

Задания

1. На каком языковом явлении основан каламбур в рекламном тексте?

Вы знаете, к чему мы стремимся, потому что к этому стремитесь и вы. Все мы хотим счастья, достатка, уверенности в завтрашнем дне. Есть верный путь. Пройдем этот путь вместе! Миф? Нет! – Московский инвестиционный фонд!!!

В рекламном тексте используется аббревиатура «МИФ» – Московский инвестиционный фонд. Но слово «миф» в рекламном тексте имеет значение «небольшая».

3 балла за правильный ответ.

Итого – 3.

2. В Евангелии от Матфея есть строка: «Не печётесь ўбо на ўтрей, ўтреній бо собою печётся: довлѣтъ днёви злѡба егѡ».

*ўбо на ўтрей – о завтрашнем дне.

Переведите это выражение на современный русский язык, используя подсказку. Эта фраза явилась источником известного фразеологизма, в котором ключевое слово «злѡба» изменило значение. Назовите этот фразеологизм. В каком значении слово «злѡба» употреблено в библейском выражении и в каком – в современном фразеологизме?

Перевод: «Не заботьтесь о завтрашнем дне, завтрашний день сам заботится о себе: у него свои заботы».

В библейском выражении слово «злѡба» употреблено в значении «забота».

Фразеологизм: злѡба днѡ.

В современном фразеологизме: то, что интересно сегодня, популярно.

5 баллов за перевод.

3 балла за фразеологизм.

По 1 баллу за объяснение значения слова (всего 2 балла).

Итого – 10.

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2019-2020 учебный год
10-11 классы**

3. В современном русском языке немало слов, которые с течением времени изменяют свой облик.

3.1. Оплеуха – исконно русское слово. Означает оно «удар», «затрещина». Первоначально оно выглядело так: ОПЛЕВУХА. От какого глагола оно образовано и с каким обычаем (т.е. определенными действиями) связано происхождение этого слова?

3.2. В русском языке есть слово, имеющее значение «сильно ударить по голове, лишив сознания; поразить какой-то новостью, сообщением». Его современное звучание изменилось, в первоначальном виде происхождение этого слова ощущалось сильнее, чем в современном. Назовите это слово в его первоначальном и современном виде.

3.1. Оплеуха образовано от слова плевать.
«Раньше плевали на руки перед началом боя» – действие, связанное с практическим исполнением этого слова.

3.2. В современном виде: ошарашить, ошарашивать.
В первоначальном виде: ошуметь, ошумевать.

3.1. 2 балла за названный глагол; 2 балла за объяснение;

3.2. по 2 балла за каждое слово.

Итого – 8.

4. Являются ли местоимения некого и нечего формами местоимений некто и нечто? Объясните свой ответ.

Некого – некто, некого является формой местоимения некто, так как «кого» – родительной падеж, а «кто» – именительной падеж.
Нечего является формой местоимения нечто, так как «чего» – родительной падеж, «что» – именительной падеж.

3 балла за правильный ответ с объяснением.

Итого – 3.

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2019-2020 учебный год
10-11 классы**

5. Являются ли слова «мятеж» и «метель» однокоренными? Объясните свой ответ.

Слова «мятеж» и «метель» не являются однокоренными. У них разные корни. Возможно, они являются близкими по звучанию, но не однокоренными.

4 балла за ответ с объяснением;

Итого – 4.

6. Определите функции союзов в приведенных ниже предложениях: союз связывает члены простого предложения, вводит обособленный второстепенный член предложения или связывает части сложного предложения. Ответ обоснуйте.

1. Он оглянулся, чтобы лучше рассмотреть всадницу.
2. Дети заметно приободрились после приветствия учителя, хотя вначале боялись экзамена.
3. Страшно же было потому, что предстояло совершить хотя и не совсем героический, но все-таки очень смелый поступок.
4. Она должна была идти на тренировку, хотя ей очень не хотелось покидать свой дом.
5. Мы с Артемом словно родные братья.
6. Только тот заслуживает называться человеком, кто может овладеть своей гордыней, как всадник конем.

1. Союз «чтобы» связывает части сложного предложения, является подчинительным союзом. Первая основа: он оглянулся; вторая основа: рассмотреть.

2. Союз «хотя» связывает части сложного предложения, является подчинительным союзом. Первая основа: дети приободрились; вторая основа: боялись.

3. Союз «то» связывает части сложного предложения,

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2019-2020 учебный год
10-11 классы**

звизается подчинительными. Первая основа: было; вторая основа: предметное совершение.

Союз «ко» вводит обособленную второстепенную член предложения, является соединительным, не подчеркивается, но очень смелой пунктуацией.

4. Союз «хотя» связывает части сложного предложения, является подчинительным союзом.

Первая основа: должна была идти; вторая основа: не хотелось покидать.

5. Союз «словно» связывает члены краткого предложения. Основа: мой; братья.

6. Союз «кто» связывает части сложного предложения, является подчинительным союзом. Первая основа: заслуживает называться; вторая: может обладать.

Союз «как» вводит обособленную второстепенную член предложения – сравнительное (обладать своей гордостью, как всадник конем).

По 1 баллу за верное объяснение функции союзов
в каждом предложении.

Итого – 6.

7. На каких языковых явлениях основана языковая игра в следующих цитатах?

1. «– А в Германии ваши были, – лукаво пригрозил он мне. – Там вашими так все и кишело в 1945-м. А ты там, Вася, не кишел?» (В. Аксенов. «О похожести»).

2. «– Ну что, будем говорить? – спросил полковник матерого шпиона.

– Будем, – ответил шпион.

И полковник начал рассказывать».

3. «Однажды Серафима Анисимовна сказала Отелкову:

– Я одинокая, а ты одиночше меня. Ты такой одинокий, хуже, чем крот» (В. Курочкин. «Урод»).

4. «Ключики мы вам не отдадим. Мы вам не буратины» (Э. Брагинский, Э. Рязанов. «Гараж»).

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2019-2020 учебный год
10-11 классы

5. «– ...А невесте скажи, что она подлец, слышишь, непременно скажи» (Н.В. Гоголь. «Женитьба»).

1. лексический повтор (кишело, кишел)
2. лексический повтор (будем, будем)
3. лексический повтор (одинокая, одинокий)
4. лексический повтор (вам же, вы же, вам же)
5. лексический повтор (скажи, скажи).

По 2 балла за каждый пример.

Итого – 10.

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2019-2020 учебный год
10-11 классы**

8. Какими частями речи и членами предложения являются выделенные слова:

1. Я читаю книгу и чувствую себя участником описываемых событий;

2. В лице Мичурина Советская страна потеряла великого учёного.

1. "себя" Часть речи – местоимение.

Член предложения – дополнение.

2. "лице" Часть речи – существительное.

Член предложения – дополнение

По 1 баллу за определение части речи;

По 1 баллу за определение члена предложения.

Итого – 4.

9. Даны предложения:

1. Мой отец всегда интересовался неизвестно чем.

2. Непонятно чем занимался мой брат во время каникул.

3. Неизвестно что делали семиклассники на перемене.

4. Он всегда делал неизвестно что.

Определите тип каждого из этих предложений и расставьте знаки препинания там, где это необходимо.

1. Мой отец всегда интересовался неизвестно чем. Простое предложение. Схема предложения: отец интересовался.

2. Непонятно, чем занимался мой брат во время каникул. Сложное предложение.

3. Неизвестно что делали семиклассники на перемене. Сложное предложение.

4. Он всегда делал неизвестно что. Простое предложение. Схема предложения: он делал.

По 1 баллу за определение типа каждого предложения.

2 балла за верную расстановку знаков препинания (при наличии хотя бы одной ошибки по этому критерию балл не начисляется)

Итого – 6.

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2019-2020 учебный год
10-11 классы**

10. Дано предложение.

Когда человек осваивает новые территории, в них все меняется, становится другим: другая жизнь, другая растительность, другой климат.

Дайте синтаксическую характеристику словам, стоящим после двоеточия. Свой ответ поясните.

Слова, стоящие после двоеточия являются определением. Слово "другие" является обобщающим для слов, стоящих после двоеточия. Другими (какими?): другая жизнь, другая растительность, другой климат. Слово отвечает на вопрос какие?

2 балла за определение синтаксической роли слов.

4 балла за объяснение

Итого – 6.

Максимальное количество баллов за выполнение олимпиадных заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Максимальное количество баллов	3	10	8	3	4	6	10	4	6	6	60