

по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет

Москва, 2020

«

»

«

»

«

»

«

»

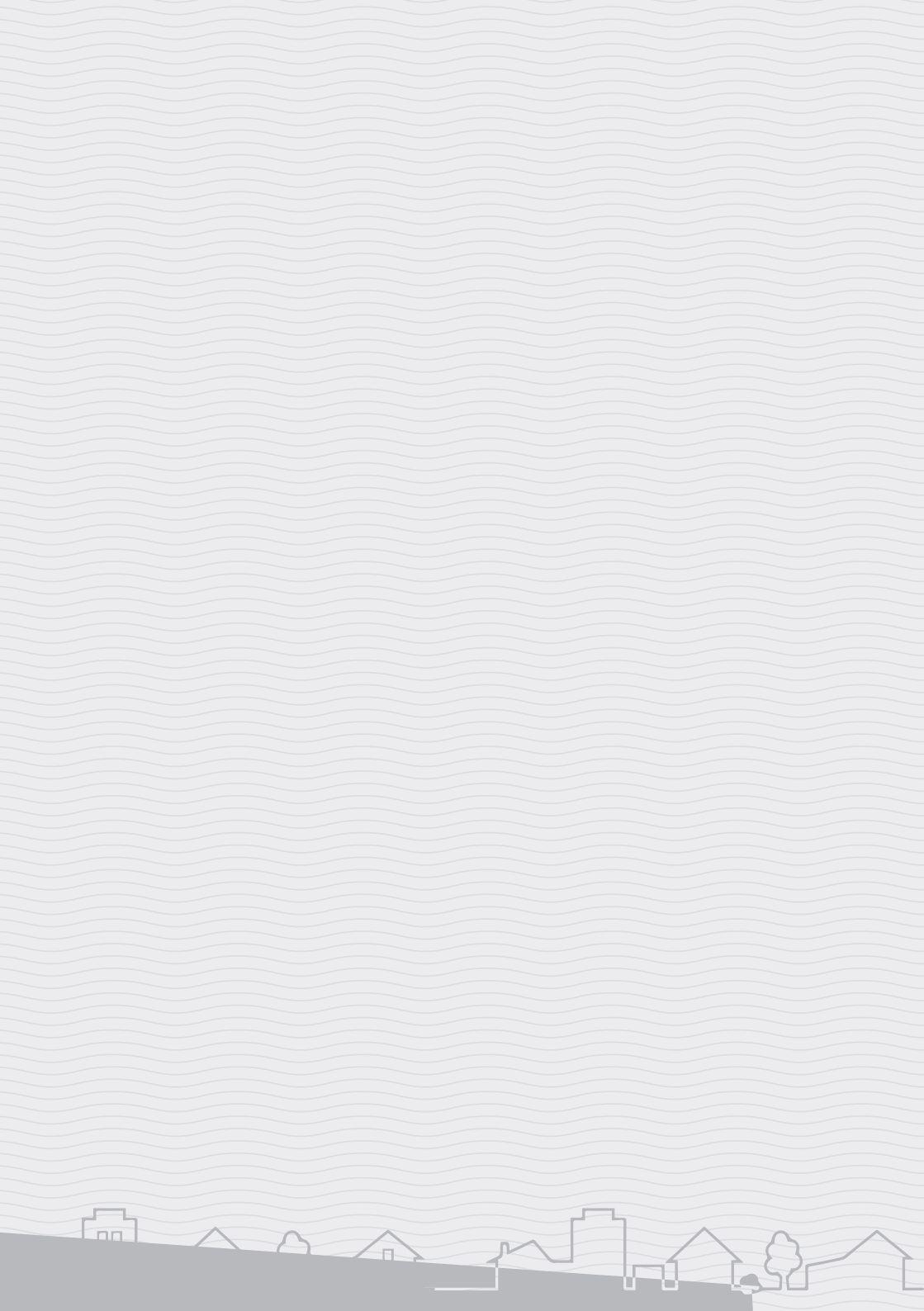
2020-2021



АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

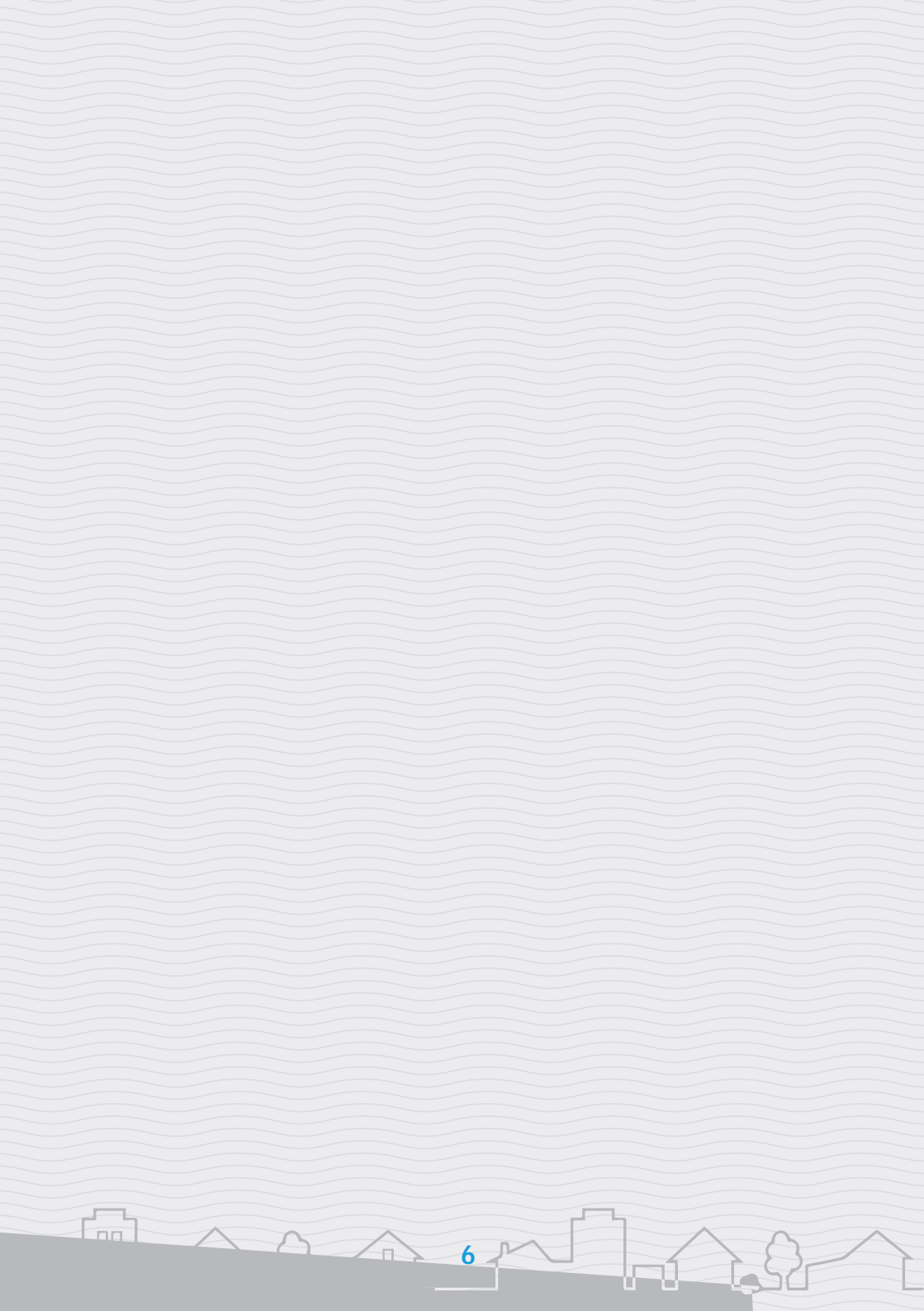
Москва, 2020





Введение	7
Типы деструктивной модели поведения.....	8
Проявления деструктивного поведения.....	9
Основные опасности в сети Интернет для детей и подростков	15
Необходимые действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающихся	17
Направления социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.....	20
Контакты служб помощи и поддержки	27





Деструктивное поведение —

«...поведение, направленное на разрушение личности, семьи, общества, государства» (С.С. Степанов), «...поведение, направленное на разрушение личности, семьи, общества, государства» (С.С. Степанов).

деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне,

Профилактика деструктивного поведения

семья и школьная среда,

повышенной опасности

(...).

За некоторые деструктивные действия несовершеннолетних законодательством Российской Федерации предусмотрена **административная или уголовная ответственность.**





e e e (ee e ; e e
e)



(e e)



(;
e e e (e , e , e) ,
ee, ee e e)



(
-)



(,
)

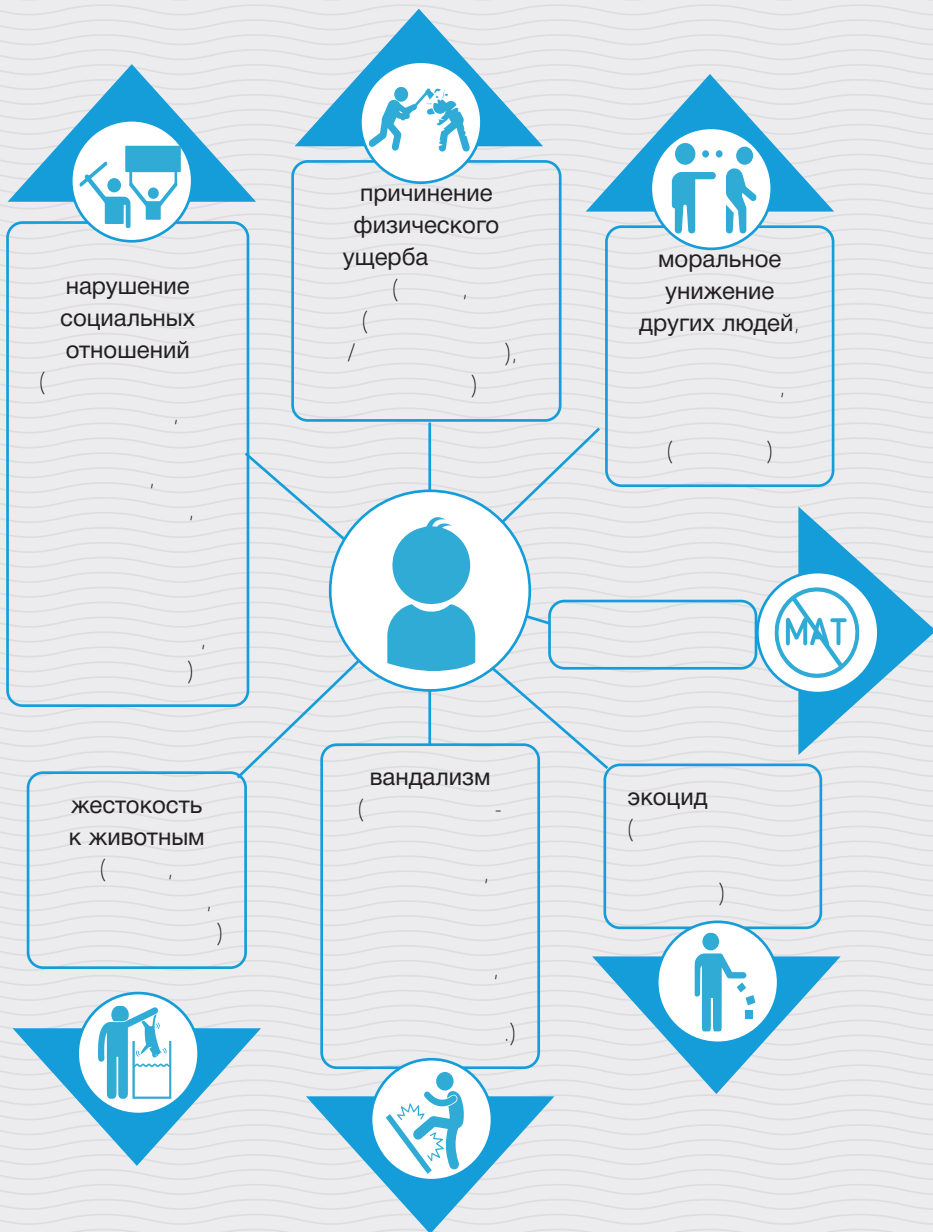


(, -
)



(,)

ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩИМ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ



ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ

действия с риском
для жизни ()
(;
)

интернет-
зависимость,

суицидальное
поведение,
суицид

видоизменение
собственного

сочетающихся

не должно оставаться без внимания педагогов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ



« »



ИЗМЕНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ (ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ)

- ()
- ()
- ()
- ()
- ()
- ()
- ()
- ()
- ()





(

)

(

)

(

)

(

)

(

(

);

(

)

«

»



ИЗМЕНЕНИЯ ВО ВНЕШНЕМ ВИДЕ

- (« »,)
- () ,
-
- (-)
- ()

Единовременное наличие нескольких признаков

IT-



КОММУНИКАЦИОННЫЕ РИСКИ



кибербуллинг (

Меры помощи ребенку, подвергшемуся кибербуллингу:





ЭТАПЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1.

«...» ()
«...»

2.

();
()

3.

()
«...»
«...»

4.

«...»



ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО



(

),



(

),

(



»).



МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
РАСПРОСТРАНЕНИЮ ДЕСТРУКТИВНЫХ
ИДЕЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



() ;
 () ;
 ()



ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ

1.

: ()

,
,
,

« ».

2.

« - ».

3.

().
(),

()



4.

5.

6.

7.



В ХОДЕ БЕСЕДЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПЕДАГОГУ РЕКОМЕНДУЕТСЯ



ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ОБУЧАЮЩИХСЯ



КУДА СООБЩИТЬ ОБ ОПАСНОМ КОНТЕНТЕ И ОБНАРУЖЕННОЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА



02 (102, 112)

<https://eais.rkn.gov.ru/feedback/>

«

»

<https://www.cism-ms.ru/ob-organizatsii/>

«

»:



<http://ligainternet.ru/hotline/>

: 8 800 700 5676

«

-

» ()

<https://rocit.ru/hotline>

КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ

():



<https://telefon-doveria.ru/about/>

: 8-800-2000-122

« —



<http://detionline.com/>

: 8 800 25 000 15

helpline@detionline.com

**ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ
МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ К СЛЕДУЮЩИМ ИСТОЧНИКАМ**

« »

«

-

»

— «

»,

: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Чинаев, А. В. Развитие когнитивных функций у детей с синдромом дефицита внимания / А. В. Чинаев // Вестник психологического общества России. 2018. Т. 15. № 1. С. 78–80. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2018/n1/Chinaev.shtml (дата обращения: 23.06.2020).
2. Чинаев, А. В. Развитие когнитивных функций у детей с синдромом дефицита внимания / А. В. Чинаев // Вестник психологического общества России. 2015. Т. 23. № 3. С. 50–66. doi:10.17759/cpp.2015230304.
3. Чинаев, А. В. Развитие когнитивных функций у детей с синдромом дефицита внимания / А. В. Чинаев // Вестник психологического общества России. 2019. Т. 9. № 3. С. 261–277. doi:10.17759/psylaw.2019090319.
4. Чинаев, А. В. Развитие когнитивных функций у детей с синдромом дефицита внимания / А. В. Чинаев // Вестник психологического общества России. 2018. Т. 23. № 3. С. 29–41. doi:10.17759/pse.2018230303.
5. Чинаев, А. В. Развитие когнитивных функций у детей с синдромом дефицита внимания / А. В. Чинаев // Вестник психологического общества России. 2016. Т. 24. № 3. С. 42–68. doi:10.17759/cpp.2016240304.



Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal blue lines on a background of light gray wavy lines.





