

ФГБОУ ВО «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»

**Самореализация детей, находящихся
в трудной жизненной ситуации,
в сфере дополнительного
образования:
модели, оценка эффективности,
опыт реализации**

Методическое пособие



ООО «Свое издательство»
Москва | 2020

УДК 37.04

ББК 74.66

С17

Издается при содействии Министерства просвещения Российской Федерации

Рецензенты:

Фадеева С. А., профессор кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», д-р пед. наук, Нижний Новгород

Береговая Е. Б., директор Благотворительного фонда содействия развитию социально-культурных инициатив и попечительства «Образ жизни», член Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере, к.п.н.

- C17 Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования: модели, оценка эффективности, опыт реализации. Методическое пособие / Коллектив авторов под общей редакцией И.Н. Поповой – М., ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», СПб, ООО «Свое издательство», 2020 – 306 с.

ISBN 978-5-4386-1939-0

Методическое пособие предназначено для работы специалистов в сфере дополнительного образования по созданию организационно-педагогических условий внедрения в практику моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В пособии представлены инструменты оценки эффективности данных моделей. Материалы пособия включают описание опыта работы образовательных организаций регионов по апробации и внедрению моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования.

Методическое пособие разработано в условиях выполнения Государственного контракта № 06.S05.12.0029 от 15.11.2019 по теме «Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ» в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Публикация представляет интерес для специалистов системы общего, дополнительного и профессионального образования.

УДК 37.04

ББК 74.66

ISBN 978-5-4386-1939-0

© ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2020
© СПб, ООО «Свое издательство», 2020
© Коллектив авторов

ВВЕДЕНИЕ	6
СЛОВО ЭКСПЕРТОВ ПРОЕКТА	9
<i>Демакова И.Д. Специфика воспитательной деятельности педагога, работающего с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</i> . . .	9
<i>Стукалова О.В. Партнерские отношения в целях поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</i>	13
<i>Евтушенко И.В. Анализ особенностей технологического обеспечения процесса внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</i>	17
<i>Афанасьева Е.А. Актуальные аспекты управления проектами в образовании для достижения прогнозируемых результатов</i>	25
<i>Шульгина И.Б. Особенности деятельности современной школы в решении задач социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</i>	28
ЧАСТЬ ПЕРВАЯ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИЯ МОДЕЛЕЙ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. . . .	32
<i>Попова И.Н., Соловьева И.Л. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: особенности развития и социализации, интересы и потребности.</i>	32
<i>Попова И.Н. Модели самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования</i>	49
<i>Модель траектории творческой самореализации с детализацией разработки индивидуальных образовательных маршрутов и структурой портфолио самореализации.</i>	55
<i>Модель траектории социальной самореализации с детализацией разработки индивидуальных образовательных маршрутов и структурой портфолио самореализации</i>	66
ЧАСТЬ ВТОРАЯ. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССОВ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛЕЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. . . .	79
<i>Попова И.Н. Теоретические основания оценки эффективности процессов внедрения моделей самореализации детей в дополнительном образовании.</i>	79
<i>Попова И.Н. Диагностический инструментарий оценки эффективности процессов внедрения моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</i>	84

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ	109
ВЛАДИМИРСКАЯ ОБЛАСТЬ	
<i>Галкина И.В., Майорова О.Ф. Маршруты желаний и возможностей</i>	109
<i>Лобкова Е.В, Сахно С.Б. Замочная скважина или как подобрать универсальный ключик, открывающий дверь в будущее.....</i>	113
<i>Леконцева Т.М. Создание ощущения успеха у детей в трудной жизненной ситуации средствами дополнительного образования</i>	118
<i>Тишкина И.Б., Чурсина С.О., Чурсин В.М. Педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: опыт МБОУ СОШ № 1 г. Собинка в реализации проекта</i>	123
<i>Иванова И.А., От увлечения к профессии!</i>	126
<i>Ивлева А.П. Комплексный подход при работе с детьми-инвалидами в организации дополнительного образования</i>	130
ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ	
<i>Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Болдырева Е.В. Система психолого-педагогической поддержки и включения в дополнительное образование детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</i>	133
<i>Волобуева О.Ю. Использование информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении в рамках дистанционного обучения</i>	139
<i>Болдырева Е.В. «Наше позитивное лето» - онлайн-марафон для подростков</i>	146
<i>Премудрова И.В. Семинар с родителями обучающихся подросткового и юношеского возраста «Как помочь ребенку в профессиональном самоопределении?»</i>	149
<i>Микита Н.А. Психологическое консультирование семей, находящихся в трудной жизненной ситуации</i>	163
ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ	
<i>Неплюева Л.И. Подготовка педагогов дополнительного образования к созданию условий для самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: опыт реализации проекта в Липецкой области . .</i>	170
<i>Бородкина Т.Н. Траектория возможностей для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</i>	177
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ	
<i>Ведмицкая Г.М. Сделаем выбор вместе! (аннотация профориентационного проекта).</i>	189
НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ	
<i>Крапивенских О.Е., Измайлова Ю.Р. Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях дистанционного лагеря</i>	192

САРАТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

<i>Жалилина О.Н., Инкина Т.А. Реализация проекта «Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ» в ГБОУ СО «Школа-интернат г. Хвалынска</i>	195
---	-----

ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ

<i>Ванюкова А.А. Эксперимент в действии</i>	199
<i>Федорова О.В. Лаевская И.М. Система работы с особыми детьми в Областном центре дополнительного образования.</i>	212
<i>Гришаева Т.А. Проект «Мягкая инклюзия» для успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями.</i>	220
<i>Никульшин С.М., Воробьева Н.И., Семенова И.В. Успехи, проблемы, перспективы реализации организационно-педагогической модели адаптации детей-инофонов в поликультурной среде</i>	225
<i>Никульшин С.М., Воробьева Н.И., Полтанова С.В. Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в МАОУ СОШ №54 г. Томска.</i>	231
<i>Кротова Н.А., Скирточенко А.М. Создание условий, способствующих социализации и социально- психологической реабилитации детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов.</i>	236

ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

<i>Чернова И.М. Организация профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью</i>	240
--	-----

ПРИЛОЖЕНИЯ 245

<i>Приложение 1. Пример оформления результатов экспертной деятельности на основе использования карты № 1 (из материалов МБУ ДО ЦРТДиЮ г. Воронежа)</i>	245
<i>Приложение 2. Пример оформления результатов экспертной деятельности на основе использования карты № 2 (из материалов МБОУ СОШ №3 г. Вязники Владимирской области)</i>	261
<i>Приложение 3. Пример оформления результатов экспертной деятельности на основе использования карты № 3 (из материалов ДДюТ г. Владимира, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Златоуст Челябинской области)</i>	273
<i>Приложение 4. Примерное положение о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в дополнительном образовании</i>	286
<i>Приложение 5. Примерное положение о проведении оценки эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования</i>	296
<i>Словарь терминов и понятий</i>	302
<i>Информация об авторах.</i>	303

Введение

Роль дополнительного (внешкольного) образования в жизни каждого ребенка в нашей стране всегда была велика и оценивалась как необходимое условие и уникальный фактор развития их интересов, талантов и способностей. Настоящее время характеризуется переосмыслением системы дополнительного образования с целью отражения ее потенциала в работе с особыми категориями детей.

Начало этому процессу было положено с момента старта реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 4 сентября 2014 года, в которой был поставлен акцент на развитии данной сферы как социального лифта в отношении детей, оказавшихся в объективно сложных условиях персонального взросления.

Концепция развития дополнительного образования детей сформировала предпосылки осмысления и развития ресурсов этого вида образования в поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Тем самым этот документ обеспечил возможность для реализации Федерального Закона № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в котором закреплены основные гарантии прав и законных интересов каждого ребенка, предусмотренные Конституцией Российской Федерации, независимо от их социального статуса и состояния. К таковым

относятся права на позитивное социальное развитие, самореализацию и профессиональное самоопределение.

Однако, реальность свидетельствует о наличии дефицитов в удовлетворении образовательных потребностей особых категорий детей, а также указывает на недостаточное использование ресурсов дополнительного образования, позволяющих обеспечить высококачественные условия индивидуального развития и социальной самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Одним из возможных путей решения обозначенной проблемы является создание различных моделей работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, позволяющих осуществлять анализ их индивидуальных потребностей и построение на основе результатов анализа для них образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, направленных на их успешную социальную самореализацию и профессиональное самоопределение.

Необходимость включения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в деятельность, ориентированную на целенаправленное освоение аспектов социальной жизни, а также сфер, обеспечивающих развития общества в целом (экономика, социальная сфера, политика, духовная жизнь общества, социально творчество и др.), позволит обеспечить позитивную социализацию этой категории детей, на что в целом и направлена деятельность Правительства Российской Федерации в среднесрочной перспективе в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».

Создание различных моделей работы с детьми 5-11 классов, находящимися в трудной жизненной ситуации, позволяющих осуществлять анализ их индивидуальных потребностей и построение на основе результатов анализа для них образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, направленных на их успешную социальную самореализацию

и профессиональное самоопределение. Так была сформулирована цель проекта, инициированного специалистами ФИРО РАНХиГС и поддержанного Министерством просвещения Российской Федерации в ноябре 2019 года.

Настоящее методическое пособие отражает результаты деятельности по проекту «Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ», проведенному в условиях выполнения Государственного контракта № 06.S05.12.0029 от 15.11.2019 в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Структура и содержание методического пособия включают в себя разделы теории разработки моделей самореализации детей с особенностями развития и социализации, характеристику диагностических инструментов оценки эффективности данных моделей, примеры типовых положений, обеспечивающих нормативные основания организации деятельности в этом направлении в условиях образовательных организаций. Материалы пособия также включают в себя описание эффективного опыта образовательных организаций регионов России по апробации и внедрению моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Настоящее пособие предназначено для работы специалистов в сфере дополнительного образования по созданию организационно-педагогических условий внедрения в практику моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Слово экспертов проекта

Специфика воспитательной деятельности педагога, работающего с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

*Демакова И.Д.,
федеральный эксперт проекта*

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – это дети, имеющие проблемы со здоровьем, а также дети, трудности жизни которых берут начало в семье и школе. В трудную ситуацию могут попасть и попадают очень часто дети как из бедных, так и из состоятельных семей, из полных и неполных, из неблагополучных и вполне счастливых, на первый взгляд...

В трудной ситуации оказываются школьные изгои, которых, увы, немало, дети, плохо успевающие и нелюбимые за это учителями, гиперактивные дети, которые осложняют жизнь не только учителя, но и одноклассников... Трудности могут возникнуть у каждого ребенка даже при самом благоприятном стечении обстоятельств. Нередко такие дети «спасаются» в учреждениях дополнительного образования, накопившего огромный положительный опыт работы с этой категорией детей.

Опыт показывает: к какой бы группе ни принадлежал ребенок, находящийся в трудных жизненных ситуациях, педагог, который с ним работает, должен с уважением отнестись к его проблемам.

Конечно, каждый из нас будет делать это по-своему, что напрямую зависит от уровня нашего образования и культуры, профессионализма и способностей. С другой стороны, содержание этой деятельности во многом будут определять возрастные и индивидуальные особенности детей, имеющийся у них жизненный опыт, их характер и темперамент.

И тем не менее, в воспитательной деятельности разных педагогов при всей ее вариативности будет много общего. Мы хотим обратить внимание именно на инвариантные ее характеристики. Инвариантные характеристики, по мнению известного французского педагога Селестена Френе, это «истинные, не подлежащие пересмотру, не изменяющиеся, никогда не подводящие и гарантирующие от ошибок». В качестве инвариантных характеристик воспитательной деятельности современного педагога в научных трудах рассматриваются: ценности, цели, приоритеты, функции, содержание; психологические характеристики, критерии эффективности и показатели успешности.

В рамках данной статьи мы остановимся на одной характеристике воспитательной деятельности современного педагога – на ее приоритетах. В качестве приоритета мы рассмотрим фасилитацию.

Фасилитатор (англ. *facilitator*, от лат. *facilis* «лёгкий, удобный») – это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. Слово «фасилитатор» – прямое заимствование английского *facilitator* – производного от английского глагола «*to facilitate*» (с примерным значением «упрощать»). В переводе с французского – «облегчать». Таким образом, смысл деятельности педагога-фасилитатора – это упрощение, облегчение сложнейшего и противоречивого процесса развития личности ребенка.

Анализ исследований, посвященных феномену «педагог-фасилитатор», позволил нам выявить наиболее важные характеристики этой деятельности.

Педагогу-фасилитатору свойственен оптимистический взгляд на ребёнка, опора в работе с ним на позитив. В основе этой трактовки лежит идея, высказанная выдающимся американским психологом Карлом Роджерсом: «Человек есть не то, что он есть, а то, чем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нём самом».

Педагог-фасилитатор естественен, открыт для общения, для диалога, он относится к своим ученикам с доверием, стремится увидеть мир глазами своих воспитанников, ему свойственно тёплое, понимающее отношение к детям.

Каждый ли педагог может стать фасилитатором?

Ученые подчеркивают, что это возможно при условии, если педагог осознаёт, что успешной его профессиональная деятельность может быть только через личные контакты с воспитанниками, а не через «пригибание их под нормы», что ценным является влияние на детей его индивидуальности и что вербальное воздействие практически незначимо, если оно не подкрепляется высокими духовно-нравственными качествами педагога, его духовной зрелостью.

Освоение фасилитарской деятельности как приоритетной – непростая задача. Она вступает в «соревнование» с другими задачами, которые также называют приоритетными: конкурентоспособность, самооценку технической подготовленности, оснащённость новыми информационными технологиями как условие успешной адаптации в современном мире. Учёные подмечают: постепенно становится все более понятным, что подлинным стержнем жизнеспособности человека в гуманизирующемся обществе может быть только его способность к саморазвитию, непрерывному достраиванию себя в изменяющихся условиях, духовному самоукреплению на этой основе. В этих условиях приоритетным становится личностный характер общения педагога с ребёнком.

Педагог-фасилитатор проявляет в процессе взаимодействия с детьми всю глубину личностного в себе, опирается на своё гуманистическое внутреннее образование – положительное мировосприятие, отношение к детству как самоценности.

Несомненно, педагог-фасилитатор – гуманист. Исходя из самооценки человеческой жизни, главным в его личной иерархии ценностей, является неприятие насилия, жестокости по отношению к человеку и ко всему живому, тонкое осознание ценности ребенка, он демонстрирует способность принять на себя всю полноту ответственности за результаты своей деятельности. В процессе педагогического труда фасилитатор стремится создать поддерживающие условия для развития ребёнка, не оправдывая себя заранее возможными неудачами.

Он открыт для сопереживания ребёнку и бесстрашно выражает собственные чувства.

Учитель-фасилитатор – это креативная личность, творческий потенциал которой постоянно нарастает. Психологи, исследовавшие креативность как личностное качество, делают вывод о том, что креативные (творческие) личности более разносторонни, они инициативно включаются в деятельность и преобразуют её в творческую, даже если сама деятельность представляется при первом взгляде как не предполагающая творчества. У такого педагога, как правило, есть немало разнообразных умений, более богатый опыт творчества в смежных с профессиональной областью деятельности, содержательные увлечения, что так важно для понимания смыслов взаимодействия с воспитанниками.

Педагог-фасилитатор не способен принять традиционную модель детской судьбы, предопределяемой многими педагогами старого типа как жертвенность и самоограничение в настоящем во имя неопределённого будущего. Он сам живёт настоящим и помогает детям жить настоящим, исповедуя Карла Роджерса: для ребенка «настоящее важнее прошлого и будущего».

Сказанное позволяет сделать ряд выводов. Появление в современной школе, а тем более в системе дополнительного образования педагога-фасилитатора как ключевой фигуры гуманистического образования обусловлено исторически, социально и личностно.

Обобщая результаты исследований, психолог из научной школы Санкт-Петербурга С.Л. Братченко ввел понятие «фасилитативная способность педагога». Раскрывая его смыслы, он подчеркивал, что эта «способность есть сочетание пяти искусств: искусства уважения, искусства понимания, искусства помощи и поддержки, искусства договора и искусства быть самим собой». Он подчеркивал также, что именно на пути освоения фасилитаторской способности педагог обретает влияние неформального лидера.

Таким образом, фасилитаторскую деятельность можно рассматривать как новую культуру деятельности педагога – гуманитарную культуру. Она важна при работе педагога с любой категорией детей, но, в первую очередь, в детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Список литературы

1. Братченко С.Л. Гуманистическая психология как одно из направлений движения за ненасилие. – СПб, 1999. – 51 с.
2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) – М.: Смысл, 1999. – 137 с.
3. Демакова И.Д. Наследие Януша Корчака //Социальная педагогика, 2018, № 2–3, 143 с.
4. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1997. – 315 с.
5. Роджерс Карл Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер.с англ. – М.: Изд. группа «Прогресс»: Универс, 1994. – 480 с.

**Партнерские отношения в целях
поддержки детей, находящихся
в трудной жизненной ситуации**

*Стукалова О.В.,
федеральный эксперт проекта*

Детство в нашей стране является особым национальным ресурсом. Развитие государства невозможно без поддержки его будущих поколений, воспитания здоровых, активных и социально ответственных граждан. Понимая это, Правительство нашей страны во главе с ее Президентом разработало Указ об объявлении 2018-2027 гг. в России Десятилетием детства, который был подписан 29 мая 2017 года [6].

Десятилетие детства – это многофакторная стратегия, включающая ряд ключевых направлений, которые реализуются в конкретных мероприятиях. План этих мероприятий рассматривается на коллегиях различных министерств, ведомств и органов власти субъектов федерации, а также в Совете Уполномоченного по правам ребенка при президенте РФ и Агентства стратегических инициатив.

Вот несколько основных разделов реализации стратегии Десятилетия детства:

- повышение доступности качественного образования детей;
- культурное и физическое развитие;
- развитие детского отдыха и детского туризма;

- обеспечение информационной безопасности;
- развитие системы защиты и обеспечения прав и интересов детей;
- публичные мероприятия;
- организационные мероприятия.

Содержание стратегии дает достаточно широкое поле для выстраивания партнерских отношений, в том числе взаимодействия некоммерческих общественных организаций (НКО) и государства, в целях развития каждого ребенка, независимо от его стартового капитала и социального положения его семьи.

Согласно федеральному законодательству, «некоммерческие организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ»[7]. Конституционные и отраслевые правовые основы деятельности некоммерческих организаций в России определены статьями Конституции РФ [2]. Государство обеспечивает соблюдение прав и законных интересов общественных организаций, оказывает поддержку их деятельности.

Что могут делать НКО? И что они уже делают как партнеры в образовании, реализуя практику педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации?

Приоритетными направлениями деятельности благотворительных организаций является развитие дополнительного образования, научно-технического и художественного творчества, массового спорта, деятельности детей и молодежи в сфере краеведения и экологии. Некоммерческие общественные организации имеют ресурсы, например, для приглашения высокопрофессиональных преподавателей для проведения обучающих семинаров и могут оплачивать их услуги, что иногда не под силу государственным структурам. НКО могут организовывать качественный отдых для детей, развивать их социально ориентированную позицию.

Востребованным направлением взаимодействия НКО и государства в рамках развития стратегии «Десятилетие детства» являются организация и педагогическое сопровождение волонтерского движения в образовательных учреждениях. Опыт показывает, что в данном контексте весьма продуктивным является создание отрядов волонтеров-педагогов – обучающихся средних и старших классов, которые проводят с младшими школьниками и дошкольниками игровые интерактивные занятия, посвященные развитию у детей гражданской идентичности.

Проект «Школа позитивных привычек» доказывает, что такая вожатская, по сути, деятельность помогает и школьникам, и их младшим товарищам научиться общаться, быть терпеливыми и доброжелательными, освоить многие жизненно значимые навыки – взаимопомощи, внимания, участия, готовности к работе в разновозрастной группе и т.д. [3] Программы, которые реализуются в рамках данного проекта, направлены на просвещение детей и молодежи о целях и задачах благотворительности. Безусловно, к каждому возрасту детей, тем более детей с особенностями развития и социализации, требуется особый подход, поэтому «Школа позитивных привычек» имеет несколько уровней: дошкольный, начальная школа, средняя школа, старшая школа, студенты. Каждый уровень связан с предыдущим или следующим; таким образом, получается непрерывная модель обучения – каждый следующий уровень дает новую более сложную информацию, которая помогает детям больше узнать о добрых делах и способах помощи.

Отдельно стоит отметить, что данная модель также является закольцованной – студенты и старшеклассники не только учатся сами, но и преподают младшим. Такой подход обоснован благодаря нескольким причинам – первая, дети видят в старшеклассниках и студентах свои ролевые модели, т.е. обучение происходит не только на информационном уровне, но и на подсознательном. Во-вторых, очень часто дети хотят стать волонтерами, но по возрасту и из-за сильной психологической нагрузки им не советуют ходить в детские дома, психоневрологические интернаты и другие учреждения социальной сферы. Однако, волонтерами они могут стать у себя же в школе, пропагандируя идеи милосердия и благотворительности.

Темы занятий в рамках проекта «Школа позитивных привычек» касаются всех сторон благотворительности – преподаватели рассказывают детям об истории благотворительности, помощи сиротам, пожилым людям, инвалидам, животным, природе и, что важно, своим самым близким – маме, папе, бабушке, дедушке. Рассказывая о добрых делах через примеры из их жизни, через ситуации в их семье мы добиваемся личного восприятия и понимания проблем на более глубоком уровне.

НКО обладают богатыми возможностями для участия в жизни государства, для того, чтобы стать одним из ключевых факторов в решении многих социальных и экономических проблем, особенно связанных с дефицитом качественных социально-образовательных услуг для детей. Это взаимодействие должно основываться на принципах социального партнерства и иметь системный взаимовыгодный добровольный характер [4]. Соблюдению этих принципов способствует информационная прозрачность и открытость, позволяющая устанавливать интересы каждого из партнеров, совместно формулировать цели и задачи, вырабатывать четкие правила сотрудничества. Именно тогда объединение сил и ресурсов государства и НКО даст значительный кумулятивный эффект и позволит эффективно и ощутимо для общества реализовать все направления стратегии «Десятилетие детства».

Список литературы

1. Береговая Е. Б., Стукалова О. В. Перспективы взаимодействия ДОО и некоммерческих общественных организаций// Управление ДОО, 2016, № 6. – С. 49–54.
2. Конституция Российской Федерации – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (Дата обращения 16.11.2020).
3. Мартынова А. И. Методические аспекты приобщения дошкольников к социальной активности в процессе реализации образовательного проекта благотворительного фонда// Инициативы 21 века, 2016, № 3–4. – С. 105–107.
4. Никовская Л. И., Якимец В. Н. От конфликта к межсекторному партнерству// Журнал социологии и социальной антропологии. – 2003. – Т. 6., вып. 1. – С. 96.
5. Профессиональное совершенствование сотрудников

учреждений социальной защиты. Методические рекомендации. – М.: МАО, 2017.

6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [Электронный ресурс]// URL: <https://base.garant.ru/71684480/> (Дата обращения: 13.01.2020)

7. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ г. Москва «О некоммерческих организациях» [Электронный ресурс]// URL: <https://www.rg.ru/1996/01/24/nko-dok.html> (Дата обращения: 20.10.2020)

Анализ особенностей технологического обеспечения процесса внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

*Евтушенко И. В.,
федеральный эксперт проекта*

Технологичность образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей характеризуется тем, что в ней: детализируются цели и задачи; поэтапно проектируются способы достижения прогнозируемых результатов; представлено системное использование психолого-педагогических и технических средств для предъявления, восприятия, переработки изучаемого материала, а также наличие актуальной взаимосвязи, способствующей своевременному корректированию и оцениванию эффективности образовательного процесса дополнительного образования [3; 4; 7]. Все это направлено на разностороннее развитие личности и профилактику отклоняющегося поведения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [10; 12; 13].

Технологичность предусматривает введение в образовательный процесс дополнительного образования педагогических технологий, представляющих собой комплекс, включающий планируемые результаты образовательной деятельности, средства

диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей образования (форм, методов, средств), а также критерии выбора оптимальной модели исследуемых условий [2; 14; 15].

В материалах образовательных организаций можно выделить отдельные составляющие образовательного процесса дополнительного образования и ряд направлений его развития.

Первое направление предусматривает необходимость технологического улучшения и оптимизации организации взаимосвязанной деятельности обучающихся и педагогов, представленной передачей и овладением содержанием программ дополнительного образования. Направленность на достижение обучающимися широкого спектра личностных, метапредметных и предметных результатов (знаний, умений, навыков) требует апробации и широкого внедрения не только традиционных, но и инновационных технологий дополнительного образования, таких как: модульный принцип построения; проблемное и интенсивное, развивающее и коррекционно-развивающее обучение; игровое, личностно ориентированное, программированное, электронное и дистанционное обучение; участие детей в социально-значимых проектах. Реализуемые программы дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации включали и внеаудиторные занятия, предполагавшие мастер-классы специалистов-практиков, профессионалов, наставников, обсуждения с представителями российских и зарубежных компаний, общественных организаций.

Второе направление технологического обеспечения современного дополнительного образования включает применение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и возможностей дистанционного образования. Это, прежде всего, обусловлено необходимостью овладения детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, информационной культурой.

Для информационной культуры обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации, включая ребенка с ОВЗ, характерно наличие интегративного качества личности, формирующегося в ходе персонифицированного взаимодействия с взрослыми, включающего наличие положительных мотивов, определенных знаний, практических умений и навыков

информационной деятельности, способствующих успешной адаптации к меняющимся условиям социальной жизни и эффективному применению современных возможностей ИКТ в различных сферах деятельности без угрозы нанесения вреда психическому и физическому состоянию.

Профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования, связанная с использованием ИКТ в образовательном процессе отличается вариативностью, выражающейся в сочетании специалистов, владеющих и успешно применяющих ИКТ в работе с отдельными категориями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, со значительной частью педагогов, недостаточно владеющих профессиональной ИКТ-компетентностью. В современных сложных эпидемиологических условиях это неблагоприятно сказывается на качестве дополнительного образования детей, развитии их информационной культуры. Очевидно, что педагог должен владеть не столько набором базовых навыков и умений работы с персональным компьютером, но и максимально использовать в своей профессиональной деятельности возможности информационного пространства, различные электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для реализации ИКТ при взаимодействии с обучающимися и их родителями на более высокой качественной основе.

Негативно влияет на качество формирования информационной культуры отсутствие взаимодействия родителей и педагогов по вопросам использования детьми различных средств ИКТ. Представителями семьи не всегда осознается роль информационного продукта общества на развитие современных детей. Потребительское и утилитарно-бытовое использование ИКТ в условиях семьи выступает комфортной для многих альтернативой повседневного общения с ребенком. Тем более, поскольку значительная часть детей знакомится с техническими средствами еще в дошкольном возрасте, им необходимы поддержка и педагогическое сопровождение, так как дома дети имеют гораздо больший доступ, порой бесконтрольный, к средствам ИКТ, чем в образовательных организациях, оказываясь под воздействием, как положительного, так и отрицательного влияния цифровых технологий.

Для успешного формирования информационной культуры у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе с ОВЗ, необходимы: стимулирование и поддержка у детей познавательной активности к различным информационным средствам и формирование практических информационных навыков; реализация систематизированного взаимодействия педагогов дополнительного образования, родителей, детей в ходе развития основ информационных компетенций у обучающихся; владение самими педагогами дополнительного образования предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

Для актуализации и поддержания у детей когнитивных потребностей в овладении различными информационными средствами и совершенствовании практико-ориентированных информационных навыков важно: формирование положительной мотивации у обучающихся, заинтересованности в приобретении знаний о месте и значении информации в общественной жизни; поддержание познавательного интереса к многообразным информационным средствам (осознать и закрепить познавательные потребности детей, обогатить их эмоционально-личностную составляющую); формирование у обучающихся в доступных объемах представлений о видах, различных способах получения информации, о вариативности существующих ИКТ, исторических аспектах их создания, применительной практике и векторах развития; развитие у находящихся в трудной жизненной ситуации детей первоначальных практических информационных компетенций, включающих способы взаимодействия с ресурсами и средствами информации (адекватность и критичность самооценки нехватки информации; готовность к поиску источников пополнения информации, определению средств и способов поиска информации; способность к элементарному анализу, обобщению и систематизации информации, приобретенной из различных источников; умение критически оценивать недостоверную или некачественную информацию; способность к созданию собственной информационной продукции с помощью взрослого (сообщения, сочинения, творческие проекты, рисунки, фотоальбомы, видеофильмы, анимация, музыкальные записи); готовность к адекватному применению средств ИКТ в разнообразной учебной, самостоятельной практике и

творчестве без угрозы для здоровья; овладение обучающимися умениями и навыками безопасного использования ИКТ и основными приемами здоровьесберегающей познавательной и обучающей деятельности при соблюдении правил безопасности использования электроприборов.

Жизненно важным становится применение ИКТ с целью администрирования при осуществлении сетевого управления, в организации и согласовании педагогического процесса, учебно-методического сопровождения и межсетевого взаимодействия. Осуществление данного направления способствует успешной реализации процессов контроля, мониторинга, планирования, координации работы различных педагогов и специалистов в области дополнительного образования. В данной ситуации применение ИКТ оптимизирует организацию дополнительного образования детей. Реализовать эти направления педагог дополнительного образования может в следующих видах деятельности: подбора иллюстративного, информационного материала к занятиям; выбора дополнительного материала для повышения педагогической грамотности родителей (подборка различных тематических сайтов, представляющих педагогическую ценность); составления учебно-методических документов (долгосрочное и краткосрочное планирование, диагностика развития детей, мониторинг реализации содержания программ и т.п.), оформления отчетов; создания презентаций, повышающих эффективность образовательных занятий с детьми и педагогическую компетентность родителей; применения цифровой фототехники и программ фотографических редакторов; использования видеозаписи и соответствующих видеоредакторов при просмотре, хранении и предоставлении для доступа большому количеству зрителей всего видеоконтента: создание фильмов, видеотитров, различных переходов между эпизодами, запись саундтрека или голосовой озвучки); использования цифровой или IP-телефонии, иных IP-сетей в профессиональной деятельности, для информатизации и научно-методического обеспечения образовательного процесса дополнительного образования; обмена опытом, знакомства с современными научно-педагогическими достижениями, разработками педагогов дополнительного образования других регионов (электронные вер-

сии научных журналов); оформления буклетов, электронных портфолио, аннотаций программ; создания различных мультимедийных баз данных, представляющих интерес, как для других педагогов, так для родителей и детей; электронного документооборота, ведения сайта организации дополнительного образования; коллегиального обсуждения профильных тем и консультирования со специалистами (социальные мессенджеры, сетевые педагогические форумы, курсы повышения квалификации специалистов, онлайн-конференции).

Третье направление технологического обеспечения определено важностью внедрения социальных технологий в ситуации взаимодействия участников дополнительного образования с помощью технологий диагностики, стимулирования, общения, сотворчества, сотрудничества, способствующих овладению техникой общения с ближним и более дальним социальным окружением обучающихся [8; 9; 11].

Для достижения личностных результатов обучающимися участниками проекта моделировалась необходимая социально-культурная среда, реализовывались специальные воспитательные условия для разностороннего гармоничного развития личности, включающие: развитие детского самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных сообществ [1; 5; 6].

Четвертое направление включает контрольно-оценочную составляющую дополнительного образования. Ориентация на результативность предполагает наличие такого важного показателя технологического обеспечения, как: мониторинг и определение качества образовательных результатов дополнительного образования. При этом технологии применяются в качестве процедуры управления и контроля достигаемых образовательных результатов и определения степени влияния на эти итоги учебно-методического, кадрового, финансового, материально-технического обеспечения (новые пособия, педагогические технологии, содержание программ, особенности стиля преподавания, личностные и профессиональные качества педагога дополнительного образования, наличие положительно окрашенной психологической атмосферы взаимодействия) с активным участием в данном процессе самих обучающихся.

По-прежнему дискуссионными остаются вопросы, связанные с оцениванием результативности процесса дополнительного образования находящихся в трудной жизненной ситуации детей, особенно обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Список литературы

1. Алигузуева Г.Т., Евтушенко И.В., Евтушенко Е.А. Логопедическая работа с младшими школьниками по преодолению дисграфии средствами изобразительной деятельности // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 9 (часть 2). С. 254–258.

2. Груздева М.В., Евтушенко И.В. Модель подготовки к профессиональной деятельности обучающихся со сложным дефектом, оставшихся без попечения родителей, в условиях Северо-Запада России (на примере Мурманской области) // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24823>.

3. Евтушенко А.И., Евтушенко И.В. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27126>.

4. Евтушенко И.В. К вопросу о профессиональной компетентности руководителя общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Ученые записки ИУО РАО. № 3 (71). 2019. С. 28–31.

5. Евтушенко И.В. Музыка. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.В. Евтушенко. М.: Просвещение, 2019. 127 с.

6. Евтушенко И.В. Музыка. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.В. Евтушенко. М.: Просвещение, 2019. 79 с.

7. Евтушенко И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник для учреждений высшего профессионального образования / И.В. Евтушенко, В.В. Над-

викова, В. И. Шкатулла / под ред. В. И. Шкатулла. М.: Прометей, 2017. 578 с.

8. Евтушенко И. В. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с системными нарушениями речи в процессе музыкального воспитания: монография. М.: МПГУ, 2020. 172 с.

9. Евтушенко И. В., Казючиц М. И., Чернышкова Е. В. Музыкальное сочинительство как профилактика профессиональной деформации личности педагога-дефектолога // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 8 (часть 1). С. 111–115.

10. Евтушенко И. В., Симонов А. П., Хузина Л. Р., Армянинова К. А., Закиров Р. З., Евтушенко А. И., Ерошина Г. Ю., Любимова Т. Л., Соловьева И. Л., Осокина С. А. Создание специальных условий дополнительного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 7. С. 157–163.

11. Евтушенко И. В., Чернышкова Е. В. Формирование эстетической культуры глухих детей во внеурочной музыкально-ритмической деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/127-20873>.

12. Попова И. Н., Загладина Х. Т. Что нужно знать современному педагогу о социальной инклюзии // Воспитание школьников. 2019. № 6. С. 31–39.

13. Попова И. Н., Соловьева И. Л. Дополнительное образование – залог успеха каждого ребенка в трудной жизненной ситуации // Воспитание школьников. 2020. № 2. С. 42–48.

14. Симонов А. П., Евтушенко И. В. Модель профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом в условиях Северо-Востока России (на примере Магаданской области) // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 5 (часть 3). С. 595–599.

15. Ткачёва В. В. Профорентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития: учебное пособие / В. В. Ткачёва, И. В. Евтушенко, М. В. Жигорева; под ред. В. В. Ткачёвой. М.: ИНФРА-М, 2020. 198 с.

Актуальные аспекты управления проектами в образовании для достижения прогнозируемых результатов

*Афанасьева Е.А.,
региональный эксперт проекта*

В теории организации управленческой деятельности широко известно, что управление проектами – это деятельность, которая ориентирована на достижение поставленных целей и задач, реализацию определенных планов, при возможности использования соответствующих ресурсов – капитала, людей, времени. Сфера образования всегда выделяла в этом аспекте две значимых позиции: достижение образовательного результата и целенаправленное движение к получению социального эффекта.

Проект по созданию условий самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования представляет собой ограниченное во времени целенаправленное изменение системы работы с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации при наличии установленных требований к качеству результатов, с учетом специфики образовательной организации. В проекте основной задачей руководителей проектных команд на всех уровнях стало посмотреть на проблему организации работы с особыми детьми, изучить материалы проекта, проанализировать предложенные модели и апробировать их на практике. Прогнозируемый результат проекта был нацелен на максимальный охват детей с особенностями развития и социализации дополнительным образованием посредством включения их в образовательные программы, отвечающие их интересам и потребностям. Понимание ожидаемого социального эффекта опиралось на воплощение концептуальной идеи социального лифта в дополнительном образовании, сформулированной в Концепции развития дополнительного образования в сентябре 2014 года.

Данный проект пережил все свои жизненные циклы, начиная с концептуального этапа и заканчивая анализом полученных результатов. Полный комплекс работ и мероприятий, вы-

полняемых в строго определенной последовательности всеми исполнителями проекта.

Руководители от регионов должны были не просто изучить концепцию проекта, но и обеспечить стратегическую реализацию концепции; научиться оперировать набором управленческих инструментов; осуществлять контроль за реализацией проекта в целях решения его задач и непрерывного совершенствования деятельности по сопровождению детей с особенностями развития и социализации.

Одним из наиболее сложных этапов управленческой деятельности в рамках проекта стала подготовка планов его реализации на местах: в регионе и непосредственно в образовательных организациях.

По мнению Л.А. Горюновой, процесс управления основывается, в первую очередь, на использовании различных инструментов, которые представляют собой определенную совокупность способов, методов и приемов. Каждый тип инструментов управления имеет определенную область применения и технологию реализации тех или иных действий [1].

Среди проанализированных нами планов реализации проекта в образовательных организациях десяти регионов России хочется отметить, что весь управленческий инструментарий был детально переосмыслен руководителями проектных команд с учетом значимых приоритетов в процессе управленческой деятельности:

- Нормативный аспект – были переработаны, скорректированы и разработаны новые нормативные акты, направленные на развитие инновационного процесса с учетом специфики проекта;
- Стратегический и программно-методический инструментарий – были разработаны программы, направленные на развитие инновационного процесса, стратегии инновационного развития;
- Кадровые инструменты – была организована работа по привлечению квалифицированных педагогов и специалистов, отвечающих за обеспечение и реализацию инновационного проекта. Данный инструмент является одним из определяющих факторов успешной реализации инновационного проекта, так как при неправиль-

ном подходе к управлению проектом в целом могут возникнуть проблемы с качеством реализации проекта и сроками. Без профессионально подготовленных мотивированных кадров, идеи инновационного проекта, невозможно апробировать на практике и довести начатую деятельность до конца.

- Организационные инструменты – привлечение партнеров, организация сетевого взаимодействия.

Анализ планов реализации проекта в регионах позволил выделить следующие эффективные управленческие решения:

- глубина проникновения в смысл и назначение проекта в процессе формулировки целеполагания деятельности, обеспечивающие отбор инструментов реализации каждой позиции представленных планов в части разработки их мероприятий и ресурсов реализации;

- стремление организовать партнерское взаимодействие и выйти на реализацию сетевой модели, где было обеспечено плотное сотрудничество различных организаций (музеи, библиотеки, пансионаты, фабрики, фермы, спортивные комплексы и др.) для достижения общих целей;

- попытка работать в условиях кураторской модели. Из опыта реализации проекта в Томской области можно отметить, что роль наставника, тьютора, взял на себя ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования». Он подбирает методики, выстраивает логическую цепочку событий в жизни проекта, дает новые импульсы, следит за прогрессом, а значит и за результатом.

Представленные планы подчеркивают перспективные возможности интеграции содержания образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС/ освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в рамках ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Список литературы

Горюнова Л.А. Инновационная система региона. Инструменты и механизмы управления. — СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011. — 202 с.

Особенности деятельности современной школы в решении задач социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

*Шульгина И.Б.,
региональный эксперт проекта*

Современные запросы и ожидания в сфере образования, требования к нему с точки зрения личности, семьи, общества и государства обращают внимание всех участников образовательного процесса на то, что именно период школьного образования является одним из решающих факторов индивидуального успеха, готовности к самостоятельной жизни, осознанного выбора последующей профессиональной деятельности, овладения опытом решения реальных практических дел, развития способности к открытому взаимодействию с обществом и государством, т.е. социализации личности.

Именно на это ориентируют программные документы, принятые в Российской Федерации. Можно констатировать, что определены важнейшие задачи современного общества:

- обеспечение социального равенства, высококачественного образования, культуры открытых отношений;
- достижение социального согласия;
- развитие механизмов социальной адаптации.

По сути, декларируется развитие процессов, обеспечивающих вовлечение в полноценную общественную жизнь всех членов общества, т.е. социальную адаптацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт, на реализацию требований которого направлена деятельность педагогического коллектива, задачи развития социальных компетенций обучающихся определяет как личностные результаты образования. Обязательным является и овладение обучающимися социальными знаниями наряду с достижениями ими предметных и метапредметных результатов обучения.

Мы все понимаем, что создание в школе необходимых условий для освоения каждым обучающимся социально-культурного опыта, привлечения их к общественно-полезным действиям, участию в жизни местного социума, вовлечение детей и подростков в активные образовательные практики, в

поток общественно-значимых дел – это задача сегодняшних современных педагогов.

Руководители образовательных учреждений и педагоги понимают, что успешность выпускника определяется не только успешностью сдачи ЕГЭ и фактом поступления в ВУЗ.

Его успешность в современном обществе зависит от уровня сформированности основных компетенций XXI века, позволяющих быть социально активным и ответственным.

Работа педагогических коллективов в данном направлении ведется на постоянной основе в образовательных учреждениях всех уровней образования.

Так, в школах:

- разрабатываются основные образовательные программы на всех ступенях обучения, и обязательным условием является наличие раздела «Программа воспитания и социализации»;
- развивается система дополнительного образования, учитывающая способности, возможности и интересы обучающихся;
- вводятся курсы внеурочной деятельности, расширяющие возможность школы по социализации детей и подростков средствами образовательных технологий;
- входит в школьную жизнь неформальное образование, имеющее огромный потенциал в реализации социально значимых детских инициатив.

Важность социально-педагогической деятельности в решении задач социальной адаптации школьников средствами образовательных технологий понимают и признают все педагогические коллективы. Но, к сожалению, сегодня в школах социальную адаптацию видят в основном в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей, хотя этим, безусловно, нельзя ограничиваться.

Отмечается и тот факт, что образование понимают в основном в контексте обучения и достижения предметных и метапредметных результатов, ориентируется на результаты независимых диагностик, государственной итоговой аттестации выпускников, а в отношении одаренных детей на их результаты в олимпиадах и конкурсах, проектной деятельности, которые дают преимущества при поступлении в высшие

учебные заведения. При этом никак не учитывается уровень сформированности социальных компетенций.

Обязательно необходимо учитывать, что в каждой школе есть дети и подростки, для обучения, воспитания и развития которых необходимо применять адаптивные технологии образования и социализации.

В любой школе существуют и требуют особого внимания такие группы как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из приемных семей, дети из семей мигрантов, дети из семей представителей этнических меньшинств. Как правило, эти обучающиеся по разным причинам имеют трудности в обучении, их участие в культурной деятельности и иной жизни школы и общества ограничено, они часто испытывают чувство неравенства, сталкиваются с невозможностью удовлетворить самые разнообразные свои потребности в повседневной жизни, стать членами коллектива (группы, класса) и принимать активное участие в совместных мероприятиях.

Таким образом, в школе остро встает вопрос не только о понимании цели и задач социальной адаптации, целевой аудиторией которой становятся вышеперечисленные группы школьников, но и о разработке и внедрении педагогических проектов, способствующих продвижению социальной адаптации и использованию всех возможностей педагогического сообщества по реализации новых и неформальных подходов в образовании и социализации.

Интеграция основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования создает условия для реализации социально значимых проектов, создания детских общественных организаций, в том числе добровольческих (волонтерских) отрядов, освоения обучающимися социальных знаний, включение их в социально значимую деятельность, что создает условия для их социальной адаптации.

Включенность в социально значимую деятельность всех участников образовательного процесса обеспечивает значительную эффективность социально значимой деятельности школьников.

С нашей точки зрения наибольшим потенциалом обладают социально-образовательные проекты, которые представ-

ляют описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, позволяющих целенаправленно проектировать образовательную среду школы, обеспечивающую интеграцию содержания образования и видов деятельности всех групп обучающихся, направленную на формирование социальных компетенций и позитивную социализацию детей и подростков.

В решении задач социальной адаптации обучающихся эффективной является технология социального проектирования. Это особенно проявляется в части развития волонтерской деятельности. Системный подход к организации добровольческого движения в общеобразовательной школе открывает большие возможности воплощения программ реальных действий обучающихся, направленных на реализацию социально значимых идей, будь то школьная театральная студия или ученический актив, или группа ребят «быстрого реагирования» на потребности и запросы нуждающихся в их помощи. В этой деятельности школа максимально может использовать ресурсы дополнительного образования для социальной адаптации обучающихся всех групп детей и подростков: от одаренных и талантливых до нуждающихся в индивидуальном подходе и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Среди возможных перспектив развития педагогической поддержки современных детей с особенностями развития и социализации может стать выбор направления развития социальной инклюзии как вектора, который позволит сплотиться педагогическим коллективам, позволит внедрить в практику новые продуктивные образовательные технологии, технологии социально педагогической деятельности, направленные на позитивную самореализацию детей и подростков в их творчестве, социальной активности и выборе будущей профессии.

**Часть первая.
Теоретические основания
разработки и апробация
моделей построения
образовательных траекторий
самореализации детей,
находящихся в трудной
жизненной ситуации, в сфере
дополнительного образования**

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: особенности развития и социализации, интересы и потребности

*Попова И.Н., Соловьева И.Л.
ФИРО РАНХиГС*

«Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» – категория, введенная в практику отечественной педагогики и психологии с начала действия Федерального закона № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статья 1), дает четкое определение тех групп детей, которые нуждаются в особой поддержке и защите [дети, оставшиеся без попечения родителей;

- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

- дети – жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Указанные категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, закрепленные федеральным законом № 124-ФЗ, без какого-либо исключения имеют проблемы развития и социализации. На это оказали свое влияние факторы, создавшие негативные условия их взросления и составляющие батарею рисков позитивной социализации детей, относящихся к данной группе:

- кризисное социально-экономическое положение института семьи и рост семейного неблагополучия, в результате чего дети становятся социальными сиротами;
- снижение культурного уровня населения вплоть до маргинализации отдельных слоев;
- состояние сферы здоровьесбережения и экологии;
- рост стрессогенных влияний, в том числе и в образовательных организациях;
- вовлечение подростков в преступную среду, в том числе посредством деятельности экстремистских группировок, а также неразвитость профилактических мер по предупреждению детской и подростковой преступности, и многие другие.

Среди факторов риска сегодня выделяются также высокая степень уязвимости детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неразвитость социальной помощи семьям, воспитывающим таких детей, разрозненность

действий различных организаций и межведомственная несогласованность мер по их поддержке [2].

В. К. Антонова, Г. М. Цинченко, Е. Р. Ярская-Смирнова, анализируя проблему детского неблагополучия в странах дальнего зарубежья и нашей стране [2, 3], убедительно характеризуют состояние показателей индекса детского неблагополучия, опираясь на шкалу аспектов неблагополучия детей, разработанную ЮНИСЕФ и Независимым институтом социальной политики (НИСП) [4], и включающей в себя следующие позиции: экономическое положение семей с детьми (материальное благополучие, условия жизни), система социальной поддержки (среда и безопасность), политика в области охраны здоровья детей (здоровье), политика в сфере образования (образование), участие детей в принятии решений, затрагивающих их интересы (поведение и риски).

По данным ЮНИСЕФ самый высокий индекс детского благополучия наблюдается в Нидерландах (95% детей в этой стране дали высокую оценку состоянию своего благополучия), вслед идут скандинавские страны и замыкает тройку США [3, 5]. Россия демонстрирует низкие показатели по ряду позиций. Так, по данным Росстата наблюдается следующая картина¹:

- каждый четвертый ребенок до 18 лет в нашей стране проживает в домашних хозяйствах со среднедушевыми денежными доходами ниже величины прожиточного минимума – 25,9% от общей численности детей в возрасте до 16 (18) лет. Из них в возрасте до 7 лет 27,9%;
- родители в сутки на уход и занятия с детьми тратят в среднем 1 час 33 минуты, что крайне мало для обеспечения нормальных психологических условий для установления позитивного личностного контакта детей и родителей и социализации детей разных возрастных групп;
- семейная среда далека от безопасной. Так, с 2012 по 2016 год число преступлений с насильственными действиями в семьях ежегодно росло (2012 год – 6774, 2013 год – 7421, 2014 год – 8572, 2015 год – 10646, 2016 год – 11757). 2017 год показал значительное улуч-

¹ по данным http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood/# . Дата обращения: 28.03.2019

шение ситуации (по данным МВД зарегистрировано 5006 преступлений). Однако, в 2018 году по сравнению с 2017 годом число преступлений с насильственными действиями, совершенных в семьях в отношении детей, снова возросло (5006 – в 2017 году, 5675 – в 2018 году), – по данным Минздрава РФ, представленным на портале Росстат, с 2014 года наблюдается рост заболеваемости детей по ряду основных классов болезней. Так, выражен рост аномалий и врожденных пороков развития (хромосомных нарушений) у детей 0–17 лет (выявлено у детей 0–14 лет: 2014 год – 819521, 2015 год – 854468, 2016 год – 906724, 2017 год – 920921; выявлено у детей 15–17 лет: 2014 год – 93046, 2015 год – 95057, 2016 год – 98333, 2017 год – 99511). Возрастает число заболеваний эндокринной системы (выявлено у детей 0–14 лет: 2014 год – 913829, 2015 год – 962082, 2016 год – 1027728, 2017 год – 1058613; выявлено у детей 15–17 лет: 2014 год – 384728, 2015 год – 395759, 2016 год – 401128, 2017 год – 409405). Беспокойство вызывают показатели по болезням органов дыхания, нервной и костно-мышечной систем. Причины роста данных заболеваний во многом кроются в состоянии социальной среды и ее благополучия в отношении детского населения нашей страны.

В этой связи с анализом состояния детского благополучия в России интерес представляют данные Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) от 31.05.2018 [6], где самыми острыми проблемами в мире детства участниками опроса выделяются детский и подростковый алкоголизм (37%) и низкий уровень жизни семей с детьми (34%). На третьем месте по остроте вышла проблема воспитания в дошкольных учреждениях и школах (22%). Динамика по данным позициям в разные годы неоднородна. Так, выраженный рост актуальности проблемы продемонстрирован по показателю «низкий уровень жизни семей с детьми» – с 2009 года (20%) он вырос на 14%. Значительный рост следует отметить в отношении проблемы воспитания в образовательных организациях – в 2011 году данный показатель составлял 10%, а с 2016 года (13%) он вырос на 9% в 2018 году, что составляет 12% роста за семь лет. При этом, острота проблемы по детскому алкоголиз-

му снижается: в 2011 году это было 47%, а в настоящее время 37%. Также можно говорить о положительных изменениях в состоянии детской и подростковой преступности, беспризорности: с 2009 по 2018 годы отмечено снижение с 38% до 8% и с 21% до 6%.

Однако, при всех намечающихся позитивных тенденциях рост семейного неблагополучия при отсутствии ощущения защиты детей со стороны государства по мнению 32% респондентов является доминирующим фактором при продуцировании угроз возникновения трудных жизненных ситуаций в жизни российских детей.

Таким образом, дети оказываются заложниками социальной незащищенности, семейного неблагополучия, конфликтов, насилия, ухудшающегося положения в сфере экологии и культуры, недоступности качественных услуг здравоохранения. Дети, как наименее защищенные представители населения, в любой момент своей жизни могут оказаться в трудной жизненной ситуации, что напрямую связано с процессом их физического и психологического взросления, социального развития и самореализации. В этой связи каждый ребенок потенциально нуждается в защите. А дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, нуждаются в реальной помощи по ее преодолению и компенсации того физического, психического, морального и социального ущерба, который был сформирован кризисным положением и из которого они оказываются не в состоянии выбраться самостоятельно.

Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, нуждаются в помощи (социально-психологической, социально-педагогической) и объективно перед современным обществом формируется задача поиска целесообразных путей и стратегий оказания такой помощи. Здесь главным становится создание оптимальных условий их социализации посредством включения в ресурсные потоки позитивных социальных течений. Это может обеспечить стратегия, ориентированная на включение в нормальную жизнь актуального социума не только детей с ограничениями в здоровье и инвалидностью, но и другими проявлениями социальной незащищенности и травмированности. Наиболее перспективными в решении существующих проблем являются сферы дополнительного

и неформального образования. Именно в них накоплен достаточный ресурс, позволяющий с опорой на позитивный потенциал ребенка, создать необходимый трамплин для преодоления трудной жизненной ситуации.

Обозначенные выше факторы, влияющие на формирование детского неблагополучия, закономерно влекут за собой риски и проблемы социализации, а каждая группа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отличается своей спецификой социализации. Неслучайно детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, относят к категории детей группы социального риска (Т.И. Шульга). Соответственно, возникает потребность анализа тех самых рисков и проблем с целью дальнейшего применения результатов данного анализа в процессе разработки моделей социальной инклюзии и стратегий их реализации в сфере дополнительного и неформального образования.

Доктор психологических наук, профессор Т.И. Шульга, обобщая многочисленные исследования в сфере изучения феномена развития детей «группы риска», отмечает, что их характеризует несформированность ценностных ориентиров, принятых в обществе (труд, творчество, саморазвитие и др.), проявляется деструктивное отношение к себе (ощущение не востребованности, ненужности, ощущение эмоциональной отверженности и неприятия), выражение повышенной тревожности и агрессивности по отношению к другим людям [7]. Данные проявления она связывает с отсутствием необходимого семейного воспитания и семьи как самого мощного агента влияния на процесс развития и социализации ребенка во все периоды его взросления.

Основная масса проблем детей формируется в семейном пространстве, поскольку не каждая семья способна обеспечить все стороны развития ребенка: физическое, психическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное. Так, дети, оставшиеся без попечения родителей, оказываются без того необходимого окружения, семьи, которое призвано реализовать процессы первичной социализации: освоение норм коммуникации и социальных ролей, усвоение социального опыта и практик поведения в различных ситуациях, формирование персональной идентичности и образа-Я как

основы личностного развития ребенка. На это указывают многочисленные научные исследования в сфере семейного воспитания и изучения феномена приемного родительства (Г.М. Андреева, А.Л. Журавлев, Е.И. Николаева, Р.В. Овчарова, В.Н. Ослон, Е.В. Селенина, Г.М. Семья, Т.И. Шульга, О.Г. Япарова и др.).

В этой связи В.Н. Ослон, Е.В. Селенина подчеркивают, что подростков из числа детей-сирот отличает от их сверстников из полных семей неумение выстраивать конструктивную коммуникацию и управлять своим личностным потенциалом [8].

Авторы на основе исследования трудовой адаптации выпускников учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот приводят факты оценки их состояния во взаимодействии с представителями социального окружения, выраженные в следующих характеристиках: трудовая среда воспринимается как психологически небезопасная; отношение со стороны трудового коллектива – как безразличное, пренебрежительное, унижающее достоинство. А общая удовлетворенность от собственной деятельности проявляется в низких показателях.

Н.В. Владимирова, Х. Спаньярд отмечают, что отсутствие первичного социального капитала, которые обычно дети получают в семье, влечет за собой отгороженность, формирует психологическое капсулирование и отчужденность, что оказывает сильное влияние на жизненные планы и перспективы [9]. Это составляет комплекс глубинных рисков позитивной социализации и приводит данную группу детей к определению их как целевой группы социальной инклюзии, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении и включении в программы персональной социализации.

Другим, наиболее распространенным представлением о субъекте инклюзии является группа детей с ограниченными возможностями здоровья, обладающих особыми образовательными потребностями. По данным ряда исследований (Б.В. Белявский, Н.А. Киселева, Е.И. Ростовых, И.Л. Соловьева и др.) у таких детей наблюдается более позднее развитие психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), что напрямую связано с низким темпом работы и продуктивности деятельности в целом; проявляется эмо-

циональная незрелость, выделяются очевидные трудности управления своим поведением и как следствие трудности социальной адаптации.

Так, в исследованиях Н. А. Киселевой отмечается, что поведение умственно отсталых детей не соответствует их биологическому возрасту, проявляется социальный инфантилизм и неготовность к позитивным изменениям в этом плане [10].

Е. И. Ростовых в своих публикациях указывает на особенности нервно-психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья: частые проявления таких невротических состояний, как страхи (фобии), двигательные (нервные тики, заикания и т.п.) и соматовегетативные (непроизвольная рвота, недержание мочи, кала и др.) расстройства; дисгармоничные проявления развития личности в познавательной и потребностно-мотивационной сфере [11].

По мнению И. Л. Соловьевой наиболее успешно социализируются и легче всего реализуются в условиях инклюзии дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата при условии обеспечения доступности педагогического пространства. А самыми сложными в этом плане являются дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Об этом пишут украинские коллеги профессор А. П. Чуприков, и доцент А. М. Хворова [12]. Они подчеркивают, что проблемы развития и социализации детей с РАС заключаются в повторяющемся (органическом) поведении и нарушении социальной коммуникации, что проявляется в интеллектуальных и речевых расстройствах, социальных фобиях и агрессивности, СДВГ, а также двигательных расстройствах, нарушении сна, эпилепсии. Такой спектр проблем не позволяет выстраивать устойчивую стратегию воспитания, соответственно степень сложности в формировании позитивных отношений таких детей с социумом является крайне высокой. Однако, по мнению Д. Н. Исаева, любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу [13].

Поскольку спектр ограничений в состоянии здоровья детей достаточно велик и нозологические характеристики достаточно разноплановы именно эта категория детей оказалась

в центре внимания развития стратегии инклюзии, что абсолютно обосновано и рационально целесообразно.

Но, говоря о социальной инклюзии, исследователи не останавливаются только на детях с ограничениями в состоянии здоровья и детях сиротах. Необходимость включения в жизнь актуального социума испытывают и другие группы, относящиеся к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: это дети-жертвы насилия, в том числе семейного, жертвы конфликтов, дети из семей беженцев и переселенцев, дети с девиантным поведением и осужденные за противоправные поступки.

Одной из наиболее выраженных групп детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, являются дети и подростки с девиантным поведением и находящиеся в конфликте с законом. Из выступления министра В. А. Колокольцева на заседании коллегии МВД в 2016 году в России численность таких детей составляла 140 тысяч человек, что на 13% меньше, чем в 2015 году². Они отличаются от всех других групп детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Их выделяют, по словам В. К. Антоновой и Е. Р. Ярославской-Смирновой, «правовой и моральный нигилизм, ощущение ущербности и ненужности, отчужденность от основных сфер позитивной жизнедеятельности: семьи, учебного заведения, труда, досуговых учреждений» [2]. Однако, именно эти характеристики отражают причины их неблагополучия и следствия, выраженные в проблемах социализации.

Эту группу детей выделяет ограниченное личностное развитие, нарушение процесса формирования просоциальных ценностных ориентаций, низкий уровень общей культуры, проблемы в установлении устойчивых позитивных отношений и коммуникаций в актуальном социуме. Как следствие этих деформаций дети-девианты оказываются неспособны к продуцированию социально значимых инициатив, затрудняются в участии в общественно полезной деятельности и, в целом, оказываются заложниками преступной субкультуры, не позволяющей им выстраивать социально одобряемое поведение и формировать достойный образ жизни согласно законам жизни общества.

² В России на учете стоит 140 тысяч подростков - <https://www.sarinform.ru/news/2017/03/10/171210> (Дата обращения: 26.04.2019)

У подростков, попадающих в преступную среду, рано или поздно формируется эмоциональный дискомфорт и напряженность, общая неудовлетворенность жизнью, сниженный эмоциональный фон. В.И. Омигов обращает внимание на то, что развивающаяся у подростка тревожность создает почву для формирования различных страхов, ощущение постоянной угрозы и неуверенность в себе [14].

Особенно подробно проблемы развития личности детей с проявлениями девиантного поведения были раскрыты в работах А.Е. Личко, ведущей из которых является «Подростковая психиатрия» [15]. Этот фундаментальный труд доктора медицинских наук, подросткового психиатра А.Е. Личко, был признан как один из наиболее ценных и значимых не только отечественными специалистами, но и за рубежом у широкого круга специалистов: врачей, психологов, педагогов. Исследование психопатологий развития подростков и связанных с этим нарушений в их поведении позволило систематизировать особенности акцентуаций характера в целях оказания сначала медицинской помощи, а в дальнейшем и психолого-педагогической. Опираясь на этот подход, в настоящем разрабатываются и внедряются стратегии позитивной социализации подростков, проявляющих девиантное поведение и находящихся в конфликте с законом (С.А. Завражин, В.И. Омигов, В.А. Попов и др.).

С начала XXI века в Российской Федерации постоянно растущей группой детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, являются дети из семей мигрантов и переселенцев. К изучению психологических проблем таких детей активно обращаются современные исследователи (О.В. Дацко, М.В. Зиновьева, Н.И. Ковалева, Г.У. Солдатова, С.М. Фурса и др.). Их внимание привлекают показатели состояния психического здоровья людей, вынужденных по разным причинам (поиск работы, бегство от зон межнациональных конфликтов и другие) оставить привычную среду, условия жизни, часто родственников, и пытаться устроиться на новом месте, среди незнакомого окружения, новой для себя культуры. Так, О.В. Дацко и С.М. Фурса в качестве центральной проблемы мигрантов выделяют эмоциональный дискомфорт, который при отсутствии необходимой коррекции может привести

психологической дезадаптации, что особенно сказывается на детях [16]. Они отмечают присутствие тревожности и страхов у детей из семей мигрантов. Эти проявления оказывают большое влияние на формирование поведенческих реакций. Это могут быть самые разные проявления: от замкнутости и подавленности, до агрессии и выраженного вызывающего поведения. По данным их исследования в Краснодарском крае выявлено, что страхи проявляются у каждого третьего ребенка из семей мигрантов (34,6% – у девочек; 28,8% – у мальчиков). Дети связывают свои страхи с воспоминаниями о войне и возможном ее возобновлении, болезни или утрате родителей (близких), боязнь остаться одним, без поддержки. А состояние тревожности, соответствующей высокому уровню по методике Филлипса, сформировано у более половины детей (56,25%). И только 12,5% участвовавших в исследовании детей не демонстрируют признаков тревожности [16]. Во многом это следствие состояния их родителей и тех настроений, которые доминируют в семье.

Другая группа исследователей (В.К. Калининко, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, Т.Д. Шапошникова и др.), помимо эмоциональных, отмечает в качестве выраженных проблем детей из семей мигрантов нарушения когнитивных процессов, коммуникативной сферы, расстройство идентичности. Расстройство идентичности в большинстве случаев формируется на основе возникающей культурной дистанции между детьми принимающей стороны и переселенцами, часто достигающей пикового состояния – культурного шока (Т.Д. Шапошникова) [17]. Такое положение дел не может не отразиться на основных аспектах личностного развития детей из семей мигрантов и нуждается в создании условий для компенсации фактически существующих проблем. Обеспечить компенсаторные процессы может создание системы психолого-педагогических мер, направленных на социальную адаптацию, выстраивание позитивной коммуникации, воспитание культуры принятия и толерантности. По мнению ряда современных исследователей (Я.Э. Галоян, А.В. Можейко, М.Ю. Сапрыкина и других) освоение ребенком норм культуры новой для себя страны должно осуществляться в процессе творческой самореализации, что в полной мере



Рисунок 1 – Динамика зарегистрированных преступлений в отношении несовершеннолетних в Российской Федерации (за период 2013–2017 гг.).

может стимулировать среда дополнительного и неформального образования.

Еще одной, наиболее сложной для выявления, является группа детей, оказывающихся жертвами жестокости и насилия, в том числе со стороны своих родственников (семейного окружения). Традиционно в России этот аспект не отличался доступностью информации. Сегодня по данным Росстата за 2017 год со ссылкой на информацию МВД и Генпрокуратуры динамика числа зарегистрированных преступлений в отношении несовершеннолетних по ряду показателей демонстрирует крайнюю неустойчивость, что можно увидеть на рисунке 1.

Активный рост насильственного отношения к несовершеннолетним очевиден по показателю «действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста».

В целом, общее число зарегистрированных преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних за период 2013–2017 годы насчитывает: 2013 год – 84055; 2014 год – 86267; 2015 год – 96479; 2016 год – 69595; 2017 год – 91554³.

³ Данные приводятся со ссылкой на официальный сайт Росстата http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood/# (Дата обращения: 28.04.2019)

В исследовании Л. С. Алексеевой обращает на себя внимание такая информация, что ежегодно около двух миллионов российских детей в возрасте до 14 лет, подвергающихся избиениям и истязаниям родителями. Из них до 10% преступлений заканчиваются смертью [18]. А. В. Очирова в своем диссертационном исследовании подчеркивает этот факт и указывает на то, что происходит это в силу того, что дети обладают малым жизненным опытом, повышенной внушаемостью и доверчивостью [19]. Явления жестокости (жестокое обращение) и насилия по отношению к детям широко распространены во всем мире. Поэтому эта проблематика активно исследуется в нашей стране и за рубежом. Так, жестокость и насилие в отношении детей зарубежными исследователями определяется как «злоупотребление действиями в отношении детей» (D. Gil, VJ. Fontana), как «агрессивное поведение, в том числе в стрессовых обстоятельствах» (E. Merrill, B. Steele, C. Pollock, E. Elmer, C. H. Kempe, D. Rapoport, K. Cigno, T. W. Wind, L. Silvern), B. Bonner отделяет физическое насилие от психологического [20].

Наиболее точное определение насилия дает Всемирная организация здравоохранения. Под ним понимается «преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против других лиц, сообщества, результатом которого является (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии и различного рода ущерб» [21].

Российскими учеными М. И. Розеновой и Е. В. Фирсовой на основе теории деятельности А. Н. Леонтьева произведена систематизация зарубежных и отечественных подходов к определению категорий «насилие» и «жестокое обращение» [20], на основании которой есть возможность обосновать цель, мотивацию, средства и сам результат насильственных действий в отношении детей.

В 1997 году в руководстве по предупреждению насилия над детьми Н. К. Асанова выделяет четыре группы насилия: физическое, психологическое, сексуальное и пренебрежение нуждами ребенка [22]. Позднее, в 2001 году, Н. В. Тарабрина дает иную классификацию насилия, по некоторым специфическим параметрам, таким как: явное или скрытое (косвенное), отра-

жающее стратегию поведения того, кто осуществляет насилие; событие, отраженное в определенном времени, т.е. произошедшее в настоящем или случившееся в прошлом; выраженное в единичных или множественных ситуациях (эпизодах), длящееся многие годы; по месту происшествия и окружения (дома, в школе, на улице, в других местах) [23].

Согласно результатов существующих исследований исход насильственных действий комплексно охватывает все стороны развития ребенка: физическую, психическую и нравственную сферы. Психологически реакции ребенка на процесс жестокого обращения проявляются в постоянном напряжении в отношении того лица, от которого идет негативное воздействие. Возникающее напряжение выливается в форму невроза, основанного на страхе, обиде, ощущении несправедливости. По мнению А. И. Захарова, такие неразрешимые ярко окрашенные эмоциональные переживания способны оказать негативное влияние на развитие ребенка не только в детском возрасте, но и во взрослой жизни в форме посттравматических реакций [24]. По мнению ученого, ребенок, осваивая психотравмирующий опыт (часто непосредственно в семье), сам становится носителем патогенных факторов, которые реализуются в процессе поведения в форме тех или иных отклонений: агрессий, тревог, страхов, обид, подавлении воли и отсутствии потребности сопротивляться, невозможности иметь, выражать и отстаивать свою точку зрения и т.п. [25].

Предложенные А. И. Захаровым методы коррекции последствий жестокого обращения с детьми (игровые методы) могут быть успешно использованы в условиях образовательного процесса в дополнительном и неформальном образовании. А результаты их применения (эмоциональная разрядка, повышение активности, формирование вариативности и гибкости поведения, мотивация позитивного общения и реагирования на других участников игры и т.п.) могут качественно отразиться на процесс развития травмированного ребенка.

Подводя итоги наиболее обобщенного анализа характеристик, отличающих особенности развития и социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, есть необходимость подчеркнуть не только остроту самой проблемы, но и необходимость разработки стратегий преодо-

ления указанных деформаций в целях оздоровления современного общества.

Анализ особенностей развития и социализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, является одним из оснований разработки моделей их самореализации с перспективой профессионального самоопределения, что составляет практическую значимость данного исследования.

Таким образом, для разработки методики анализа индивидуальных потребностей детей 5–11 классов, находящихся в трудной жизненной ситуации, необходимо учитывать следующие психолого-педагогические аспекты, характеризующие особенности их личностного развития и социализации:

- деформацию коммуникативных процессов, позволяющих устанавливать позитивные социально направленные отношения;
- проблемы принятия себя и личностной самоидентификации как человека и гражданина, проявляющиеся в освоении и реализации ряда социальных ролей и позиций, просоциальной направленности;
- сниженный общий эмоциональный фон, характеризующийся в том числе депрессивными проявлениями;
- отсутствие потребности в саморазвитии и самореализации, в том числе посредством генерирования социально значимых инициатив и проектов как условия достижения персонального успеха, вливающегося в жизнь социума.

Выделенные обобщенные характеристики, относящиеся ко всем группам детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обеспечивают возможность разработки методики анализа индивидуальных потребностей подростков 5–11 классов, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/8ecbe3314ad9e500bfb90273b6c736f7e0e78429/ (Дата обращения: 19.03.2019)

2. Дети в трудной жизненной ситуации: профилактика неблагополучия. Доклад Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – М.: 2013, – С. 6

3. Цинченко Г.М. Благополучие детей в контексте новых социальных исследований в западных странах / Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2017. № 1.– С. 76–88 – URL: <file:///C:/Users/Leon/Downloads/blagopoluchie-detey-v-kontekste-novyh-sotsialnyh-issledovaniy-v-zapadnyh-stranah.pdf> (Дата обращения: 19.03.2019)

4. Анализ положения детей в Российской Федерации: на пути к обществу равных возможностей. – М.: ЮНИСЕФ-НИСП, 2011

5. Child Well-being in Rich Countries: A comparative overview// Innocenti Report Card 11, UNICEF Office of Research, Florence, 2013

6. От чего нужно защищать наших детей. Опрос «ВЦИОМ–Спутник» // <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9136> (Дата обращения: 19.03.2019)

7. Шульга Т.И. Смыслоразножизненные ориентации выпускников интернатных учреждений // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». № 1, 2010 – С. 5–11

8. Ослон В.Н., Селенина Е.В. Психологические условия социально-трудовой адаптации выпускников из числа детей-сирот учреждений НПО и СПО на первом рабочем месте // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». № 4, 2013 – С. 79–85

9. Владимирова Н.В., Спаньярд Х. Постинтернат: Технология создания сети социально поддерживающих контактов выпускников – М.: Генезис, 2008–206 с.

10. Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко. – М.: Коррекционная педагогика, 2005. – 210 с.

11. Ростовых Е.И. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/165/6343> (Дата обращения: 20.02.2019)

12. Чуприков А.П., Хворова А.М.. Расстройства спектра аутизма: медицинская и психолого-педагогическая помощь. Киев, 2011 – Режим доступа: <http://stom.tilimen.org/a-p-chuprikov-a-m-hvorova.html> (Дата обращения: 21.03.2019)

13. Исаев, Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – СПб.: Издательство ППМИ, 2003. – 186 с

14. Омигов В.И. Особенности противодействия преступности несовершеннолетних // Российская юстиция.– 2012.– № 1.– С. 24

15. Личко А.Е. Подростковая психиатрия: (Руководство для врачей) – Л.: Медицина, 1985. – 416 с.

16. Фурса С.М., Дацко О.В. Психологические проблемы детей из семей мигрантов // Молодой ученый.– 2016.– № 11.– С. 1795–1797.– URL <https://moluch.ru/archive/115/30744/> (Дата обращения: 26.03.2019)

17. Шапошникова Т.Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа.– 2012.– № 5 – С. 1–5

18. Алексеева Л.С. Жестокое обращение с детьми: его последствия и предотвращение.– М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016.– (Библиотека журнала «Директор школы»).– 180 с.

19. Очирова А.В. Проблема жестокого обращения с детьми в современной семье: Социологический анализ.– Автореферат по ВАК 22.00.04, кандидат социологических наук // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/problema-zhestokogo-obrashcheniya-s-detmi-v-sovremennoi-seme-sotsiologicheskii-analiz#ixzz5jON759> (Дата обращения: 27.03.2019)

20. Фирсова Е.В. Жестокое обращение с детьми: проблемы терминологии и классификации // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/02/9840> (Дата обращения: 27.03.2019)

21. Куликова А.А., Защита прав ребенка.– Москва, Издательство Эксмо, 2005

22. Руководство по предупреждению насилия над детьми / Под ред. Н.К. Асановой.– М.: ВЛАДОС, 1997.– 504 с.

23. Тарабрина Н.В. <http://www.myshared.ru> «Проблемы выявления жестокого обращения и насилия в отношении детей. Семинар, 2010 год. Дерябина В.В.– к.п.н., зам. Директора, ЦПМСС «Озон», г. Москва, слайд № 24. 09.10.2014. в 12.01

24. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.– М.: Просвещение, 1986.– 128 с.

25. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков.– Л.: Медицина, 1982–236 с.

Модели самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования

*Попова И.Н.,
ФИРО РАНХиГС*

Метод моделирования в педагогике является одним из наиболее эффективных в процессе разработки условий реализации педагогического замысла. Он позволяет разумно сочетать теоретические подходы и проектирование технологической составляющей практики реализации педагогической идеи.

С научной точки зрения модель принято воспринимать как искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта (А.М. Новиков). Это конструктивная позиция. Она позволяет наиболее четко, в том числе и визуально, на интегративной основе прорабатывать как процесс абстрактного восприятия модели-образа желаемого, так и проектирование практических шагов непосредственной ее реализации [1].

Опираясь на позицию А.В. Хуторского в определении образовательной траектории как персонального пути реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, понимание сути процесса построения моделей образовательных траекторий в сфере дополнительного образования в данной трактовке не противоречит содержанию деятельности, направленной на вариативность и индивидуализацию условий для детей с особыми образовательными потребностями.

Исходя из содержания изложенных выше позиций, модель образовательной траектории в сфере дополнительного образования – это организационно-педагогическое решение, рамочный конструкт, обеспечивающий процесс сопровождения особых категорий детей, нуждающихся в преодолении социальных проблем и дефицитов через включение в жизнь актуального социума, посредством аккумулирования ресурсов дополнительного образования с возможностью их интеграции с

индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС.

Такой подход к определению категории «модель образовательной траектории в сфере дополнительного образования» опирается на опыт реализации ФГОС с использованием потенциала системы дополнительного образования и обладает рядом преимуществ:

- позволяет в процессе моделирования учитывать накопленный опыт педагогической системы дополнительного образования, ориентированной на развитие детей с разным стартовым потенциалом и возможностями для его реализации на основе преемственности, мобильности и непрерывности;

- обеспечивает на практике в сфере дополнительного образования реализацию принципа вариативности сценариев построения образовательных траекторий;

- позволяет наиболее гибко и технологично подходить к разработке практических решений персонализации деятельности в удовлетворении культурно-образовательных потребностей и интересов каждого ребенка, ориентации на его индивидуальное развитие и успешность, не зависимо от особенностей его развития и социального статуса семьи;

- позволяет эффективно использовать ресурсы ФГОС в части организации внеурочной деятельности для осуществления возможности интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ.

Специфика индивидуальных потребностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не позволяет ограничиться одной моделью построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, поскольку спектр проблем и запросы, которые характеризуют ситуацию современного детства слишком широк и неоднозначен в своих проявлениях.

Среди социальных проблем и дефицитов современного «особого» детства выделяются следующие основные группы:

- проблема признания обществом «особого» детства наравне с детьми условной нормы, выраженная в затрудненности признания потенциала и достоинств детей с особенностями

развития и социализации, уважения их прав и возможности успешной самореализации в условиях современного общества, в том числе и удовлетворения потребности в профессиональном выборе и самореализации;

- проблема оказания поддержки, в том числе педагогической, детям с особенностями развития и социализации, выраженной в эмоциональном контакте и проявлении эмпатии, готовности включиться в эффективную коммуникацию в конкретных ситуациях, требующих помощи со стороны, в частности в преодолении физических и психологических препятствий, поддержки в процессе включения в те или иные виды социальной активности;

- проблема осуществления системного профессионального сопровождения «особых» детей, основанной на стимулировании компенсаторных механизмов в развитии потенциала таких детей, в том числе через раннее выявление потребности и необходимости в оказании системного консультирования по вопросам самореализации и профессиональных предпочтений, организацию тьюторства и наставничества в вопросах саморазвития и самореализации.

Проблемы современного детства, а также тенденции в социально-политической, социально-экономической и социально-психологических сферах позволяют выделить ряд оснований для разработки моделей образовательных траекторий, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Среди них наряду с расслоением общества наблюдаются проблемы с развитием инфраструктуры поддержки нуждающихся слоев населения, а также трудоустройства и занятости, проблемы социально-психологической адаптации, удовлетворения потребности в самореализации и другие. В качестве нормативных оснований следует выделить федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ и «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, а также Национальный проект «Образование».

Понимание сути существующих проблем в отношении детей с особенностями развития и социализации, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также рефлексия практиче-

ского опыта реализации моделей социализации в дополнительном образовании (А.В. Золотарева), позволили разработать две основные педагогические модели, ориентированные на содержательные аспекты в работе с категориями детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обеспечивающие социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, относящихся к этой категории. В настоящем это следующие модели:

1) Модель построения образовательной траектории творческой самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения – педагогический замысел модели предполагает создание условий выбора различных направлений развития детей в рамках художественного, музыкального, хореографического, технического, исследовательского и других творческих направлений; в рамках данной модели педагогическое решение направлено на организацию деятельности по преодолению и компенсации проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством их участия в творческих видах деятельности во взаимодействии с ресурсными группами и ресурсными персонами, что позволит осуществить процесс формирования у них платформы для позитивной социальной самореализации, в том числе с возможностью определения профессиональных предпочтений;

2) Модель построения образовательной траектории социальной самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения – педагогический замысел модели основывается на включении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в социально активные форматы самореализации в составе лидерских объединений, волонтерских отрядов, инициативных групп в рамках добровольческих проектов, в деятельность общественных организаций, что будет способствовать укреплению ресурсов личности, формированию коммуникативной компетенции, развитию лидерских качеств, а также рефлексивных навыков, способствующих процессу саморазвития, в том числе в сфере профессионального определения.

Данные модели составляют основу для персонального проектирования индивидуальных образовательных траекторий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в услови-

ях системы дополнительного образования с учетом их индивидуальных потребностей, интересов и склонностей, а также направленных на преодоление существующих социальных дефицитов и укрепление ресурсов личности.

К основным параметрам моделирования, позволяющим систематизировать и унифицировать подходы к описанию и использованию моделей в условиях практической реализации, относятся:

- «назначение модели»;
- «целеполагание»,
- «задачи (круг решаемых проблем)»,
- «целевая группа», «охват»,
- «включенность участников»,
- «формат реализации»,
- «продолжительность педагогического воздействия»,
- «содержание деятельности»,
- «технологическое обеспечение деятельности»,
- «прогнозируемый результат»,
- «оценка результативности».

Описание каждой модели ориентировано на их наиболее эффективное использование в режиме практической реализации.

Модели построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, обеспечивающие социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеют свои нормативные основания, отвечающие современным тенденциям развития общества и требованиям правового характера. Среди таких нормативно-правовых документов необходимо выделить:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- Дакарские рамки действий «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств» (2000);
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р Москва);

- «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей». Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09;

- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226);

- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р);

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Концепция развития волонтерства (Распоряжение Правительства от 24 декабря 2018 г. № 2950-р);

- Национальный проект «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10).

Разработка вариантов условий реализации моделей осуществлялась с опорой на представления о реальном положении дел в организациях дополнительного образования в части логистического, материально-технического, экономического и кадрового обеспечения. При выборе какого-то конкретного варианта реализации той или иной модели руководители учреждений общего и дополнительного образования имеют возможность корректировать его наполнение, соответствующее ресурсам организации.

Модель траектории творческой самореализации с детализацией разработки индивидуальных образовательных маршрутов и структурой портфолио самореализации

Актуальность модели построения образовательной траектории творческой самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения связана с необходимостью включения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в многоаспектную социокультурную деятельность, содержащую специфическое психолого-педагогическое сопровождение творческих занятий в системе дополнительного образования как в образовательных организациях, так и детских домах творчества. Это может способствовать реализации идеи развития субъективной и субъектной активности личности в познании. Широко известно, что

занятие творчеством является ресурсной средой для детей (людей), имеющих определенные проблемы в развитии и социализации.

Согласно теории развития творческих способностей Б.М. Теплова, творческая деятельность является неизменным стимулом развития индивидуально- психологические способности ребенка, определяющих успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимых к знаниям, умениям, навыкам, но обуславливающих легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности [2]. Такая позиция сформировалась, основываясь на идеях культурно-исторической психологии. Л.С. Выготский убедительно обосновывает творческую деятельность как условие развития и самореализации: «Если понимать творчество в его истинном психологическом смысле, как создание нового, легко прийти к выводу, что творчество является уделом всех в большей или меньшей степени, оно же является нормальным и постоянным спутником детского развития» [3].

Поскольку творчество характеризует вершины любого вида человеческой деятельности, то, развивая творческий потенциал с детских лет, закладывается основа нестандартного подхода ребенка к любой деятельности, а значит в будущем и к профессиональной деятельности в том числе.

Творческие способности и творческий потенциал личности в зарубежной психологии связаны с категорией «креативность», суть которой заключается в нестандартности мышления, оригинальности подходов и самовыражения, способности удивляться и видеть мир по-особому (Э. Фромм, Дж. Гиллфорд, Э. Торренс и др.).

Элис Пол Торренс отмечал, что в процессе развития креативности, проявляется выраженный релаксационный эффект: снятие напряжения, эмоциональную гармонизацию и позитивное отношение к миру и окружающим людям [4].

Эти тезисы являются ключевыми к пониманию сути модели построения образовательной траектории творческой самореализации в сфере дополнительного образования.

Поскольку творчество присутствует во всех видах деятельности, то именно эта модель характеризуется максимальными возможностями выбора направлений и видов деятельности, к

которым проявляет интерес ребенок. Практика свидетельствует, что интерес детей к сфере творчества всегда неизменно является высоким и востребованным, оказывает положительное влияние на общее развитие детей и учебные достижения. Это также подчеркивает актуальность разработки модели творческой самореализации.

Модель построения образовательной траектории творческой самореализации ориентирована на организацию образовательного процесса по освоению следующих видов творческой деятельности:

1) деятельность в сфере эстетического воспитания и художественной направленности:

- художественно-изобразительная деятельность: рисование, лепка, скульптура, дизайнерская деятельность, декоративно-прикладное творчество (гончарное дело, резьба по дереву, ткачество, вышивка, валяние и др.);

- музыкально-исполнительская деятельность: игра на музыкальных инструментах (сольное, ансамблевое, оркестровое исполнительство), вокал (сольное, ансамблевое, хоровое пение, в том числе в классической, народной, эстрадной манере);

- танцевально-хореографическая деятельность: балет, народный танец, эстрадный танец, в том числе сольное и ансамблевое исполнение;

- театральные виды деятельности: декламация, театр (кукольный, игровой, пантомимы и др.);

2) исследовательская (научно-исследовательская) деятельность:

- в области гуманитарных наук: филология, история, музееведение;

- в области физико-математических наук: математика, физика, астрономия;

- в области естественнонаучных знаний: биология, ботаника, зоология, палеонтология;

- в области географии и краеведения;

3) сфера инженерно-технической деятельности: конструирование, моделирование, создание информационных программ, изобретательская деятельность

- в области робототехники;

- в области авиамоделирования и ракетомоделирования;
- в области судомоделирования;
- в области автомоделирования;
- в области разработки моделей на основе нано-технологий и др.

4) сфера физкультурно-спортивной деятельности, охватывающая все виды спорта, от индивидуальных до командных видов.

Структурно модель построения образовательной траектории творческой самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения представлена в таблице 1.

Таблица 1. Структура модели построения образовательной траектории творческой самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Параметры моделирования	Основные характеристики модели
Назначение	Построение образовательной траектории творческой самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Целеполагание	Создание организационно-педагогических условий для творческой самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; формирование у целевой аудитории ресурсов для позитивной социализации
Задачи (круг решаемых проблем)	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности, направленной на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации; - Формирование общекультурных компетенций, обеспечивающих укрепление и развитие личностного ресурса позитивной социальной адаптации; - Формирование у целевой группы потребности и готовности к позитивному взаимодействию с социальным окружением; - Развитие творческих способностей в интересующей сфере деятельности с перспективой возможного выбора профессии и успешной профессиональной самореализации.
Целевая группа	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Охват	Регулируется форматом реализации модели: от индивидуального до группового и массового количества участников
Включенность участников	<p>Определяется форматом реализации модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Очное участие в рамках индивидуальных занятий, групповых форм работы, в том числе и тренинговых (определяется особенностями участников и рекомендациями по итогам психолого-педагогической диагностики); - Очное участие в рамках детского объединения интегративного характера (определяется особенностями участников и образовательными задачами); - Очное участие в составе отряда детского оздоровительного лагеря (состав групп определяется особенностями участников и регламентируется нормативными документами детского оздоровительного лагеря)
Формат реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные формы работы - Малье, в том числе тренинговые, группы - Детские объединения, в том числе интегративного характера, различных направленностей, формирующиеся в системе дополнительного образования в условиях реализации общеразвивающих и предпрофессиональных программ дополнительного образования - Отряды в детских оздоровительных лагерях (возможно, профильные)
Продолжительность педагогического воздействия	Продолжительность определяется объемом образовательных программ, реабилитационных тренинговых и иных развивающих программ; программ каникулярных смен детских оздоровительных лагерей (объем программ определяется разработчиками)
	<p>Содержание деятельности в рамках модели осуществляется в несколько этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовительный этап – заключается в сборе информации о программах дополнительного образования стартового, базового и углубленного уровней по всем шести направленностям, обеспечивающим развитие творческого потенциала детей; размещение информации о программах на ресурсной платформе и обеспечение доступа к ней; 2) Организационный этап – заключается в проведении кампании по информированию детей и родителей целевой аудитории о возможности заниматься по программам дополнительного образования с выбором одной программы в рамках интересующей направленности (ярмарка программ, день открытых дверей); организация возможности психолого-педагогического консультирования по вопросу выбора направленности и программы дополнительного образования; проведение записи детей на выбранную программу;

Содержание деятельности	<p>3) Деятельностный этап – характеризуется вариативностью направлений и форм творческой деятельности, обеспечивающих условия творческой самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках выборной программы; здесь предполагается разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) творческой самореализации ребенка в рамках освоения образовательной программы. ИОМ открывает возможности по следующим направлениям творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проектной деятельности в группе и/или индивидуально с возможностью тьюторского сопровождения в рамках разработки творческих проектов; - участие в презентационной деятельности, направленной на демонстрацию творческих работ и достижений ребенка, в том числе с возможностью получения экспертных заключений на представленные разработки и иные демонстрационные материалы; - участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской и иной творческой деятельности, обеспечивающих при достижении высоких результатов льготные условия поступления в средние специальные и высшие учебные заведения по профилю; - участие в просветительской деятельности, направленной на формирование общей культуры и расширения представлений об интересующей избранной сфере деятельности посредством посещения мероприятий, где демонстрируются высокие достижения с возможностью общения с людьми, являющимися мастерами своего дела; - участие в профориентационной деятельности, направленной на получение информации о возможных направлениях выбора профессий в избранной сфере деятельности с перспективной посещения организаций, предприятий, офисов, где работают интересующие специалисты. <p>4) Рефлексивно-оценочный этап – направлен на проведение мероприятий по осмыслению и оценке достижений в избранной сфере интереса ребенка и осуществляется в режиме сопровождающей деятельности посредством ведения портфолио творческой самореализации с накоплением информации по результатам прохождения ИОМ и материалами экспертной оценки результатов творческого развития ребенка.</p>
-------------------------	---

	Выстроенная таким образом деятельность в рамках модели построения образовательной траектории творческой самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей позволяет решить поставленные образовательные и коррекционно-развивающие задачи и достичь желаемых результатов.
Технологическое обеспечение деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивные технологии; - Игровые технологии; - Рефлексивные техники; - Технология проектной деятельности; - IT-технологии
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Преодоление у целевой группы проблем социальной адаптации, в том числе социально-психологической травматизации; - Укрепление и развитие личностного ресурса позитивной социальной адаптации на основе социальных компетенций; - Готовность целевой группы к позитивному взаимодействию с социальным окружением; - Развитие творческого потенциала в процессе овладения творческой деятельностью в избранном направлении дополнительного образования с возможной перспективой выбора профессии в данной сфере.
Оценка результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика психоэмоционального состояния в сочетании с анализом доминирующих мотивов, отношения к деятельности и других особенностей личности (цветовой тест М. Люшера); - Диагностика фрустрации (тест Розенцвейга); - Диагностика внутренних психологических состояний посредством использования рисуночных диагностических методик («Кактус», «Дом», «Семья» и др.) - Диагностика профессиональных предпочтений (ДДО Е.А. Климова, Матрица профессий Г.В. Резапкиной); - Педагогическое наблюдение за поведением и способами реагирования (ведение карт, дневников педагогического наблюдения).

Процессуально образовательная траектория творческой самореализации может осуществляться посредством реализации четырех образовательных маршрутов, отражающих основные сферы творческой деятельности ребенка в дополнительном образовании:

- Образовательный маршрут № 1 «Деятельность в сфере эстетического воспитания и художественной направленности»;
- Образовательный маршрут № 2 «Исследовательская (научно-исследовательская) деятельность»;

- Образовательный маршрут № 3 «Инженерно-техническая (конструкторно-изобретательская) деятельность»

- Образовательный маршрут № 4 «Физкультурно-спортивная деятельность».

Каждый образовательный маршрут детализируется с учетом особенностей интересов, развития и социализации ребенка, относящегося к категории «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», а также на основе психолого-педагогических рекомендации по итогам обследования в части психо-эмоционального состояния, индивидуальных интересов и потребностей, первичных профессиональных предпочтений. Такая детализация содержания деятельности по освоению образовательного маршрута ребенком закрепляется в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ), в рамках которого указывается образовательная программа, на которую поступил ребенок, его ожидания, образовательные задачи, рекомендации специалистов, а также приоритетные сферы деятельности, которые отражают специфику реализации модели творческой самореализации с перспективой профессионального самоопределения: проктная деятельность, презентационная деятельность, конкурсная деятельность, просветительская деятельность, профориентация. Примерная структура ИОМ представлена в таблице 2.

Таблица 2. Примерная структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) творческой самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения

Раздел, содержание	Примечание
Раздел «Визитная карточка» Образовательная организация дополнительного (общего) образования Образовательный маршрут № Приоритетные направления внеурочной деятельности ФИО ребенка Дата рождения Образовательная организация, класс ФИО родителей Адрес Контактный телефон e-mail	Заполняет педагог совместно с ребенком

Раздел «Образовательные задачи и ожидания» Дополнительная общеобразовательная программа Уровень программы Срок реализации Объем	Заполняет педагог Заполняет ребенок Заполняет ребенок Заполняет педагог
«Мои ожидания» Эмоциональное состояние, с которым ребенок начинает освоение образовательной программы и маршрута Образовательные задачи	Заполняет педагог совместно с психологом
Раздел «Рекомендации» Обратить особое внимание Заслуживает поощрения Перспективы развития	Заполняет педагог совместно с психологом
Раздел «Мои творческие проекты»	Заполняет ребенок
Раздел «Мои презентации»	Заполняет ребенок
Раздел «Мои конкурсы»	Заполняет ребенок
Раздел «События в моей жизни»	Заполняет ребенок
Раздел «Моя будущая профессия»	Заполняет ребенок
Раздел «Самоанализ» «Мои особенности или что меня отличает от других людей» «Мои сильные стороны или что я умею делать хорошо» «Сфера моих жизненных интересов» «Мои перспективные цели» «Что мне нужно сделать, чтобы достичь поставленных целей (чему научиться, в чем принять участие, что посетить)»	Заполняет ребенок

Результаты освоения ребенком образовательной программы закрепляются в портфолио творческой самореализации с накоплением информации по результатам прохождения ИОМ и материалами экспертной оценки результатов творческого развития ребенка. Портфолио оформляет сам ребенок. При его оформлении он может обращаться за помощью, советами и рекомендациями к педагогу. Примерная структура портфолио представлена в таблице 3.

Таблица 3. Примерная структура портфолио творческой самореализации

Раздел, содержание	Примечание
Раздел «Визитная карточка» Образовательная организация дополнительного (общего) образования Образовательный маршрут № Приоритетные направления внеурочной деятельности ФИО ребенка Дата рождения Образовательная организация, класс Адрес Контактный телефон e-mail	При оформлении раздела могут быть использованы личное фото или символические картинки, отражающие особенности личности автора портфолио
Раздел «Люди, События, Факты, имеющие для меня особое значение»	Здесь могут быть представлены «герои» автора портфолио, приведены даты событий, которые являются значимыми, цитаты
Раздел «Мои творческие проекты»	Здесь могут быть представлены: - тексты проектов или ссылки на их размещение в интернет-ресурсах с краткой аннотацией; - информация об оценках проекта с рецензиями экспертов (экспертные отзывы, заключения); - фотографии
Раздел «Мои презентации»	Здесь может размещаться: - информация о презентационных мероприятиях автора портфолио: концертах, выставках, соревнованиях, фестивалях с участием автора; - программы или ссылки в интернет-ресурсах на программы мероприятий с участием автора с указанием названия события и даты его проведения; - фото и ссылки на видео материалы, подтверждающие участие автора портфолио в событии

<p>Раздел «Мои конкурсы»</p>	<p>Здесь может размещаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация об участии автора портфолио в профильных конкурсах; - программы или ссылки в интернет-ресурсах на программы конкурсов с участием автора с указанием названия события и даты его проведения; - фото и ссылки на видео материалы, подтверждающие участие автора портфолио в событии; - информация о достижениях автора в конкурсе/-ах (фото наград, фото с экспертами, членами жюри, реакции СМИ и т.п.)
<p>Раздел «События в моей жизни»</p>	<p>Здесь может размещаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация о культурных событиях (посещения театра, кино, выставки и т.п.), в которых автор портфолио принимал участие с указанием названия события и даты его проведения; - информация рефлексивного характера, содержащая отзыв автора портфолио о событии; - фото и ссылки на видео материалы, подтверждающие участие автора портфолио в событии
<p>Раздел «Моя будущая профессия»</p>	<p>Здесь может размещаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация о событиях профориентационного характера с участием автора (посещения профильного вуза, предприятия, встречи с носителями профессии и т.п.) с указанием даты события; - результаты профориентационной диагностики; - дополнительная информация о будущей профессии (фото и ссылки на видео материалы).

Условия реализации модели построения образовательной траектории творческой самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, организуется на трех уровнях и включают в себя работу методической службы, психолого-педагогической службы и педагогов дополнительного образования в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования, в том числе в условиях детских оздоровительных лагерей (ДОЛ):

уровень 1 – работа информационно-методической службы в режиме аккумуляции информации о программах дополнительного образования и организации кампании по информированию детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, о возможности получения дополнительного образования детьми с перспективой дальнейшего выбора профессии и получения профессионального образования;

уровень 2 – работа психолого-педагогической службы организации дополнительного образования в режиме реализации диагностики, в том числе профессиональных предпочтений, тренинговых программ по социальной реабилитации и позитивной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

уровень 3 – деятельность педагога дополнительного образования по обеспечению реализации образовательных программ и работы детских объединений по интересам в рамках шести направленностей содержания дополнительного образования в режиме творческой ресурсной группы, а также организация жизни детского отряда (объединения) в условиях каникулярных смен детских оздоровительных лагерей (в том числе профильных отрядов и лагерей).

Модель траектории социальной самореализации с детализацией разработки индивидуальных образовательных маршрутов и структурой портфолио самореализации

Актуальность модели построения образовательной траектории социальной самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения связана с необходимостью включения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в деятельность, ориентированную на целенаправленное освоение аспектов социальной жизни, а также сфер, обеспечивающих развития общества в целом: экономика, социальная сфера, политика, духовная жизнь общества.

Участие ребенка в экономической жизни предполагает освоение им роли потребителя. Особое внимание данной социальной роли требуется для получения опыта осмысления реальной жизни детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Такую практику возможно получить в объединении-

ях юных предпринимателей и экономистов, где постижение основ экономики позволит сформировать предпосылки для осознанного выбора профессии в данной сфере деятельности.

Политическая сфера предполагает формирование компетенций гражданина, способного к решению задач развития демократического общества на всех ступенях управления, основанного на уважении прав и свобод человека, его личного достоинства и признания суверенности. Особое место в политической сфере занимает правовая культура. В современном демократическом обществе ценность приобретает компетенция защиты прав и интересов гражданина. Элементы деятельности в сфере политики, нормотворчества и гражданской активности успешно формируются в объединениях правовой направленности (юный юрист-правовед), объединениях, ориентированных на реализацию задач воспитания культуры управленческой деятельности, в том числе в сфере государственной службы (лидерские объединения). На воспитание патриотических чувств и готовности к защите Родины работают объединения овенно-патриотической направленности (Юнармия, поисковые отряды по восстановлению памяти погибших воинов в годы Великой Отечественной войны).

В освоении основ развития социальной сферы предполагается формирование опыта социального взаимодействия, опирающегося на принципы толерантности, взаимопомощи, конструктивного диалога. Для современных подростков приобретение подобного опыта возможно в рамках деятельности объединений и организаций в сфере волонтерской деятельности и добровольческого движения, охватывающие самые разные сферы деятельности человека (экология, поддержка социально не защищенных представителей населения, забота о животных и т.п.). Большая потребность в рамках социальной сферы существует в подготовке подростков к осуществлению педагогической деятельности, что практикуется в рамках объединений «Юный вожатый», «Помощник вожатого» и др.

Сфера духовной деятельности имеет своей целью освоение и охрана мирового духовного наследия, традиций народов и различных этнических групп. Это содержание раскрывается в объединениях культурологической направленности, среди которых можно выделить следующие группы: освоение до-

стижений в сфере культуры, реконструкторская деятельность, музееведение, практики юных археологов, этнографов и др.

Все это может способствовать реализации идеи развития патриотизма, гражданского самосознания и социальной активности личности посредством освоения определенных социальных ролей.

Содержание деятельности в рамках выше обозначенных сфер являются ключевыми к пониманию сути модели построения образовательной траектории социальной самореализации в сфере дополнительного образования.

Поскольку социальная компетенция является одной из ведущих в формировании представлений и установок в отношении жизни общества и роли каждого человека в этой жизни, то именно эта модель характеризуется большими возможностями выбора направлений и видов деятельности, к которым проявляет интерес современный ребенок. Практика свидетельствует, что интерес детей к сфере социальной деятельности оказывает положительное влияние на развитие гражданской культуры у детей и подростков, что также подчеркивает актуальность разработки модели социальной самореализации.

Модель построения образовательной траектории социальной самореализации ориентирована на организацию образовательного процесса по освоению следующих видов деятельности в социальной сфере:

- 1) деятельность в сфере экономического воспитания:
 - основы финансовой грамотности;
 - основы предпринимательской культуры;
- 2) деятельность в сфере гражданского воспитания:
 - сфера воспитания правовой культуры;
 - сфера воспитания лидерской культуры;
 - сфера военно-патриотического воспитания;
- 3) деятельность в сфере воспитания социальной активности:
 - в области волонтерства и добровольчества;
 - в области воспитания культуры социальной коммуникации в системе «человек-человек»;
 - в области экологического воспитания;
- 4) деятельность в сфере духовного воспитания:
реконструкторская деятельность;

5) деятельность в сфере археологии, этнографии, музееведения.

Структурно модель построения образовательной траектории социальной самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения представлена в таблице 4.

Таблица 4. Структура модели построения образовательной траектории социальной самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Параметры моделирования	Основные характеристики модели
Назначение	Построение образовательной траектории социальной самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Целеполагание	Создание организационно-педагогических условий для социальной самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; формирование у целевой аудитории ресурсов для позитивной социализации
Задачи (круг решаемых проблем)	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности, направленной на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации; - Формирование социальных и коммуникативных компетенций, обеспечивающих укрепление и развитие личностного ресурса позитивной социальной адаптации; - Формирование у целевой группы потребности и готовности к позитивному взаимодействию с социальным окружением; - Формирование социальной культуры в интересующей сфере деятельности с перспективой возможного выбора профессии и успешной профессиональной самореализации.
Целевая группа	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
Охват	Регулируется форматом реализации модели: групповое и массовое количество участников

Включенность участников	<p>Определяется форматом реализации модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очное участие в рамках индивидуальных занятий, групповых форм работы, в том числе и тренинговых (определяется особенностями участников и рекомендациями по итогам психолого-педагогической диагностики); - очное участие в рамках детского объединения интегративного характера (определяется особенностями участников и образовательными задачами); - очное участие в составе профильных отрядов детских оздоровительных лагерей (состав групп определяется особенностями участников и регламентируется нормативными документами детского оздоровительного лагеря)
Формат реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные формы работы - Малье, в том числе тренинговые, группы - Детские объединения, в том числе интегративного характера, различных направленностей, формирующиеся в системе дополнительного образования в условиях реализации общеразвивающих и предпрофессиональных программ дополнительного образования - Профильные отряды в детских оздоровительных лагерях
Продолжительность педагогического воздействия	<p>Продолжительность определяется объемом образовательных программ, реабилитационных тренинговых и иных развивающих программ; программ каникулярных смен детских оздоровительных лагерей (объем программ определяется разработчиками)</p>
	<p>Содержание деятельности в рамках модели осуществляется в несколько этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовительный этап – заключается в сборе информации о программах дополнительного образования стартового, базового и углубленного уровней в рамках социально-педагогической направленности, обеспечивающей развитие социальной компетенции детей; размещение информации о программах на ресурсной платформе и обеспечение доступа к ней; 2) Организационный этап – заключается в проведении кампании по информированию детей и родителей целевой аудитории о возможности заниматься по программам дополнительного образования с выбором одной программы в рамках интересующей направленности (ярмарка программ, день открытых дверей); организация возможности психолого-педагогического консультирования по вопросу выбора направленности и программы дополнительного образования; проведение записи детей на выбранную программу;

Содержание деятельности	<p>3) Деятельностный этап – характеризуется спецификой направлений дополнительного образования в сфере социальной культуры, обеспечивающих условия социальной самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках выбранной программы. В рамках данного этапа предполагается разработка индивидуально-образовательного маршрута (ИОМ) социальной самореализации ребенка в рамках освоения образовательной программы. ИОМ открывает возможности по следующим направлениям деятельности в сфере социального воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проектной деятельности в группе и/или индивидуально с возможностью тьюторского сопровождения в рамках разработки социальных проектов; - участие в презентационной деятельности, направленной на демонстрацию социально ориентированных разработок и проектов, в том числе с возможностью получения экспертных заключений на представленные разработки и иные демонстрационные материалы; - участие в конкурсной деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной специализацией, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень мероприятий, обеспечивающих при достижении высоких результатов льготные условия поступления в средние специальные и высшие учебные заведения по профилю; - участие в практике социально ориентированной деятельности, направленной на формирование общей культуры и расширения представлений об интересующей избранной сфере деятельности посредством инициативы и участия в акциях, десантах, экспедициях, деятельности поисковых отрядов, консультировании, полевых практиках и т.п. Для реализации данного вида деятельности необходима разработка широкой сети социальных партнеров, способных оказать помощь в обеспечении возможностей организации такой практики; - участие в событиях, обеспечивающих общее культурное развитие ребенка, отражающее особенности современного социума (выставки, форумы, посещение театров, кино и т.п.); - участие в профориентационной деятельности, направленной на получение информации о возможных направлениях выбора профессий в избранной сфере деятельности с перспективой посещения организаций, предприятий, офисов, где работают интересующие специалисты. <p>4) Рефлексивно-оценочный этап – направлен на проведение мероприятий по осмыслению и оценке достижений в избранной сфере интереса ребенка и осуществляется в режиме сопровождающей деятельности посредством ведения портфолио социальной самореализации с накоплением</p>
-------------------------	---

	<p>информации по результатам прохождения ИОМ и материалами экспертной оценки результатов развития социальной компетенции.</p> <p>Выстроенная таким образом деятельность в рамках модели построения образовательной траектории социальной самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей позволяет решить поставленные образовательные и коррекционно-развивающие задачи и достичь желаемых результатов.</p>
Технологическое обеспечение деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивные технологии; - Игровые технологии; - Рефлексивные техники; - Технология проектной деятельности; - IT-технологии
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Преодоление у целевой группы проблем социальной дезадаптации, в том числе социально-психологической травматизации; - Укрепление и развитие личностного ресурса позитивной социальной адаптации на основе социальных и коммуникативных компетенций; - Готовность целевой группы к позитивному взаимодействию с социальным окружением; - Развитие личностного потенциала в процессе овладения видами социально ориентированной деятельности в избранном направлении дополнительного образования с возможной перспективой выбора профессии в данной сфере.
Оценка результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика психоэмоционального состояния в сочетании с анализом доминирующих мотивов, отношения к деятельности и других особенностей личности (цветовой тест М. Люшера); - Диагностика фрустрации (тест Розенцвейга); - Диагностика внутренних психологических состояний посредством использования рисуночных диагностических методик («Кактус», «Дом», «Семья» и др.) - Диагностика профессиональных предпочтений (ДДО Е.А. Климова, Матрица профессий Г.В. Резапкиной); - Диагностика сформированности социальной и коммуникативной компетенции (Поведение в конфликте (модификация методики Томаса); - Педагогическое наблюдение за поведением и способами реагирования (ведение карт, дневников педагогического наблюдения).

Процессуально образовательная траектория социальной самореализации может осуществляться посредством реализации четырех образовательных маршрутов, отражающих основные направления развития детей в дополнительном образовании в сфере социально ориентированной деятельности:

- Образовательный маршрут № 1 «Развитие в сфере экономического воспитания»;
- Образовательный маршрут № 2 «Развитие в сфере гражданского воспитания и политической культуры»;
- Образовательный маршрут № 3 «Развитие в сфере социального активизма»
- Образовательный маршрут № 4 «Развитие в сфере духовной деятельности».

Каждый образовательный маршрут детализируется с учетом особенностей интересов, развития и социализации ребенка, относящегося к категории «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», а также на основе психолого-педагогических рекомендаций по итогам обследования в части психо-эмоционального состояния, индивидуальных интересов и потребностей, первичных профессиональных предпочтений. Такая детализация содержания деятельности по освоению образовательного маршрута ребенком закрепляется в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ), в рамках которого указывается образовательная программа, на которую поступил ребенок, его ожидания, образовательные задачи, рекомендации специалистов, а также приоритетные сферы деятельности, которые отражают специфику реализации модели социальной самореализации с перспективой профессионального самоопределения: проектная деятельность, презентационная деятельность, конкурсная деятельность, просветительская деятельность, профориентация. Примерная структура ИОМ представлена в таблице 5.

Таблица 5. Примерная структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках модели социальной самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Раздел, содержание	Примечание
Раздел «Визитная карточка» Образовательная организация дополнительного (общего) образования Образовательный маршрут № Приоритетные направления внеурочной деятельности ФИО ребенка Дата рождения Образовательная организация, класс ФИО родителей Адрес Контактный телефон e-mail	Заполняет педагог совместно с ребенком
Раздел «Образовательные задачи и ожидания» Дополнительная общеобразовательная программа Уровень программы Срок реализации Объем «Мои ожидания» Эмоциональное состояние, с которым ребенок начинает освоение образовательной программы и маршрута Образовательные задачи	Заполняет педагог Заполняет ребенок Заполняет ребенок Заполняет педагог
Раздел «Рекомендации» Обратить особое внимание Заслуживает поощрения Перспективы развития	Заполняет педагог совместно с психологом
Раздел «Мои социальные проекты»	Заполняет ребенок
Раздел «Мои презентации»	Заполняет ребенок
Раздел «Мои конкурсы»	Заполняет ребенок
Раздел «Моя практика социально ориентированной деятельности»	Заполняет ребенок
Раздел «События в моей жизни»	Заполняет ребенок
Раздел «Моя будущая профессия»	Заполняет ребенок

Раздел «Самоанализ» «Мои особенности или что меня отличает от других людей» «Мои сильные стороны или что я умею делать хорошо» «Сфера моих жизненных интересов» «Мои перспективные цели» «Что мне нужно сделать, чтобы достичь поставленных целей (чему научиться, в чем принять участие, что посетить)»	Заполняет ребенок
---	-------------------

Результаты освоения ребенком образовательной программы закрепляются в портфолио социальной самореализации с накоплением информации по результатам прохождения ИОМ и материалами экспертной оценки результатов развития социальной компетентности. Портфолио оформляет сам ребенок. При его оформлении он может обращаться за помощью, советами и рекомендациями к педагогу. Примерная структура портфолио представлена в таблице 6.

Таблица 6. Примерная структура портфолио социальной самореализации

Раздел, содержание	Примечание
Раздел «Визитная карточка» Образовательная организация дополнительного (общего) образования Образовательный маршрут № Приоритетные направления внеурочной деятельности ФИО ребенка Дата рождения Образовательная организация, класс Адрес Контактный телефон e-mail	При оформлении раздела могут быть использованы личное фото или символические картинки, отражающие особенности личности автора портфолио
Раздел «Люди, События, Факты, имеющие для меня особое значение»	Здесь могут быть представлены «герои» автора портфолио, приведены даты событий, которые являются значимыми, цитаты
Раздел «Мои творческие проекты»	Здесь могут быть представлены: - тексты проектов или ссылки на их размещение в интернет-ресурсах с краткой аннотацией; - информация об оценках проекта с рецензиями экспертов (экспертные отзывы, заключения); - фотографии

Раздел «Мои презентации»	<p>Здесь может размещаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация о презентационных мероприятиях автора портфолио: концертах, выставках, соревнованиях, фестивалях с участием автора; - программы или ссылки в интернет-ресурсах на программы мероприятий с участием автора с указанием названия события и даты его проведения; - фото и ссылки на видео материалы, подтверждающие участие автора портфолио в событии
Раздел «Мои конкурсы»	<p>Здесь может размещаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация об участии автора портфолио в профильных конкурсах; - программы или ссылки в интернет-ресурсах на программы конкурсов с участием автора с указанием названия события и даты его проведения; - фото и ссылки на видео материалы, подтверждающие участие автора портфолио в событии; - информация о достижениях автора в конкурсе/-ах (фото наград, фото с экспертами, членами жюри, реакции СМИ и т.п.)
Раздел «Моя практика социально ориентированной деятельности»	<p>Здесь может быть представлена следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о месте прохождения практики социально ориентированной деятельности; - о заданиях, которые выполнял участник практики; - о людях, с которыми взаимодействовал участник практики; - общие эмоциональные впечатления от деятельности и полученном опыте; <p>Здесь также могут быть фото и ссылки на видео материалы, подтверждающие участие автора портфолио в практике социально ориентированной деятельности.</p>
Раздел «События в моей жизни»	<p>Здесь может размещаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация о культурных событиях (посещения театра, кино, выставки и т.п.), в которых автор портфолио принимал участие с указанием названия события и даты его проведения; - информация рефлексивного характера, содержащая отзыв автора портфолио о событии;

	- фото и ссылки на видео материалы, подтверждающие участие автора портфолио в событии
Раздел «Моя будущая профессия»	Здесь может размещаться: - информация о событиях профориентационного характера с участием автора (посещения профильного вуза, предприятия, встречи с носителями профессии и т.п.) с указанием даты события; - результаты профориентационной диагностики; - дополнительная информация о будущей профессии (фото и ссылки на видео материалы).

Условия реализации модели построения образовательной траектории социальной самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, организуется на трех уровнях и включают в себя работу методической службы, психолого-педагогической службы и педагогов дополнительного образования в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования, в том числе в условиях детских оздоровительных лагерей (ДОЛ):

- уровень 1 – работа информационно-методической службы в режиме аккумуляции информации о программах дополнительного образования и организации кампании по информированию детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, о возможности получения дополнительного образования детьми с перспективой дальнейшего выбора профессии с выходом на перспективу профессионального образования. Работа на этом уровне также предполагает поиск социальных партнеров, способных оказать помощь в проведении практики социально ориентированной деятельности;

- уровень 2 – работа психолого-педагогической службы организации дополнительного образования в режиме реализации диагностики, в том числе профессиональных предпочтений, тренинговых программ по социальной реабилитации и позитивной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- уровень 3 – деятельность педагога дополнительного образования по обеспечению реализации образовательных

программ и работы детских объединений в сфере социально ориентированной деятельности, обеспечивающих содержание дополнительного образования в детских объединениях в режиме работы ресурсной группы, а также организация жизни детского отряда (объединения) в условиях профильных ка-никулярных смен детских оздоровительных лагерей.

Список литературы

1. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Издательство ЭГВЕС. 2006. – 488 с.
2. Теплов Б.М. Способность и одаренность. Избранные труды: В 2-х т.ч. – М.: Педагогика, 1985.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
4. Torrance, E. P. (1962). Guiding creative talent. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall

Часть вторая.
Оценка эффективности
процессов внедрения моделей са-
мореализации детей,
находящихся в трудной
жизненной ситуации, в сфере
дополнительного образования

Теоретические основания оценки
эффективности процессов внедрения
моделей самореализации детей
в дополнительном образовании

Попова И.Н.,
ФИРО РАНХиГС

Оценка эффективности процессов внедрения тех или иных инноваций (моделей, технологий, методик и т.п.) в образовании была и остается одной из наиболее сложных тем в сфере управления образованием. Ее связывают с такими аспектами, как оценка качества и результативность. На это указывают работы современных исследователей в сфере образования (Весна Е.Б., Гусева А.И., Ломакина И.С., М.М. Маркелов, Сташкевич И.Р. и др.).

Все эти понятия («качество образования», «результативность», «оценка эффективности») крайне важны в системе образования. Но для того, чтобы оперировать категорией «оценка эффективности» в образовании, необходимо понимать смысловое наполнение всех этих понятий и логически определить их соотношение в целях практического применения.

Согласно Федеральному Закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2) качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подго-

товки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Оценка качества образования включает в себя три позиции: оценка содержания образования, процесса образования и результатов образования.

Качество образования определяется также как важнейшая составляющая социальной сферы, которая определяет состояние, а также результативность образовательного процесса в обществе, степень его соответствия потребностям и даже ожиданиям социума (и различных его групп, в частности) в плане развития и создания как гражданских, так и профессиональных компетенций человека как личности.

Под результативностью понимается степень достижения запланированного результата.

Категория «эффективность» в образовании пришла из теории управления и в настоящее время она наполняется разными определениями:

- «эффективность показывает отношение полученных результатов к затратам времени, финансовых и других ресурсов для их достижения» (Весна Е.Б., Гусева А.И.) [2];
- «оптимальное управление ресурсами организации в целях получения наилучшего результата (в единицу времени)» (Читаева Ю.А.) [4].

Наиболее распространенным в образовании является определение оценки эффективности как процесса анализа затрат ресурсов на реализацию проекта и полученных результатов с позиции их соответствия поставленным целям и ожиданиям участников образовательного процесса.

Опираясь на представленные выше определения, оценка эффективности деятельности образовательной организации может определяться как процедура проверки образовательной организации на соответствие ее деятельности требованиям законодательства в целях повышения качества образовательных услуг, оказываемых организацией, и эффективности

ее деятельности в соответствии с поставленными приоритетами и задачами.

Для разработки инструментария оценки эффективности процессов в образовании необходима опора на основные нормативно-правовые документы: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Статья 95 «Независимая оценка качества образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 5.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.11.2010 № 1116 (ред. от 02.09.2011) «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации».

В каждом из этих документов отражены значимые подходы к оценке деятельности образовательных организаций, пересекающиеся по основным позициям и позволяющие сформировать четкое представление о системе критериев и показателей оценки эффективности в образовании.

Основные содержательные позиции нормативных документов:

1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 5.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и включающий в себя четыре основных показателя:

- показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников;

- показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций.

2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.11.2010 № 1116 (ред. от 02.09.2011) «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» и включающий в себя основные целевые показатели:

- соответствие деятельности образовательной организации законодательству РФ в области образования;

- кадровое обеспечение образовательного процесса;

- обеспечение высокого качества обучения и воспитания;

- обеспечение доступности качественного образования;

- создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;

- реализация программы развития образовательной организации;

- создание условий для сохранения здоровья обучающихся;

- обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации;

- создание системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

Для оценки эффективности процессов внедрения моделей самореализации детей в дополнительном образовании важно выйти на решение ряда основных задач:

- определение процента реализуемости проекта в части его соответствия требуемым параметрам;

- установление специфики воплощения проекта в части соотношения реальных и спрогнозированных результатов;
- изучение сравнительной результативности проекта, исследование и сопоставление его преимуществ в сравнении с аналогами и альтернативными идеями, в том числе опыта образовательной организации по решению аналогичных задач, направленных на достижение желаемых результатов.

Среди методов оценки эффективности деятельности образовательных организаций, наиболее распространенным является экспертиза. Педагогическая экспертиза входит в повсеместную практику как особая культура оценочной деятельности, позволяющая произвести оценку результатов, процесса и перспектив деятельности в сфере образования [1].

Экспертиза может осуществляться как самой организацией (внутренняя экспертиза), так и с привлечением внешних экспертов в лице сторонних специалистов и организаций, обладающих соответствующими компетенциями и полномочиями. Особую роль, по мнению Т. Г. Новиковой, в экспертизе деятельности играет эксперт. Этот специалист должен обладать опытом и авторитетом в заявленном направлении исследования, поскольку ему предстоит изучение как содержательного, так и процессуального аспектов [3].

Процедура проведения экспертизы инновационных образовательных проектов имеет определенную последовательность действий, которая согласуется с этапами инновационной деятельности, включая разработку новой идеи, реализацию инновационного процесса, оценку результатов деятельности, распространение опыта. Экспертная оценка, в том числе на сравнительной основе (внутренняя – внешняя экспертиза), позволяет выйти на максимально приближенные к объективным оценочным результатам о различных аспектах результативности изучаемого проекта в целях принятия решения о целесообразности его реализации или вложения средств.

Список литературы

1. Богуславский, М. В. Методологические и теоретические основы историко-педагогической экспертизы инноваций в образовании [Текст] / М. В. Богуславский // Проблемы современного образования. – 2016. – 1. – С. 21–33.

2. Гусева, А.И., Весна, Е.Б. Оценка результативности и эффективности сетевых образовательных программ // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=11000> (дата обращения: 16.11.2020).

3. Новикова, Т. Г. Экспертиза инновационной деятельности [Текст] / Т. Г. Новикова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – № 1. – С. 62–65.

4. Читаева, Ю.А. Оценка эффективности организации и сопровождения отдыха и оздоровления детей: основные понятия и нормативные основания» // Библиотечка № 4 – М.: ООО «Новое образование», 2016.

Диагностический инструментарий оценки эффективности процессов внедрения моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

*Попова И.Н.,
ФИРО РАНХиГС*

Настоящий диагностический инструментарий разработан в целях формирования единых подходов к оценке эффективности процессов внедрения моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и сопоставимости результатов данной оценки.

Цели осуществления оценки эффективности процессов внедрения моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- диагностика, оценка и прогноз развития основных направлений деятельности организаций в процессе внедрения моделей;
- выявление особенностей деятельности организаций, ориентированных на интересы заказчика и потребителей, включение образовательных организаций в окружающий социум;
- определение отношения участников внедрения моделей к введению инноваций;

- формирование культуры мониторинга деятельности образовательных организаций с позиции оценки эффективности процессов введения инноваций.

Формирование критериев и показателей оценки эффективности, а также технология проведения диагностического обследования в режиме самообследования и проведения внешней экспертизы осуществлялось на основе существующей нормативно-правовой базы в сфере образования, в частности с опорой на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 (ред. от 02.09.2011) «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 5.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Диагностический инструментарий включает в себя три технологические карты, позволяющие произвести оценку эффективности решения управленческих задач, организации деятельности и проанализировать отношение участников внедрения моделей к этому процессу.

Карта проведения экспертного обследования процесса внедрения моделей № 1 «Экспертиза и оценка эффективности решения поставленных задач в рамках процесса внедрения моделей»

Настоящий инструмент направлен на экспертизу и оценку принятия управленческих и педагогических решений образовательной организации (далее управленческие решения – УР, педагогические решения – ПР) посредством изучения и анализа предпринятых мероприятий в рамках основной цели и ряда задач внедрения моделей.

Цель внедрения моделей:

Создание организационно-педагогических условий для творческой/социальной самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; формирова-

ние у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ресурсов для позитивной социализации.

Задачи внедрения моделей:

1) Организация деятельности, направленной на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации;

2) Формирование у целевой группы потребности и готовности к позитивному взаимодействию с социальным окружением;

3) Формирование компетенций (общекультурных/социальных и коммуникативных), обеспечивающих укрепление и развитие личностного ресурса позитивной социальной адаптации;

4) Развитие творческих способностей и социальной культуры в интересующей сфере деятельности с перспективой возможного выбора профессии и успешной профессиональной самореализации.

Цель внедрения моделей предполагает решение ряда задач управленческого и педагогического характера. Выполнение задачи № 1 предполагает принятие ряда управленческих решений. Выполнение задач № 2, 3, 4 предполагает принятие ряда педагогических решений.

В целом эффективность решения поставленных задач будет оцениваться совокупным показателем по результатам принятия УР и ПР, а также оценкой участников проекта (детей и родителей/законных представителей) процессом внедрения моделей на рефлексивной основе.

Для оценки эффективности управленческих решений используется метод сравнения показателей до начала участия в проекте с фактическими величинами, отражающими изменения произошедшие в процессе участия в проекте (оформляется по принципу «было - стало»). Данный метод позволяет обнаружить отклонения, их причины и спрогнозировать перспективы дальнейшей деятельности. Для наглядной иллюстрации деятельности может быть применен графический метод при отражении динамики количественных показателей.

Инструментарий проведения экспертизы и оценки эффективности решения поставленных задач в рамках процесса внедрения моделей

№	Показатели экспертизы и оценки эффективности решения поставленных задач (УР и ПР)	Состояние показателя до начала участия в проекте («было»)	Изменения, произошедшие в условиях работы в проекте («стало»)	Показатель (индекс) изменения ситуации (0 / +1)
I	Задача № 1 (УР) - Организация деятельности, направленной на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации			
I.1	Разработка (обновление) нормативно-правовой документации по созданию в образовательной организации условий, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации			
I.2	Разработка и оформление системы педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в формате целевой программы или управленческой модели, направленной на преодоление проблем их социальной дезадаптации и социально-психологической травматизации, в т.ч. отражающей деятельность специализированных служб сопровождения и поддержки на базе организации, использование ресурсов партнерских организаций и т.п.			

¹ В таблице фиксируются индексы 0 (если по показателю не было ничего до начала проекта, а также, если ничего не было сделано в рамках проекта); 1 (если по показателю имелся задел до начала проекта); +1 (если по показателю были осуществлены разработки в рамках проекта). Пояснения к разделам выносятся за пределы таблицы и оформляются в самостоятельный раздел «Пояснения к таблице», опираясь на принцип «было - стало» сохраняя нумерацию пунктов пояснения: I.1, I.2, ..., II.1, II.2, ... и т.д.

I.3	Разработка новых образовательных программ, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации			
I.4	Обновление образовательных программ, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации, с учетом разработки ИОМ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
I.5	Расширение возможностей образовательного пространства организации за счет партнерских отношений			
II	Задача № 2 (ПР) - Формирование у целевой группы потребности и готовности к позитивному взаимодействию с социальным окружением			
II.1	Организация экскурсий и путешествий как части образовательного процесса, в т.ч. в реализации ИОМ			
II.2	Посещение социальных объектов, организаций здравоохранения, образования, культуры, спорта, в т.ч. детских домов, приютов для животных и т.п. как части образовательного процесса, в т.ч. в реализации ИОМ			

II.3	Организация мероприятий, направленных на взаимодействие с ближайшим социальным окружением (акции, флэш-мобы, проекты) как части образовательного процесса, в т.ч. в реализации ИОМ, в целях формирования и укрепления просоциальных ценностных ориентаций детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
II.4	Организация деятельности по оказанию помощи нуждающимся категориям (детям, пожилым людям, животным, природным объектам) в порядке добровольческой деятельности			
II.5	Участие в мероприятиях, направленных на формирование гражданской идентичности и позитивного взаимодействия с социальным окружением			
III	Задача № 3 (ПР) - Формирование компетенций (общекультурных, социальных и коммуникативных), обеспечивающих укрепление и развитие личностного ресурса позитивной социальной адаптации			
III.1	Организация диагностического обследования на сформированность общекультурных, социальных и коммуникативных компетенций у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
III.2	Организация посещения детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, групповых тренинговых занятий по формированию общекультурных, социальных и коммуникативных компетенций			

III.3	Организация посещения детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, индивидуальных занятий со специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и другими профильными специалистами) по формированию общекультурных, социальных и коммуникативных компетенций			
III.4	Организация проектной деятельности в режиме работы проектных команд с учетом включения в состав команд детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
III.5	Организация участия детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в мероприятиях презентационного характера, где нужно уметь продемонстрировать сформированность общекультурных, социальных и коммуникативных компетенций			
IV	Задача № 4 (ПР) - Развитие творческих способностей и социальной культуры в интересующей сфере деятельности с перспективой возможного выбора профессии и успешной профессиональной самореализации			
IV.1	Организация встреч и делового общения с представителями власти, общественных организаций, политических партий местного сообщества, выдающимися представителями культуры, спорта, образования и науки			

IV.2	Разработка и реализация ИОМ, ориентированных на развитие творческих способностей и социальной культуры в интересующей сфере деятельности с перспективой возможного выбора профессии и успешной профессиональной самореализации				
IV.3	Посещение предприятий и организаций в целях профориентации				
IV.4	Организация презентационных мероприятий (выставок, конкурсов, презентаций проектов, открытых мероприятий и т.п.) с участием экспертов-профессионалов, направленных на представление достижений обучающихся в интересующей сфере деятельности				
IV.5	Посещение мероприятий деятельностного характера (мастер-классов, практикумов, форумов и т.п.), направленных на развитие творческих способностей и социальной культуры в интересующей сфере деятельности				
	Общее max кол-во баллов: - А – кол-во баллов по показателям до начала проекта; - В – кол-во баллов по показателям в процессе реализации проекта; - А+В – кол-во баллов по показателям, отражающим состояние системы педагогической поддержки в организации, по итогам проекта в целом	maxA = 20	maxB = +20	max(A+B) = 40	
	Общее кол-во баллов у организации:	A = x	B = x	A+B= x	

Опираясь на предложенную систему показателей и их оценку, можно математически определить две наиболее значимые позиции для настоящего исследования:

- Позиция № 1 – эффективность проекта в части решения поставленных задач (C_1) – вычисляется по формуле $C_1 = 5B$ (%);
- Позиция № 2 – эффективность системы педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами дополнительного образования в конкретной образовательной организации (C_2) – вычисляется по формуле $C_2 = 2,5(A+B)$ (%).

Например:

1) В организации X1 до начала проекта система поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, была на сформирована на очень низком уровне и отражалась лишь по 5 показателям (A). В рамках проекта удалось улучшить ситуацию по 10 показателям (B). Таким образом, эффективность проекта в части решения поставленных задач составила $C_1 = 50\%$, а эффективность системы поддержки в образовательной ситуации составила $C_2 = 37,5\%$.

2) В организации X2 до начала проекта система поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, была на сформирована на достаточном уровне и отражалась в 15 показателях (A). В рамках проекта удалось улучшить ситуацию по 5 показателям (B). Таким образом, эффективность проекта в части решения поставленных задач составила $C_1 = 25\%$, а эффективность системы поддержки в образовательной ситуации составила $C_2 = 50\%$.

3) В организации X3 до начала проекта система поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, была сформирована на высоком уровне и отражалась в 20 показателях (A). В рамках проекта удалось улучшить ситуацию по 7 показателям (B). Таким образом, эффективность проекта в части решения поставленных задач составила $C_1 = 35\%$, а эффективность системы поддержки в образовательной ситуации составила $C_2 = 67,5\%$.

Во всех приведенных в качестве примеров ситуациях при росте показателей B возрастают значения эффективности как самого проекта, так и системы поддержки в образовательной

организации в целом. Но эффективность проекта в части решения поставленных задач (В) будет высокой и в перспективе возрастать при объективно низких стартовых показателях (А).

Опираясь на предложенную методику оценки эффективности проекта, можно в целях анализа состояния и прогнозирования развития системы педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в конкретных образовательных организациях оценить эффективность проекта по решению каждой поставленной задачи.

Карта проведения экспертного обследования процесса внедрения моделей № 2 «Экспертиза и оценка эффективности деятельности организаций в процессе внедрения моделей»

Оценка деятельности организаций направлена на анализ процессуальных аспектов реализации проекта и услуг, оказываемых организацией, для достижения желаемых результатов.

Методика оценки эффективности деятельности образовательных организаций разработана с применением технологии экспертной оценки, где на основании использования всего комплекса показателей оценки эффективности деятельности организаций могут быть проанализированы как количественные (напр. «охват детей» и др.), так и качественные показатели (напр. «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе» и др.).

Процедура оценки эффективности деятельности проводится на основе оценки 40 показателей (общее количество составляет 400 баллов) по четырем группам критериев: «Обеспечение высокого качества обучения и воспитания» (130 баллов), «Обеспечение доступности качественного образования» (60 баллов), «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе» (170 баллов), «Представление и распространение эффективного педагогического опыта в рамках проекта» (40 баллов).

Показатели эффективности деятельности организаций в рамках проекта

№ п/п	Показатели деятельности организации	Плановые значения	Максимально возможная оценка (в баллах)
1	2	3	4
1. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания			
Сохранность контингента			
1.1	Сохранность контингента обучающихся в рамках проекта в соотношении с первоначальным комплектованием	от 80 % до 100% – 10 баллов, менее 80% - 0 баллов	10
1.2	% обучающихся, включенных в образовательный процесс на основе реализации ИОМ	100% - 10 баллов, менее 100% - 0 баллов	10
1.3	% обучающихся, получивших услуги отдыха и оздоровления на базе организаций отдыха и оздоровления детей в рамках ИОМ во время летних школьных каникул	от 80 % до 100% – 10 баллов, от 50% до 80% - 5 баллов, менее 50% - 0 баллов	10
Самореализация обучающихся в сфере дополнительного образования, в том числе с использованием инновационных технологий организации образовательного процесса			
1.4	Охват обучающихся дистанционными формами обучения	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
1.5	Включение обучающихся в сетевые образовательные программы	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
1.6	Включение обучающихся в образовательные программы на базе кванториумов	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
1.7	Включение обучающихся в образовательные программы на базе региональных модельных центров	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10

1.8	Включение обучающихся в профориентационную среду, ориентированную на формирование позитивного имиджа и повышение престижа рабочих профессий, приоритетных видов экономической деятельности	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
1.9	Включение обучающихся в профориентационную среду, ориентированную на формирование представления о творческих профессиях	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
1.10	Включение обучающихся в среду социальной активности: добровольческую, волонтерскую практику	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
Участие детей и подростков в массовых мероприятиях			
1.11	Участие обучающихся, принявших участие в творческих мероприятиях	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
1.12	Участие обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
1.13	Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
ИТОГО по показателю:			150
2. Обеспечение доступности качественного образования			
Создание условий доступности образования и педагогической поддержки для всех категорий детей, проявляющих особые образовательные потребности			

2.1	Наличие социо-психолого-педагогического сопровождения всех категорий детей в рамках проекта	Наличие подтверждения (локальные акты, планы работы, отчетность): - психологической службы – 10 баллов; - отдельно педагога-психолога – 5 баллов; - отдельно социального педагога – 5 баллов	10
2.2	Использование в проекте потенциала профильных специалистов (логопедов, дефектологов, медицинских работников и др.) в оказании поддержки детей-участников проекта	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
2.3	Реализация проекта проектной командой, обеспечивающей комплексную поддержку детей-участников проекта	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
Использование информационных технологий в образовательном процессе			
2.4	Применение информационных технологий и использование электронных образовательных ресурсов	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
Развитие сетевого взаимодействия			
2.5	Организация сетевого взаимодействия в рамках апробации и экспертного внедрения моделей	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
Использование безбарьерной среды для реализации образовательной и социальной инклюзии			

2.6	Использование специализированных технологий в работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами для их самореализации и реабилитации	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
ИТОГО по показателю:			
3. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе			
Применение дистанционных форм организации образовательного процесса			
3.1	Использование Internet-технологий в организации образовательного процесса (скайп, Google, Zoom-платформы, конференц-связь и др.)	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
Использование социально-педагогических технологий в рамках реализации проекта			
3.2	Использование технологии тьюторской поддержки	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.3	Использование технологии наставничества	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.4	Использование технологии шефской помощи	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.5	Использование технологии социального партнерства, в том числе с НКО	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.6	Использование технологии проектной деятельности, в том числе социального проектирования	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.7	Использование технологии разработки ИОМ	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10

3.8	Использование самореализации технологий портфолио опыта	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
Использование психолого-педагогических технологий в рамках реализации проекта			
3.9	Проведение индивидуальной диагностики интересов и потребностей детей-участников проекта	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.10	Проведение групповой диагностики интересов и потребностей детей-участников проекта	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.11	Проведение индивидуального консультирования участников проекта, в том числе педагогов и родителей	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.12	Проведение группового консультирования участников проекта, в том числе педагогов и родителей	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.13	Проведение тренинговых занятий	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.14	Проведение практикумов по профориентированию	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
Использование технологий развития творческого потенциала участников проекта			
3.15	Использование арт-технологий	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.16	Использование технологий ТРИЗ-педагогики	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10

3.17	Использование технологий, развивающих социальные творчество (мозговой штурм, дискуссионные качели, дебаты и т.п.)	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
ИТОГО по показателю:			170
4. Представление и распространение эффективного педагогического опыта в рамках проекта			
4.1	Организация и проведение практико-ориентированных мероприятий по распространению эффективного педагогического опыта на базе организаций-участников проекта	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
4.2	Наличие педагогических продуктов в рамках реализации проекта (сборники, брошюры, буклеты, страница на сайте с выложенными материалами)	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
4.3	Подготовка презентационных материалов о реализации проекта (презентации, видеофильмы)	Присутствуют презентации и видео-фильм/-ы – 10 баллов, присутствуют только презентации – 5 баллов, не присутствует – 0 баллов	10
4.4	Участие в мероприятиях различных уровней (муниципальных, региональных, всероссийских) с использованием презентационных материалов	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
ИТОГО по показателю:			40
СОВОКУПНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ВСЕХ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ:			400

При оценке каждого из 40 показателей необходимо вносить пояснения в аналитическую справку, оформляющуюся для отчетной документации в таблице.

Аналитическая справка по итогам деятельности
(наименование организации с указанием региона)
в рамках проекта

№ п/п	Показатели деятельности организации	Плановые значения (указывается фактическое плановое значение)	Оценка (в баллах)	Пояснение
1	2	3	4	
Критерий 1.				
1.1				
1.2				
...				
4.4				
ИТОГО:				Указывается уровень эффективности деятельности (в баллах и % от максимального значения)

По итогам оценки оформляются общие выводы.

Оценка осуществляется для анализа особенностей деятельности организаций в рамках проекта и подготовки необходимых управленческих решений с использованием метода шкалирования.

Уровень эффективности деятельности	Количество баллов	Критериальная оценка
1-ый уровень	320 баллов и выше - 80% и выше от максимально возможной суммы баллов по всем показателям	Высокий уровень эффективности деятельности в рамках проекта
2-й уровень	от 240 до 320 баллов 60% - 79%	Средний уровень эффективности деятельности в рамках проекта
3-й уровень	от 160 до 240 баллов 40% - 59%	Низкий уровень эффективности деятельности в рамках проекта
4-ый уровень	менее 160 баллов менее 40 %	Недопустимый уровень

Карта проведения экспертного обследования процесса внедрения моделей № 3 «Оценка эффективности процесса внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с позиции участников проекта»

Для сбора данных по оценке эффективности внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования участниками проекта может быть использован метод гуманитарной экспертизы (С.В. Белова, С.Л. Братченко, И.Д. Демакова, Г.Л. Тульчинский). Суть метода гуманитарной экспертизы заключается в специфике выявления, осмысления, прогнозирования гуманитарных аспектов педагогического процесса, основанном на субъект-субъектном подходе как способе познания педагогической реальности (С.В. Белова).

Гуманитарная экспертиза является одной из форм педагогической рефлексии (С.Л. Братченко) и рефлексии педагогической реальности в системе формирующихся смыслов, общения, отношений, деятельности, саморазвития и самореализации.

В этой связи особое значение приобретают такие сферы как педагогическое общение, понимание специфики деятельности и переживаний в процессе этой деятельности, осознание произошедших изменений с каждым участником рефлексии. Исходя из этого среди ключевых позиций

гуманитарной экспертизы особым образом выделяются такие педагогические категории, как «уважение», «понимание», «признание прав и достоинств», «помощь», «педагогическая поддержка» (И.Д. Демакова).

Технологически опора на рефлексивный подход предполагает:

а) выход субъекта из процесса совместной деятельности во внешнюю по отношению к ней позицию с целью анализа ее процессуальных и результативных особенностей;

б) процесс отражения одним человеком внутреннего мира другого;

в) процесс переосмысления себя, дифференциацию в каждом развитом и уникальном «Я» его различных подструктур;

г) способность интроспективно просматривать и отслеживать ход своей интеллектуальной деятельности: выделять, анализировать и соотносить с предметной системой собственные действия по решению задачи (С.Л. Братченко).

В рамках оценки эффективности проекта методом гуманитарной экспертизы интерес представляет «зеркальное» отражение позиций трех субъектов внедрения моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на стадии завершения проекта – это позиция детей, педагогов, родителей/законных представителей.

Блоки оценки	Вариант 1. «Анкета для детей»	Вариант 2. «Анкета для педагогов»	Вариант 3. «Анкета для родителей/законных представителей»
Прямая (настройка анкеты)	<p>Завершается этап разработки и прохождения тобой индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании. Это был проект, в котором тебе отводилась особая роль! В качестве подведения итогов просим тебя ответить на некоторые вопросы.</p> <p>Спасибо за участие в проекте и за ответы на вопросы!</p>	<p>Завершается этап разработки и прохождения Вашими воспитанниками индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании. В качестве подведения итогов просим Вас ответить на некоторые вопросы.</p> <p>Спасибо за участие в проекте и за ответы на вопросы!</p>	<p>Завершается этап разработки и прохождения Вашим ребенком индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании. Это был проект, в котором Вашему ребенку отводилась особая роль! В качестве подведения итогов просим Вас ответить на некоторые вопросы.</p> <p>Спасибо за ответы на вопросы!</p>
Оценка формирующихся смыслов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Что было самым главным для тебя в этом проекте? ✓ Какой самый важный опыт ты получил в этом проекте? ✓ Удалось ли тебе в проекте сделать какое-то открытие? Если «Да», то какое? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Что было самым главным для Вас в этом проекте? ✓ Какой самый важный опыт Вы хотели бы, чтобы получили Ваш(-и) воспитанник(-и) от участия в этом проекте? ✓ Какой самый важный вывод сделали Вы, организовав деятельность Вашего(-их) воспитанника(-ов) в этом проекте? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Что было самым главным для Вас в этом проекте? ✓ Какой, на Ваш взгляд, самый важный опыт получил Ваш ребенок от участия в этом проекте? ✓ Какой самый важный вывод сделали Вы, наблюдая за участием Вашего ребенка в этом проекте?

<p>Оценка качества общения</p>	<p>✓ Какое ощущение было у тебя чаще всего в процессе общения со сверстниками? - Радость - «Как хорошо быть вместе!» - «Меня не принимают» - «Я нужен!» - Скука - Что-то другое _____</p> <p>✓ Какое ощущение было у тебя чаще всего в процессе общения с педагогами? - Уверенность в себе - Забота, поддержка - «Меня не поняли!» - Уважение - Безразличие. - Что-то другое _____</p>	<p>✓ Какое ощущение было у Вас чаще всего в процессе общения с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, которые принимали участие в проекте? - Радость - «Какие молодцы! Стараются!» - «Мне очень грустно!» - Жалость - Скука - Желание оказать помощь, поддержку - Что-то другое _____</p> <p>✓ Какое ощущение было у Вас чаще всего в процессе общения с коллегами – участниками проектной команды? - Уверенность в себе - Ощущение поддержки в команде - «Меня не поняли!» - Уважение - Безразличие - Скука - Что-то другое _____</p> <p>✓ Какое ощущение было у Вас чаще всего в процессе общения с руководителем в рамках проекта? - Уверенность в себе - Ощущение поддержки со стороны руководителя</p>	<p>✓ Какое ощущение было у Вас чаще всего в процессе общения со своим ребенком? - Радость - «Как хорошо быть вместе!» - Мне непонятно, что происходит!» - Скука, безразличие - Что-то другое _____</p> <p>✓ Какое ощущение было у Вас чаще всего в процессе общения с педагогами? - Уверенность в себе - Ощущение, что о моем ребенке заботятся, оказывают поддержку - «Меня не поняли!» - Уважение к тому, что делают педагоги - Безразличие, скука - Не общался на эту тему - Что-то другое _____</p> <p>✓ Какое ощущение было у Вас чаще всего в процессе общения с руководителями организаций? - Уверенность в себе - Ощущение, что о моем ребенке и нашей семье заботятся, оказывают поддержку - «Меня не поняли!» - Уважение к тому, что делают педагоги</p>
--------------------------------	--	---	--

		<p>- «Меня не поняли!» Уважение - Безразличие - Скука - Что-то другое _____</p> <p>✓ Какое ощущение было у Вас чаще всего в процессе общения с родителями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, которые принимали участие в проекте? - Радость - «Какие молодцы! Стараются под-держивать своего ребенка!» - «Мне очень грустно!» - Жалость - Скука - Желание оказать помощь, под-держку - Возмущение потребительским от-ношением к предлагаемой помощи Возмущение безразличным отноше-нием к своему ребенку - Что-то другое _____</p>	<p>- Безразличие, скука - Не общался на эту тему - Что-то другое _____</p>
--	--	---	--

Оценка отношений и переживаний	<p>✓ Какие переживания в проекте были для тебя самыми запоминающимися?</p> <p>✓ Переживал ли ты в проекте такие состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восторг - Потрясение - Обида - Творчество - Одиночество - Усталость - Счастье <p>Желание выйти из проекта _____</p> <p>Что-то другое _____</p>	<p>✓ Какие переживания в проекте были для Вас самыми запоминающимися?</p> <p>✓ Переживали ли Вы в проекте такие состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восторг - Потрясение - Обида - Творчество - Одиночество - Усталость - Счастье <p>Желание выйти из проекта _____</p> <p>Что-то другое _____</p>	<p>✓ Делился ли Ваш ребенок своими переживаниями от участия в проекте?</p> <p>✓ Переживал ли Ваш ребенок в проекте такие состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восторг - Потрясение - Обида - Творчество - Одиночество - Усталость - Счастье <p>Желание выйти из проекта _____</p> <p>Что-то другое _____</p>
Оценка состоявшейся деятельности	<p>✓ Можно ли сказать, что ты чему-то в этом проекте научился? И если «Да», то чему?</p> <p>✓ Что тебе хотелось сделать, но не получилось?</p> <p>✓ Если бы тебе снова предстояло разработать индивидуальный маршрут, то что бы ты обязательно сделал?</p> <p>✓ Какие события в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута были для тебя самыми важными?</p>	<p>✓ Можно ли сказать, что Вы чему-то в этом проекте научились? И если «Да», то чему?</p> <p>✓ Что Вам хотелось сделать, но по каким-то причинам это не удалось?</p> <p>✓ Если бы Вам снова предстояло разработать индивидуальный маршрут для ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, то что бы Вы обязательно сделали?</p> <p>✓ Какие события в рамках проекта были для Вас самыми важными?</p>	<p>✓ Если бы Вашему ребенку снова предстояло поучаствовать в проекте по разработке и прохождению индивидуального образовательного маршрута, то какова была бы Ваша реакция?</p> <p>✓ Какие события в рамках проекта Вам показались самыми важными для Вашего ребенка?</p>

<p>Оценка саморазвития и самореализации</p>	<p>✓ Заметил ли ты в ходе этого проекта изменения в себе? И если «ДА», то какие? ✓ Что нового ты узнал (понял) про себя? ✓ Помог ли тебе индивидуальный образовательный маршрут в определении своего будущего, в т.ч. в выборе профессии?</p>	<p>✓ Заметили ли Вы в ходе этого проекта, что в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, есть необходимость что-то в себе изменять? И если «ДА», то что? ✓ Что нового Вы узнали (поняли) про себя? ✓ Помог ли Вам проект в выборе направлений профессионально-личностного развития? И если «ДА», то в каких направлениях Вы бы стали развиваться?</p>	<p>✓ Заметили ли Вы, что в ходе проекта Ваш ребенок изменился? И если «ДА», то как? ✓ Что нового Вы узнали о своем ребенке? ✓ Помог ли, на Ваш взгляд, Вашему ребенку индивидуальный образовательный маршрут в определении будущего, в т.ч. в выборе профессии?</p>
<p>Постеснение</p>	<p>✓ Кому и за что ты бы хотел (мог) сказать «спасибо»? (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей) ✓ Пожалуйста, закончи предложения: - я рад, что _____ - мне жаль, что _____ - Я надеюсь _____</p>	<p>✓ Кому и за что Вы бы хотели и могли сказать «спасибо»? ✓ Пожалуйста, завершите предложения: - я рад(-а), что _____ - мне жаль, что _____ - Я надеюсь _____</p>	<p>✓ Кому и за что Вы бы хотели и могли сказать «спасибо»? ✓ Пожалуйста, завершите предложения: - я рад(-а), что _____ - мне жаль, что _____ - Я надеюсь _____</p>
<p>Ваш автограф (Фамилия, Имя, Отчество) СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!</p>			

Примеры оформления результатов экспертной деятельности на основе использования карт экспертного обследования № 1 и № 2 представлены в приложениях 1, 2. Результаты экспертного обследования на основе карты № 3 оформляются в удобной для пользователя форме. Пример оформления результатов экспертной деятельности на основе использования карты экспертного обследования № 3 представлен в приложении 3.

**Часть третья.
Эффективные педагогические
практики: из опыта
реализации моделей**

Владимирская область

Маршруты желаний и возможностей

*Галкина И.В., Майорова О.Ф.,
МБОУ СОШ № 2, Муром*

*Есть желание — будут возможности.
Будут действия — появится результат.
(К. Савельев)*

Весной 2020 года наша школа включилась в реализацию проекта по апробации и экспертному внедрению моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования, с целью их самореализации и профессионального самоопределения.

Одна из задач работы по проекту - это создание индивидуального образовательного маршрута и сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

После диагностического обследования детей педагогом - психологом была проведена консультация, где ребятам сообщили результаты, дали рекомендации, объяснили, что данный проект позволит им продемонстрировать свой талант, приобрести опыт развития коммуникативных взаимоотношений, коллективизма, сотрудничества, а также они научатся развивать свои творческие способности и предложили создать свой план индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

К созданию своих планов ИОМ ребята подошли творчески, связали их с будущей профессией. Мы не ограничивали фантазию подростков, поэтому их представления об ИОМ вылились в зримые образы. «Сам себе дизайнер», «Начало», «Дорогой героев», «Жизнь в стиле ЭКО», «Чудо в руках», «Путь к успеху» – такие интересны названия своих ИОМ придумали дети. Планы были представлены в виде: карты военных действий (мальчик увлекается военной техникой, спортом); презентации – кадры кинофильма (девочка видит себя в будущем актрисой, или телеведущей, или журналистом, но в любом случае, хочет связать свою будущую профессию с творчеством, публичной самопрезентацией); комикса (девочка хочет стать дизайнером, посещает художественную школу); в виде схемы и буклета. Роль педагогов на данном этапе – помочь учащимся конкретизировать свой замысел, определить цели и задачи, средства их реализации. При необходимости педагог информирует ребенка о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в школе или вне школы.

Команда педагогов дополнила предложенную карту сопровождения обучающегося (ИОМ). В нашем варианте ее структура состоит из семи частей:

- титульный лист;
- визитная карточка подростка;
- содержание программы (цель, задачи, содержание маршрута);
- образовательные задачи и ожидания (указан номер образовательного маршрута, приоритетные направления, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые школой и другими организациями, по которым ребенок будет обучаться, отражены задачи и планируемый результат);
- занятость участника проекта (количество часов)
- перспективный план – график индивидуального образовательного маршрута (указаны мероприятия и дата их реализации);
- путь реализации ИОМ (ожидания и эмоциональное состояние ребенка, проекты, презентации, конкурсы, в которых он участвует, события в жизни ребенка, влияющие на его развитие, сочинение «Моя будущая профес-

сия», самоанализ, рекомендации педагога - тьютора по ходу реализации проекта).

Все дети в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута формируют персональный опыт самореализации.

Содержание маршрута строилось от учащегося, с учетом возможностей, которыми обладает ребенок; с учетом потенциальных способностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать, также с учетом интеграции условий, предоставляемых в учреждениях общего и дополнительного образования (внутренняя и внешняя среда школы).

Внутренняя среда школы представлена:

- театральным кружком «Занавес», который дает возможность учащимся развить творческие и актерские способности, совершенствовать навыки речевой культуры и овладеть приемами пластической выразительности;
- кружком «Журналистика», который предоставляет возможность учащимся получить первичный опыт по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты, развить практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию, пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- кружком «Флористика и дизайн», который позволяет учащимся развить навыки применения знаний основ композиций и цветовых сочетаний в своих работах, владения технологическими приемами ручной обработки природных и других материалов.
- военно-патриотическим клубом «Витязь», который дает возможность учащимся овладеть навыками поисково-исследовательской деятельности, сформировать активную жизненную позицию в познании мира; приобщиться к традиционным российским ценностям;
- психолого-педагогическим тренингом «Путь к успеху», задача которого состоит в формировании у обучающихся навыков саморегуляции, самоконтроля, повышении уверенности в себе, в своих силах, применения способов эффективного общения со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми;

- психолого-педагогическим тренингом «Я - лидер», который способствует формированию положительного отношения к самому себе, развивает осознание своей индивидуальности, уверенности в своих способностях.

Самореализация подростка происходит в детском коллективе. Дополнительными возможностями обладает ДОО «Новое поколение» - орган ученического самоуправления в школе. Одно из направлений деятельности ДОО – организация культурно - досуговой деятельности.

И, конечно, активность в ДОО – это возможность социальной реализации. Девизом нашего детского объединения «Новое поколение» являются слова «Ни дня без доброго дела». Социальные акции и проекты – это одно из основных направлений его деятельности. Поэтому широкое поле выбора предоставляется любому, кто проявит заинтересованность.

Участие в концертах, праздниках, конкурсах, выставках вовлечение в добровольческую (волонтерскую) деятельность социального направления развивают компетенции, необходимые в дальнейшей реализации индивидуального маршрута на предпрофессиональном уровне. Алгоритм участия в подготовке массовых культурных, информационно-просветительских мероприятий применим также для обучающего взаимодействия с младшими воспитанниками. Таким образом, возникают новые возможности для самореализации.

Внешняя среда школы: в рамках Договоров о сотрудничестве учреждения общего и дополнительного образования предложили пополнить маршруты новыми программами: «Вокал» и «Стендовое моделирование» (Дом культуры «Вербовский»), «Школа ведущего» (МБУДО «Центр внешкольной работы»), «Живопись» (МБУ ДО «Детская школа искусств №2»), «Греко-римская борьба» (Спортивная школа «Верба»).

Предложенные программы позволили учащимся не только углубленно работать в выбранном направлении, но и дали возможности профессионального самоопределения в будущем.

Мы искренне радовались за ребят: они перестали бояться публичных выступлений, преодолели робость и неуверенность, гордились, когда получалось самостоятельно разработать и провести мастер - классы, организовать персональную выставку, сделать для себя новые открытия. По итогам проекта

каждый участник подготовил портфолио (презентация, альбом). В портфолио собраны фотографии, презентации, проекты, мастер-классы, видео концертов, видео мастер-классов, буклеты.

Мы гордимся успехами и достижениями ребят, всегда поддерживаем их во всех начинаниях – мы настоящая команда!

Замочная скважина или как подобрать универсальный ключик, открывающий дверь в будущее...

*Лобкова Е.В., Сахно С.Б.,
МБОУ СОШ № 2, г. Муром*

*Как важно в жизни, помня о желаниях,
Возможностей своих не забывать.*

Э. Асадов

Ребёнок, находящийся в трудной жизненной ситуации, словно стоит перед закрытой дверью, глядя в замочную скважину. Он часто не может подобрать ключ, который откроет дверь в будущее. Помочь ребёнку в самоопределении и развитии личности через раскрытие индивидуального потенциала школьника является основной задачей школы и проекта «Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Роль социально-психологической службы - направить внутреннее содержание образования личности через преломление внешних условий, интересов и опыта ребенка на результат его деятельности. В центре внимания данной деятельности находится личность обучающегося, среда для построения собственного «Я», мотивация к личностному росту, то есть выбор, построение и реализация его индивидуального образовательного маршрута.

Влиять на становление личности может непосредственное ближайшее окружение ребёнка. Человек развивается в соответствии со своими индивидуальными особенностями и организует свое окружение, формирует и отстаивает свои ценности и приоритеты в познании. Значит, образовательная среда каждого есть, в результате, личностное пространство познания и развития.

Диагностическое сопровождение детей в рамках проекта «Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» помогло проанализировать индивидуальные потребности детей, актуализировать интересы, склонности, предпочтения. На основе результатов анализа мы вместе смогли построить образовательные траектории, нацелить ребят на самоопределение в разнообразных видах деятельности и на взаимодействие с разными сообществами. Педагоги выделили ресурсы для социализации детей в широком социальном и культурном контексте. Родители расширили возможности подростка, согласившись с выбором дополнительного образования. Администрация оптимизировала управленческие решения с ориентацией на разнообразие дополнительного образования.

Побуждение подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, к принятию активной позиции, усиление личностного развития, умение самостоятельно выбирать и достигать серьёзные цели, умело реагировать на жизненные ситуации является составляющей реализации модели индивидуальной образовательной траектории в дополнительном образовании. Следовательно, подросток в школе может овладеть не только познавательными действиями, но и социальными, то есть среди прочих действий, необходимо формировать умение работать в коллективе, самостоятельно организовывать жизнедеятельность коллектива. Поэтому самобытность, самодостаточность человека должна работать и на групповые цели. Для решения этих задач подключилось детское общественное объединение «Новое поколение», которое помогло реализовывать планы ребят. Прежде всего, подростки получили возможность проявить себя как лидеры, организующие ребят на полезное дело.

Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития личности и профессионального самоопределения актуально для ребенка и его семьи. Часто понимание многообразия способов организации своей жизни детьми приводит к откладыванию значимых решений. Специалистами социально-психологической службы была составлена программа профилактики социальной дезадаптации подростков «Хочу. Могу. Надо». Идея программы состоит в оказании

поддержки и помощи школьникам в принятии эффективного решения и осуществлении планирования учебной, творческой и исследовательской деятельности, расширении спектра адекватных поведенческих реакций в сложных ситуациях, обеспечении овладением навыками уверенного поведения, умения сказать «нет» в ситуации выбора. Участие в апробации Моделей ИОМ родило идею создания волонтерского отряда из числа ребят, прошедших тестирование и имеющих статус ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Помощь сверстника является социально адаптированной формой помощи учащимся и реализации своих возможностей.

Члены волонтерского отряда под руководством социального педагога смогли вовлечь детей и ребят «группы риска» во взаимодействие, которое направлено на повышение уровня гражданско-правовой компетенции и социально приемлемых форм поведения, реализацию своих возможностей и интересов. Работа включала организацию событий социального, творческого и профориентационного содержания: тренингов, «круглого стола», бесед, подготовку и выпуск силами учащихся буклетов по выбранным направлениям саморазвития.

Организация и проведение событий происходит во взаимодействии с педагогами. Целью этого взаимодействия является обучение планированию и реализации желаемой программы будущего, которая помогает в выборе индивидуальной маршрута подростка, в его профессиональных и личностных пробах. Данное движение в итоге способствует организации образовательной среды, включающей различные виды средств и содержания образования, способных обеспечивать продуктивную деятельность в соответствии с ожидаемой жизненной перспективой.

Под руководством педагога - психолога организованы тренинговые занятия «Я - лидер» по формированию лидерских качеств (активность, напористость, уверенность в себе, высокий самоконтроль, социальность, ответственность за дело), по изменению стратегий поведения и обучению приемам эффективного управления. В тренинге подростки отрабатывают и расширяют действия в личностной и коммуникативной сфере, у них формируется самостоятельность и ответственность при принятии решений, расширяется коммуникативная,

информационная, социальная, продуктивная, нравственная компетентность.

В тренинговой деятельности ребята пробуют себя в различных ролях: лидера, исполнителя, консультанта, оформителя... После игры каждый высказывает степень удовлетворённости своей деятельностью и своими ощущениями. Ребята обращают внимание на свой внутренний мир и мир своих сверстников, учатся анализировать свои ощущения, поступки, мысли. У подростков расширяются знания о качествах личности, о группе, групповом развитии, влиянии группы на личность. Ребята учатся приёмам эффективного общения, навыкам самоуправления, самооценки, но сделаться лидером сразу не смогут.

Социально-психологическое сопровождение на каждом жизненном этапе поднимает различные цели и задачи, главное то, что это взаимодействие детей и взрослых очень интересно. Помогает школьникам попробовать себя в разных ситуациях, учит их ответственности, развивает самостоятельность.

Обсуждая свою деятельность, одни ребята отмечают, что им интересно руководить и принимать решения, другие же признаются, что это им не нужно, но всё же тоже хотят быть полезными и интересными для сверстников.

Подростки задумываются об эффективности взаимодействия со сверстниками и понимают, чтобы добиться успеха, нужно ставить цели, уметь признавать ошибки, постоянно работать над собой.

Успешный человек – это человек, который делает жизнь вокруг себя немного лучше для себя, своих близких, окружающего общества в целом, если у него есть предпосылки и желание, он станет лидером. Если же человек не имеет таких потребностей, то он найдет свой путь к успеху.

Программа метакурса «Как стать успешным» предполагает активизацию внутренних ресурсов старшего подростка с целью формирования у него мировоззрения успешного человека.

Одним из основных инструментов курса является портфолио, в котором не только фиксируются его достижения, но и отражается весь его путь к успеху в учёбе, общении, личностном развитии. Ученику предлагаются буклеты с информацией о содержании и технологиях саморазвития. Основная задача

тренинга состоит в том, чтобы подготовить их к жизни и труду в современном обществе, способствовать их социализации и социальной адаптации в условиях постоянно меняющегося мира, помочь старшеклассникам в самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути в соответствии с их склонностями, возможностями и способностями, стимулировать выпускников к продолжению обучения. Недостаточно знаний ребят о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить. Им необходимо овладеть действиями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов, научиться выстраивать перспективные планы достижения жизненного успеха. Многим учащимся надо работать над формированием потребности в своем дальнейшем саморазвитии, развитием устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного профессионального образования. Чтобы быть успешным в современном обществе, важно еще в школьные годы получить знания и навыки в сфере деловой психологии. Правильно общаться и строить гармоничные отношения с окружающими, достойно выходить из конфликтных ситуаций и справляться со стрессом, разрабатывать стратегии достижения успеха - вот что должны уметь молодые люди перед выходом за стены учебного заведения.

Деятельность в рамках программы профилактики социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, способствовала реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Ребята готовы к самоопределению, они приходят к осознанию своих целей на будущее. Повысилась мотивация, связанная с осмыслением деятельности, самопознанием, ценностными ориентациями и самоуправлением. Происходит реализация целей индивидуального образовательного маршрута как суммы значимых приобретений, нужных для непрерывного образовательного самодвижения, либо своевременной коррекции выбранных видов и направлений деятельности. Развитие идентичности, профессиональной ориентации, через портфолио – ожиданий и достижений ученика, создание которых помогает выявлению и развитию индивидуальных потенциалов и способностей.

Отработана система сопровождения и индивидуального продвижения учащихся, которая включила дополнительное образование по интересу и выбору. Ребята посещали кружки, метакурсы, тренинги ориентированные на расширение, углубление знаний, отработку умений, приобретение практического опыта. Они самостоятельно выбирали различные ресурсы образования: проектную деятельность, исследовательские и творческие работы, дополнительное образование, участие во внеурочной деятельности. Сформировали портфолио саморазвития и личностного развития «Я в будущем», поняв необходимые элементы деятельности: смысл, личная цель, план и его реализация, оценка. Подростки научились корректировке целей при планировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития личности, педагог и семья осуществляли поддержку самостоятельной деятельности ребёнка.

Замочная скважина или как подобрать универсальный ключик, открывающий дверь в будущее... Участие в проекте «Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», помогло осознанию того, что этим ключиком является сам подросток. Он сам благодаря возможности пробовать, действовать, менять и изменяться, используя различные возможности, откроет дверь в успешное будущее.

Создание ощущения успеха у детей в трудной жизненной ситуации средствами дополнительного образования

*Леконцева Т.М.,
МАУ ДО ДДюТ, г. Владимир*

Участвуя в проекте «Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», обобщив весь накопленный и полученный опыт, наша команда под руководством руководителя учреждения Муратовой Л.Е., методистов Гарбуз С.Е., Леконцевой Т.М., при непосредственном участии педагогов дополнительного образования разработала свою траекторию движения в рамках дополнительного образования. В данный момент мы осуществляем работу над темой: «Создание ощущения успеха у детей в трудной жизненной ситуации средствами дополнительного образования».

Девиз нашей работы можно выразить следующей цитатой из книги В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»: «Успех в учении - единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться».

Цель работы педагога дополнительного образования: развитие личности каждого ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации в процессе творческой деятельности.

Задачи:

1. Создать условия, позволяющие накопить конструктивный опыт ситуации ощущения успеха.
2. Сформировать образ успешного современного человека.
3. Сформировать активную гражданскую позицию и стремление к здоровому образу жизни.
4. Раскрыть личностный потенциал детей и подростков в трудной жизненной ситуации. Решение этих задач необходимо в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Возможности дополнительного образования в создании ситуаций ощущения успеха у учащихся на первом мотивационном этапе - это конечно же возможность участвовать и побеждать в соревнованиях разного уровня, участвовать в научно-исследовательской, творческой, технической, спортивной и других видах деятельности. Ребята, которые приходят заниматься в объединения, получают установку педагога на их возможности и потребности, которые выясняются путём стартовой диагностики и в процессе общения с ребёнком.

Основные типы ситуаций ощущения успеха, обычно применяемые педагогами, стимулируют ребят к участию в конкурсах, творческих мастерских. Побеждая, узнавая что-то новое в комфортной атмосфере, дети радуются с друзьями каждому новому открытию.

Типичные варианты моделирования ситуаций ощущения успеха на занятиях, которым пользуются многие: похвала, коллективная похвала, приём «Эврика», задания разной сложности, самостоятельный выбор задания, портфолио и другие. Которые педагоги активно используют в своей работе с ребятами. Может быть, от части и поэтому, даже после завершения программы в объединении, ребёнок снова стремится продолжить заниматься, ведь именно здесь он ощущает себя успешным.

Следующий этап организационный, который позволяет направить ребят по индивидуальной траектории развития, которая зафиксирована в индивидуальном образовательном маршруте, согласно проведённой диагностике и изучению интересов ребят. А совместное проектирование индивидуально-го маршрута помогает ребёнку научиться планировать свою деятельность, строить перспективные планы на жизнь, видеть и понимать, чего он хочет и может.

И уже на третьем результативном этапе ребят ждёт - предвосхищаемый, констатируемый, обобщающий успех, успех, который диагностирует педагог и акцентирует внимание ребят на новых возможностях в следующем году, ребёнок видит свои возможности и необходимость, возможность роста своих достижений. При этом ученик понимает, что именно это направление его интересует или можно попробовать себя и в другом деле, ведь педагог помог ему увидеть сильные стороны, а ученик по рекомендациям педагога оценивает свои интересы и примеривает те или иные роли, выбирает профессию. Очень часто направления дополнительного образования ориентируют на определённый вид профессиональной деятельности и педагог объясняет где можно получить соответствующее образование и какую профессию приобрести.

Хотелось бы рассказать о педагогах и результатах ребят, участвовавших в проекте.

Антонов Павел Вячеславович, педагог работает по программе «Резьба по дереву», в проекте участвовали двое его учеников, которые стали победителями всероссийского дистанционного конкурса «Таланты России» со своими работами: комплект кухонных принадлежностей, сова и другие, ежегодно принимают участие в этом конкурсе, имеют призовые места.

Игнатъев Андрей Валентинович, педагог награждён Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования» (2006г.), кандидат в мастера спорта России по автомобильному спорту. Воспитанники Андрея Валентиновича неоднократно становились победителями и призёрами национального проекта «Талантливая молодёжь». В розыгрыше пятого этапа соревнований по автомобильному спорту на Кубок ДДЮТ принимали участие более 50 взрослых и начинающих спортсменов из Владимира, Москвы и Подмосковья, Казани, Ярослав-

ля и других городов. Учащиеся автомодельного объединения ДДюТ отлично показали себя, заняв призовые места в большинстве классов. Ученик из многодетной семьи, участвующий в проекте занял 1 место.

Орлова Надежда Сергеевна, педагог успешно реализует программу «Комнатное цветоводство», эколого-биологической направленности. Её учащийся в научно-практической школе-конференции «Вавиловские чтения – 2019», занял 2 место с исследовательской работой по направлению «Юный биолог».

Панасюк Анна Георгиевна - за время своей работы педагог создала работоспособную творческую команду судомоделлистов, которая принимает участие во всех городских и областных соревнованиях. Её воспитанник особенный ребёнок, который на протяжении трёх лет увлечённо занимался судомоделированием. Построил модели: парусный катамаран, парусник, скутер. Участвовал в соревнованиях по судомодельному спорту внутри объединения (2 место в классе катамаранов), 3 место (в классе контурных моделей) и Построил контурную модель корабля, приступил к изготовлению модели катера с электродвигателем класса EX-600. Участвовал в соревнованиях по судомодельному спорту внутри объединения (3 место в классе контурных моделей). Для него этот успех очень важен, поскольку в среде ребят он не только социализируется, но и успешен, поскольку среди ребят объединения занимает призовые места и именно для этого ребёнка победы пусть и на базе объединения являются успешными, а само объединение создаёт условия для становления успешной личности, уверенной в своих силах.

Шишкова Светлана Евгеньевна, Заслуженный работник культуры РФ, Почётный работник общего образования. Студия «Шанс» является старейшим детским эстрадным коллективом во Владимирской области, который начал работать в жанре детского эстрадного ансамбля, сочетающего пение и хореографию ещё в 1992 году, создав уникальный стиль детского вокального творчества. Её воспитанница из многодетной семьи смогла принять участие, во всероссийском конкурсе «Творческое восхождение» в г.Пятигорске осенью 2019г., где соревновались 250 участников из разных регионов России. Конкурс проходил при поддержке министерства образования Ставропольского края и Министерства культуры РФ. Ученица стала

лауреатом 3-й степени. Находясь на самоизоляции, девочка стала Лауреатом II степени Международного конкурса «Ветер перемен» в номинации эстрадный вокал, а в номинации «Музыкальное творчество»: 1 место - она заняла от эстрадной студии «Шанс» (дистанционно), также награждена дипломом городского конкурса творческих работ «Царь дней-пасха». В номинации «Песенный фольклор, духовное песнопение» (конкурс проходил дистанционно) ученица заняла 2 место. Это ещё один пример создания ситуации успеха, в которой обучающиеся ощущают свой успех, свою значимость, понимают, что здесь в объединении можно быть успешным и получать от своей деятельности прекрасные результаты.

Щукина Вероника Иоанновна, педагог реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный зоолог». Её ребята имеют призовые места на конкурсах исследовательских работ разного уровня. Ученица под её руководством в феврале 2020 года успешно выступила на Международной научно-практической конференции «Проблемы сохранения культурного наследия», которая проходила г. Суздале, с работой «Альтернативные способы использования гусей на приусадебном участке» завоевала первое место на секции «Сохранение животных». Девочка также участвует и в других интересных конкурсах, в том числе и дистанционных.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию и ощущение успеха, которое ребёнок пронесёт, возможно, через всю свою жизнь. Ведь в детском возрасте столько ребят, неуверенных в себе, пытаются самоутвердиться, стать «успешным» через неформальные организации, создают себе и окружающим в этой связи множество проблем, иногда так и не найдя себя, теряют возможности и не находят свой путь в жизни. Многое зависит от среды, в которую попадает ребёнок и кто возьмёт его за руку, покажет, как и через что можно быть успешным, а главное испытать настоящее ощущение успеха, а не «псевдоуспеха». Что бы этот маленький человек вырос и становился увлечённой, творческой личностью, не разочаровывался в окружающем мире и не жаловался на то, что нет экономической возможности достичь высокого уровня - достаточно быть смелым, уверенным в себе, знать чего он хочет и может. И именно это

и есть наша главная цель: развитие личности каждого ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации в процессе творческой деятельности. Наши педагоги постоянно работают в этом направлении. В проекте принимали участие ребята из многодетных, малообеспеченных семей и один ребёнок с ОВЗ. Мы очень рады, что участвуя в проекте, увидели эту проблему, именно она сейчас будет решающей при сопровождении ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Мы увидели, на сколько важно, помогать особенно таким ребятам, построить свой маршрут движения и сопровождать их, поддерживая и окрыляя. Ведь каждый педагог волшебник своего дела, а если ему в руки дать волшебную палочку и показать как ею правильно пользоваться, то у таких волшебников и дети будут творить чудеса. Главное - создать ситуацию ощущения успеха у каждого ребёнка!

**Педагогическая поддержка детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации:
опыт МБОУ СОШ № 1 г. Собинка
в реализации проекта**

*Тишкина И.Б., Чурсина С.О., Чурсин В.М.,
МБОУ СОШ № 1, г. Собинка*

Успех каждого ребенка, независимо от его стартового потенциала - *одна из основных идей современной государственной политики нашей страны*. Об этом мы слышим в выступлениях Президента России. Об этом мы читаем в основных документах сферы образования: Стратегии развития воспитания до 2024 года, Нацпроекте «Образование», Концепции развития дополнительного образования детей.

Проект по разработке и апробации моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, разработанного в рамках Национального проекта «Образование» является крайне актуальным!

В январе 2020 года наша школа согласно официального распоряжения департамента образования администрации Владимирской области вошла в состав 13 образовательных организаций нашего региона, участвующих в апробации моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Этот выбор был неслучайным. Наша школа – это современная образовательная организация, с трудоспособным энергичным педагогическим коллективом, ориентированным на создание условий для развития всех детей, без исключения, в том числе с разным стартовым потенциалом. В нашей школе на момент включения в проект было 904 ребенка. Из них 232 ребенка относятся к категории «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», что составляет 25,7%, т.е. каждый четвертый ребенок.

В многодетных семьях воспитывается – 145 детей; в малообеспеченных – 49 детей; в семьях в СОП – 4 человека; состоят на учете в ОДН ОМВД – 4 подростка; на внутришкольном учете – 9 подростков; состоят на учете у психиатра – 8 детей; дети с инвалидностью – 10 человек; дети с ОВЗ – 3 человека.

Нашей школой было решено представить участие в проекте работу с детьми, воспитывающимися в многодетных или социально незащищенных семьях, в том числе социально неблагополучных, а также детьми, находящимися в конфликте с законом и демонстрирующими отклоняющееся поведение.

Для работы в рамках проекта был определен не только состав детей (10 человек – учащиеся 8-х классов), но и состав педагогов под руководством заместителя директора по воспитательной работе Чурсиной Светланы Олеговны.

В процессе работы в проекте мы наметили 6 этапов деятельности: организационный, проектировочный, деятельностный, презентационный, контрольно-оценочный, прогностно-аналитический.

На старте работы нами была разработана нормативная база, обеспечивающая процесс работы в рамках проекта и была проведена подробная диагностика, на основании которой для каждого ребенка, совместно педагогами и ребятами, были разработаны индивидуальные маршруты социальной самореализации, в рамках которых обучающиеся

смогли подробно выстроить персональный путь совершенствования себя.

Эти индивидуальные маршруты включают в себя 4 основные направления для самосовершенствования и самореализации детей-участников проекта:

1 направление – Физическое самосовершенствование – упражнения для тела, тренировочный процесс в том числе в условиях самоизоляции;

2 направление – Психологическое самосовершенствование – задания на самопознание в режиме тренинговых занятий, тестирования и овладении навыков рефлексии;

3 направление – Нравственное самосовершенствование – ознакомление с законами и правилами жизни в обществе на основе существующего законодательства РФ и этических норм;

4 направление – Интеллектуальное самосовершенствование – воспитание устойчивой потребности учиться, овладевать новыми знаниями, осваивать новые компетенции.

Центром всей этой работы стала деятельность военно-патриотического клуба «ВИТЯЗЬ» (рук. Чурсин В.М., участник боевых действий на Кавказе, в прошлом офицер Федеральных войск национальной гвардии Российской Федерации, неоднократный призер и победитель спортивных соревнований МВД). Большой интерес у ребят вызывают занятия в клубе, свидетельствует об этом их активное участие в спортивных и военно-патриотических соревнованиях, эстафетах, мероприятиях воспитательного характера, где учащиеся не только являются участниками, но и занимают призовые места.

Среди обучающихся и их родителей/законных представителей руководитель клуба «Витязь» стал примерным авторитетом.

Несмотря на переход на новую форму обучения – дистанционную, интерес ребят к занятиям не пропал, а наоборот, пользуется широким спросом среди ребят, они с удовольствием посещают онлайн уроки, а родители способствуют им в этом, а порой активно принимают участие совместно с детьми.

На сегодняшний день социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, является важным компонентом процесса педагогической поддержки, который заключается в создании условий для успешной социальной адаптации сопровождаемых на основе

оказания необходимой социально-педагогической помощи, способствующий более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности.

Это целая система взаимодействия социального педагога, педагога- психолога, классного руководителя, с ребенком и его семьей, в процессе построения индивидуальной траектории его выхода из проблемной ситуации, под руководством заместителя директора по воспитательной работе Светланы Олеговны Чурсиной.

Благодаря четко выстроенной работе клуба удалось сформировать режим повседневной жизни «трудных» ребят, в том числе в условиях самоизоляции в период апрель-июнь 2020 года.

Значимую роль в реализации проекта оказала деятельность организаций-партнеров, помогающих обеспечить педагогическую поддержку детей-участников проекта в условиях внешнего социального окружения. Речь идет о помощи ряда организаций-партнеров. Они помогли сделать в наших непростых условиях жизнь детей разнообразной и интересной, в том числе и в летний период.

Благодаря их деятельности наши дети приняли участие в трудовых отрядах, культурных и социальных проектах, патриотических акциях, в региональных и всероссийских конкурсах.

Таким образом, участие в проекте помогло педагогам нашей школы освоить технологию педагогической поддержки особых категорий детей на персональной основе и выстроить свою систему педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

От увлечения к профессии!

*Иванова И.А.,
МБОУ ДО ЦВР «Лад» г. Радужный*

Сегодняшний день требует от педагога новых подходов в реализации программ дополнительного образования. То, что еще вчера было новым, современным, сегодня уже устарело, а завтра необходимо внедрять что-то еще более совершенное.

Переход на дистанционное обучение поставил перед педагогами дополнительного образования новые задачи, где необходимо не только разработать содержание программы,

определить формы и методы организации деятельности по её выполнению, но и найти удобные пути дистанционного общения, демонстрации учебного материала, форм обратной связи, контрольной и аналитической деятельности.

Материалы программы художественной направленности «Мир глазами детей» были размещены на платформе СЭДО, но этого оказалось не достаточным.

Для оперативной связи с детьми и родителями в изостудии «Лучик» было создано 2 подгруппы в сети Viber: «Акварелька» и «Карандашики» для организации возможных форм общения. Так как большое количество детей и родителей пользуются сетью одноклассники, было принято решение о организации группы изостудии на базе данной сети.

Возможности данной платформы дали возможность выходить в онлайн - трансляции, выкладывать видео занятия, презентации, фото, делать ссылки на различные сайты, программы и другие ресурсы, иметь обратную связь.

В разделах: «Заметки» - есть возможность работать со всей группой, делать объявления организационного характера; «Мои видео» - записи онлайн – трансляций занятий, которые можно смотреть по согласованному расписанию, а так же в другое удобное время, так как они сохраняются в памяти. Во время прямого включения ребята имеют возможность задавать вопросы, получать консультации и рекомендации по техническому и содержательному выполнению художественных работ. В третьем разделе «Фото» 3 папки: «Учебные материалы», «Работы юных художников», «Жизнь студии день за днём», выставки, праздники, награждения. Ребята с удовольствием присылают фото – отчёты выполненных работ, которые тут же размещаются в группе и получают положительные оценки. Выполненные работы видят все участники группы и их родители, что делает оценку работ более значимой.

В разделе «Новые заметки» публикуются познавательные онлайн - экскурсии, исторические факты о творчестве знаменитых художников: И.Левитана, И. Шишкина, А. Саврасова, А. Куинджи, И. Айвазовского и др.

Согласно методических рекомендаций Министерства просвещения - есть занятия образовательного центра для одарённых детей «Сириус», где ведёт занятия гроссмейстер акварель-

ной живописи С. Андрияка, выход на профориентационный сайт «Билет в будущее», где ребятам можно познакомиться с атласом востребованных профессий будущего, пройти тестирование, стать участником различных программ.

Работа в группе ОК даёт отличную возможность обратной связи: дети присылают фотографии работ, родители задают вопросы, комментируют, отмечают понравившиеся работы, занятия и заметки. Можно увидеть количество просмотров, комментариев. Особенно продуктивно можно организовывать индивидуальную работу, выстраивая личностно-ориентированные, индивидуальные маршруты развития. Дети могут несколько раз посмотреть трансляцию, остановится в тех местах, где особенно сложное построение рисунка или цветовое решение. Освоение программы проходит с тем темпом, который необходим именно каждому ребёнку.

Когда руководитель социального приюта Скобелкина Е.В. обратилась с просьбой взять нескольких ребят на обучение живописи, с пожеланиями «отогреть их души красотой», я вначале, даже растерялась. Она предупредила о трудных характерах, сложных судьбах и проблемах с дисциплиной. О том, что эти совсем юные девчата, очутившись в сложной жизненной ситуации, прошли непростой путь скитаний и голода, предательства и грубости, пьянства родителей и презрения сверстников, что они замкнуты, недоверчивы, порой даже агрессивны. Выстраивание отношений было очень деликатным и тонким, методом эмпатии мы погружались в мир желаний и невероятных возможностей, продвигаясь маленькими шагами навстречу друг другу, открывали новые черты характера, привычки и способности. А живопись? Живопись помогала увидеть прекрасные образы, уйти в мир красоты и гармонии. В первую очередь, я дала им понять, что они очень талантливые, каждая по-своему. Кто-то очень тонко чувствует цвет, кто-то придумывает невероятные сюжеты и композиции. Посещая виртуальные выставки и мастер-классы художников-современников, они как - будто открывали для себя другой мир. Порой, неуспешность оценок в школе компенсировалась удачами и победами в конкурсах рисунков в изостудии.

После 9 класса Света В. и Вика М. поступили во Владимирский строительный колледж на отделение дизайн и строи-

тельство. Я была очень рада, что наши занятия не только подарили им радость творческого полёта, но и помогли выбрать путь в профессию. Лера П. закончив 11 классов, поступила в ВлГУ, на отделение «Реставрация». Какое же было счастье, когда она с гордостью отчиталась, что сдала экзамен по живописи и композиции на 99 баллов из 100 возможных, зачислена с лучшим результатом! Дети, оказавшиеся в сложной ситуации, посредством занятий живописью, обрели уверенность в завтрашнем дне, поверили в свою уникальность и неповторимость, в возможность получить профессию, создать свою семью и быть полезным обществу и государству. Они выпустились из изостудии, но не ушли из моей жизни, мы продолжаем общаться. Посредством тех же дистанционных технологий они присылают мне свои творческие работы, делятся проблемами и успехами учёбы в получении профессии.

Дистанционное образование не должно заменить очное, ведь самое важное в образовании – это общение. Общение детей между собой, между педагогом и учеником, формирование чувства коллективизма, чувства гордости за свою работу, студию, город, а в глобальном смысле – за свою страну! Коллективное патриотическое чувство, в конечном итоге, формирует гражданскую позицию каждого ребёнка.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дистанционного обучения «Мир глазами детей» стала Победителем регионального конкурса «Программ дистанционного обучения - 2020» Владимирского института развития образования им Л.И. Новиковой.

Переход на дистанционное обучение заставляет по-новому посмотреть на образовательные возможности, спланировать педагогический процесс в более широком масштабе, открывает новые возможности для общения, творчества и развития!

Список литературы

1. Самари Ш. М. Пути применения дистанционного обучения в системе образования // Аспирант и соискатель. - 2009. - № 5. - С. 84-88.
2. Селемнев С. В. Как в электронной форме представить учебное содержание? // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2010. - № 1. - С. 94-104.
3. Чошанов М. А. Обучающие системы дистанционного образования // Школьные технологии. - 2011. - № 4. - С. 81-88.

Комплексный подход при работе с детьми-инвалидами в организации дополнительного образования

*Ивлева А.П.,
МБОУ ДО ЦВР «Лад» ЗАТО г. Радужный*

В современном мире увеличивается количество детей-инвалидов. Общество, хотелось бы ему или нет, вынуждено обращать внимание на это. Основной проблемой этих детей является трудность их социальной адаптации и общения со своими сверстниками. Всё это происходит в силу того, что с самого раннего детства они были изолированы от общества из-за своего дефекта. Достигнув возраста обучения в школе, они вынуждены обучаться индивидуально на дому, что опять лишает их полноценного общения. Для большинства этих детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками самообслуживания, общения, приспособление к ежедневной жизни в обществе. Поэтому дополнительное образование является для них одним из основных мест, где дети-инвалиды могут социализироваться.

В ЦВР «Лад» был создан социально-коррекционный отдел, основной целью которого стала успешная социализация, введение в культуру и развитие социального опыта ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основная трудность, с которой мы столкнулись, это было отсутствие знаний и опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья у педагогов. Все педагоги, работающие с детьми, были направлены на курсы повышения квалификации, были проведены семинары, на которых рассказывали о познавательной деятельности, психологических особенностях, методах работы с детьми разных категорий.

В результате были разработаны адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- «Лепка из глины»
- «Пескография»

- «Перезвон» (фольклорно-этнографическая студия)
- «Азбука общения» (занятия с психологом)
- «Коррекционная физкультура» (занятия в сенсорной комнате)
- «Коррекция и развитие познавательных процессов и речи» (занятия с дефектологом)

Наша основная задача – научить детей общаться друг с другом, поэтому все занятия проходят как индивидуально, так и в подгруппах. В начале учебного года собирается рабочая группа, состоящая из заместителя директора по УВР, методиста, педагогов дополнительного образования. Исходя из индивидуальных особенностей и возможностей ученика, его загруженности в школе, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации составляется образовательный маршрут на каждого обучающегося. В течение недели каждый ребенок-инвалид получает от 4 до 8 часов занятий в объединениях в зависимости от своих индивидуальных особенностей. В конце учебного года рабочая группа собирается вновь, чтобы оценить результаты своей работы. Для ребят это отчетный концерт, итоговая выставка своих работ, участие в конкурсах, где они занимают призовые места. Для педагогов, это сдача отчёта, обобщение своего опыта на мероприятиях различного уровня.

Ни одно мероприятие нашего Центра не обходится без приглашения ребят к участию в них. Это и «Посвящение в кружковцы», концерты к «Дню матери», «8 марта», новогодние представления. Ребята дают свои концерты под аккомпанемент на баяне, где поют и сами играют на народных музыкальных инструментах на деревянных ложках, трещотках, свистульках. Ежегодно в январе отправляются на Колядки по домам, проводят русский народный обряд и получают за это угощение.

Также осуществляется и гражданско-патриотическое воспитание детей. Педагоги проводят с ними экскурсии и беседы в музее ВСК «Гром», «Русская изба», «Музей города Радужный». Творческие работы ребят, наряду с остальными, выставляются в нашем выставочном зале.

Учащиеся ЦВР «Лад» вместе с их родителями посетили профориентационные экскурсии во «Владимирском экономико-технологическом колледже» и «Владимирском технологическом колледже» в рамках II регионального чемпионата «Абилимпикс». Там ребята познакомились с рабочими профессиями, увидели мастерские, попробовали приготовить блинчики на кулинарном мастер-классе. Таким образом, осуществляется еще и профориентация детей-инвалидов.

Также в нашем Центре работает муниципальный консультационный пункт, где любой родитель может получить консультацию педагога-психолога по всем вопросам, касающимся воспитания, социализации, адаптации и обучения.

В ходе реализации комплексного сопровождения детей-инвалидов мы видим, что такие дети стали более общительными, они не боятся участвовать в мероприятиях, выступать на концертах со своей фольклорно-этнографической студией «Перезвон» перед большим количеством людей. Происходит социализация детей с отклонениями в развитии, адаптация к жизни, интеграция в общество и формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка.

Но, конечно же, мы не получили бы таких результатов, без активного участия родителей детей-инвалидов. Наши педагоги ежедневно слушают слова благодарности от них, потому что дети были не охвачены дополнительным образованием, и просто сидели дома. Родители поддерживают любую нашу инициативу. Это может быть и организация чаепития с блинами на Масленицу, выступление на концерте, поездка на экскурсию в близлежащие города.

Таким образом, в нашем центре происходит адаптация и социализация детей с одной стороны через изучение песенно-игрового фольклора, через творческую реабилитацию, через расширение социальных связей, а с другой стороны, происходит коррекция и развитие всех психических функций и речи.

Воронежская область

Система психолого-педагогической поддержки и включения в дополнительное образование детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

*Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Болдырева Е.В.,
МБУДО ЦРТДиЮ г.Воронеж,*

В январе 2020 года МБУ ДО Центр развития творчества детей и юношества г. Воронежа вошел в состав участников апробации и экспертного внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, выполняемых по заказу Министерства просвещения РФ в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализации мероприятий молодежной политики» государственной программы РФ «Развитие образования».

В рамках федерального проекта «Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» МБУ ДО ЦРТДиЮ была создана проектная команда, определена целевая аудитория. Согласно ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 №124-ФЗ, ст.3) участниками проекта стали 113 учащихся 5-11 классов, находящихся в трудной жизненной ситуации (из малоимущих семей, оставшиеся без попечения родителей, с отклонениями в поведении, из семей беженцев и вынужденных переселенцев) из школ Ленинского района г.Воронежа: МБОУ СОШ №14 (9 участников), 34 (26 участников), 45 (11 участников), 63 (11 участников), КУВО «Детский Дом г.Воронежа» (56 участников) в рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДО ЦРТДиЮ.

Вся деятельность по проекту осуществлялась поэтапно: I этап – организационная деятельность, II этап – апробационная, III этап – презентационная, IV этап – аналитическая деятельность. Подводя итоги работы проектной команды по всем

этапам нам удалось выстроить систему психолого-педагогического сопровождения и включения в дополнительное образование детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (см.рис.1)

По результатам исследования интересов и профессиональных предпочтений участников проекта выявлено:

-у 63% (71) участников удовлетворительное эмоциональное состояние, у 37% (42) участников выявлены негативные тенденции (тревожность, стресс, переживание страха, огорчения)-по результатам теста цветовых предпочтений М.Люшера;



Рис. 1. Экологичное включение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в дополнительное образование-МБУДО ЦРТДиО г.Воронеж

- у большинства участников доминируют направления профессиональной деятельности: «Предпринимательство и домоводство» (18%-91 участников), «Спорт и военное дело» (15%-42 участников), «Педагогика и медицина» (13%-36 участников), «Радиотехника и электроника» (12%-33 участников), «Литература и искусство» (10%-28 участников) – по результатам методики «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Н.Голомштока)

- у большинства участников проекта преобладает профессиональный интерес к типу профессий «Человек-человек» (30%-25 участников), немного менее выявлен интерес к типам профессий «Человек-техника» (24% (21) участников), «Человек-природа» (15% (13) участников), «Человек-искусство» (14% (12) участников). Наименьшее количество участников проявили интерес к профессиям «Человек-финансы» (9% (8) участников) и «Человек-знаковая информация -8% (7) участников (по методике «Мои профессиональные интересы» (Г.В.Резапкина).

К работе в рамках проекта привлекались студенты-волонтеры кафедры практической психологии ВГПУ. Одной из форм их участия стала совместная разработка с психологами ЦРТДиЮ буклетов-рекомендаций для учащихся 5-11 классов по типам профессий (буклеты представлены на сайтах МБУДО ЦРТДиЮ http://na-pushkinskoj.vrn.ru/?page_id=13565, ФИРО РАНХиГС <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru/index.php/meropriyatiya/buklety.html>). Каждому участнику проекта была дана обратная связь по итогам диагностики, буклет по типу профессии, а также предложено участие в мероприятиях комплексной психолого-педагогической программы «Стратегия твоего успеха».

Проектной командой разработана комплексная психолого-педагогическая программа «Стратегия твоего успеха» (КППП «Стратегия твоего успеха»), целью которой является оказание психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, анализ их индивидуальных потребностей и включение в многоаспектную социокультурную деятельность. Отличительной особенностью данной программы является комплексный подход психолого-педагогического сопровождения: к каждому участнику прикрепляется сопровождающий психолог и педагог допол-

нительного образования-наставник, совместно (по возможности с участием родителей - законных представителей) разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, в котором реализуется 2 направления – психологическое (интерактивные мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению и жизненному ориентиру, развитию «мягких навыков») и педагогическое (занятия, мастер-классы в творческих объединениях МБУ ДО ЦРТДиЮ по выбранным ДООП согласно разработанным ИОМ, участие в конкурсах и проектной деятельности).

Основываясь на результаты исследования интересов и профессиональных предпочтений участников, нами были рекомендованы ДООП: «Лидер», «ОФП», военно-патриотический клуб «Воин» им.Е.Родионова, «Радиотехника», «Студия экранного творчества «Телескоп»», «Я и закулисы», «Декоративно-прикладное творчество».

По причине эпидемиологической ситуации в нашей стране в период основного – апробационного этапа нами были адаптированы большинство мероприятий в рамках КППП «Стратегия твоего успеха» в дистанционную форму. По итогам реализации КППП нам удалось:

-разработать и сопровождать 108 ИОМ участников проекта (из 113 – 5 участников были переведены в другие ОУ по причине временного пребывания в Детском Доме);

- *реализовать психологическое направление со всеми участниками проекта.* Для этого были проведены онлайн-мероприятия:

- У проектная деятельность «Формула успеха» (май),
- У онлайн-марафон «Наше Позитивное Лето» (июнь),
- У осенний онлайн-марафон «Ресурсы в помощь» (сентябрь)
- У видеоконференции на платформе zoom по темам «Презентация мероприятий по КППП «Стратегия твоего успеха. Знакомство с психологами ЦРТДиЮ» (апрель), «Знакомство. Мой личный герб» (апрель), «Час с психологом «Про общение» (сентябрь);
- У индивидуальные консультации и сопровождение участников с помощью мессенджеров и телефонной связи

Для реализации онлайн-марафонов и проектной деятельности, онлайн-публикаций были созданы 4 онлайн-простран-

ства для информирования и общения с участниками проекта (2 группы в VK, 2 сообщества в Whats App).

Очно психологическое направление включало реализацию:

- 10 групповых занятий с элементами тренинга по темам: «Никто не знает, что я...», «Ценность времени. Успевай Главное», «Простое взаимодействие», «Личное пространство», «Важные навыки для жизни и карьеры», «Тайм-менеджмент. Вижу цель», «Мой цветок счастья», «В мире эмоций и чувств»

- «Эффективное общение», «Жизненные ценности, или искусство жить красиво»;

- проведение мастер-класса по правополушарному рисованию «Осень в Радость»;

- индивидуальных консультаций и бесед с участниками проекта;

- подготовка к конкурсным заданиям;

- награждение по итогам реализации КППП «Стратегия твоего успеха», совместный анализ реализации ИОМ с участниками проекта.

Реализация педагогического направления КППП «Стратегия твоего успеха».

Во время первого этапа ИОМ помимо мероприятий по психологическому направлению, 17 участников экологично были включены в объединения - по ДООП «Декоративно-прикладное творчество»-7 участников, «Радиотехника»-10 участников.

С остальными участниками проекта были проведены ознакомительные занятия по ДООП:

- У Я и закулисе» - занятия по темам «Путешествие на необитаемый остров», «Я-герой волшебной сказки» - развитие воображения, творческого мышления

- У «Лидер» - занятия по темам «Игровое моделирование», «Роли в команде»

- У «Мини-футбол»

- У «Воин» - занятия по темам «Выживание в экстремальных условиях»

- У «Радиотехника» - занятия по теме «Классификация бытовых приборов. Безопасная эксплуатация, техника безопасности»

- У Студия экранного творчества «Телескоп» - мастер-классы по анимации

Итоги реализации КППП «Стратегия твоего успеха» с февраля по октябрь 2020 г.: 13 участников проекта стали победителями и призёрами конкурсных мероприятий Всероссийского уровня: 1 место - 16 творческих работ, 2 место - 5 творческих работ, 3 место - 2 творческих работы. За высокую активность в онлайн-мероприятиях программы МБУДО ЦРТДиЮ были награждены 7 участников проекта (11 грамот). Оформлены 10 портфолио с успехами и личностными достижениями участников.

Самое главное, что удалось достичь, по мнению участников: снизить эмоциональное напряжение и улучшить настроение (80% ответов); больше узнали о будущей профессии, о необходимых умениях, о своих сильных качествах (70%), приобрели полезные знания и умения (30%), получили поддержку (20%), стали лучше понимать себя, свои эмоции и эмоции других людей, стало легче общаться с окружающими (10%), приобрели веру в себя и в любой ситуации научились находить позитив. В ответах все участники отметили важность и полезность участия в мероприятиях по КППП «Стратегия твоего успеха».

Первый этап сопровождения участников проекта по ИОМ успешно завершён, в перспективе планируется продолжение реализации КППП «Стратегия твоего успеха» по двум направлениям - 2 этап по ИОМ. С 40 участниками дополнительно будет проводиться углубленный уровень диагностики, что в дальнейшем поможет создать благоприятные условия для их профессионального самоопределения и самореализации.

Как сказал Карл Ясперс, «Детство есть тайна. Она откроется тому, у кого к этой тайне есть ШИФРЫ». Несмотря на эпидемиологическую ситуацию в нашей стране и возникшие трудности в организации очного контакта с участниками, проведения запланированных мероприятий, нам удалось найти «ШИФРЫ» - путь к нашим участникам, который позволил с опорой на надежного взрослого-наставника в лице педагога дополнительного образования и психолога, своевременно оказать психологическую поддержку, развить социально-психологические навыки, создать профориентационную среду и «ситуации успеха», условия для самореализации. В процессе реализации проекта мы наблюдали как своевременная работа психолога помогала детям становиться более открытыми и

проявлять больше доверия к нам – взрослым, а это залог успеха в последующей педагогической деятельности и позитивном формировании «чувства взрослости» у обучающихся. Ценным оказалось и совместное взаимодействие МБУДО ЦРТДиЮ со школами Ленинского района, Детским Домом г.Воронежа – вместе мы смогли добиться большего и действительно выстроить экологичную систему по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Использование информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении в рамках дистанционного обучения

*Волбуева О.Ю.,
МБУДО ЦРТДиЮ г. Воронеж*

Дистанционное образование в силу ряда своих особенностей, диктует необходимость сопровождения данного процесса и обеспечения психологического комфорта его участникам.

Для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся дистанционно, сопровождение может дать повышение уровня психоэмоционального комфорта, социальной адаптации, стремление к саморазвитию. Проблемное обучение и личностно-ориентированный подход эффективно синтезированы в дистанционной образовательной практике на современном этапе [5].

Ключевым подходом модели дистанционного сопровождения учащихся будет использование информационно-компьютерных технологий во взаимодействии с психолого-педагогическими технологиями, его формами и методами.

Основной подход выстраивается, как гибкая система взаимодействия участников образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения: дети, родители, педагоги, психологи, социальные работники, методисты и другие лица, выстраивающих телекоммуникации с помощью электронных технологий. Модель дистанционного сопровождения детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации представляет собой единое информационно образовательное пространство, позволяющее разрабатывать

и реализовать индивидуальные программы сопровождения каждого ребёнка [5].

Информатизация деятельности педагога-психолога может идти по четырем направлениям [6]:

1. Психодиагностика.
2. Психологическое просвещение и консультирование.
3. Коррекционная и развивающая работа.
4. Организационно-методическая работа.

Психодиагностика

Система автоматизированной диагностики состоит из конструктора тестов, компьютерной диагностики, программ обработки информации.

• Конструктор тестов

С помощью конструктора тестов имеется возможность преобразовывать профессиональные текстовые методики в компьютерный вариант. Обучающимся можно предложить не только индивидуальное, но и групповое компьютерное тестирование. Так же, важное преимущество конструктора тестов в том, что есть возможность создавать индивидуальные методики, анкеты, опросники, необходимые для конкретной ситуации [1].

<http://www.uchportal.ru/load/3-1-0-1>

<http://soft.softodrom.ru/ap/Konstruktor-testov-p4024>

<http://freesoft.ru/?id=7999>

• Компьютерная диагностика

Электронная система тестирования делает психодиагностическую работу более продуктивной. Преимущества компьютерной диагностики в том, что:

1. появляется возможность проводить тестирование сразу нескольких учащихся как по одному общему, так и по разным тестам;
2. не требуется персонального участия или присутствия рядом с учащимся;
3. обработка теста осуществляется автоматически, что сокращает время на интерпретацию результатов исследования;
4. результаты можно посмотреть и обсудить сразу после завершения тестирования.

Психологические компьютерные тесты можно скачать на сайтах:

<http://www.psychometrica.ru>
<http://psytest.info/taxonomy/term/16/all>
<http://vch.narod.ru/myprog.htm>

- *Обработка информации*

Использование информационных технологий значительно сокращает время тестирования и обработки полученных результатов. В работе психологической службы используют как готовые методики и программы, так и созданные на основе тестовой основы.

Обработчик тестов можно скачать здесь:

<http://pl-42.narod.ru/>

Психологическое просвещение и консультирование

Дистанционное консультирование подразумевает, что взаимодействие осуществляется на расстоянии, вне досягаемости личного физического контакта, без учета скорости обмена информацией между ними. Оно доступно для каждого, у кого есть компьютер и средства связи [2].

Психологическое консультирование в дистанционном режиме, с детьми оказавшимися в трудной жизненной ситуации может осуществляться посредством следующих технических способов коммуникации:

1. *CD-фильмы*

Применение CD-фильмов делает работу педагога – психолога более интересной и продуктивной.

2. *Веб-сайт школьной сети*

С помощью веб-сайта можно создать собственную страницу. Имеется возможность размещения информации для учителей, родителей, детей: различных рекомендаций, банка записей и материалов вебинаров на различные темы. На веб-сайте так же, можно разместить интересные компьютерные игры, тесты, головоломки для обучающихся, а также развивающие программы. Еще одним преимуществом веб-сайта является возможность организовать психологический форум, при этом школьный психолог может задавать любые темы для общения (волнующие учителей и родителей) и, конечно же, общаться сам и отвечать на вопросы.

На сайте Городского Психолого-Педагогического центра можно ознакомиться с оформлением и списком предложенных вебинаров для родителей, детей и учителей:

<https://gppc.ru/>

3. Сетевое взаимодействие

Переход на дистанционный режим обучения — это возможность поэкспериментировать с образовательными форматами и оценить их эффективность. Можно воспользоваться инструментами ВКонтakte (vk.com) в новом качестве: для коммуникации педагогов с обучающимися и их родителями.

Сообщества

Объединить всех обучающихся можно в сообществе. Если сделать его закрытым, материалы увидят только приглашённые пользователи.

Беседы

Оперативно информировать, держать связь и отвечать на вопросы можно в общей беседе. Внутри бесед есть возможность закреплять сообщения, пересылать файлы и упоминать людей, чтобы обратиться к кому-то конкретному.

Подробнее о том, как работать с беседами сообществ, читайте здесь: vk.com/@edu-conversations

Размещение материалов

В сообществах и на личных страницах можно размещать материалы в различных форматах: документы (презентации, файлы, таблицы), картинки, аудио, видео. Документы можно скачивать или просматривать прямо в интернете — для этого не потребуются дополнительные программы.

Статьи

Конспект лекции удобно вести и оформлять прямо в редакторе статей внутри ВК. Он позволяет разместить много информации в красивой форме: с разбивкой на части, выделением ключевых понятий, указанием ссылок на источники или дополнительные материалы. Также в статью можно добавлять картинки и видео — не приложенными файлами, а прямо по ходу текста.

Так же, для повышения мотивации обучающихся, можно запускать различные акции или интерактивные тематические недели:

#самоизоляциянепомеха

#покавседома

#доманескучно

#возможностисамоизоляции

#неделяздоровья

- *Видео и прямые трансляции*

Видео может быть записано заранее или запущено в прямом эфире — например, для вебинара. Трансляцию можно вести с мобильного телефона, через фронтальную камеру ноутбука или с использованием специального оборудования.

Онлайн консультация с использованием видеосвязи (например, с использованием компьютерной программы Skype, конференции Zoom, WhatsApp и др. видеосвязи позволяющей не только слышать, но и видеть собеседника);

Онлайн консультация с использованием только аудиосвязи (Skype, iChat и др.); По стационарному или мобильному телефону.

- *Instagram*

В Instagram можно вести онлайн-трансляции или запустить среди обучающихся образовательный челлендж (испытание). Например, предложить детям рассказать в сторис или IGTV, о новых навыках, которые были получены в период самоизоляции.

- *Медиапрезентации*

С помощью презентации можно иллюстрировать и разнообразить материал. Кроме этого, метод использования презентаций позволяет ярко и насыщенно провести семинар, практикум с обучающимися, педагогами и родителями.

В создании презентаций можно использовать программу Power Point.

- *Онлайн-экскурсии*

Новый формат онлайн – экскурсий может быть интересным и увлекательным для детей находящихся на дистанционном обучении. В рамках проекта, важной частью является профориентация обучающихся старших классов.

Профориентационная экскурсия— это возможность познакомиться обучающихся образовательных учреждений с выбранной профессией, получить непосредственное представление о тонкостях и нюансах разных видов специальностей [3].

На данный момент, нашей целью выступает – организовать сопровождение таким образом, чтобы обучающимся было интересно и приносило пользу. Обратной связью после онлайн-экскурсии может быть, совместная конференция с обсуждением, эссе или историческая схема по пройденному материалу.

В рамках проекта «ПРОЕКТОРИЯ» появился онлайн-тренажер «Примерочная профессий», который позволяет в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору. На сайте proektoria.online есть каталог онлайн-тренажера, который включает 120 профессий.

Экскурсии и лекции можно найти на сайтах:

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html>

<https://stayhome.moscow/>

<http://childrengscience.ru/>

Коррекционная и развивающая работа

Широкое применение компьютерные технологии получили в коррекционно – развивающей работе. К подобным технологиям относятся компьютерные программы обучающего и развивающего характера. Их использование способствует развитию познавательных процессов у обучающихся; повышению эффективности обучения и учебной мотивации, а также развитию интеллектуальных и творческих возможностей [3].

• Развивающие игры

Наиболее простым и доступным видом коррекции и развития способностей детей, чаще всего познавательных, являются развивающие упражнения.

Большинство таких игр существует под общими названиями, например логические игры, познавательные игры, развивающие игры и пр. Кроме того, ряд игр можно применять при коррекции основных эмоциональных и поведенческих нарушений.

В коррекционно-развивающей работе чаще всего используются отдельные эпизоды какой-либо игры, моделирующие ситуации общения, которые необходимо проиграть психологу с ребенком. Различные эпизоды квестов, ролевых игр и стратегий содержат в себе или позволяют смоделировать любые ситуации взаимодействия.

Развивающие игры можно посмотреть на сайте:

<https://psi-school.ru/skachaj/>

<http://www.solnet.ee/games/g1.html>

• Развивающие психологические тренажеры

Психологические тренажеры нацелены в первую очередь на развитие какого-то конкретного свойства, качества или на-

выка. Например, для тренировки внимания, мышления, восприятия [6].

- *Мультстудии*

Мультстудии позволяют смоделировать любые ситуации взаимодействия, а также создавать собственные мультфильмы. Психолог имеет возможность совместно с ребенком развить сюжетную линию мультфильма, имитирующую конкретную ситуацию.

Мультстудии, а также различные учебные пособия можно самостоятельно создавать с помощью компьютерной программы Flash.

Таким образом, самое важное это – поддерживать связь с детьми, удобным и интересным способом. Всем участникам образовательного процесса, не просто, учитывая новый способ взаимодействия с обучающимися и отсутствие опыта дистанционного обучения, но мы вместе профессионально развиваемся и учимся новому. Поэтому, дистанционное психолого – педагогическое сопровождение в рамках проекта «Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», открывает перед обучающимися доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а педагогам позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения [4].

Список используемой литературы:

1. Болсуновская Н.А. Сетевое методическое объединение психологов образования: понятие и технологии реализации // www.it-n.ru

2. Болсуновская Н.А. Новые практики организации школьной психологической службы в свете информатизации системы образования // www.som.fio.ru Олейникова Е.В.

3. В ногу со временем: опыт использования в практике школьного психолога информационных компьютерных технологий. Вторая Всероссийская неделя школьной психологии // www.tochkapsy.ru

4. Моисеева М. В. Психолого-педагогическая поддержка дистанционного обучения // Дистанционное образование. – 2010. – № 6. – С. 49-50.

5. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. Методическое пособие. Авт.-сост. и разработчики: Л. А. Александрова, Е. В. Белоногова, Н. Н. Загузина. – Кемерово, 2013. – с.

6. Соловьева Д.Ю. Компьютерные технологии для психолога // Школьный психолог - 2009.-№24. – с. 8-10.

«Наше позитивное лето» - онлайн-марафон для подростков

*Болдырева Е.В.,
МБУ ДО ЦРТДиЮ, г. Воронеж*

В связи с ситуацией пандемии в нашей стране с апреля 2020 года на достаточно длительный срок дети и взрослые были изолированы от общения и взаимодействия со сверстниками, учителями, окружающими, кроме своей семьи. Сужение круга общения стало причиной эмоционального напряжения и изменения поведения в общении детей и взрослых.

Наиболее уязвимыми в изменении привычного образа жизни стали подростки, поскольку именно в этом возрасте ведущей деятельностью является интимно-личностное общение со сверстниками. Если с родителями эмоциональная связь благополучна, и подростки ощущают опору в своей семье, то со стрессовыми ситуациями им справиться гораздо легче. Хотим обратить внимание на подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Психологической особенностью данной категории является неуверенность в себе, агрессивность, замкнутость, отсутствие мотивации к образованию и развитию, трудности во взаимоотношениях со сверстниками/взрослыми, и др. Изменение привычной жизненной ситуации способствовало у подростков повышению потребности в общении, необходимости в психолого-педагогическом сопровождении, оказании своевременной поддержки, развития/поддержки и сохранения жизнестойкости.

Одним из решений в сложившейся ситуации во время летних каникул (в июне 2020г.) может быть организация и реали-

зация онлайн-марафона «Наше Позитивное Лето» с обучающимися подросткового возраста (12-14 лет).

Цель онлайн-марафона – создание условий для оказания психологической поддержки, развития жизнестойкости, творческого самовыражения, проявления индивидуальности, развития ресурсного состояния обучающихся подросткового возраста.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для психолого-педагогического сопровождения участников онлайн-марафона, оказание своевременной психологической поддержки.
2. Создание благоприятных условий для снижения эмоционального напряжения, развития позитивного мышления и ресурсного состояния подростков.
3. Создание благоприятных условий для организации новой формы коммуникативной деятельности, дистанционного взаимодействия, взаимоподдержки.
4. Способствовать развитию творческой активности подростков, креативности, творческому самовыражению и проявлению индивидуальности.
5. Создание благоприятных условий для укрепления психологического здоровья обучающихся.

Особенности реализации: онлайн-марафон представляет собой ежедневные тематические публикации в специально созданных сообществах/группах психолого-педагогического сопровождения подростков. Такие сообщества/группы могут быть созданы в WhatsApp, VK и других электронных платформах. При реализации мероприятий важна своевременная обратная связь участникам онлайн-марафона, комментирование их вопросов и ответов, «создание ситуаций успеха» и поощрение активности, индивидуальный подход к каждому подростку.

Ожидаемый результат: участники онлайн-марафона «Наше Позитивное Лето» научатся находить позитивные моменты в любой жизненной ситуации, обретут возможность творческого самовыражения, получают своевременно психологическую поддержку и обратную связь в ходе выполнения заданий марафона. Специально созданные условия онлайн-марафона способствуют восполнению ежедневного

общения со сверстниками, чувства сопричастности, активизации ресурсного состояния.

Содержание онлайн-марафона:

Понедельник – «День Радости» - Диагностика эмоционального настроения участников. Исследование отношения к лету «Что тебя радует летом?»

Вторник – «День Позитива» - Приветствие всех участников марафона. Просмотр мультика «Барашек и Кролень» (https://www.youtube.com/watch?v=uh8eP_-ARsk) и видеоанализ. Просвещение участников «Отличия позитивного и негативного мышления». Упражнение «Развитие позитивного мышления». Акция «Позитив через объектив».

Среда – «День Креатива» - Приветствие всех участников марафона. Игра «Если бы...». Упражнение «На что похоже?». Игра «Необычное в обычном»

Четверг – «День Вдохновения» - Приветствие всех участников марафона. Видеопросмотр «Что такое вдохновение?» (<https://www.youtube.com/watch?v=MNw3CLT9XjQ>). Творческое задание «10 идей для вдохновения»

Пятница – «День Творчества» - Приветствие всех участников марафона. Конкурс рисунков, поделок, коллажей на летнюю тематику.

Суббота (понедельник) – «День планов на лето» - Приветствие всех участников марафона. Творческое задание «Мое позитивное лето»

Воскресенье (вторник) – «Подведение итогов онлайн-марафона» - Приветствие всех участников марафона. Награждение участников онлайн-марафона. Видеопросмотр «Как провести лето? Чем заняться?» (<https://www.youtube.com/watch?v=yMBtb4rUyc>). Прощание с участниками марафона.

Практическая значимость: разработанный онлайн-марафон направлен на развитие комплекса жизненно необходимых качеств, которые являются ресурсом подростков для адаптации к изменяющимся условиям жизни, оказание своевременной психолого-педагогической поддержки. Реализация онлайн-марафона может осуществляться социально-психологической службой в учреждениях дополнительного образования, школах, профессиональных училищах.

**Семинар с родителями обучающихся
подросткового и юношеского возраста
«Как помочь ребенку
в профессиональном самоопределении?»**

*Премудрова И.В.,
МБУДО ЦРТДиЮ г. Воронежа*

Цель: сформировать у родителей установку на конструктивное взаимодействие с детьми в процессе выбора ими будущей профессии.

Задачи:

1. Расширить представления родителей о современных профессиях, требованиях к профессионалу.
2. Рассмотреть особенности подросткового возраста и стили семейного воспитания, которые влияют на профессиональное самоопределение ребенка.
3. Сформировать продуктивную родительскую позицию в отношении выбора ребенком будущей профессии.
4. Изучить факторы осознанного выбора профессии и роль родителей в этом процессе.

Участники: педагог-психолог, родители.

Форма поведения: семинар.

Материалы и оборудование: бланки анкет, бумага и ручки на каждого участника круглого стола, карточки с ситуациями, ноутбук, интерактивная доска, флипчат.

Ход мероприятия.

Вступительное слово. Уважаемые родители! Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Почему же ребенку нужна ваша помощь? *Мнения участников фиксируются на флипчате.* Как правило, представления ребенка о мире профессий абстрактны и носят отрывочный характер. Часто их привлекают наиболее модные и популярные профессии, даже если у подростка нет для этого необходимых способностей и физических возможностей. Большинство подростков еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно, и многие из них испытывают страх перед необходимостью принятия решения, что

вполне естественно. Ребенку необходимо ощущать поддержку и сопричастность со стороны близких людей.

Но не стоит полностью снимать с ребенка ответственность за совершенный им выбор. Как вы думаете, почему? *Мнения участников фиксируются на флипчате.* Важно, чтобы у него сложилось ощущение самостоятельного выбора, именно в этом случае за его решением последует ответственное воплощение замысла, целеустремленность, осознанный интерес к обучению, любознательность.

Часть 1. Преодолеваем трудности подросткового возраста. Обратите внимание на следующие возрастные особенности Вашего ребенка, существенные для выбора профессии:

1. Потребность доверять. Он боится быть обманутым.
2. Пересмотр идеалов, ценностей, проверка их на компетентность.
3. Потребность свободного волеизъявления.

Внутренний мир подростка сложен и противоречив – с одной стороны, ему хочется свободы, с другой стороны он нуждается в поддержке и ненавязчивом участии. Как выстраивать отношения с подростком?

1. Старайтесь организовать совместную деятельность, найдите общие интересы и увлечения.
2. Проявляйте интерес к его увлечениям, переживаниям, но не с позиции критика.
3. Оказывайте ему доверие.
4. Признавайте свои ошибки – это не подорвет Ваш авторитет, а наоборот, укрепит его.
5. Адекватно оценивайте успехи и возможности ребенка. Захваливание – путь к зазнайству и завышенной самооценке, а недооценка способностей может привести к развитию пассивности и замкнутости у ребенка.

Часть 2. Воспитательный стиль. В каждой семье складывается свой стиль воспитания, и от этого зависит профессиональное самоопределение ребенка. Познакомьтесь с предложенными на карточках ситуациями и поразмышляйте над тем, какая ситуация наиболее характерна для вашей семьи. Затем подумайте, как каждая семейная ситуация может сказаться на выборе ребенком профессии (Приложение 1).

Часть 3. Осознанность родителей. Какую же позицию по отношению к профессиональному выбору ребенка занимает каждый из вас? Давайте проверим это, заполнив анкету **«Каким я вижу своего ребенка»**, она перед вами. Ранее подобную анкету заполняли ваши дети, она называлась «Каким я вижу свое будущее». Сейчас я раздам их вам для сравнения. Большая разница в ответах родителей и детей говорит либо о недостатке взаимопонимания в семье, либо о равнодушии к проблеме профессионального самоопределения – Вашем или Вашего ребенка (Приложение 2).

Проанализируйте следующие вопросы и сделайте выводы. Это поможет вам понять, что **чувствует подросток, перед которым стоит вопрос о выборе профессии**, и обозначить типичные ошибки этого выбора:

1. Помните ли Вы свои эмоциональные переживания в период выбора профессии?
2. К чьим советам Вы прислушивались?
3. Какие советы давали Вам родители? Прислушивались ли Вы к ним тогда? Какое мнение у Вас сейчас?
4. Каким образом Вы выбирали учебное заведение?
5. Пришлось ли Вам изменить профессию? Почему?
6. Перечислите пять достоинств и пять недостатков Вашей профессии.
7. Если бы Вам снова пришлось выбирать профессию, повторили бы Вы свой выбор?

На флипчате совместно обозначаются и анализируются наиболее частые **ошибки профессионального выбора**:

1. Выбирать профессию, не имея о ней достоверной информации.
2. Ориентироваться только на такие признаки, как престижность и/или доходность.
3. Ставить знак равенства между профессией и учебным предметом.
4. Переносить отношение к человеку, представителю определенной профессии, на профессию как таковую.
5. Выбирать профессию «за компанию».
6. Подменять выбор профессии выбором уровня образования или места его получения.
7. Игнорировать собственные способности и интересы.

8. Прислушиваться к мнению людей, не компетентных в вопросах выбора профессии.

Тест-прогноз «Способности ребенка. Как их распознать?» поможет реально оценить возможности вашего ребенка. Ответьте на вопросы теста и сделайте выводы – если в определенном блоке вопросов количество утвердительных ответов превышает количество отрицательных, есть все основания считать, что у ребенка есть определенные способности (Приложение 3).

Совместными усилиями выводится **формула осознанного выбора профессии** (Приложение 4):



Часть 4. Компас профессий будущего. Просмотр видеороликов «Востребованные профессии 2020 года. На кого пойти учиться?» https://www.youtube.com/watch?v=WNeo_i1EKjw и «Атлас новых профессий» <https://www.youtube.com/watch?v=P5DEhXQb9lc>. Как мы видим, мир профессий меняется стремительно под влиянием многих факторов, в первую очередь – научно-технического прогресса и процессов глобализации. Мы приходим к тому, что нам практически нечего посоветовать своим детям, потому как мы практически не знаем, по каким законам будет развиваться профессиональный мир в будущем. Чем же могут тогда помочь родители? *Совместное обсуждение.*

1. **Поддержка.** Необходимо принимать во внимание и уважать желание самого ребенка. В случае, если под-

росток не в состоянии сформулировать свои профессиональные планы, необходимо выяснить, по каким причинам это происходит – часто высокая тревожность этого ответственного вопроса просто на просто «парализует». В этом случае ему особенно необходима поддержка, признание права на ошибку, проговаривание и принятие эмоциональный переживаний.

2. Планирование. Если ваш ребенок только мечтает о будущей профессии, но ничего не делает или не понимает, что именно нужно делать, помогите ему составить конкретный пошаговый план, оценить свои достоинства и недостатки, зоны и возможности развития.

3. Развитие особых навыков. В «Атласе новых профессий» они называются «надпрофессиональные навыки». Что это такое, как вы думаете? Наиболее важные для большинства профессий, а также универсальные – пригодятся вам в любой деятельности, чем бы вы ни решили заниматься. Есть и личностные качества, которые нужны нам практически всегда и везде – их называют «мягкими», или «гибкими», или социально-психологическими навыками (soft skills). Их можно и нужно развивать как можно раньше, именно они гарантируют вам эффективность и успешность как в профессии, так и в других сферах жизни. Это – креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, ораторство, лидерство, продуктивное сотрудничество, самопрезентация, тайм-менеджмент и др.

Часть 5. Все получится! Итак, чтобы запрограммировать себя на продуктивное содействие детям в профессиональном самоопределении, на предложенных бланках закончите предложения:

Я верю, что мой ребенок в будущем _____

Я знаю, что он силен в _____

Я убежден(а), что вместе мы _____

И я верю в то, что ваши дети будут счастливы – не только в профессиональном, но и во всех других смыслах. До новых встреч!

Ситуация 1

Родители излишне опекают, балуют ребенка, удовлетворяя любые его потребности, постоянно идут у него на поводу. Такой тип воспитания психологи называют **потворствующей гиперпротекцией**. Здесь дело не столько в постоянном контроле, сколько в чрезмерном покровительстве, в стремлении освободить любимое чадо от малейших трудностей, от скучных и неприятных обязанностей. Это дополняется непрерывным восхищением мнимыми талантами и преувеличением действительных способностей. С детства ребенок растет в атмосфере восторгов, похвал и безудержного обожания. Это культивирует эгоцентрическое желание всегда быть в центре внимания окружающих, а все желаемое получать с легкостью, без особого труда.

Ребенок в такой семье растет инфантильным, капризным и зависимым. Потворствующая гиперпротекция мешает выработке навыков систематического труда, упорства в достижении цели, умения постоять за себя и за свои интересы, осуществить лидерские функции, подчинить себе, руководить другими.

Поэтому к моменту, когда необходимо выбирать профессию, ребенок обычно не готов принимать ответственные и взвешенные решения. Родители ожидают от своего чада успешной учебы и профессиональной карьеры, а подросток не прилагает каких-либо усилий для достижения цели. Он, как правило, не знает своих реальных способностей и возможностей, ведь все и всегда за него делали родители.

Ситуация 2

Родители чрезмерно опекают ребенка, осуществляют мелочный контроль за каждым шагом, что вырастает в целую систему постоянных запретов и неусыпного бдительного наблюдения за подростком. В данном случае речь идет о **доминирующей гиперпротекции**. Как правило, на поведение ребенка в такой семье накладывается необоснованно много ограничений и запретов. Все решения за ребенка принимают родители. Гиперпротекция не дает возможности учиться с ранних лет на собственном опыте, разумно пользоваться свободой, не приучает к самостоятельности. Мало того, она подавляет чувство ответственности и долга, ибо если за подростка все решают

и все ему указывают, то он приходит к убеждению, что сам он может ни за что не отвечать.

В зависимости от врожденного темперамента ребенок в таких условиях формируется либо как полностью пассивный, либо как бунтующий нигилист, который на все предложения говорит «нет». И в том и в другом случае старшеклассник будет плохо понимать свои реальные интересы и возможности, он не сможет самостоятельно сделать выбор.

В ситуации профессионального самоопределения сознательно или неосознанно он будет ждать, когда родители, как всегда, сделают выбор за него, а дальше, скорее всего, пассивный ребенок согласится с мнением родителей, а бунтарь выберет что-то противоположное тому, что от него ожидается.

Ситуация 3

Родители строят большие планы на будущее своего ребенка, питают большие надежды в отношении его успехов, способностей и талантов, предъявляя к своему чаду неразумно высокие требования. Они лелеют мысль о том, что их потомок воплотит в жизнь их собственные несбывшиеся мечты. Подросток чувствует, что от него ждут очень многого. Этот тип нарушения процесса воспитания в психологии называют **«повышенная моральная ответственность»**.

Ребенок в такой семье начинает и сам предъявлять очень высокие требования к себе, а поскольку они часто расходятся с его реальными возрастными возможностями, это приводит к невротизации. Такой ребенок очень болезненно переживает любые неудачи, боится сделать даже незначительную ошибку. Он прикладывает большие усилия для того, чтобы соответствовать ожиданиям семьи, часто не успевая восстанавливать силы, что может отражаться на его здоровье.

К ситуации выбора профессии такой старшеклассник подойдет очень ответственно, но ему может помешать неуверенность в себе. Возможно, он будет испытывать трудности в осознании своих собственных интересов и желаний в отличие от желаний его родителей. Выбор вариантов, которые соответствуют его возможностям, также может представлять для него серьезную проблему. Для такого подростка есть опасность сбоев и срывов в процессе подготовки и сдачи экзаменов, а также при дальнейшем обучении.

Ситуация 4

Ребенок, испытывающий «эмоциональное отвержение» в своей семье, не получает достаточного внимания, помощи от своих родителей, но легко получает от них наказание за любую незначительную провинность. При этом виде воспитания подросток постоянно ощущает, что им тяготятся, что он – обуза в жизни родителей, что без него им было бы лучше, свободнее. Ситуация усугубляется, когда есть рядом кто-то другой – брат или сестра, особенно сводные, отчим или мачеха, кто гораздо дороже и любимее.

Мать или отец сами себе не признаются в том, что тяготятся сыном или дочерью, гонят от себя подобную мысль. Силами разума и воли родители подавляют в себе эмоциональное отвержение к детям как недостойное и обычно даже обнаруживают гиперкомпенсацию в виде подчеркнутой заботы, утрированного внимания. Однако ребенок, и особенно подросток, чувствует искусственную вымученность таких забот и внимания, ощущает недостаток искреннего эмоционального тепла.

Бывает, что к моменту профессионального выбора родители всерьез обеспокоены будущим своего ребенка и готовы ему помогать, но, к сожалению, контакт с ним к этому времени уже потерян.

Всегда самостоятельно пытаюсь преодолевать все трудности, ребенок из такой семьи и при выборе профессии остается со своими проблемами один на один. В момент завершения школьного обучения он, скорее всего, испытает сильную тревогу, поскольку опереться ему не на кого, он не ждет от своей семьи ни помощи, ни поддержки. Недостаток опыта, информации, знаний и неуверенность в себе будут серьезными препятствиями для его успешного профессионального выбора.

Ситуация 5

Противоречивое воспитание. Члены семьи применяют несовместимые воспитательные подходы и предъявляют к подростку порой противоречивые требования. При этом они конкурируют, а то и открыто конфликтуют друг с другом. Например, могут сочетаться доминирующая гиперпротекция со стороны отца и потворствующая со стороны матери, эмоциональное отвержение со стороны родителей и потворствующая гиперпротекция со стороны бабушки. Подобные ситуации ока-

зываются особенно пагубными для подростка, создавая больший риск для удара по слабым сторонам его характера.

Сочетание различных стилей в одной семье, не совместимых между собой и не адекватных друг другу, проявляется в открытых конфликтах, конкуренции и конфронтации членов семьи.

Результатом такого воспитания может быть высокая тревожность, неуверенность, низкая неустойчивая самооценка ребенка. Противоречивость воспитания способствует развитию внутреннего конфликта у детей. Это порождает непоследовательность поведения, лживость, неуверенность.

Как правило, ребенок из такой семьи не способен самостоятельно принять решение, связанное с выбором профессии. Он постоянно колеблется, часто меняет мнение.

Ситуация 6

Воспитание в **гармоничной семье** было и остается лучшим для становления личности, особенно в младшем и среднем подростковом возрасте. Родители любят ребенка, проникаются его интересами, стараются относиться к нему ровно и справедливо. Они заботятся о проявлении инициативы ребенком, если ребенок находится в сложной безвыходной ситуации – помогают. Родители – эмоционально устойчивы, спокойны, рассудительны. Стиль управления в семье – демократический. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. В результате дети хорошо понимают родителей, растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства, адекватной самооценкой. Голос ребенка учитывается при решении ряда определенных проблем, в том числе и в вопросах профессионального самоопределения.

Можно смело сказать, что гармоничная семья будет способствовать адекватному профессиональному самоопределению подростка в соответствии с его желаниями, интересами и способностями.

Анкета «Каким я вижу своего ребёнка»

Вопросы для родителей

1. Кем вы хотите видеть своего ребёнка:
 - а) на следующий год после окончания школы;
 - б) через 5–7 лет;
 - в) через 20 лет.
2. Какую профессию выбрал ваш ребёнок? Почему именно её?
3. Назовите любимые занятия, увлечения вашего ребёнка.
4. Что в своём сыне (дочери) вы относите к достоинствам?
5. Что в своём сыне (дочери) вы относите к недостаткам?
6. Если ваш ребёнок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор (ваш совет, рекомендации учителя, врача; мнение друзей; занятия в кружках, секции, студии и др.; средства массовой информации; решил сам; другое (дописать)?
7. Чем вы помогаете сыну (дочери) в выборе профессии (помогаю в учёбе; рассказываю о своей профессии; поощряю занятия в кружках; обучаю элементам своей профессии; никак не помогаю; стараюсь не мешать; не знаю, чем помочь; другое)?
8. Как вы относитесь к выполнению сыном (дочерью) своих учебных и трудовых обязанностей (не проявляю требовательности; не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю необходимую помощь)?
9. Довольны ли вы успехами в учёбе вашего ребёнка в школе (в целом доволен; мне всё равно, как он учится; мог бы учиться лучше; полностью доволен)?
10. Оцените по 5-балльной системе проявление у вашего сына (дочери) следующих качеств: выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремлённость, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

Анкета «Каким я вижу своё будущее»

Вопросы для школьника

- Кем бы ты хотел быть:
 - на следующий год после окончания школы;
 - через 5–7 лет;
 - через 20 лет.
- Какую профессию ты собираешься избрать? Почему именно её?
- Каковы твои увлечения?
- Какие свои качества ты считаешь положительными?
- Какие свои качества ты считаешь отрицательными?
- Что повлияло на твой выбор профессии (совет родителей, друзей; семейные традиции; рекомендации учителей, врача; занятия в кружках, студии и др.; книги, кино, радио, телевидение; решил сам(а); другое (дописать)?
- Чем тебе помогают родители при выборе профессии (помогают в учёбе; рассказывают о своей профессии; одобряют занятия в кружках, спортивных секциях; обучают своей профессии; никак не помогают; другое)?
- Как относятся родители к выполнению твоих учебных и трудовых обязанностей (не обращают внимания; нетребовательны; контролируют; требовательны; помогают)?
- Как ты думаешь, довольны ли родители твоими успехами в учёбе (в целом довольны; равнодушны к моим успехам; считают, что мог бы учиться лучше; довольны)?
- Оцени по 5-балльной системе проявление у себя следующих качеств: выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремлённость, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

Реально ли вы оцениваете возможности своего ребёнка?

Конечно же, для каждого родителя его ребёнок самый лучший, самый способный и талантливый. Но часто бывает и так, что при выборе профессии родители идеализируют возможности своего ребёнка и не всегда принимают во внимание очевидные вещи. Ведь для того, чтобы получить профессию программиста, необходимо обладать прочными знаниями математики и информатики, а для того, чтобы стать врачом, — химии и биологии.

Тест-прогноз «Способности ребёнка. Как их распознать?»

Если у ребёнка преобладают способности в технической области, то он:

- интересуется самыми разными механизмами и машинами;
- любит разбирать и собирать различные приборы, конструировать модели;
- часами пытается разобраться в причинах поломок и неисправностей различных механизмов и приборов;
- использует различные испорченные приборы и механизмы для создания новых моделей, механизмов и поделок;
- любит и умеет рисовать, с удовольствием создаёт чертежи механизмов;
- читает специальную техническую литературу, стремится общаться с детьми с аналогичными интересами.

Если у ребёнка ярко выражены музыкальные способности, то он:

- любит музыку, часами может её слушать, покупает музыкальные диски и проч.;
- с удовольствием посещает концерты;
- легко запоминает мелодии и ритмы и может их воспроизвести;
- если играет на музыкальном инструменте или поёт, то делает это с большим чувством и удовольствием;
- пытается сочинять свои собственные мелодии;
- пытается научиться играть на каком-нибудь привлекательном для него музыкальном инструменте или уже играет на нём;
- разбирается в различных областях музыкальной культуры.

Если у ребёнка ярко выражены способности к научной деятельности, то он:

- обладает ярко выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий и к обобщениям;
- умеет чётко выражать словами чужую мысль или наблюдение, ведёт их записи, которые использует по мере надобности;
- любит читать взрослые книги и словари, научно-популярные издания (а не беллетристику), отдаёт им предпочтение;
- задаёт много вопросов, связанных с процессами и явлениями мира;
- часто пытается дать своё объяснение процессам и явлениям окружающего мира;
- создаёт свои конструкции и схемы, исследования и проекты в той области знаний, которая ему интересна.

Если у ребёнка ярко выражены артистические способности, то он:

- часто выражает свои чувства с помощью мимики и жестов, если ему не хватает слов;
- умеет увлечь аудиторию и слушателей своим рассказом;
- обладает способностями к подражанию, может изменять голос, когда подражает человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед любой аудиторией, не испытывая при этом никаких затруднений;
- способен к имитации и делает это легко и непринуждённо;
- любит перевоплощаться, используя при этом различную одежду и аксессуары;
- пластичен и открыт всему новому.

Если у ребёнка незаурядный интеллект, то он:

- ясно мыслит и рассуждает, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей и может их объяснить; обладает хорошей памятью;
- легко и быстро осваивает школьный материал, задаёт много интересных, необычных, но продуманных вопросов;
- любит читать не только включённые в школьную программу книги, но и ту литературу, которая интересна ему;
- опережает своих сверстников в учёбе, хотя и не всегда он отличник; часто жалуется на то, что в школе ему скучно;
- у него не по возрасту обширные знания в самых различных областях (гуманитарных, технических, естественно-научных);
- рассудителен и даже расчётлив не по годам;
- легко обучается новому, трудному и непривычному;
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;
- активно реагирует на всё новое и неизвестное.

Если у вашего ребёнка спортивный талант, то он:

- энергичен и всё время хочет находиться в движении;
- смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
- любит самые разнообразные виды спортивных игр, стремится принимать в них участие и всегда в них побеждает;
- ловко управляет с коньками и лыжами, с мячами и клюшками;
- на уроках физкультуры он в числе лучших учеников, хорошо развит физически, пластичен; у него хорошая координация движений;
- любит бегать, а сидению на месте предпочитает игры и соревнования;
- у него есть спортсмен-кумир, которому он старается подражать;
- практически никогда всерьёз не устаёт, если занимается любимым делом.

Если у вашего ребёнка литературные способности, то он:

- обладает способностью вести свой рассказ всегда чётко, вдумчиво, а также логично и последовательно;
- любит фантазировать и придумывать собственные истории, с которыми охотно делится со своими друзьями;
- старается как можно активнее использовать палитру языка для того, чтобы передать мельчайшие детали описываемого сюжета или персонажа;
- любит писать рассказы, стихи; ведёт дневник;
- не стесняется демонстрировать свои литературные способности.

Если у вашего ребёнка художественные способности, то он:

- с помощью рисунка или лепки пытается выразить свои эмоции и чувства; в своих рисунках пытается передать окружающий мир через призму собственного восприятия;
- увлекается произведениями изобразительного искусства, любит их рассматривать;
- умеет видеть прекрасное и необычное рядом;
- в свободное время с удовольствием лепит, рисует, занимается дизайном;
- любит создавать в доме что-то интересное, эффектное и необычное.

Формула осознанного выбора профессии



Вместе с ребёнком

Проанализируйте три основных фактора, важных при выборе профессии, чтобы найти оптимальные варианты для ребёнка и составить план действий.

Первый фактор «ХОЧУ»

Помогите ребёнку оценить его интересы и склонности, выясните, какие профессии ему нравятся, представляет ли он, чем хотел бы заниматься в течение рабочего дня.

Второй фактор «МОГУ»

Познакомьте ребёнка с требованиями, которые может предъявить выбранная им профессия. Помогите ему выявить способности и умения, знания и навыки, полученные в школе; расскажите, как можно применить их к выбранной профессии.

Третий фактор «НАДО»

Обсудите с ребёнком, насколько реально найти работу по выбранной профессии, в каких учебных заведениях можно получить интересующую его специальность.

Психологическое консультирование семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

*Микита Н.А.,
МБУ ДО ЦРДТиЮ, г. Воронеж*

Семья — один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение которого в формировании личности трудно переоценить. В семье тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения. На данный момент, количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию из-за низких доходов, безработицы, разводов, неуклонно растет. Это неполные семьи, в которых отсутствует папа или мама, где есть дети с ограниченными возможностями, где сами родители имеют ограничения в здоровье; семьи, подверженные алкоголизации и наркомании, которые в силу различных причин не могут трудоустроиться; семьи, имеющие низкий доход.

Семья — это живая система, которая реорганизуется вследствие изменения социальных условий (выход родителя на работу, смена места жительства и т.п.) и внутренних (рождение ребенка в семье, наступление подросткового периода и т.п.). Трудная жизненная ситуация — это совокупность факторов и условий, объективно нарушающих нормальную жизнедеятельность, действие которых гражданин или семья не может преодолеть самостоятельно (инвалидность, одиночество, малообеспеченность, беспризорность или безнадзорность несовершеннолетних, отсутствие определенного места жительства, другие факторы и условия).

Социально опасное положение — совокупность факторов и условий, вызывающих неблагоприятное социальное положение семьи или гражданина, внутрисемейные конфликты, противоправное поведение родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, неисполнение ими своих обязанностей по воспитанию детей, их обучению и (или) содержанию, жестокое обращение с детьми. Большим пластом работы педагога-психолога в консультационной службе помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, является грамотное консультирование родителей по той проблеме, с которой они обратились.

Родители являются важными субъектами консультирования. Выход из трудной ситуации зависит именно от них. Для этого они должны, прежде всего, найти ресурсы в самих себе: раскрыть важные личностные особенности, обрести уверенность в себе, успокоиться и т.д. Родители находят необходимые ресурсы вовне и внутри себя с помощью консультанта. Внешними ресурсами могут выступить книги, видеоматериалы, общение со специалистом, новые взаимоотношения с супругом/супругой и др. членами семьи, участие в тренинговых группах.

Все это помогает открыть внутренние резервы и стратегии совладания с той ситуацией, в которой они оказались, и помочь ребенку справиться с ее последствиями. Причем это касается абсолютно всех ситуаций, хотя большая часть из них, казалось бы, затрагивает только ребенка. Если ситуация коснулась ребенка, значит она коснулась и родителей.

Очень часто, к сожалению, мы встречаемся с родителями, которые, сознательно или нет, выключаются из процесса реабилитации. Им кажется, что достаточно привести ребенка к специалисту и начать с ним психокоррекцию или психотерапию.

Для понимания всей многогранности проблемы, с которой они обращаются, необходимости участия в терапии всей семьи и требуется наше правильное информирование их о проблеме, разъяснение, эмоциональная поддержка, а при необходимости - семейная психотерапия. Действительно, в ряде случаев роль педагога-психолога состоит в убеждении родителей в необходимости семейной психотерапии.

Для специалистов очевидным является тот факт, что если после большой проделанной работы ребенок возвращается в те же условия, систему воспитания и взаимодействия в семье, то он утрачивает приобретенные на занятиях навыки. Если же мы хотим, чтобы психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия были эффективны, мы должны постараться подключить родителей.

Таким образом, деятельность консультационной службы должна включать помощь родителю в преодолении трудных жизненных ситуаций. Консультационная помощь, в зависимости от запроса, может оказываться специалистами раз-

ного профиля: врачами, психологами, дефектологами, психотерапевтами.

Однако зачастую запрос родителя формулируется таким образом, что на первый план для него выступают совсем не те проблемы. Таким образом, консультационная помощь может заключаться в виде: - Разъяснения причин ситуации и определения маршрута сопровождения ребенка специалистами. - Консультационная помощь родителю несет в себе информационный характер: знакомит его с вопросами соблюдения прав ребенка; в зависимости от проблемы, консультант освещает родителю вопросы возрастных особенностей ребенка, понятие нормы развития.

Не все родители готовы признать проблемы и работать с ними.

При первой консультации можно встретить сопротивление, когда клиент сознательно или бессознательно не готов работать над собой. Сопротивление возникает как реакция на ощущение психологической опасности, источником которой может быть сам педагог-психолог, тема беседы. Как же преодолеть это сопротивление?

Важно осознать причины сопротивления, почему родитель не хочет работать:

- возможно, это внешние причины (узнают, что мы были у психолога и будут осуждать), - рассказать об этике работы психолога;
- сместить акцент на ребенка, например «Давайте я расскажу про результаты диагностики вашего ребенка»;
- Поддержка и выражение принятия: «Я понимаю, что вам сейчас тяжело, но мы вместе справимся с вашей ситуацией»;
- Отразить чувства клиента, которые были вызваны его сопротивлением, например чувства вины;
- Приободрить с помощью юмора, шутки, но с осторожностью, использовать отвлеченные темы, не задевая чувств самого клиента (Смеешь, человек расслабляется и легче идет на контакт).

Также встречается три возможных типа отрицания предпосылок нормальных консультативных отношений:

1. «Это не моя проблема». В этом случае клиент имеет тен-

денцию себя вести как начальник психолога. Рассказывать он более склонен о других членах семьи, у которых, на его взгляд, есть проблемы или которые эти проблемы создают сами. Он призывает психолога «сделать что-нибудь», при этом не определяет конкретно, каких изменений хочет, все расплывчато.

2. «Я сомневаюсь в вашей компетентности». Тут можно выделить два варианта:

- Клиент всегда знает положение дел лучше психолога. Говорит много, в основном, абстрактно, точный смысл слов остается неясным. Когда психолог пытается обобщать его высказывания, клиент обычно стремится его поправить: «Вы не поняли...».
- Клиент склонен формулировать свои сообщения психологу в терминах, с помощью которых он выражает неуважение предположениям психолога. Характерное высказывание: «Смотрите, мы здесь занимаемся производством и не нуждаемся... , поэтому мы ждем от вас нечто иное». Психолог периодически ставится в такую позицию, что он должен все время доказывать, что он лучше, чем о нем думают.

3. «Это безнадежно, здесь ничего изменить нельзя». В процессе консультативной беседы клиент предпочитает соглашаться с психологом. Оружие против психолога здесь - беспомощность клиента. Он вроде пытается все выполнять, но результат всегда выражается характерной фразой: «Я все перепробовал по вашему совету, но все оказалось бездейственным».

Решение:

1. Согласие и поддержка. Главный принцип здесь - прекратить бороться с клиентом. Занять позицию: «Да, вы эксперт», «Да, вы лучше знаете». Психолог не принимает на себя роль лидера, не демонстрирует поведение «высококласного» эксперта. Основная форма реагирования - дружеское удивление и искренняя радость при понимании сложного высказывания клиента.

2. Прогнозирование. Сущность этой техники заключается в том, что вместо того чтобы блокировать неконструктивное поведение клиента, ему поддаются. Клиента поощряют к тому, чтобы, продолжая вести себя по-прежнему, он дошел до логического и окончательного конца, после чего почувствовал необходимость смягчить, ослабить свои «отрицания».

3. Предписывание проблемы. Психолог сам сопротивляется всем возможным вариантам решения проблемы. Клиента не только просят продолжать то, что он делает, но и подразумевается, что (по крайней мере, некоторое время) иного выбора нет. Если клиент выражает убеждение, что ничего изменить нельзя и его проблема неразрешима, то психолог серьезно воспринимает это утверждение и отвечает: «Да, сейчас ничего изменить нельзя. Есть только две возможности: либо научиться жить со своей проблемой, либо признаться, что решить ее нелегко». Занимая такую позицию, психолог заставляет клиента делать выбор по собственному желанию, т. е. то, что клиент заявляет, то он и получает.[2, с82-83].

4. Формулировать открытые вопросы: например: «Не скажите ли Вы мне еще чего-нибудь?».

5. «Угу-реакция» - согласие и одобрение клиента.

6. Обратное резюмирование – попросить клиента самого подытожить сказанное, сделать резюме.

7. Избегание важности, значимости. Например, если клиент заявляет нам: «У меня нет проблем», то мы склонны ответить ему: «Тогда давайте поговорим и ничего больше». Важно понимать и всегда помнить, что специалисты, имея знания, умения и навыки способны помочь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию!

Из опыта работы: консультирование по вопросам конфликтных отношений между матерью и дочерью, совершившей уход из дома. Ф.И. клиентки: Е. А. дочь: М., 12 лет Жалобы: склонность дочери к необдуманным поступкам и неоднократного побега из дома (со слов мамы), чувство непонимания со стороны семьи, школы (со слов подростка). Данные о клиенте и его семье: Девочка живет с мамой, отчимом и двумя младшими братьями. К психологу рекомендовал обратиться инспектор по делам несовершеннолетних и завуч по воспитательной работе школы, в которой учится М. М. учится 2-ой год в этой школе, перешла по причине переезда из пригорода в город. В предыдущей школе конфликтов не было. А. «В прошлом году у М. случился конфликт с одноклассником и после этого ее как подменили, она стала закрытой, меньше делиться со мной, что происходит в школе и в её жизни. Все время просится в гости к бабушке, она жила у нее 2 года, пока мы переезжали, и доу-

чивалась в начальной школе. Там у нее есть подруги. Бабушка с дедушкой идут на поводу у М. и выполняют все ее прихоти. А я требую, чтобы она училась и хоть немного мне помогала с младшими детьми. Почему она со мной такая грубая? Ведь я же ее кормлю, одеваю. Гулять отпускаю, мне главное знать с кем она будет и где. Отчим не обижает, пытается с ней наладить общение, но М. не всегда идет на это. Может грубо ему ответить: «Ты мне не отец! И не можешь мне запрещать и командовать мной!». Его это обижает, и он самоустраивается от воспитания и общения с ней. Часто она жалуется, что я не люблю её, потому что ругаю. И потом, когда она говорит это, я отвечаю: «Послушай, М., если бы я не любила тебя, мне бы вообще было все равно, что ты делаешь, но я хочу, чтобы ты стала хорошим человеком». А.: «Первый уход из дома случился на выходных, мы гуляли все вместе, она просто не захотела идти домой и убежала. Я искала всю ночь, нашли её в торговом центре на следующий день. Свой поступок объяснить не смогла. Второй раз её нашли у бабушки в пригороде. Свой поступок объяснила тем, что я много требую от нее, и она просто не хочет идти в школу, тк у нее там конфликты. Я ходила в школу, разговаривала с учителями, они никаких конфликтов не замечали. Она всё время просит перевести её в другую школу. Я думаю об этом. Ну и последний раз она убежала из дома, когда мы были все на работе. Погуляла немного и сама пришла в отделение полиции к инспектору по делам несовершеннолетних, которые мне позвонили и спросили «Не потеряла ли я свою дочь?». Что с ней делать и как себя правильно вести я не знаю. Понять причину тоже не могу. После 2 и 3 раза ухода из дома, М. направили в «областной клинический психоневрологический диспансер» первый раз на месяц, второй - на 2». Во время рассказа мамы, М. всё время смотрела в пол, когда ей задавали какиелибо уточняющие вопросы, поднимала глаза и молча смотрела. Если вопрос не касался ее чувств и переживаний, отвечала спокойно, но односложно. У М. страх перед широкими социальными контактами, неумение находить выход из трудных ситуаций. Отмечены тенденции к избеганию ответственности и неоднозначное отношение к своему окружению: обидчивость, враждебность, агрессивность и, напротив, желание высказаться, получить сочувствие, моральную под-

держку. Эмоционально напряжена, резко реагирует на замечания и слова мамы, с которыми она не согласна (поднимала глаза и вопросительно смотрела на мать).

Во время консультации я задавала такие вопросы:

- Какие проблемы привели Вас ко мне?

- Что бы Вы хотели получить (понять, изменить в себе) в результате нашей встречи?

- Расскажите, как развивался Ваш ребенок.

- Не стоит ли он на учете у какого-то врача?

- Расскажите о своей семье, о значимых для Вас событиях (как положительных, так и отрицательных), которые происходили с Вами в течение жизни.

- Как Вы думаете, у всех семей существуют проблемы подобные той, с которой Вы ко мне обратились?

- У кого-нибудь из членов семьи был период в жизни, когда он по каким-либо причинам стоял на учете в ОВД?

- Что привело, по Вашему мнению, к возникновению ситуации, по поводу которой Вы оказались здесь?

Если представить себе, А., что поведение Вашей дочери – это своего рода привлечение к себе внимания, то чье внимание она хочет на себя обратить в первую очередь? - А., какие поступки Вашего ребенка заставляют Вас беспокоиться? - М., а если с тобой что-то происходит (случается) в жизни, у кого в семье ты ищешь поддержку? - М., есть ли поступки в твоей жизни, о которых ты сожалеешь? - Подумай: Что бы ты хотела получить от родителей? Чего тебе не хватает? - Если бы в Вашей жизни произошло чудо (например, волнующая вас ситуация разрешилась), то кто воспринял бы его положительно, а кто отрицательно, или реакция была бы одинаковой? Как бы Вы себя тогда чувствовали? Что-то изменилось в Вашей жизни? Опишите свои ощущения.

Трудности во время консультаций: было сложно разговаривать М., применяла метод «Песочной терапии», который помог ей увидеть ситуацию со стороны, проективные методики «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», методики «Незаконченные предложения». Упражнение «Какая Я?». С мамой трудностей не было, А. шла на контакт, так как была заинтересована в решении данной проблемы. Для А.: Сама по себе проблема – это объективная

реальность, которая не изменилась. Но ее восприятие, ее отношение к этой проблеме стали другими.

После того как она однажды осознала все это как составную часть целостной проблемы, ее поведение в отношении этой ситуации готово к изменению. Также было рекомендовано посетить семейную консультацию, для последующего выявления сложностей и в зависимости от выявленного контекста, пройти курс индивидуальной терапии для нахождения ресурсов, проработки обид, психосоматических расстройств и т.д. А. и М., ходят на личную терапию, работа продолжается.

Список литературы:

1. Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи. – М., 2008.

2. Елизаров А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: «Ось-89», 2003.

3. Кочкина Л.В. Помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: Методическое пособие. Ярославль: Ремдер, 2008

4. Психологическое консультирование семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: Учебно-методическое пособие // Под. ред. А.К. Быкова, Т.В. Шининой. - М.: ИДПО ДСЗН, 2015.

Липецкая область

Подготовка педагогов дополнительного образования к созданию условий для самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: опыт реализации проекта в Липецкой области

Неплюева Л.И.,

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», г. Липецк

Самореализация ребенка в современном высокотехнологичном цифровом пространстве не простая задача, поставленная временем и обстоятельствами. И дополнительное образование способно эту задачу решать, создавая определенные педагогические и социальные условия. Средствами для созда-

ния позитивных условий могут служить социально-педагогические проекты. Среди таких проектов необходимо выделить Федеральный научно-исследовательский проект «Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» (далее – Проект), в котором в 2020 году приняли участие 150 детей, 45 педагогов из 7 учреждений дополнительного образования детей Липецкой области.

Изучив все материалы Проекта, перед областью встала задача, каким образом найти возможность создать условия, чтобы помочь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (далее ТЖС), почувствовать полноценное детство, почувствовать то, что о них проявляется забота, то, что система образования ориентирована на каждого из них, независимо от того, в какой семье он растет, какие у него условия жизни.

Несомненно, важную роль в решении этой задачи играет подготовка педагога, его профессиональная компетентность в вопросах социализации особенных детей и подростков.

Для расширения знаний и умений педагогов в данном вопросе, совершенствования их компетенций, в плане мероприятий по реализации Проекта в Липецкой области большую часть заняла работа с педагогами.

Первым мероприятием стал большой семинар-совещание, куда были приглашены не только участники проекта, но и представители регионального учебно-методического объединения специалистов дополнительного образования детей, муниципальных органов управления образованием, психологи кафедры психологии и педагогики и преподаватели кафедры управления образовательными системами ГАУДПО ЛО «Института развития образования». Были решены вопросы нормативно-правового и психолого-педагогического сопровождения проекта, намечены семинары, педагогические мастерские, консультационные мероприятия.

Как результат нормативно-правового обеспечения, во всех образовательных учреждениях появились положения о разработке индивидуальных образовательных маршрутов, обновлены и созданы новые дополнительные общеразвивающие программы: «Дорогами добра» (ГБУ ДО «ЦДО ЛО»), «Экологический театр», «Знатоки родного края», «Природа и человек»

(МБУ ДО «СЮН Усманского муниципального района Липецкой области»), «Умназия», «Зеленый наряд» и «Юный пчеловод» (ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО), «Мир твоими руками» (МАУ ДО ЦРТ «Левобережный» г. Липецка).

Разработаны программы сетевого взаимодействия МБУ ДО ЦТ и МБОУ лицей №1 г.Усмани «Ступени роста» и МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны «Траектория возможностей».

Усманским Центром творчества разработана программа развития МБУ ДО ЦТ «Открытый мир творчества» на 2020-2022 г.г., внесены изменения в программу духовно-нравственного развития и воспитания «Шаг за шагом» на 2019-2021 г.г.

В учреждениях дополнительного образования детей появились Договоры о сотрудничестве и совместной деятельности с другими образовательными организациями и социальными партнерами; стали активно развиваться и поддерживаться межведомственные отношения с отделами по делам молодежи и спорта, отделами социальной защиты населения, учреждениями культуры, высшими и средними специальными учебными заведениями.

Всему этому предшествовала огромная работа регионального отделения учебно-методической работы специалистов дополнительного образования детей. Это обучающие семинары «Учебно-исследовательская и проектная деятельность в дополнительном образовании как метапредметная технология формирования ключевых компетенций обучающихся», «Формирование и развитие творческих способностей и интереса учащихся к проектно-исследовательской деятельности, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании»; Флэш-семинар «Актуальные вопросы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере дополнительного агроэкологического образования подрастающего поколения». Во время проведения семинаров обязательно давались мастер-классы педагогами – победителями и призерами различных конкурсов профессионального мастерства всероссийского и регионального уровней. Завершались семинары такой формой работы, как круглый стол, где была возможность у педагогов пообщаться друг с другом, поделиться своими проблемами,

найти ответы на вопросы, обменяться контактами для дальнейшего сотрудничества.

Повышению качества программно-методического и технологического обеспечения дополнительного образования в соответствии с современными требованиями, созданию условий для открытого планирования содержания обучения по составлению индивидуальной образовательной траектории, повышению статуса педагогических работников и роли образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей через модель интеграции общего и дополнительного образования способствовало проведение регионального заочного конкурса программ «Лучшая практика реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, ориентированных на достижение планируемых результатов с учетом ФГОС». Обобщение и трансляция лучших практик образовательных организаций и педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС, а также подведение итогов конкурса прошли на региональном семинаре.

В начале Проекта, несмотря на то, что даны были подробные рекомендации по методике анализа индивидуальных потребностей детей 5-11 классов, находящихся в трудной жизненной ситуации, у педагогов оставались вопросы, которые вызвали затруднения в проведении диагностики и оценке ее результатов (во многих учреждениях нет психологов и этой работой занимались педагоги дополнительного образования). И тогда силами МАУ ДО ЦРТ «Левобережный» г. Липецка по материалам диагностического инструментария «Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» было проведено тренировочное занятие – Брейнсторминг «Группа быстрого реагирования». Педагогам было предложено пройти диагностику базового уровня по тесту цветовых предпочтений М. Люшера с помощью Интернета, а по методике «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Е. Голомштока) для 5-7 классов и методике «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина) для 8-11 классов, по заранее подготовленным, таблицам. С помощью психолога

педагоги сами ответили на вопросы и обработали результаты, обмениваясь мнениями между собой и проверяя друг друга. Такая работа оказалась очень эффективной и диагностический этап прошел успешно.

Следующим этапом стала разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), обеспечивающего профессиональное самоопределение и самореализацию каждого обучающегося на основе результатов диагностического обследования. В работу включились педагогические мастерские, созданные на базе регионального УМО, для разработки моделей построения образовательных траекторий. И на практико-ориентированном семинаре «Модели построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие, профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, находящихся в трудной жизненной ситуации» был выбран один макет модели, ставший ориентиром в дальнейшей разработке ИОМ.

Оказание помощи педагогам на данном этапе взяли на себя муниципальные учебно-методические объединения, которые проводили семинары, мастер-классы в тесном сотрудничестве представителей общего и дополнительного образования, что способствовало более качественной реализации Проекта, а, в конечном итоге, повышению качества образования и успешной самореализации детей и их профессиональному самоопределению.

Интересными и привлекающими внимание стали такие мероприятия, как совместный семинар педагогов дополнительного образования с заместителями директоров школ «Индивидуальный образовательный маршрут в условиях интеграции общего и дополнительного образования»; совместное заседание методического объединения педагогов дополнительного образования и учителей общеобразовательных школ «Разработка совместных образовательных программ» (МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны); практико – ориентированный круглый стол «Профессиональные компетенции современного педагога дополнительного образования: дефициты и вызовы времени» (ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО); трансляция опыта работы

педагогов дополнительного образования по разработке ИОМ для учащихся с особыми образовательными потребностями на методическом объединении «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с особыми образовательными потребностями» (МБУ ДО ЦТ г. Усмани); образовательные стажировки: «Игровая педагогика в творческих объединениях по изобразительному искусству при изучении темы: «Цветоведение» (ГБУ ДО «ЦДО ЛО») и «Организация образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями» (ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» ЛО).

Незаменимую роль в овладении профессиональными компетенциями сопровождения образовательного процесса; освоении и закреплении совокупности методов, приемов и технологий педагогической работы играют образовательные организации. Здесь происходит закрепление на практике профессионально – ориентированных знаний, умений и навыков. Педагогу необходимо постоянно развиваться, обучаться, совершенствовать свои навыки, чаще общаться с единомышленниками, поэтому очень важно развивать корпоративное обучение. Данное направление в наших учреждениях представлено многочисленными, разнообразными формами: педсоветы, семинары, мастер-классы, фестивали, творческие мастерские, тренинги, игры, кейсы, квэсты и т.д.

В ходе реализации Проекта значимыми мероприятиями в образовательных организациях стали:

- педсоветы «Пять ошибок в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Как их избежать?» (МБУ ДО «СЮН Усманского муниципального района Липецкой области») и «Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества» (МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны);

- фестивали детского творчества обучающихся «Сделаем вместе» (МБУ ДО ЦТ г. Усмани); фестиваль для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце в каждом» (МАУ ДО ДТ «Октябрьский» г. Липецка); «Фестиваль доброго творчества «Академия добра» (МАУ ДО ЦРТ «Левобережный» г. Липецка);

- тренинги «Карусель общения», «Как я перестал бояться и полюбил публичные выступления», «Конфликты и способы их разрешения» (МАУ ДО ЦРТ «Левобережный» г. Липецка);

- «Неделя творчества» по защите творческих проектов различной направленности в рамках интеграции общего и дополнительного образования (МБУ ДО ЦТ г. Усмани);

- семинар практикум «Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации через 4К. Учим детей – учимся сами» (МАУ ДО ЦРТ «Левобережный» г. Липецка).

В период пандемии, педагогам пришлось переформатировать свою работу с помощью дистанционных технологий: онлайн-занятия, проекты, встречи, выставки, виртуальные экскурсии по отечественным и зарубежным музеям, по Липецкой земле и др..

Кроме того, педагоги подготовили буклеты, презентации о реализации проекта, видеоролики, публикации статей в СМИ.

А впереди нас ждет областная форсайт-сессия «Создание новых возможностей освоения и применения учащимися ключевых компетенций 21 века «4 К», где речь будет идти о развитии навыков целеполагания, стратегического мышления у обучающихся, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, по освоению ключевых компетенций 21 века.

Какова же значимость Проекта для Липецкой области?

Проект «Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» стал своеобразной точкой роста для его участников (педагогов, детей и их родителей), заставил по-новому увидеть перспективу индивидуальной самореализации каждого ребенка, определить его профессиональную направленность. Педагогами получен опыт по проектированию индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, а также их сопровождения в процессе апробации. Дети и родители получили удовлетворение от проекта, особо отмечая совместную деятельность.

Результаты по проекту транслируются среди образовательных организаций, осуществляющих реализацию дополнительных общеобразовательных программ Липецкой области, а также на межрегиональных и всероссийских семинарах.

Траектория возможностей для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

*Бородкина Т.Н.,
МБУ ДО «Центр внешкольной работы
с детьми и подростками» с.Тербуны*

В образовательных организациях Тербунского муниципального района обучается 2075 детей, из них около 40% относятся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, – это дети из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, дети с особыми образовательными потребностями и др. Большинство из них имеют опыт переживания травмирующих ситуаций, что создает предпосылки формирования проблем их развития и социализации. 27% детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, посещают объединения организаций дополнительного образования.

В феврале 2020 года МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны (далее Центр) вошел в состав участников федерального научно-исследовательского проекта «Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ». В проекте принимают участие 24 воспитанника МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с. Тербуны, занимающихся в объединениях на базе общеобразовательных школ с. Борки, с. Солдатское, филиала школы с. Вторые Тербуны в с. Казинка.

Состав детей определялся с опорой на Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ. С родителями была проведена разъяснительная работа по участию детей в проекте, собраны согласия на обработку персональных данных.

В целях создания условий для успешной реализации проекта и достижения ожидаемых результатов в Центре создана

проектная команда, в которую вошли директор, методист, ответственный за реализацию проекта, три педагога и, на основе партнерского взаимодействия, педагоги-психологи и социальный педагог АНО ДО «Центр социально-психологической поддержки обучающихся «Утро». Разработан и утвержден план апробации и экспертного внедрения моделей самореализации детей.

Проектной командой Центра проведена диагностика и оценка индивидуальных потребностей, интересов и склонностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. По данным диагностики, проведенной педагогами-психологами, более чем у половины обследованных детей наблюдается тревожность, заниженная самооценка, потребность в признании. Профессиональные интересы либо слабо выражены, либо не сформированы совсем.

Перед проектной командой встала задача укреплять и развивать личностный ресурс детей, создавая тем самым возможность изменить изначально заложенный в них сценарий жертвы и обрести уверенность в своих силах.

На основе психолого-педагогических рекомендаций по итогам обследования в части психоэмоционального состояния, индивидуальных интересов и потребностей, первичных профессиональных предпочтений для каждого участника проекта был разработан Индивидуальный Образовательный Маршрут (ИОМ), прохождение которого позволит ребенку почувствовать «ситуацию успеха», поможет приобрести социальный опыт, сформировать интерес к профессии.

Все наши 24 участника проекта выбрали модель творческой самореализации, из них 13 человек – образовательный маршрут № 1 «Деятельность в сфере эстетического воспитания и художественной направленности», 8 человек – образовательный маршрут № 2 Исследовательская (научно-исследовательская) деятельность», 3 человека – образовательный маршрут № 3 «Инженерно-техническая (конструкторско - изобретательская) деятельность».

В индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) вошли мероприятия по проектной, презентационной, просветительской, профориентационной деятельности, а именно: разработка творческого проекта под руководством педагога

дополнительного образования, его публичное представление ребенком, подготовка одной или нескольких презентаций, участие в конкурсной деятельности. С учетом диагностики профессиональных предпочтений подобраны профориентационные мероприятия. Выстроенная таким образом деятельность, позволяет решить поставленные образовательные и коррекционно-развивающие задачи, способствует творческой самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей.

Проекты, исследовательские работы обучающихся самые разнообразные: «Техника второй мировой войны» - конструирование образцов военной техники из картона, оформление выставки коллекции по данной тематике, «Юный натуралист» - уход за домашними животными в селе, ведение дневника наблюдений за животными, создание сборника рассказов о животных; «Кукла Берегиня» - выполнение творческой работы, представление работы на выставках разного уровня; «Благоустройство территории Памятного знака защитникам Тербунского района, расположенного в селе Борки Тербунского района Липецкой области» - составление проекта благоустройства памятника, выполнение проекта по благоустройству, представление работы на конкурсе «Отечество»; «Благоустройство территории детской площадки села Борки Тербунского района Липецкой области» - составление проекта благоустройства детской площадки, выполнение проекта по благоустройству детской площадки, представление работы на конкурсе исследовательских работ им. Д.И. Менделеева; «Оценка экологического состояния реки Олым в селе Заречное» - исследование качества воды реки Олым, представление работы на конкурс «Малые реки Липецкой области»; «Мир кристаллов» - выполнение творческой работы по выращиванию кристаллов, участие в заочном областном конкурсе исследовательских работ имени Д.И.Менделеева; «Влияние музыки на организм человека» - изучение музыкальных произведений, анализ прослушанных произведений для обоснования данной темы, подбор музыкальных произведений способных оказывать положительное и отрицательное влияние на человека, представление данной музыки перед одноклассниками; «Математика в парикмахерском искус-

стве» - создание причёски с привлечением математических знаний, подбор причёски по овалу лица; «Земля – кормилица наша» (написание очерков и рассказов о жизни в селе и работе на земле) – участие в выращивании сельскохозяйственных культур на приусадебном участке, ведение «Дневника юного земледельца», представление очерков и рассказов по данной теме; и др. Чтобы их выполнить, детям пришлось искать дополнительную информацию в сети Интернет, консультироваться у специалистов, проводить опыты, анализировать, делать выводы и т.д.

В разработке индивидуального образовательного маршрута прослеживалось четкое взаимодействие участников образовательного процесса: педагог – ребенок – родитель. А принцип, на основе которого происходит это взаимодействие, определен Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Это принцип партнёрского взаимодействия, где родителей ориентируют на участие в реализации образовательных программ, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка, чтобы он стал воспитанной и образованной личностью, способной адаптироваться к реальной взрослой жизни.

Все дети в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута формируют персональный опыт самореализации и закрепляют его результаты в портфолио опыта самореализации.

Приведу пример разработки и реализации ИОМ Ераносян Лилит, воспитанницы Центра, обучающейся 11 класса МБОУ СШ с. Борки. Используя различные методики диагностики для выявления интересов к предметам или видам деятельности и осознания профессиональных предпочтений было выявлено, что Ераносян Лилит, девушка из многодетной семьи, проявляет ярко выраженный интерес к предметам химии и биологии, а профессиональные предпочтения связаны с управлением, обучением, обслуживанием, лечением и защитой людей. Профессии, соответствующие данным характеристикам (врач, медсестра, учитель, воспитатель, продавец и др.) предполагают эффективное взаимодействие между людьми, требуют от человека терпения, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Также хороший специалист

должен уметь работать с документами, пользоваться компьютерной и офисной техникой.

На основании полученной диагностики психологом даны рекомендации Ераносян Лилит для осознания ею профессиональных интересов. Рекомендованы профессии из группы «Человек – человек», и «Человек – Природа», которые были учтены при проектировании ее индивидуального образовательного маршрута. Педагог дополнительного образования (по специальности - учитель химии и биологии) сумела увлечь Лилит исследовательской работой и помогла ей выстроить интересный индивидуальный образовательный маршрут. Он включает в себя: проект «Создание молекул органических веществ с помощью компьютерной графики», цель которого – моделирование объектов с помощью компьютерных технологий в исследовательской деятельности. Была собрана информация о строении молекул органических веществ, проведены консультации с учителем химии МБОУ СШ с. Борки по построению моделей молекул органических веществ и с учителями информатики Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ с. Тербуны по компьютерной графике. На данный момент проект выполнен и успешно реализован. С ним Лилит выступила на уроке химии в 10 классе школы с. Борки при выполнении практической работы по созданию моделей органических веществ, завоевав авторитет как среди десятиклассников, так и среди своих одноклассников.

Работа Ераносян Лилит стала победителем в номинации «Проекты» в VIII районной (заочной) экологической конференции «Человек. Природа. Творчество».

Также ею выполнена презентация «Компьютерные технологии в области медицинской деятельности», с которой планируется выступление на профориентационном мероприятии в школе в конце сентября.

Вдумчивая, кропотливая работа над проектом, презентацией способствовала развитию интереса Лилит к медицинскому оборудованию, к профессии врача функциональной диагностики. Для осознания профессиональных интересов Ераносян Лилит проведены встречи с медицинскими работниками офиса врача общей практики с. Борки Тербунского района Ли-

пецкой области и специалистами кабинета функциональной диагностики ГУЗ «Тербунская ЦРБ» Липецкой области. Кстати, до участия в проекте Лилит хотела стать юристом...

Прохождение ИОМ позволило участнице федерального проекта приобрести колоссальный опыт по организации исследовательской деятельности с применением компьютерной графики, моделированию объектов окружающего мира, умение самостоятельно составлять исследовательские проекты.

В личностном плане данный проект способствовал повышению качества публичных выступлений Лилит, развитию коммуникативных компетенций, снижению тревожности и развитию уверенности в себе.

Участница проекта Шамрина Анастасия (обучающаяся 7 класса, тоже из многодетной семьи) выполнила проект по теме «Исследование качества воды реки Олым в селе Заречное». При выполнении проекта она пользовалась методическим пособием «Экологический мониторинг» под редакцией Т. Я. Ашихминой, что говорит об умении пользоваться научной и дополнительной литературой. За консультацией о порядке проведения исследований она обращалась к учителю экологии Ремизову В. А. С помощью простейших методов исследования качеств воды она определила прозрачность, цвет, запах, жесткость и рН воды реки. С этим проектом она выступила на дополнительном занятии «Индивидуальный проект» в 10 классе.

Анастасия поделилась впечатлениями о выполненном проекте: «В процессе выполнения проекта я познакомилась с тем, как можно провести изучение свойств воды. Меня это очень заинтересовало. Мне понравилось проводить различные эксперименты. Раньше я думала, что проводить исследования – это очень сложно, но оказывается, что это интересно и не всегда сложно. Данный проект помог мне узнать больше о том, что содержится в воде и как это можно доказать. И еще мне понравилось, что меня внимательно слушали десятиклассники и задавали вопросы, на которые я с удовольствием ответила».

Развивая творческий потенциал с детских лет, закладывается основа нестандартного подхода ребенка к любой деятельности, а значит, в будущем и к профессиональной деятельности в том числе.

Благодаря профессиональному, терпеливому, позитивному сопровождению педагогов дополнительного образования дети – участники проекта обрели уверенность в своих силах и доверие к людям, ориентированным на создание среды успеха ребенку, изначально столкнувшемуся с серьезными жизненными испытаниями. Такое сопровождение помогло детям лучше понять себя, узнать свои возможности, поддержать в рождающихся замыслах и накопить внутренний потенциал посредством оформления портфолио персонального опыта.

В целях осознания профессиональных интересов детьми каждому были подобраны профориентационные мероприятия – экскурсии на предприятия региональной особой экономической зоны промышленно-производственного типа «Тербуны», сельхозпредприятия района, к индивидуальным предпринимателям, встречи со студентами, представителями различных профессий и др.

Проектная команда постаралась создать такие условия, чтобы дети – участники проекта почувствовали себя нужными людьми. Но суть не только в том, чтобы создать возможности для детей, но и в том, чтобы они и их семьи начали эти возможности использовать. Поэтому педагогами были продуманы мероприятия по вовлечению родителей в разработку и прохождение ИОМ – индивидуальные консультации, привлечение к участию в выполнении отдельных моментов проектной работы, да и просто родительский контроль, что особенно актуально в период пандемии.

Важный момент, на который особо хотелось бы обратить внимание, это интеграция общего и дополнительного образования в ходе реализации проекта. Ни одна проектная или исследовательская работа не обошлась без консультации школьного учителя, многие проектные работы были презентованы на уроках или дополнительных занятиях, родительских собраниях, классных часах и др., отдельные проекты были зачтены детям по предметам учебного плана. Педагогическая общественность школ была проинформирована и подготовлена к взаимодействию. На уровне муниципалитета были проведены мероприятия: совместный семинар с заместителями директоров школ «Индивидуальный образовательный маршрут в условиях интеграции общего и дополнительного образования» и совместное

методическое объединение педагогов дополнительного образования и учителей общеобразовательных школ «Разработка совместных образовательных программ». Информация о проекте размещена на сайте Центра (создан раздел сайта), о ходе реализации - на сайте отдела образования, администрации района, в районной газете «Маяк». Созданы буклеты, которые распространены среди обучающихся и родителей.

В ходе реализации проекта выяснилось, что многие дети не владеют или недостаточно владеют основами проектной, исследовательской деятельности, зачастую не могут применять полученные знания на практике. В связи с этим проектная команда пришла к выводу, что необходимо обновлять образовательные программы.

Авторским коллективом Центра была создана современная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Траектория возможностей». При разработке программы постарались соблюсти заложенные в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей требования и принципы к порядку обновления дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание программы «Траектория возможностей» ориентировано на интересы детей, а знания основ ландшафтного дизайна с элементами 3D-моделирования и практическая направленность занятий могут оказать большое влияние на их профессиональное самоопределение.

Программа состоит из 4 модулей:

- 1 модуль «Истоки» (модуль направлен на изучение ценностных основ, традиций, базовое понимание основ экологической науки и нашего воздействия на долгосрочное устойчивое развитие человечества, интеграцию с историей, окружающим миром, краеведением для ребёнка с любым жизненным опытом, базой знаний);

- 2 модуль «Основы ландшафтного дизайна с проектированием компьютерных 3D моделей» (модуль направлен на формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания и проектирования компьютерных 3D моделей на основе полученных знаний ландшафтного дизайна, необходимых для выбора учащимися ценностей соб-

ственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации. Модуль реализуется в сетевой форме. Раздел «3D моделирование» в дистанционном режиме будут вести педагоги «Точки роста» МБОУСОШ с.Тербуны);

- 3 модуль «Горизонты. Проектная деятельность» (модуль направлен на способность организовывать собственную деятельность, определять индивидуальные и командные интересы и цели, подготовку детей к будущей ситуации самоопределения, поскольку формирует способность к принятию решения и к постановке целей, целенаправленному структурированию и преобразованию ситуации, использованию существующей и возможной будущей ситуации (изменённой в ходе собственного действия) — как своих личных ресурсов, на апробацию основных типов современной деятельности. Может применяться дистанционная технология обучения);

- 4 модуль «Школа жизни» (модуль предполагает реализацию в летний период, направлен на практическое погружение в игровой форме в различные проблемные ситуации, используются современные формы работы).

Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках настоящей программы, так и в рамках других, комплексных, интегрированных программ, используемых в учреждениях общего и дополнительного образования. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач. На их основе могут быть разработаны элективные курсы. Рассчитана программа на возраст детей 12-16 лет, объем – 144 часа.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.12.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

4. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 “Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей”
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками с.Тербуны»

Цель и задачи программы:

Цель: создание комплекса условий для развития детей, способствующих достижению панируемых результатов с учетом ФГОС.

Задачи:

- формирование базового понимания основ экологической науки и нашего воздействия на долгосрочное устойчивое развитие человечества;
- формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
- формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания и проектирования компьютерных 3D моделей на основе полученных знаний ландшафтного дизайна;
- формирование у участников основы современного пространственно-аналитического мышления как инструмента для проектирования собственного будущего в привязке к своему району;
- формирование математической грамотности,
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов самореализации с интеграцией их с индивидуальным учебным планом обучающихся в школе.

Реализация данной программы позволила выстроить модель, чтобы базовое основное и дополнительное образование стали взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создали единое образовательное пространство, необходимое для развития детей.

Так, ЦВР, МБОУ СОШ с.Тербуны, МБОУ СШ с.Борки имеют между собой горизонтальные связи, т.к. педагоги ЦВР – основные разработчики программы, педагоги «Точки роста» МБОУ СОШ с.Тербуны – соразработчики модуля «Ландшафтный дизайн», МБОУ СШ с.Борки - соразработчик практической части, выполнение которой будет зачтено детям по предметам. С остальными партнерами связи вертикальные. Это организации, каждая из которых тоже внесет свой вклад в расширение образовательной среды, способствующей формированию принципиально нового типа мышления у наших воспитанников – системных представлений об окружающем мире.

Например, одним из партнеров ЦВР является ООО «Тербунский гончар», при посещении которого дети смогут получить консультации по использованию кирпича в ландшафтном дизайне, а также узнают о месторождении глины на территории района, из которой изготовлен кирпич, познакомятся с технологиями, позволяющими изготовить кирпич разного цвета, узнают о профессиях на данном предприятии.

И так каждый партнер, с которым заключен договор о взаимодействии, будет расширять «горизонты» нашим воспитанникам. ОГУП дендропарк ЛОСС проконсультирует по выбору растений и уходу за ними, агроном ООО «Борковский» расскажет об особенностях почвы, педагоги ГО(б) ПОУ «Тербунский аграрно-технологический лицей» расскажут об основах финансовой грамотности, помогут составить сметы, а совместно с сельской администрацией с.Борки и ГАУ «Тербунский лесхоз» будет реализован совместный природоохранный проект.

Список партнеров открыт и зависит от выбранных детьми проектов, при необходимости договоры будут заключены.

Программа реализуется в сетевой форме, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий (80% ОО оснащены оборудованием видеоконференцсвязи, в т.ч. МБОУ СШ с.Борки, на базе которой работают объединения ЦВР и где проходит апробация программы). Кванториума на

территории района нет, но при реализации программы будут использованы возможности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ с.Тербуны (заключены договоры о сотрудничестве).

При разработке программы использовался конвергентный подход. Программа является междисциплинарной, т.к. включает в себя элементы нескольких направленностей: географии, экологии, краеведения, биологии, информатики, математики, социологии.

Доступность материала программы каждому ребенку, независимо от того какую базу знаний он имеет, поможет ему получить образовательные знания и построить свой индивидуальный образовательный маршрут, используя программный материал как полностью, так и отдельные модули.

Итак, если отрезюмировать, коротко: Интеграция общего и дополнительного образования в программе «Траектория возможностей»

- совместная с Точкой Роста МБОУ СОШ с.Тербуны разработка модуля программы;
- реализация педагогами Точки Роста части модуля программы;
- расширение и углубление знаний за счет использования кадровых ресурсов партнеров ЦВР;
- практическая деятельность, выполнение проектных и исследовательских работ, связанных с предметами учебного плана;
- зачет школой с.Борки (где обучаются воспитанники ЦВР) проектов и исследовательских работ, выполненных при реализации программы, по соответствующим предметам учебного плана, с публичной презентацией.

Данная программа признана победителем в региональном заочном конкурсе программ «Лучшая практика реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, ориентированных на достижение планируемых результатов с учетом ФГОС».

Таким образом, заложенные в сфере дополнительного образования ресурсы с позиции социальной инклюзии призваны обеспечить ликвидацию социальной изоляции уязвимых групп детей, тем самым укрепляя их веру в собственные силы и успешное будущее.

Московская область

Сделаем выбор вместе! (аннотация профориентационного проекта)

*Ведмицкая Г.М.,
МБОУ ГО Балашиха «Гимназия № 1»*

«Сделаем выбор вместе!» – это название социального проекта профориентационной направленности, разработанного в гимназии № 1 им. Героя Российской Федерации А.В. Баландина городского округа Балашиха.

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни – это выбор своей будущей профессии. Однако, насколько это решение принимается обдуманно?

Как показывают многочисленные социологические исследования 21% студентов, разочаровавшись в выбранной профессии, или неправильно оценив свои способности, «не дотягивает» до получения диплома, почти 60% россиян работает не по специальности, каждый пятый взрослый человек не получает удовлетворения от своей работы.

Таким образом особую актуальность обретает проблема профессиональной ориентации учащихся.

С целью выявить уровень профессионального самоопределения выпускников 9-11-х классов МБОУ «Гимназия №1» мы провели анкетирование. В результате анализа полученных данных мы выявили, следующие проблемы:

- Выпускники слабо представляют себе какие вообще бывают профессии и что происходит на рынке труда в настоящее время;
 - Ориентируются исключительно на престиж той или иной профессии, при том игнорируя востребованность на рынке труда, собственный интерес к профессии, физические и умственные предрасположенности.
 - Часто выбор осуществляется под давлением родителей, при этом не рассматриваются интересы, таланты, возможности и стремления самого ребёнка.
 - Есть такие ребята, которые идут учиться «за компанию».
- В результате получается, что с интересом поглощающие

новые знания школьные друзья, вырываются вперёд и обзаводятся новыми знакомыми, в то время, как друг детства, не обладая соответствующими талантами, плетётся в хвосте без возможности поучаствовать в совместной деятельности.

- Неправильное оценивание своих сильных и слабых сторон, что может привести к ошибочному выбору профессии и, как следствие, неудовлетворённости от процесса трудовой деятельности и понижению качества жизни.

- Ориентировка только на зарплату. Во-первых, указанная в вакансиях зарплата соответствует специалистам с опытом работы. Во-вторых, учиться на нелюбимую или нелёгкую для освоения специальность будет сложно морально и физически. В-третьих, работа исключительно ради денег, приводит к быстрому эмоциональному выгоранию с непредсказуемыми последствиями.

- Есть такие ребята, который считают, что учиться нужно только ради документа о высшем образовании.

Целью своего проекта мы считаем оказание помощи учащимся с выбором как профиля обучения, так и дальнейшей профессиональной деятельности.

В рамках реализации проекта мы считаем необходимым решить следующие задачи:

1. Провести мониторинг и диагностику с целью получить объективные и полноценные данные об учащих, их способностях, предпочтениях.
2. Во время проведения Недели науки в гимназии использовались различные методики для профессионального самоопределения с целью дать молодежи широкий диапазон вариантов для выбора профессии.
3. Представить учащимся современные виды профессий, которые востребованы на рынке труда в настоящем и будущем, выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития учащихся (профиль обучения, ВУЗ, профессиональные компетенции, специальность).

4. Информировать родителей о профориентационной работе, проводимой в школе в рамках нашего проекта.
5. Создать профцентр для формирования единой профориентационно-образовательной среды в школе.
6. Развивать у учащихся способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.
7. Провести занимательные уроки в начальной школе по теме «Профессии будущего».
8. Реализация программы «Проектирования жизненного пути».
9. Организовать выставку рисунков по теме «Моя будущая профессия».

Целевая аудитория проекта – это подростки 9-ых и 11-ых классов. На них в данный момент лежит ответственность в выборе профессии и профессиональной деятельности, именно им сейчас надо помочь определиться с дальнейшим жизненным путем. Но также мы считаем необходимым начинать работу по профориентации не только с подростками, но и с детьми более младшего возраста, так как чем раньше человек поймёт кем он хочет стать, тем проще ему будет воплотить свои желания в жизнь.

Кроме того, в рамках входного тестирования мы выявили, что родители, искренне желающие пристроить своего любимого ребёнка в наилучшую, на их взгляд, сферу деятельности. К сожалению, очень часто при этом не рассматриваются интересы, таланты, возможности и стремления самого ребёнка, что приводит к ссорам в семьях или необходимости переучиваться и менять профессию впоследствии. Следовательно, соответствующую работу необходимо выстроить и с родителями.

Позитивные изменения. Конкретные ожидаемые результаты.

В результате реализации нашего проекта мы рассчитываем получить следующие результаты.

1. Формирование актуального для подростков «информационного поля».
2. Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию.

3. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста.

4. Повысить процент профессионально определившихся выпускников до 85%.

5. Минимум 25% учащихся определяются со своей профессиональной деятельностью до 9-го класса.

Эффект проекта в долгосрочной перспективе - при наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда.

Нижегородская область

**Самореализация детей, находящихся
в трудной жизненной ситуации,
в условиях дистанционного лагеря**

*Крапивенских О.Е., Измайлова Ю.Р.,
РЦОд, г. Нижний Новгород*

В 2020 году Ресурсный центр дистанционного обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (далее Ресурсный центр) вошел в состав участников научно-исследовательского проекта «Самореализация и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». В Ресурсном центре обучаются дети-инвалиды из Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Обучение в Ресурсном центре является индивидуальным, поэтому очень важным становится вопрос общения и социализации обучающихся, умение работать в командах, проявлять свои способности, быть нужным и ответственным.

В процессе проведения диагностики психолого-дефектологической службой были выявлены предпочтения ребят, которые легли в основу Индивидуальных Образовательных Маршрутов (ИОМ), кроме этого были определены пути для реализации данного проекта.

Одним из решений стало организация дистанционного летнего лагеря. Сроки проведения с 1 по 14 июня 2020 г., выбраны два направления — историческое и экологическое.

В течение апреля-мая 2020 г. команда педагогов РЦОд работала над наполнением программы лагеря: придумывали задания, мастер-классы, кружки по интересам в соответствии с результатами выявленных предпочтений обучающихся. По результатам диагностики преобладали направления творческой и социальной самореализации, поэтому в рамках летнего лагеря была предложена коллективная работа в отрядах, сформированных по заявкам обучающихся. Все ребята самостоятельно выбирали направления, в которых они планировали участвовать.

В первой половине июня 2020 года 65 обучающихся приняли участие в дистанционном летнем лагере. В итоге было сформировано 5 отрядов: 2 отряда в «Историческом направлении», 3 — в «Экологическом». За каждым отрядом были закреплены вожатый, психолог или дефектолог и сотрудник технической поддержки. Также в каждом отряде работали учителя, ведущие разные предметы: историю, географию/биологию, русский и иностранный язык, информатику, музыку, изобразительное искусство. Участники отряда встречались онлайн в групповых чатах Skype.

Ежедневно проводилось 2 творческих занятия по тематике направления и одно занятие над презентацией отряда в Google-документах. Работа над презентацией проводилась всеми участниками отряда одновременно. Ребята обсуждали, что именно из прошедших занятий они возьмут для своей презентации (фото, скриншоты, отзывы и т.д.)

Кроме этого, ребятам были предложены кружки, которые могли посещать все учащиеся РЦОд:

1. **«Добрые сердца»** (руководитель Захарова Н.Е.), где ребята под руководством педагога-психолога и «Нижегородской службой добровольцев» познакомились с особенностями волонтерской деятельности и помощи другим людям. Было проведено 3 дистанционных занятия по 45 минут.

2. **«Изобразительная деятельность»** (руководитель Артемьева А.В.), где ребята учились рисовать в разных техниках, лепить из теста, придумывать свою композицию, также развивали навыки сопереживания, помощи и поддержки друг другу. Было проведено 7 дистанционных занятий по 45 минут.

3. **«Юный астроном»** (руководитель Хорев С.А.) Ученики узнали много нового о звёздах и созвездиях, о Солнце и планетах, Земле и Луне, об удивительных полётах в космос. Было проведено 8 дистанционных занятий по 45 минут.

4. **«Увлекательная физика»** (руководитель Деднёва Т.М.), где ребята провели несколько интересных физических опытов в домашних условиях, а также разгадывали загадки. Было проведено 2 дистанционных занятия по 45 минут.

5. **«Занимательная математика»** (руководитель Чеченина С.И.), где ребята познакомились с темами «Эти замечательные числа», «Русские меры длины и веса», а также решали логические задачи из математической игротеки (<http://iclass.home-edu.ru>). Было проведено 2 дистанционных занятия по 45 минут.

Сотрудники психолого-дефектологической службы ежедневно вместе с детьми заполняли «Календарь настроения», отслеживая эмоциональное состояние детей после занятий. В конце лагеря была проведена диагностика «Удовлетворенность детей в лагере», которая показала, что 100% детей довольны участием в лагере, а это означает, что, несмотря на окончание научно-исследовательского проекта, работа продолжается и дистанционный летний лагерь теперь станет нашей ежегодной традицией!

Саратовская область

Реализация проекта «Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ» в ГБОУ СО «Школа-интернат г.Хвалынска

*Жалилина О.Н., Инкина Т.А,
ГБОУ СО «Школа-интернат г. Хвалынска*

Государственной бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат г. Хвалынска» осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На каждом уровне образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-педагогического, естественнонаучного и физкультурно-спортивного направления.

В школе за её вековую историю сохранился дух преемственности в образовании: мужская гимназия, педагогическое училище, школа-интернат для детей-сирот, школа-интернат.

Школа-интернат располагается в центральной части города Хвалынска. В микрорайоне школы находятся детская школа искусств, городская библиотека, краеведческий музей, художественно-мемориальный музей К.С. Петрова-Водкина, городской Дворец культуры, православная церковь.

В школе-интернате обучаются и воспитываются дети из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети с особыми образовательными потребностями и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Психическое и личностное развитие детей, оставшихся без попечения родителей, носит специфический характер:

чаще всего формируется агрессивная, но очень ранимая, неуверенная в себе личность, защищающаяся от внешнего мира, а не взаимодействующей с ним. Дети нуждаются в атмосфере, наполненной позитивными человеческими контактами.

Все учащиеся школы-интерната посещают объединения дополнительного образования: школьные кружки и секции, а также объединения МОУ ДО «Дом детского творчества «Хвалынский», МБУ ДО «Детская школа искусств г.Хвалынска», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа».

В проекте принимали участие 50 обучающихся 5 – 11 классов, находящихся в трудной жизненной ситуации. С детьми и их родителями, законными представителями проведена разъяснительная работа.

На родительских собраниях родители были ознакомлены с предстоящим проектом, после чего были выслушаны советы и пожелания, которые были учтены при составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Собраны согласия на обработку персональных данных учащихся.

Также были организованы встречи с сотрудниками краеведческого музея, Дома детского творчества, Центральной библиотеки города Хвалынска, на которых обсуждался предстоящий проект, его цели и задачи, возможная помощь при реализации проекта.

В состав проектной команды вошли директор школы-интерната, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 5 – 11 классов.

Был разработан и утвержден план работы по проекту, проведена диагностика индивидуальных потребностей и интересов детей.

По данным диагностики стало видно, что у многих детей наблюдается сниженная самооценка, повышен уровень тревожности, профессиональные интересы либо слабо выражены, либо не сформированы вовсе. На основе психолого-педагогических рекомендаций были составлены индивидуальные образовательные маршруты творческой и социальной самореализации учащихся.

В ходе работы по реализации индивидуальных маршрутов

были проведены различные мероприятия. Наиболее яркими, запоминающимися из них были проекты:

- Проект по профориентации «Кем быть?»

В результате выполнения данного проекта дети познакомились со многими профессиями и принимали участие в социальной пробе;

- проект по энергосбережению «Да будет свет!»

Проект был направлен на привлечение внимания к проблеме энергосбережения. В ходе проекта учащимися были проведены опыты и эксперимент с подсчетом экономического эффекта;

- проект духовно-нравственного развития «Согрей своим теплом»

При выполнении проекта была создана волонтерская группа, которая в течение нескольких месяцев оказывала помощь ветеранам труда;

- совместно с благотворительным фондом «Бюро Добрых Дел» был реализован проект «Подари профессию», в ходе которого учащиеся 9 – 11 классов прошли курсы обучения по нескольким профессиям: парикмахер, визажист, массажист, повар, фотограф.

Навыки, полученные в процессе обучения, имеют практическое применение. Так, например, учащийся 11 класса Анатолий С. самостоятельно подстригает младших школьников, а Диана И., 11 кл., с удовольствием делает прически девочкам. Старшеклассники научились готовить, что пригодится им в самостоятельной жизни после выпуска из школы-интерната. А Алексей Ф. решил стать поваром.

Реализация программы воспитательной деятельности «В человеке все должно быть прекрасно» (модуль социальной адаптации учащихся «Ты – хозяин своей судьбы»). Программа реализовывалась на классных и воспитательных часах.

Наиболее запомнились детям мастер-классы по рукоделию от сотрудников хвалынского краеведческого музея.

Очень эффектными были мастер-классы от шеф-повара саратовского ресторана итальянской кухни.

Под руководством специалиста дети с удовольствием готовили тирамису, выпекали имбирные прянички. Украшая свои изделия, учащиеся демонстрировали свои творческие фантазии и воображение.

Участие в социальных акциях. Из-за пандемии акции все больше стали носить дистанционный характер. Так, дети приняли участие в онлайн-акциях и флеш-мобах, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Дню государственного флага, Дню семьи, любви и верности.

Наряду с экскурсиями в краеведческий музей, центральную библиотеку города, дом-музей художника К.С. Петрова-Водкина, Национальный парк «Хвалынский», были организованы виртуальные экскурсии на предприятия города, городской Дворец культуры, на выставки Дома детского творчества.

Участие в реализации проекта самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дало возможность каждому ребенку открыть в себе новые творческие способности, получить навыки практической деятельности, которые, безусловно, помогут им в выборе будущей профессии.

Интересные отзывы детей о проекте:

«Мне кажется, я повзрослел, стал серьезным. Стал задумываться о будущей профессии». Николай П., 8 класс.

«Оказывается, я могу быть вежливой». Татьяна П., 8 класс.

«Могу доводить начатое дело до конца». Андрей М., 6 класс.

«Научился создавать собственные эскизы и представлять свои работы». Николай Ж., 8 класс.

«Я стала более общительной. Люблю заниматься творчеством». Фаина К., 8 класс.

«Открыла теорию цвета.

Заметила интерес к моему творчеству со стороны сверстников.

Надеюсь, что ситуация с пандемией изменится к лучшему, и это мне даст больше вдохновения». Алиса Б., 8 класс.

«Настолько привыкла к активной деятельности, что не хочется останавливаться. Сейчас пробую себя в роли воспитателя, помогаю с младшими ребятами. И, самостоятельно нашла в интернете курсы по подготовке сдачи ЕГЭ, каждый день занимаюсь. Мне это нравится». Диана И., 11 класс.

Работа по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов была очень насыщенной, увлекательной, плодотворной и дала положительный результат не только для развития детей, но и педагогов.

На всех этапах подготовки проекта педагоги выступали в

роли консультанта и помощника, что требует широкой эрудиции и высокого педагогического мастерства, т.к. темы мероприятий варьируются в широком диапазоне различных областей знаний.

Меняется и роль детей. Они выступают активными участниками процесса. Деятельность в рабочих группах помогает им научиться работать в «команде», формируется критическое мышление, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию. Уже не работает оценочная система – «это верно, а это не верно». Дети свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Это особенно важно для воспитанников интернатных учреждений, для которых ограничен выход в социум. Работа над проектами, особенно социально-значимыми, в которые мы обязательно включаем и исследовательскую деятельность, и информационную, и творческую, и опытно-экспериментальную, безусловно, помогает социальной адаптации наших воспитанников.

В дальнейшем педагоги планируют строить свою работу по развитию, профессиональному самоопределению, социальной самореализации каждого воспитанника с помощью разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Томская область

Эксперимент в действии

(Опыт апробации моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в Томской области)

*Ванюкова А.А., Региональный модельный центр
ОГБОУДО «Областной центр дополнительного
образования», г. Томск*

В 2019 году ФИРО РАНХиГС анонсировал федеральный проект «Об апробации и экспертном внедрении моделей

построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» (далее проект). ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования», по поручению Департамента общего образования Томской области, подключился к его реализации на территории Томской области. Томскую область представляют 12 образовательных организации:

1) Организации дополнительного образования г.Томска и Томской области: ОГБОУДО «Областной центр дополнительного» МАОУ ДО «Томский Хобби-центр», МБОУ ДДиЮ «Наша гавань», МБОУ ДДиЮ «Факел», МАОУ ДО ДТДиМ, МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера», МАУ ДО РДТ Верхнекетского района, МКОУ ДО «Дом детского творчества» Кожевниковского района, МБОУ ДО ЦДОД Первомайского района.

2) Школы г.Томска, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: МАОУ СОШ № 54, МАОУ СОШ № 35, МАОУ СОШ № 5 им. А.К. Ерохина.

Необходимо отметить, что данный проект актуально способствует реализации задач внедрения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей¹:

- повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей, а также обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

¹ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [электронный ресурс]: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-ministerstva-prosveshcheniya-rossijskoj-federatsii-ot-03-sentyabrya-2019-goda-56722-ob-utverzhenii-tselevoj-modeli-ra.html> (дата обращения 20.10.2020)

- обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями².

Вхождение в проект - вроде бы, произошло по инициативе «сверху», но необходимо посмотреть на это шире:

- есть ли в Томской области система работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации? И сразу же возникает уточняющий вопрос: есть ли охват всех категорий детей находящихся, в трудной жизненной ситуации? Есть ли запрос на организацию, систематизацию, анализ такого направления деятельности?

Что предшествовало вхождению в проект? Развитию дополнительного образования с 2012 года уделяется особое внимание и поддержка. С каждым годом наращивается нормативный, методологический, кадровый материально – технический потенциал дополнительного образования детей. Однако, и ведомственный мониторинг, проводимый среди педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей, и коворкинг сессия «Организация работы с детьми различных категорий» на Августовском педагогической встрече «Август ПРО 2019» показали важный запрос на помощь в организации педагогической деятельности, направленной на работу с разными категориями детей. Следовательно, потребность в выстраивании обучения и взаимодействия, оказания помощи, профориентации, и многое другое – это актуальный запрос «здесь и сейчас» от педагогического сообщества.

² Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [электронный ресурс]: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-ministerstva-prosveshcheniya-rossijskoj-federatsii-ot-03-sentyabrya-2019-goda-56722-ob-utverzhenii-tselevoj-modelira.html> (дата обращения 20.10.2020)

Что позволил сделать проект в регионе, чему способствовал? Первый и очень значимый шаг – выявление интересных практик в Томской области в работе с разными категориями детей. Второй шаг – экспертное и консультационное сопровождение специалистами ФИРО РАНХиГС способствовало объединению, установлению контактов педагогических работников, работающих с разными категориями детей, методическому пополнению копилки педагогов, и самое главное - методически грамотной апробации моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проектными командами образовательных организаций проведена диагностика и оценка индивидуальных потребностей 212 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Диагностические методики позволили получить общую информацию о занятости и интересах ребенка в дополнительном образовании, диагностировать эмоциональное состояние подростка на момент обследования и сделать первичное обследование интересов детей и их профессиональных предпочтений. Затем на основе психолого-педагогических рекомендаций по итогам обследования в части психоэмоционального состояния, индивидуальных интересов и потребностей, первичных профессиональных предпочтений разработаны индивидуальные образовательные маршруты творческой и социальной самореализации.

Стоит отметить, что в регионе, безусловно, осуществляется целенаправленная работа по созданию условий для обучения и психолого-педагогического сопровождения детей различных категорий.

Так, анализ численности детей с ОВЗ и инвалидностью дошкольного и школьного возраста остается стабильно высоким на протяжении последних трех лет. Численность детей дошкольного и школьного возраста, нуждающихся в создании специальных условий для обучения, составила 16 007 обучающихся в 2019-2020 учебном году: обучалось на дому – 1 052 ребенка, с использованием дистанционных образовательных технологий – 195 детей-инвалидов; инклюзивно обучалось –

11 502 ребенка; в специальных коррекционных классах – 1 538 детей, в специальных коррекционных школах – 1720 детей.

В области созданы условия для обучения детей инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (195 детей обучалось на дому с использованием ДОТ). С 2013 года закреплено право детей-инвалидов, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам, на получение в безвозмездное пользование специализированного компьютерного оборудования на период продолжения обучения в профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования (ст. 18 Закона Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области»). Общий объём средств областного бюджета муниципальным образованиям и областным государственным общеобразовательным организациям, подведомственным Департаменту общего образования Томской области, составляет ежегодно более 270 млн. рублей.

Межведомственное взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью, детей-сирот организовано в рамках мероприятий Комплекса мер, направленных на повышение эффективности работы по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействию в последующем трудоустройстве. В 2018-2020 учебном году 2316 выпускников 9 и 11 классов приняли участие в профориентационных мероприятиях для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Областные образовательные комплексные мероприятия проводятся для обучающихся с 5 до 18 лет образовательных учреждений всех видов и типов системы образования Томской области.

Региональное комплексное мероприятие «День птиц» в рамках Международного Дня птиц проводится ежегодно для обучающихся образовательных учреждений всех видов и типов системы образования Томской области. На итоговом мероприятии 2019 года принимали активное участие воспитанники Томской региональной общественной организации социально-психологической поддержки «Ресурс-Плюс», которые изготовили искусственные гнезда для птиц-дуплогнёздников

и развесили их в парке Областного центра дополнительного образования (Парк Игуменский).

Региональный смотр-конкурс «Зеленый наряд образовательной организации» проводится при организационной поддержке комитета по организации предоставления услуг Департамента по вопросам семьи и детей Томской области. В данном конкурсе регулярно принимают участие организации: ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Бакcharского района»; МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ОГБОУ «Уртамская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»; МАОУ «Санаторно-лесная школа г. Томска».

В региональном конкурсе «Зимний букет» регулярно принимали участие воспитанники: ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушением слуха»; ОГБОУ «Уртамская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»; МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями»; МБОУ «Северская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»; ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения».

С обучающимися с ОВЗ естественнонаучный отдел ОЦДО в разные годы реализовывал ряд дополнительных образовательных программ: «Разговор о правильном питании», «Формула правильного питания», «Юный художник».

Обучающиеся с ОВЗ регулярно посещают программы «Зеленые уроки» - экскурсионная деятельность по учебной экологической тропе. Ежегодно с весенне-летний период проходят производственную практику студенты ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» в качестве рабочего зелёного хозяйства под руководством педагога-организатора ЕНО.

На территории Томской области в целях содействия развитию международного движения «Абилимпикс» с 2016 года ежегодно проводится Региональный этап Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Из числа победителей регионального

чемпионата формируется сборная команда Томской области для участия в Национальном чемпионате.

В 2020 году чемпионат проходил в закрытом формате с онлайн-трансляцией. На базе Областного центра дополнительного образования ребята состязались по компетенциям «Флористика», «Бисероплетение», «Изобразительное искусство» и «Обработка текста», соревнования по компетенциям «Робототехника» и «Фотограф-репортер» прошли на базе Детского технопарка «Кванториум». В заочном этапе регионального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс - 2020» приняли участие 79 обучающихся образовательных организаций Томской области в возрасте от 14 до 18 лет из 13 муниципальных образований Томской области (Асиновского, Бакчарского, Зырянского, Кожевниковского, Колпашевского, Кривошеинского, Парбельского, Первомайского, Тегульдетского, Томского районов, г.о. Стрежевой, города Томска и ЗАТО Северск). По результатам заочного этапа в финал вышли 36 участников.

За 5 лет в региональном Чемпионате приняли участия более 200 обучающихся из 14 муниципальных образований Томской области. Два участника получили предложение пройти бесплатное обучение в школе фотографов. Ежегодно победители Регионального Чемпионата принимают участие в Национальном Чемпионате в Москве.

Важной региональной задачей в области доступности дополнительного образования является обеспечение инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. С 2016 года отмечается рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам как на базе организаций дополнительного образования, так и в школах, детских садах. Важнейшим параметром доступности дополнительного образования в регионе является возможность получения услуг бесплатно. Ключевыми механизмами развития региональной модели дополнительного образования детей с ОВЗ, на сегодняшний день, являются:

- совершенствование регионального законодательства и нормативной базы;

- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве программ дополнительного образования детей, реализующих их образовательных организациях, образовательных результатах;
- ориентация программного поля дополнительного образования на потребности населения;
- обновление содержания и материальной базы дополнительного образования детей для доступности услуг дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания здоровьесберегающих условий обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение равных возможностей доступа к качественным услугам дополнительного образования детей независимо от района их проживания;
- проведение мероприятий по выявлению и развитию «одаренности», самореализации и социокультурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помощи детям, попавшим в сложные жизненные ситуации;
- создание условий для развития потенциала одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях;
- создание условий для выстраивания ребенком индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование эффективной сети (инфраструктуры) образовательных организаций, реализующих услуги в сфере дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности, в том числе из негосударственного сектора.

Так, одним из успешных учреждений, в рамках региональной модели дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, можно с отметить МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», который в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ прорабатывает:

- элементы интегративной модели – интеграция с основным «коррекционным» образовательным учреждением;
- элементы инклюзии - в разработке образовательных программ педагога «идут от ребёнка» - от его возможностей;
- культурологический подход.

Дворец творчества реализует городские программы воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук», «Калейдоскоп чудес», «Детская филармония» «Экоплюс» - в этих программах активно принимают участие и обучающиеся «коррекционных» школ.

Мероприятия для детей с ОВЗ и досуговые программы – отдельный блок работы в этом направлении. 21 педагог и методист Дворца творчества прошли обучение на курсах повышения квалификации ТГПУ по работе с детьми с ОВЗ. Педагог хоровой студии «Глория» и психолог Дворца проходят обучение в магистратуре на кафедре дефектологии. Во Дворце нет специалистов для узкопрофильной коррекционной работы. Поэтому актуально сотрудничество с психолого-медико-педагогической комиссией. Для приобретения материальных ресурсов активно привлекаются грантовые поддержки. Роль тьюторов выполняют родители, педагоги ООШИ № 22, 33, 45.

Дворец творчества как ресурсно-внедренческий центр инноваций раз в два года проводит межрегиональные научно-практические семинары по теме: «Инклюзия в дополнительном образовании».

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Кожевниковском районе реализуется в рамках Муниципальной программы развития образования на 2016-2020 годы. В районе действуют два учреждения дополнительного образования МКОУДО «Дом детского творчества» и МКОУДО «Кожевниковская районная ДЮСШ», на базе которых реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей: художественная, спортивная, социально – педагогическая, техническая. В МКОУДО «ДДТ» в 2018 – 2019 учебном году действуют 18 отделений, в МКОУ «ДЮСШ» 9 спортивных секций, занимаются 1002 обучающихся. Программы дополнительного образования всех направленностей реализуются на базе 16 общеобразователь-

ных учреждений, всего действуют 111 объединений, охвачено 1826 обучающихся, в том числе 205 детей с ограниченными возможностями здоровья. В некоторых общеобразовательных учреждениях разработаны адаптированные программы дополнительного образования для детей с ОВЗ. В образовательных учреждениях имеется полное кадровое и материально – техническое обеспечение для реализаций программ дополнительного образования. В реализации дополнительных общеобразовательных программ задействованы 143 педагога. Ежегодно педагоги, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ проходят курсы повышения квалификации. С 2017 г. по 2019 г. курсы повышения квалификации прошли 32 педагога.

Для обеспечения комфортного роста и развития детей на территории ЗАТО Северск функционирует 10 учреждений дополнительного образования: МБУ ДО «Центр «Поиск», 6 спортивных школ, 3 учреждения художественно-эстетической направленности, в которых в 2019 году занимается 8 734 детей, из которых 102 ребенка с ОВЗ, в том числе 35 детей - инвалидов. МБУ ДО «Центр «Поиск» - организация дополнительного образования, подведомственная Управлению образования Администрации ЗАТО Северск.

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в МБУ ДО «Центр «Поиск», составила 72,6% при обязательстве по «дорожной карте» 71%.

Департаментом общего образования Томской области было организовано сотрудничество с социально ориентированными некоммерческими организациями (далее – НКО), предоставляющими услуги психолого-педагогического сопровождения детям-инвалидам, в рамках реализации мероприятия «Организация предоставления услуг психолого-педагогического сопровождения детям-инвалидам Томской области» государственной программы «Социальная поддержка населения Томской области». На средства субсидии в объеме 3 млн. рублей уполномоченным учреждением были проведены конкурсные процедуры по закупке работ и услуг. По итогам конкурсных процедур три организации («Индивидуальный предприниматель Синдяк Светлана Андреевна», некоммерческое частное учреждение дошкольного образования для

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ресурсный центр СТУПЕНИ» и «ООО «Центр сопровождения семьи «Школа развития «Умничка») предоставили услуги психолого-педагогического сопровождения детям-инвалидам Томской области.

Более 200 детей мигрантов учатся в школах Томска. В процессе обучения детей мигрантов задействованы 8 школ Томска - № 44, 16, 27, 54, 32, 14, 28 и 25. Во многих школах города сегодня обучаются представители республик бывшего СССР, наибольшее количество уроженцев из Узбекистана, Киргизии и Таджикистана. Для более органичного включения мигрантов в социокультурное и образовательное пространство Томска, на базе восьми школ города проводятся дополнительные курсы по обучению приезжих детей-инофонов русскому языку. Так как в семье они продолжают общаться на родном языке, русский язык им дается сложно, поэтому эффективнее обучать русскому языку не только школьников, но и их родителей. Педагоги, которые работают с мигрантами и их семьями, проходят специальное обучение на базе Регионального центра развития образования. Для них в Центре русского языка организуются семинары, направленные на овладение современными методиками преподавания русского языка. Педагоги осваивают методики обучения лексике и грамматике, чтению, письму и аудированию на разных уровнях владения русским языком». Уникальный опыт проектирования и организации образовательного пространства для детей-инофонов представлен в СОШ № 54 города Томска.

Вместе с тем стоит отметить ряд проблем в сфере дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в Томской области:

1. Существует потребность:

- дополнительного бюджетного финансирования образовательных организаций для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе, и с использованием дистанционных образовательных технологий;
- в подготовленных педагогических кадрах, обеспечивающих коррекционное психолого-педагогическое и

социальное сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, в образовательных организациях (дефектологи, логопеды, психологи, социальные педагоги); - в создании универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ОВЗ и инвалидностью, в 80% общеобразовательных организаций от общего количества школ и учреждений дополнительного образования детей; - в оснащении образовательных организаций специализированным учебным и реабилитационным оборудованием, методическими материалами;

- в профессиональной подготовке новых специалистов – тьюторов, ассистентов (помощников) для сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью во время организации образовательного процесса.

2. Недостаточно развита система просвещения и информирования родителей детей с ОВЗ о возможностях получения образования, психолого-медико-педагогического и реабилитационного сопровождения. Недостаточно общественно-просветительских кампаний по распространению существующего положительного опыта, идей, принципов и средств формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ.

3. Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Какие трудности возникли в ходе реализации проекта? Вызов 2020 для дополнительного образования детей - переход на дистанционный формат работы, это и значительное увеличение нагрузки на педагогов, что связано с переводом очных программ в дистанционную форму, трансформацией дидактических материалов для передачи в онлайн; повышение нагрузки от возросшего количества коммуникаций с родителями, детьми, администрацией; усложнением организации образовательного процесса: в дистанте гораздо сложнее заинтересовать и удержать аудиторию - задачей педагогов стала не просто передача качественной информации, но еще и необходимость поддерживать внутреннюю мотивацию обучающихся. Организовать апробацию моделей построения образовательных траекторий для различных категорий детей,

находящихся в трудной жизненной ситуации оказалось сложнее, чем это планировалось.

Но подводя итоги, можно сказать, что реализация проекта состоялась. Все педагогические работники и организации, взявшие на себя обязательства апробировать модели, внедрить и проанализировать результаты, с поставленными задачами справились: педагоги-участники проекта овладели технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования в целях их самореализации и профессионального самоопределения. 90 % ребенок, заявленных к участию в проекте, получили опыт разработки и успешного прохождения индивидуального образовательного маршрута в сфере дополнительного образования в целях своей самореализации и профессионального самоопределения.

По результатам апробации сформирован банк лучших практик Томской области, включающий диагностические методики, методические рекомендации, программы мероприятий, результаты апробации в форме документов типового характера, технологических карт, пособий. Внедрение различных моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов, социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в Томской области способствовало более активному вовлечению обучающихся в творческую, проектно-исследовательскую, продуктивную деятельность, расширению возможностей развития индивидуальных способностей. В целом, проект расширил возможности использования ресурсов дополнительного образования для организации работы с социально незащищенными категориями населения, детьми с проблемами здоровья и развития.

Система работы с особыми детьми в Областном центре дополнительного образования

Федорова О.В., Лаевская И.М., ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования», г. Томск

В соответствии с современными тенденциями развития дополнительного образования детей в России в части инклюзивного образования важно понимать и активно реализовывать подход к работе с детьми с особыми познавательными потребностями: детьми с ОВЗ, инвалидами. Сегодня предлагаем читателю познакомиться с миром творчества, успехов ребят с особыми познавательными потребностями. Но в начале представим педагогов, посвятившим себя работе с особыми детьми, – им особое внимание.

В ОЦДО работают три педагога дополнительного образования, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по трем направленностям. Эти педагоги – женщины, воспитывающие своих детей и идущие ежедневно на работу к детям, требующих неформального, непривычного подхода в общении, подаче материала, знающие семьи детей, которые каждый день сталкиваются с проблемами физического и морального характера. Чтобы общаться и чувствовать особых детей, сами педагоги, работающие с такими ребятами, должны обладать особыми знаниями, уметь адекватно реагировать на «неправильные эмоции» ребят, которые ведут себя не всегда так, как мы считаем правильным. Каждый из педагогов уникален по своему набору человеческих качеств, все они в своем багаже имеют профильные КПК по работе с детьми с ОВЗ и разной степенью инвалидности.

Липовка Светлана Васильевна, педагог дополнительного образования (АДООП художественной направленности «Изобразительное искусство»), член Союза художников России, член международной ассоциации изобразительных искусств – АИАП Юнеско, ведущий эксперт регионального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (для школьников). Методические рекомендации по выполнению практических работ обучающихся с ОВЗ,

содержательные статьи Светланы Васильевны помогают педагогам в муниципалитетах на повседневных занятиях. Последняя статья «Использование цветowych приемов на занятиях по ИЗО со слабослышащими детьми» была опубликована в журнале дополнительного образования Томской области «Внешкольное образование Томской области».

Панюкова Галина Андреевна, педагог дополнительного образования (АДООП туристско-краеведческой направленности «Детский туризм для детей с ОВЗ»), имеет звание «Турист России», является членом Томского отделения Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество», региональным координатором туристско-краеведческой направленности ресурсного центра Томской области, руководителем регионального проекта «Познай свой край», судьей 3 спортивной категории, победителем всероссийского этапа конкурса «Лучшие региональные практики развития детского туризма». В помощь педагогам Томска и Томской области Галина Андреевна постоянно предлагает методические разработки с презентациями, последняя опубликована в начале 2020 года – «Поисково-спасательные работы в горах и на воде» по туристско-краеведческой направленности к ДООП «Детский туризм».

Попова Татьяна Геннадьевна, педагог дополнительного образования (АДООП физкультурно-спортивной направленности «32 фигуры», шахматы), член Томской шахматной федерации, педагог, работающий на своих занятиях с детьми совместно с их родителями. Исполняет непосредственное организационно-методическое и техническое сопровождение образовательного проекта «Шахматный мир» для педагогов и школьников Томской области.

На ряду с кадровыми условиями для работы с особой категорией детей в Областном центре дополнительного образования имеют место и материально-технические: оборудование (например, для слепых детей – специальные шахматные доски и фигуры), технические средства (например, специализированные компьютерные программы, музыкальное и звуковое сопровождение на занятиях ИЗО для слабослышащих детей), методические рекомендации и разработки, разнообразный дидактический материал. Но основное отличие работы педа-

гогического коллектива ОЦДО с детьми с ОВЗ и разной степенью инвалидности – это организационно-методическое сопровождение через возможность участия в образовательных событиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях и т.д.) разных уровней и быть участниками региональных профильных смен в каникулярный период.

С постепенным обновлением нормативно-правовой базы, динамично развивающейся социальной реальностью возникает необходимость в конкурентноспособности, мобильности сферы дополнительного образования. Участие в реализации регионального проекта Томской области «Успех каждого ребенка» позволяет уже сегодня говорить о положительных результатах работы. С 2014 года детский образовательно-оздоровительный профильный лагерь «Импульс» (ДООПЛ «Импульс») на базе ОЦДО организует и проводит ежегодно от 11 до 14 профильных смен (более 500 детей), где главными задачами выступают социализация, профориентация, реализация способностей детей и их возможностей посредством включения в различные виды деятельности. Каждое направление предполагает проведение большого образовательного события: соревнования по туризму, исследование окружающей среды, знакомство с малой родиной, путешествия, спортивные соревнования, творческие конкурсы, создание и защита проектов, проведение «Профессиональной пробы». Совместно с психологом педагоги (воспитатели, вожатые) в рамках проведения «профессиональных проб» организуют консультации для детей и их родителей, проводят беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, творческие лаборатории, направленные на социализацию, развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе. Психолог обязательно консультирует педагогов о поведенческих особенностях участников смены, что помогает организовать индивидуальную работу с обучающимися.

ДООПЛ «Импульс» – территория интеллекта, здоровья и общения для всех детей от 5 до 18 лет из 20-ти муниципалитетов Томской области. Подход к организации летних лагерей за последнее время кардинально изменился. Профильные смены выполняют очень важную миссию – это не только социальная защита, это еще и площадка для творческого развития,

обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создаст условия для социализации молодых людей, с учетом реалий современной жизни. В профильные смены дети попадают согласно требованиям образовательной программы Смены, где есть здоровая конкуренция, правила представления себя, где все имеют равные возможности, где дети могут забыть о своих проблемах и заниматься только тем, что у них хорошо получается или должно получиться под взором только кураторов выбранного направления.

Работа в каникулярный период ведется с разными категориями детей: с одаренными детьми, в том числе с ОВЗ (ученики школы-интерната для глухих и слабослышащих детей), детьми – инвалидами, сиротами, оставшиеся без попечения родителей, из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из малоимущих семей.

Профильная смена	Категория детей	Территориальный аспект
«Надежды Сибири» (греко-римская борьба, самбо)	Одаренные дети, в т.ч. дети с ОВЗ (ученики школы-интерната для глухих и слабослышащих детей)	80% - г.Томск, 20% - муниципалитеты (4 района Томской области)
«Шахматный мир»	Одаренные дети и дети-инвалиды с разной степенью тяжести	90% - дети из районов ТО, 10% - дети-инвалиды
«Юный патриот»	Состав юнармии, 80% детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и малоимущих семей, в т.ч. 5% детей с ОВЗ	20 муниципалитетов Томской области
10 профильных смен 6-ти направлений	Участниками являются одаренные дети в своих направленностях. Категории: одаренные дети, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ (от 1% до 5% от общего числа участников смены), из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из малоимущих семей	от 7 до 19 муниципалитетов Томской области в каждой профильной смене

В течение всего учебного года осуществляется психолого-педагогическое сопровождение. В большей степени в нем

задействованы наши особые дети и их родители. Подавляющее большинство родителей данной категории детей имеют специальное или высшее образование. Значительная часть родителей – работающие в бюджетной сфере, незначительная часть родителей – безработные или работающие в мелких коммерческих структурах. Согласно социальной карте мы наблюдаем, что имеется часть детей из неполных семей. Наши родители – люди понимающие, сложные ситуации решают с педагогами и психологом адекватно. Родительские собрания проводятся в объединениях перед выездными мероприятиями, соревнованиями, также по окончании образовательных событий, по их результатам. Ежегодно в мае проходит совместное торжественное мероприятие (педагоги, родители, дети) «Слет лучших обучающихся ОЦДО». На сайте ОЦДО в разделе «Для родителей» можно всегда найти информацию по участию детей в конкурсах, соревнованиях, конференциях и других мероприятиях. Также информацию можно узнать о предстоящих событиях. В свою очередь родители передают отзывы о педагогах объединений (99 % положительных).

В ОЦДО накоплен значительный педагогический опыт по работе сетевого взаимодействия с общественными объединениями и некоммерческими организациями для расширения ресурсов. С 2015 году реализуется Соглашение о сотрудничестве между Департаментом общего образования Томской области и Томским отделением Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». Сотрудничество приносит плоды: проведены открытые конкурсы экспедиций в области краеведения и рекреационного туризма с обучающимися Томской области, совместно с РГО, в рамках программы «Детство под защитой» продолжают развиваться безопасные, содержательные, востребованные и доступные формы каникулярного отдыха (палаточный лагерь «Туристская школа-лагерь», «Школа безопасности», «Детский туризм», «Родной край»). У ребят есть возможность работы с профессорами и учеными томских университетов: Центр давно плотно сотрудничает с Высшей школой (ТГПУ, ТГУ, ТПУ, ТГАСУ, ТУ-СУР). Дети совершают выездные занятия в вузы, знакомятся с современными технологиями и погружаются в удивительный мир науки. Надежными партнерами на протяжении многих

лет выступают областные спортивные Федерации (шахмат, самбо, греко-римской борьбы), школы-интернаты, в которых обучаются наши дети (учреждения для глухих и слабослышащих, для слепых и слабовидящих), Томская областная организация Всероссийского общества слепых, Всероссийское общество инвалидов (Томское региональное отделение), музеи и театры г.Томска.

Все наши партнеры круглогодично остаются с нами: и летом, и в течение учебного года.

Во вне учебную деятельность и в планы образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов включены встречи с ветеранами, посещения театров, выступления на Дне города с показательными номерами (по возможности, юные спортсмены по шахматам и греко-римской борьбе, юные туристы), совместное проведение праздников, посещение мастер-классов, тематических и развивающих экскурсий, организация и проведение соревнований и конкурсов, езда верхом на лошади и многое другое.

В ОЦДО проводятся ежегодные образовательные события для детей – инвалидов и детей с ОВЗ: 1) внутри учреждения познавательная программа «Краски детства», спортивная программа «Веселые старты»; 2) специализированные мероприятия: участие детей между собой в объединении, городских, областных, региональных, всероссийских мероприятиях (в том числе выездные) по направленностям: спортсмены и туристы – в соревнованиях, художники – в выставках, конкурсах; 3) региональные и областные мероприятия разноплановые с участием детей с ограниченными возможностями здоровья: Региональное комплексное мероприятие «День птиц» в рамках Международного Дня птиц, Региональный этап XXI Международного фестиваля «Детство без границ», Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (для школьников), Молодежные Дельфийские игры России, Областной фестиваль детских самодеятельных театральных коллективов «Гриммаски», Областной фестиваль по шахматам для дошкольников «Конец-горбунок» и т.д.

Приоритеты в работе педагогического коллектива с особыми детьми – это интеллектуальное развитие и активный

отдых. Такое обучение и воспитание наших ребят – лучшая профилактика здорового образа жизни и правонарушений. В начале учебного года педагоги вместе с обучающимися и родителями намечают план совместных мероприятий, что, безусловно, ведет к единению и пониманию. И, как правило, результаты детей поражают воображение: ребята из Центра дополнительного образования побеждают на соревнованиях всероссийского и международного уровней сверстников из школ олимпийского резерва.

Самые яркие эффекты (достижения): лучшие из лучших. Особые дети ОЦДО.

2015 год «Греко-римская борьба» (спорт глухих):

- Наргизян Вильсон: Первенство России по греко-римской борьбе (г. Рязань)- 3 место.
- Розенталь Семен: Летняя Спартакиада учащихся России по ГРБ 1 место, Первенство России по ГРБ (г. Рязань)- 1 место, Первенство Европы по ГРБ (г. Тбилиси, Грузия)- 1 место.

2017 год «ИЗО»:

- Голубятникова Надежда и Александрова Виктория: Всероссийский форум мастеров (номинация «ДПИ») в рамках международного инклюзивного фестиваля-конкурса «Алтын майдан» (дипломы).
- Шилов Владислав и Федякина Анастасия : Международная выставка живописи, графика, рисунка и изделий прикладного творчества школьников с инвалидностью «Краски всей России» (г. Москва, дипломы)

2018 год «ИЗО»:

- Кабанов Артем (3 место) и Федякина Анастасия (2 место) на Всероссийском творческом конкурсе (эл. педагогический журнал «Авантаж»), дистанционно.

2018 год «32 фигуры» (шахматы):

- Абрашитов Айдар (1 место), Ежак Василий (1 место), Кривошеев Егор (2 место): Всероссийский творческий конкурс «Новый год», дистанционно.

2020 год «32 фигуры» (шахматы):

- Илья Лавров: Международный Кубок РГСУ MoscowOpen 2020, турнир группы G (слепые и слабовидящие спортсмены) 14 место в общем зачете и 4 место среди детей.

2020 год особо остро показал, что необходимо понимание между педагогом и ребенком; доверие, уважение и потребность в общении – то, что позволило с желанием перейти де-тям в другой режим общения.

Дистанционная форма обучения стала для всех неожиданной. Наша категория детей тоже по-разному отреагировала на сложившуюся обстановку с апреля 2020 года. Но следует отметить, что «особые дети» показали себя сдержаннее, усидчивее, спокойнее в такой нелегкой ситуации. В силу определенных особенностей такие ребята иногда не могли посещать очные занятия даже при большом желании заниматься своим любимым делом. Этот недостаток компенсировался дистанционным форматом занятий. Родители также находили положительные стороны дистанта: непрерывный образовательный процесс, экономия времени на проезд к месту занятий. У педагогов появилась активность в создании собственных дидактических материалов и разработок, применимых для подобной формы обучения. Из минусов отметим отсутствие контакта между педагогом и обучающимися, возможности для развития коммуникации между детьми и педагогом.

Панюкова Галина Андреевна, педагог дополнительного образования ОЦДО, поделилась также своими наблюдениями после двух месяцев дистанционного обучения: «Туризм подразумевает прямой контакт педагога с обучающимся и природной средой, в связи с тем, что в образовательном процессе присутствует значительная доля практических занятий, которые невозможно перенести в дистанционный формат. Процесс обучения по туристско-краеведческой направленности подразумевает работу на рельефе, прохождение по туристским маршрутам, получения практического опыта, который позволяет обучающимся не только лучше усвоить теоретический материал, но и подтолкнуть к профессиональному самоопределению, что является основной целью дополнительного образования. Таким образом, дистанционный формат обучения может быть использован только как дополнение к очному в части для самостоятельного закрепления пройденного материала.»

В заключении разговора о работе с детьми с ОВЗ хочется сказать, что жизнь интересна во всех своих проявлениях, ее надо принять, научиться в ней видеть и слышать себя всем: и

взрослым, и детям. Сегодня время непростое, оно учит жить нас по-новому, и сегодня нам, обыкновенным здоровым людям, есть чему поучиться у детей и их родителей, которые сталкиваются с трудностями постоянно. Большой плюс, что наши дети не изолированы от общества, а имеют возможность быть в его среде, а порой и в центре его внимания. Вера в возможность детей, уважение к ним, независимо от их проблем, обеспечивает чувство уверенности в себе, способствует позитивному отношению и доверию к нам со стороны ребят.

Общайтесь! Учитесь! Развивайтесь!

Проект «Мягкая инклюзия» для успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями

Гришаева Т.А.,

Дворец творчества детей и молодежи, г. Томск

В документах, принятых на государственном уровне (федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Концепция развития образования – 2020-2030, Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года...) чётко прослеживается запрос общества на формирование инклюзивной образовательной среды для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное образование, как самая демократичная, открытая образовательная система, функционирующая сегодня в новой модели, способна сформировать достойный ответ на этот запрос. Крупнейшее и старейшее учреждение дополнительного образования города Томска – Дворец творчества детей и молодежи - объект для внедрения инклюзивного образования.

Понятие «инклюзия» рассматривается шире, чем только работа с детьми с ОВЗ. Это – организация образовательного процесса любого ребёнка с особыми образовательными потребностями.

В рамках реализации проекта «Мягкая инклюзия» Дворец творчества разработал организационно – педагогическую модель инклюзивного образования.

Задачами реализации проекта были:

1. обучить педагогов дополнительного образования, методистов на кафедре дефектологии Томского государственного педагогического университета. Сегодня, 25 педагогов и методистов окончили курсы повышения квалификации; 2 педагога – прошли обучение в магистратуре на кафедре дефектологии ТГПУ. Опыт Дворца по формированию инклюзии в дополнительном образовании был обобщен в виде магистерской диссертации педагога – психолога;

2. разработать алгоритм сетевого взаимодействия ДТДиМ с партнерами по организации инклюзивной среды. Заключены соглашения с психолого-медико-педагогической комиссией г.Томска, Томским государственным педагогическим университетом, ООШИ №22 г.Томска, МБОУ ООШ №45 г.Томска, ОГБУ «Школа - интернат для обучающихся с нарушениями слуха», Центром помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Орлиное гнездо», Областной библиотекой им.А.С.Пушкина, Музыкальной школой №1,

Охтинским центром (Санкт-Петербург), ТРОО «Ассоциация родителей детей с аутизмом «АУРА», ТРОД «Диво», Фондом «Обыкновенное чудо», Ассоциацией «Союз родителей детей-инвалидов»;

3. апробировать реализацию адаптированных вариантов дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ для участия в них детей с ОВЗ. Разработаны и успешно реализуются восемь адаптированных программ по шести направленностям. Образовательная составляющая программы определяется возможностями ребенка; акцентируется внимание не только на формировании «жизненной компетенции», способности коммуницировать, выполнять работу без посторонней помощи, но и на формировании ситуации успеха в освоении предметной области. Около 150 детей интегрированы в реализацию городских программ воспитания и дополнительного образования, одиннадцать обучающихся инклюзированы в образовательные программы. Всего во Дворце творчества – 305 особенных детей;

4. организационное-правовое обеспечение реализации модели. Мотивация педагогов. Профсоюзный комитет ДТДиМ подготовил пакет документов, на основании которых

педагог, занимающийся с детьми с ОВЗ, получает увеличение ежегодного оплачиваемого отпуска с 42 до 56 дней. В Положении об оплате труда, в бланке ежемесячного стимулирования педагогов Дворца, предусмотрена поддержка педагогов, которые ведут работу с особенными детьми;

5. обеспечение необходимого оборудования и расходных материалов для реализации адаптированных образовательных программ. Командой инновационного отдела были активно использованы грантовые поддержки ПАО «СИБУР - Холдинг», Думы г.Томска, Управления по делам молодежи, Областного центра дополнительного образования...

В рамках реализации федеральных программ «Доступная среда» и «Формирование комфортной городской среды» пандусами оборудованы подходы к зданию ДТДиМ, обустроен туалет, обеспечен доступ в паркетный и большой залы.

В модели ДТДиМ основным заказчиком и интегратором всех ресурсов является семья. Родители или законные представители получают информацию о ресурсах Дворца (<https://www.dtdm.tomsk.ru/content/inklyuzivnoe-obrazovanie>), берут рекомендации из школьных консилиумов или ПМПК для формирования профиля образовательной программы. Педагог, совместно с психологом Дворца, проводит тестовые занятия, корректирует программу исходя из «запроса» и рекомендаций. При необходимости определяется тьюторское сопровождение (родители, психолог, тьютор). Ребенок зачисляется на общих основаниях. Учитывается в системе ПФДО.

При организации образовательного процесса для обучающихся специализированных учреждений, заключается договор с ОУ на тьюторское сопровождение.

Векторы работы с особенными детьми в МАОУ ДО ДТДиМ

1. Адаптированные общеобразовательные программы.
2. Элементы инклюзии в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
3. Интеграция с основным коррекционным образовательным учреждением, через участие детей в городских программах.
4. Организация и проведение концертно-познавательных программ, совместно с фондами, общественными организациями ...

Особенности организации образовательной деятельности

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	<p>Образовательные мероприятия городских программ: «Экополиус», «Люби и знай свой город и край», «Городская детская филармония», «Калейдоскоп чудес», «Школа светофорных наук»</p>	<p>В данных программах обучающиеся участвуют по выбору, в сопровождении педагогов основного образовательного учреждения, что позволяет им получить социальный опыт взаимодействия с нормотипичными детьми. Педагог и обучающиеся работают в команде.</p> <p>Для участников городских программ из интерната №1 была апробирована диагностика федерального проекта «Самореализация детей находящихся в трудной жизненной ситуации», что позволило сформировать индивидуальные маршруты.</p>
для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития	<p>Адаптированные программы «Начальное авиамоделирование», «Красота своими руками» (бисероплетение), «Мой друг – робот» для обучающихся ООШИН№22.</p>	<p>Организация процесса обучения с учетом индивидуального темпа и продвижения в образовательном пространстве. Результаты освоения адаптированной программы оформляются в виде выставки, участия в соревнованиях, конкурсах...</p>
	<p>«Секреты дружных клавиш» (индивидуальные занятия по фортепиано)</p>	<p>Тьюторское сопровождение родителей, взаимодействие с психологом основного образовательного учреждения при разработке индивидуального образовательного маршрута. Выступление в основном ОУ.</p>
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>«Танцы без границ»</p>	<p>Программа разработана и апробирована, с учетом всех трех видов «танцев на коляске»: «пара – комби», «соло», «пара - дуо».</p>

для слепых и слабовидящих детей	«Пение с закрытыми глазами», «Фортепиано», Инклюзия в музыкально - хоровую школу – студию «Глория»	Благодаря усилиям педагога и сотрудничеству с Областной библиотекой им. А.С.Пушкина в ДТДиМ начал формироваться УМК для обучения вокалу и игре на музыкальных инструментах (сборники музыкального Брайля). Участие в профессиональных конкурсах позволило слепому обучающемуся приобрести социальный опыт «ситуации успеха» и пения в общем хоре.
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Программы «Красочный мир», «Учимся рисовать»	Инклюзии предшествует адаптационный период, предполагающий индивидуальное обучение с участием педагога-предметника (ИЗО), педагога-психолога и тьютора (родители)
для глухих и слабослышащих детей	«Танцы без границ» «Авиамоделирование» (инклюзия)	Программы разработаны по запросу родителей. В программе по авиамоделированию дети инклюзированы в общую группу, на занятиях присутствует сурдопереводчик.
для обучающихся с синдромом Дауна	«Танцы без границ»	Программа организована по запросу родителей особенных детей, находится в процессе адаптации.

Важно отметить, что сама парадигма дополнительного образования изначально опирается на личностно-ориентированную модель развития учащегося, его творческого потенциала и способностей. Для социализации особенных детей среда дополнительного образования оптимальна и незаметна. Успешное формирование инклюзивной образовательной среды зависит не только от материально-технического, нормативно-правового, методического и психолого-педагогического сопровождения, но и от грамотной организации взаимодействия с семьей, основным образовательным учреждением, другими организациями.

Успехи, проблемы, перспективы реализации организационно-педагогической модели адаптации детей-инофонов в поликультурной среде

*Никульшин С.М., Воробьева Н.И., Семенова И.В.,
МАОУ СОШ № 54, г. Томск*

Владение русским языком – важнейший фактор успешности обучения детей-инофонов. Низкий уровень владения или абсолютное невладение языком неизбежно приводит к появлению проблем не только в успеваемости по разным предметам, но и во взаимоотношениях со сверстниками и учителями из-за возникновения, в первую очередь, языковых барьеров.

Дети-инофоны – это дети, принадлежащие иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком данной страны или вовсе не говорящие на этом языке.

Для ребёнка-инофона младшего школьного возраста довольно сложен процесс адаптации к новым социокультурным условиям, в силу чего могут быть нарушены коммуникации, как со сверстниками, так и с другими людьми, вероятны отставания в учебной деятельности, часты стрессовые ситуации.

Представления детей-инофонов среднего и старшего возраста более конкретизированы и развернуты, но здесь преобладает оценивание и отдельные признаки агрессивного поведения. Вхождение в новую образовательную среду начинается для детей-инофонов с усвоения негативной модели поведения, поскольку она воспринимается как более яркая и понятная.

Помимо знания психолого-педагогических особенностей детей с разным уровнем овладения языком другой страны, существуют также некоторые специфические национально-психологические особенности у представителей разных общностей, которые также необходимо учитывать при планировании и организации работы с детьми-инофонами.

Развивающий эффект обучения с учётом особенностей детей-инофонов зависит во многом от того, как организована совместная деятельность взрослого и ребенка, или ребенка

и сверстника, насколько хорошо он может выстраивать партнерские отношения с другими.

В научных трудах А.Б. Афанасьева, О.В. Барканова, И.Н. Белкина, И.В. Величко, С.Н. Викжанович, В.В. Гриценко, Е.А. Морозова, О.Ю. Мязина, С.А. Слащенина, Т.И. Смолина описаны *трудности и психолого-педагогические особенности детей-инофонов, проявляющиеся в основном во взаимодействии:*

- повышенная степень тревожности при общении;
- негативные поведенческие аспекты, конфликтность (в том числе, межнациональная);
- недостаточная помощь со стороны родителей (или отсутствие её);
- низкая успеваемость по русскому языку и точным дисциплинам;
- низкий интерес к взаимодействию или его отсутствие;
- ограничение количества взаимодействий;
- ограниченное средовое общение;
- проявления низкой самооценки;
- проявления психологического стресса;
- социальная изолированность и социальная пассивность;
- трудности усвоения учебного материала, выполнения домашнего задания;
- языковые барьеры;
- нежелание адаптироваться к социокультурным реалиям и ситуациям.

Языковая адаптация предусматривает осознанное овладение русским языком (этапы языковой адаптации: диагностический (определение уровня знаний, определение содержания дальнейшего обучения), обучающий (дифференцированное обучение, основанное на определённом уровне владения языком) и коррекционный) [Суровцова 2014].

Ещё полвека назад Ш.А. Амонашвили утверждал о необходимости методики, «которая обеспечила бы одновременную, параллельную и синхронную работу над формированием навыков письма и развитием письменной речи» [Амонашвили 1973: 3]. По его мнению, в едином процессе формирования навыков письма и развития письменной речи должны быть выделены три взаимосвязанные линии:

1. Развитие устной речи, которая подготавливает необходимую основу для письменной речи;
2. Формирование техники письма, способствующее незамедлительному появлению письменной речи (по мере создания необходимых условий в устной речи);
3. Развитие элементов письменной речи [Амонашвили 1973: 8].

Описанные выше трудности, особенности организации процесса обучения, взаимосвязанные линии методики необходимо не только понимать, но и гармонично соединять в обучении детей-инофонов.

МАОУ СОШ №54 г. Томска - это школа, в которой обучаются дети 15 разных национальностей. Уже не первый год по распоряжению Департамента общего образования Томской области школа входит в перечень базовых образовательных организаций по разработке и проведению краткосрочных спецкурсов для обучающихся-инофонов и их родителей в рамках деятельности Центра русского языка, координатором которого является Горских О.В., кандидат педагогических наук, старший методист отдела развития содержания образования ОГБУ «РЦРО». Благодаря совместной деятельности в образовательных событиях Центра, педагоги нашей школы имеют возможность расширить перечень реализуемых спецкурсов, овладеть методиками преподавания русского языка для детей-инофонов, представить собственные методики.

В рамках реализации плана работы с детьми-инофонами в школе мы разработали и успешно реализуем «Организационно-педагогическую модель адаптации детей-инофонов в поликультурной среде», но работа в этом направлении постоянно обновляется, наполняется новым содержанием и подходами к процессу обучения детей-инофонов. Второго ноября 2020 года в рамках V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные тенденции языкового образования», организаторами которой являются ФГБОУ ВО Томский государственный педагогический университет, Институт иностранных языков и международного сотрудничества ТРОО «Ассоциация учителей немецкого языка Томской области», НП «Ассоциация учителей английского языка г. Томска» мы будем представлять опыт работы по

теме «Обучение детей-инофонов русскому и английскому языкам как иностранным посредством модульной технологии».

Работе с детьми-инофонами предшествует диагностика выявления уровня владения русским языком, по результатам которой для сформированных групп разрабатываются спецкурсы по изучению русского языка.

В 2020-2021 учебном году мы расширили перечень реализуемых программ для детей-инофонов через внеурочную деятельность и спецкурсы, обновили их содержание.

При разработке программ спецкурсов учитываются следующие тематические блоки: «Культура повседневного общения», «Коммуникативное поведение в русской языковой среде», «Деловая коммуникация».

Для учащихся начальных классов разработаны и успешно реализуются спецкурсы: «Русский язык как иностранный», «Изучаем русский язык», «Коррекция нарушения письменной речи у детей-инофонов с использованием ИКТ»; для учащихся 5-7 классов - «Правильно пишем и говорим по-русски», «Изучаем русский язык».

Цель спецкурсов состоит в освоении обучающимися-инофонами русского языка, посредством формирования языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах, а также в становлении положительного отношения к русским как носителям культуры и государственного языка России.

Принципы построения реализации спецкурсов:

- учет возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития;
- принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся;
- практическая направленность изучаемого материала;
- доступность;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- связь обучения с жизнью;
- диалог культур.

Содержание программ спецкурсов направлено на формирование следующих компетенций:

- лингвистическая компетенция - знание морфологии, лексики, грамматики;
- языковая компетенция - умение использовать в своей речи различные языковые явления и понимать их в речи других людей;
- социокультурная компетенция - совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения;
- речевая компетенция - способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения;
- дискурсивная компетенция – способность построения целостных, связных, логичных высказываний в устной и письменной речи;
- коммуникативная компетенция - способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности.

Реализуя спецкурсы, программы для детей-инофонов мы понимаем, что русский язык становится для них не только средством общения, но и средством получения знаний, орудием мышления, инструментом познания, а в дальнейшем средством карьерного роста и дальнейшей успешности. Поэтому в процессе изучения русского языка и обучения русскому языку, задачей учителя становится языковое воспитание – формирование не только языковой, но и коммуникативной компетентности. Нельзя забывать о том, что язык тесно связан с национальной психологией, с самобытностью народа, со стереотипами поведения, традициями.

Работая над языковой адаптацией детей-инофонов, мы системно подходим к решению таких важных вопросов, как:

- учебная адаптация детей-инофонов через разработку курсов внеурочной деятельности, связанных с этническими национальными особенностями школьника;
- психолого-педагогическая адаптация - это беседы, занятия по межличностному общению, проводимые классными руководителями, психолого-логопедической службой школы;

- культурная адаптация осуществляется на основе проведения национальных праздников, фестивалей мероприятий патриотического, исторического, тематического, художественно-культурного характера; дополнительного образования.

Большое внимание в школе уделяется просветительской работе, связанной с обучением детей-инофонов. Эти вопросы изучены в магистерских диссертациях педагогов нашей школы:

- «Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов в условиях инклюзивной среды общеобразовательной организации» Омарова А.Я., заместителя директора по УВР;
- «Система преодоления нарушений письменной речи у детей-инофонов младшего школьного возраста посредством информационных технологий» Семеновой И.В., учителя-логопеда;
- «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивной среды общеобразовательной школы» Воробьёвой Н.И., учителя русского языка и литературы.

Мы добиваемся того, чтобы все участники образовательных отношений при обучении детей-инофонов не только использовали практический опыт, но и стремились к созданию и поиску новых технологий, методов и форм обучения.

Во-первых, просвещение по вопросам адаптации, интеграции, обучения детей-инофонов в условиях школы требует высокого уровня осведомлённости и практического опыта в этом вопросе.

Во-вторых, не все субъекты образовательного процесса позитивно воспринимают навязываемые им «наставления». Поэтому здесь важна гибкая и ненавязчивая работа, интересные и разнообразные формы её проведения.

Совместная работа нашего коллектива, разносторонние подходы к решению поставленных задач способствуют проявлению гармоничной адаптации и интеграции детей-инофонов в условиях инклюзивной среды общеобразовательной организации.

Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в МАОУ СОШ №54 г. Томска

*Никутьшин С.М., Воробьева Н.И., Полтанова С.В.,
МАОУ СОШ №54 г. Томска*

21 июля 2020 года Владимир Владимирович Путин подписал Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», одним из целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», является увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций.

Волонтерская деятельность для подрастающего поколения – это прекрасная возможность духовно-нравственного становления личности.

В жизни взрослых и детей существуют разные проблемы, но именно их совместное решение, сотворчество помогает найти пути решения их. В этом направлении именно волонтерская (добровольческая) деятельность имеет большое значение.

Проблема бездомных животных существует в каждом регионе нашей страны. Сегодня эту проблему пытаются решить только добрые и отзывчивые люди, которые открывают частные приюты для бездомных животных. Большинство животных живут в клетках-вольерах, где и проводят большую часть дня. В приютах животные находятся в постоянном стрессе из-за скученности, высокого уровня шума, скуки и недостатка общения с людьми.

В нашем городе Томске уже существуют приюты для бездомных животных, которые создавались добровольно, и многие из них не финансируются.

Добровольческое движение Томска с каждым годом становится активнее. Ведь добровольчество – это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли. Волонтеры, или добровольцы – это те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Приют для бездомных собак «Dog House» в г. Томске создан в 2012 году. Сначала это был небольшой приют на территории лакокрасочного завода для 20 собак. Сегодняшнее место под названием «Сосновый бор» дает любовь и убежище десяткам животных. И приют постоянно растёт. Сейчас в приюте содержатся 90 собак.

Томская областная общественная благотворительная зоозащитная организация «Содружество» является неправительственной некоммерческой благотворительной общественной организацией и осуществляет благотворительную деятельность в целях сохранения нравственного потенциала общества в целом и защиты прав животных.

Ученики МАОУ СОШ №54 г. Томска активно вовлеклись в волонтерскую (добровольческую) деятельность. В нашей школе создана детская организация «Мы-Актив!». В её состав входят школьники 5-8 классов.

Вместе со старшей вожатой Алисовой М.А. учащиеся не просто навещают животных приютов «Содружество» и «Dog House», но и помогают в уборке вольеров, клеток, кормят животных «сладостями», а также постоянно участвуют в конкурсах, проектах и всевозможных кроссах, целью которых является любая безвозмездная помощь приютам.

Одним из таких массовых мероприятий является «Мохнатый кросс» - это ежегодный благотворительный забег в пользу подопечных Томской зоозащитной организации «Содружество». В этом году он прошёл 30 августа и 11 октября. Во время кросса все желающие могли принять участие в беспроигрышной лотерее, пожертвовать средства на содержание животных. Кросс проходил в черте города Томска в Михайловской роще, и наши школьники были участниками этого события.

Но более тесное сотрудничество нашей школьной организации сложилось с приютом «Dog House». Члены организации «Мы-Актив!» узнали историю каждого животного: как попала та или иная собака в приют, в каком состоянии она была и в каком она сейчас? Среди собак, находящихся в приюте, есть несколько собак-инвалидов. У одной собаки пуля в позвоночнике, которую невозможно извлечь. Есть собака без одной лапы, она попала в капкан и долго не могла из него выбраться. Собаку долго пытались поймать, в результате повреждённую лапу пришлось ампутировать.

Чтобы оказать реальную помощь братьям нашим меньшим и внести весомый вклад в деятельность приюта наша школа решила принять участие во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы», объявленном Федеральным агентством по делам молодёжи (приказ № 127 от 30 апреля 2020г.), целью которого является создание эффективной системы развития добровольчества (волонтерства) в общеобразовательных организациях, повышение уровня мотивации обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности.

МАОУ СОШ №54 г. Томска выиграла Грант на строительство вольеров для животных. Бюджет составил 216.000 руб. Срок реализации представленного на конкурс проекта с 15 августа по 15 ноября 2020 года.

Так появился наш проект «Новый дом», который находится на стадии завершения. Данный проект направлен на оказание помощи приюту для животных «Dog House».

Актуальность проблемы, обоснованной в проекте, заключается в том, что собаки и кошки с давних времён были друзьями человека. Люди приручили этих животных. А что же сегодня, в наши дни? Люди бросают своих питомцев, и появляется все больше и больше бездомных животных. По данным Всемирного общества защиты животных из 500 млн. животных, живущих в мире, до 75 % являются бездомными.

В процессе посещения приюта «Dog House» работники рассказали, какие работы они проводят:

- лечение больных и покалеченных животных, найденных на улице;
- содержание и уход вылеченных животных;
- пристрой животных к новым хозяевам;
- организация благотворительных мероприятий с целью сбора средств и необходимых вещей для животных;
- поиск потерявшихся животных.

У нас возник вопрос: «А чем мы можем помочь бездомным животным?»

На первом этапе реализации нашего школьного проекта мы решили более подробно познакомить обучающихся школы с проблемой бездомных животных и организовать сбор корма и других необходимых вещей для бездомных животных

приюта. На следующем этапе проекта наша помощь заключалась в изготовлении вольеров, так как 90 собакам, живущим в приюте, их не хватает. Совместно находятся и больные, и здоровые животные, что совсем неправильно!

Безусловно, каждый из нас имеет хотя бы приблизительное представление о количестве беспризорных собак и кошек на улицах города, но общие масштабы проблемы скрыты от глаз обывателей, вечно занятых своими делами. Зоозащитники справедливо твердят о необходимости принятия новых законов, которые заставили бы людей более ответственно относиться к братьям нашим меньшим. Но пока эта проблема не решена, и в стаю бездомных животных регулярно попадают новые кошки и собаки. Стоит задуматься о том, что именно каждый из нас может для них сделать. Ведь на самом деле это не слишком сложно и вполне доступно для семьи с любым достатком.

Пока власти решают проблему безнадзорности среди бывших домашних питомцев, эти брошенные питомцы встречаются нам буквально на каждом шагу. Не все смогут равнодушно, без боли в сердце и чувства вины пройти мимо этих печальных глаз, устремленных на человека. А ведь протянуть руку помощи бездомным животным может абсолютно каждый.

Замечали ли вы, как долго может идти за вами бездомное животное только после одного случайно брошенного на него взгляда? Отогнать его довольно трудно, да и потом сердце очень долго болит от своего равнодушия. Поэтому проявите милосердие и помогите животному!

Качественными показателями реализации нашего проекта станут следующие:

- улучшение санитарно-эпидемиологической обстановки на территории города;
- снижение динамики роста количества безнадзорных и бездомных животных на территории города;
- улучшение условий жизни животных и защита их от жестокого обращения;
- содействие привлечению и объединению иных организаций и отдельных граждан в области защиты животных;
- формирование и повышение в обществе гуманного отношения к животным.

Приют постоянно нуждается в новых поводках, намордни-

ках, подстилках. Всегда нужны хозяйственные перчатки, моющие средства, пластиковые ведра, большие миски. Простые медикаменты никогда не бывают лишними: ветеринарные препараты, впитывающие пелёнки, стерильные салфетки, бинты, шприцы, - список очень большой. Поэтому мы планируем не только построить вольеры, но и постоянно помогать нашим животным в приюте. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Цели, которые мы ставили перед собой, приступая к реализации проекта, не могут быть решены ни за год, ни за два. К сожалению, бездомных животных не становится меньше на улицах нашего города.

Впереди у нас еще очень много работы, значительные результаты которой будут ощутимы не сразу. У нас большие надежды, потому что уже сегодня в приют приходят люди, звонят, пишут на электронный адрес и в «Вконтакте» https://vk.com/prijut_dog_house, чтобы взять собаку или кошку в дом, и в этом мы видим положительный и обнадёживающий результат своей деятельности.

В рамках вовлечения в проект обучающихся школы мы планируем исследовательскую деятельность по выявлению количества бездомных животных в районе школы и домов, где живут дети (работают их родители). На встречах и классных часах мы будем проводить обсуждение таких проблемных вопросов:

-Откуда берутся бездомные животные?

-Почему их называют бездомными?

-Как живется бездомным животным?

Среди обучающихся в школе объявлен конкурс на разработку специальных брошюр, буклетов, памяток на тему: «Как помочь бездомным животным?»

Реализуя проект, мы планируем вовлечь в волонтерскую (добровольческую) деятельность всех желающих, готовых присоединиться к проекту для оказания помощи бездомным животным приюта.

Вся информация о проводимых акциях и посещениях приюта «Dog House», о мероприятиях, в которых участвуют наши школьники, размещается в социальных сетях добровольного (волонтерского) отряда: <https://vk.com/club193352079> и на сайте МАОУ СОШ №54 г. Томска: <http://school54.tomsk.ru/>.

Создание условий, способствующих социализации и социально- психологической реабилитации детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов

*Кротова Н.А., Скирточенко А.М.,
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей»
Первомайского района*

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – один из приоритетов государственной образовательной политики России. В нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей с ОВЗ. Руководитель главного бюро Медико-социальной экспертизы по Томской области Вячеслав Перминов в своем интервью с журналистами сказал: «Численность детей-инвалидов за последние три года выросла на 10 %. Увеличилась и доля детей, которым инвалидность ставят сразу до 18 лет. Таких детишек стало за три года в два раза больше». Такая статистика говорит о том, что на сегодняшний день особо актуальны обучение и воспитание детей с ОВЗ, их социализация и развитие.

На это указывает и ряд нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании», Конституции РФ, Конвенция ООН о правах ребенка, Концепция развития дополнительного образования, Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», ключевой задачей которого является обеспечение к 2024 году охвата до 70% детей с ОВЗ программами дополнительного образования.

Создать условия для получения образования детьми, в том числе с ОВЗ, – основная задача любого образовательного учреждения, в том числе и учреждения дополнительного образования.

С целью социально- психологической реабилитации и социализации детей в 2014 году на базе нашего Центра был создан коррекционно- развивающий клуб «Маленькая страна» для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья для развития их творческих способностей, коммуникативных навыков, познавательных процессов, обретения новых друзей. Для правильного функционирования клуба педагогами были пройдены профессиональные курсы повышения квалификации, оформлены необходимые локальные

акты, был закреплен руководитель за клубом (педагог-психолог, который сопровождает всё деятельность клуба), была разработана комплексная общеобразовательная программа «Маленькая страна». И вот уже 6,5 лет «Маленькая страна» открывает свои двери для 52 детей –инвалидов и детей с ОВЗ. Дети посещают клуб, не только, из с. Первомайское, но по сетевому взаимодействию с другими общеобразовательными учреждениями, из трех населенных пунктов Первомайского района (п. Беляй, п. Новый, с. Сергеево), для которых занятия проходят на постоянной регулярной основе. Основная цель клуба: помочь каждому ребенку с ОВЗ найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

В Маленькой стране занимаются дети с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи и сниженным слухом. Часть детей – с задержкой психического развития. Часть детей находится на домашнем обучении. Поэтому комплексное сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ дает возможность создавать условия для нормализации эмоционального состояния, повышения самооценки, развития коммуникативных навыков, раскрытия творческого потенциала путем включения их в разнообразные виды деятельности. Работа клуба по методу междисциплинарной команды. На опыте работы мы убедились, что постоянная команда специалистов способствует гармонизации межличностных отношений, а также создает атмосферу безопасности, защищенности.

С огромным желанием ребята занимаются бисероплетением, тестопластикой, выпиливанием и выжиганием по фанере, ведь это, как известно, способствует развитию мелкой моторики, усидчивости, фантазии и воображения, а на занятиях кукольного театра разучивают роли, что позволяет им приобрести навыки запоминания, развить чувство ритма. На коррекционно-развивающих занятиях педагоги используют технологии: сказкотерапии, арттерапии, игровой деятельность, где развиваются познавательные процессы, речь, словесно- логическое мышление. Игровая деятельность учит детей работать в команде, слышать и понимать друг друга. И сейчас спустя 6,5 лет виден результат работы. Если на начальном этапе обучения дети были скованны, боялись даже

протянуть друг другу руки, то теперь отмечается открытость в общении, готовность работать в команде. В результате проводимой работы отмечается положительная динамика: улучшение понимания речи, повышение мотивации к общению, контактности, использование вербальных средств, увеличение активного словаря, улучшение звуко-слоговой структуры, в отдельных случаях появление фразовой речи.

Общеизвестно, что статус ребенка с ОВЗ подчеркивает необходимость создания специальных условий для освоения им образовательных программ, так как позитивная социализация обучающихся с ОВЗ невозможна без создания специальных образовательных условий.

На начальном этапе работы наше учреждение вошло в региональную программу «Доступная среда» и получили 1 млн рублей. На эти средства были закуплены тренажеры, мягкая модульная мебель и игровое оборудование, инвалидные кресла, различные дидактические игры, сухой бассейн и многое другое. 200 тыс. рублей из муниципального бюджета позволили нам осуществлять регулярный подвоз на школьных автобусах детей из 3 населенных пунктов (по сетевому взаимодействию).

Инклюзивное образование призвано научить детей с ОВЗ как можно раньше приспособливаться к условиям реальной жизни. В данном случае понятие «социализация» рассматривается как готовность «особого» ребенка занять такое место в социуме, которое не ограничивает его всестороннее развитие.

С целью решения этих задач в 2017 году мы приняли участие во Всероссийском грантовом конкурсе Сбербанка России «Добрый Новогодний праздник» с проектом « Вместе мы можем больше». Наш проект был признан победителем и получил грант в размере четырехсот тысяч рублей.

Задачи проекта: развивать социально-бытовые компетенции, спланировать комплекс мер по творческой реабилитации, организовать профориентационные мероприятия.

За время реализации проекта в течение года для обучающихся было проведено 26 мероприятий, в том числе мастер-классы: «Пасхальный кулич», «Волшебная иголочка», « Мир животных и птиц Сибири», «Новогоднее окно», занятия по курсам: «Азбука пешехода и велосипедиста», «Я и мои права», «Мир профессий», организована деятельность Клуба се-

мейных встреч «Аист» (встречи родителей-детей-педагогов) с целью включения в образовательный процесс семей детей целевой группы.

В 2018 году в этом же конкурсе наш проект «Территория добра и технического творчества» получил грант 450 т.р. Цель проекта: приобщение детей-инвалидов и детей с ОВЗ к техническому творчеству по трем направлениям: робототехника, «МастерОК» - проведение занятий по двум курсам: «С компьютером на «Ты» и «Мой друг фотоаппарат». (данные направления позволили расширить кругозор детей, а также подготовить к всероссийскому чемпионату «Абилимпикс»). По окончании реализации проекта был создан фильма **«А я и не знал, что могу...»**. Все эти материалы доступны на нашем канале в ЮТЮБЕ (<https://www.youtube.com/playlist?list=UUJlyM-uSdMT9LcBaaLW8fJw>).

Далее появилось еще 2 проекта. «Перспектива творческих профессий» и «Учимся жить самостоятельно». В итоге для деятельности клуба «Маленькая страна» было привлечено более 2 млн. рублей. Благодаря проектам появилась возможность для общения с людьми разных специальностей, профессионалов; - свозить на различные экскурсии, расширить жизненное пространство детей, продемонстрировать детям их возможности и развить таланты и мастерство.

С целью формирования навыков общения с большой аудиторией, снятия страхов и комплексов перед публичным выступлением стараемся привлекать детей в роли ведущих на районных мероприятиях, для людей с ограниченными возможностями «Преодолей себя» и «Подари тепло своих сердец». Ребята даже попробовали свои силы в конкурсе Мисс ЦДОД. Четыре раза ребята принимали участие в чемпионате «Абилимпикс», и каждый раз возвращались домой с призовыми местами, а в этом году Блюм Андрей занял первое место в номинации «Бисероплетение» и поедет представлять область в Москву. Успешно ребята принимают участие в выставках, выступают с кукольными спектаклями и музыкальными номерами! Даже выходят уже на сцену районного Дома культуры и выступают перед большой аудиторией. И пусть они далеки от высокого вокального мастерства, кого-то плохо слушаются руки, но дети поют душой и от всего сердца, и всегда рядом с

ними педагог, потому что они чувствуют себя с педагогом уверенными и спокойными.

Для расширения жизненного пространства и кругозора возим ребят на экскурсии, мастер-классы, привлекаем волонтеров (молодежный совет при Главе Первомайского района, студенты филиала агропромышленного колледжа, досуговый клуб «Позитив», районная галерея, центральная библиотека – это все наши социальные партнеры). У нашего клуба есть друзья – общественная организация «Лучики» (организация для детей ОВЗ и детей-инвалидов) из города Асино, которые приезжают к нам в гости, на праздники. Общаются дети, общаются родители, у которых общие проблемы, заботы. Но самое главное, каждый из них чувствует и знает, что он не один в море жизненных проблем!

Перед новым годом коллективом была организована Акция «Протяните луч добра», где дети из клуба написали письма с пожеланиями Деду морозу. 40 писем были отправлены в 40 организаций и учреждений, и от организаций были предоставлено 40 именных подарков под елкой. Это был настоящий волшебный праздник, который нам всем вместе удалось подарить.

Судьба каждого ребенка, с которым имеем дело, – самое важное. Ведь это так важно и нужно – помочь детям с особенностями развития поверить в свои силы, для каждого найти «слова, исполненные доброго доверия».

Челябинская область

Организация профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью

*Чернова И.М.,
МБОУ 60 г. Челябинска»*

У каждого человека наступает период жизни, когда наиболее важными для него становятся ответы на вопросы, обращенные к самому себе: На что я способен? Какой я? Чего я хочу и кем могу стать?

Актуальной педагогической проблемой является то, что дети, обучающиеся, в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья имеют, разнообразные социальные, соматические, психологические, логопедические и педагогические проблемы, разный уровень психофизиологических процессов. В связи, с чем особого внимания заслуживает проблема социальной и профессиональной адаптации выпускников в современном социуме. Этот контингент молодых людей и прежде часто попадал в группу риска вследствие своей неприспособленности к реальной жизни. В современных условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, подготовка выпускников школы для детей с ОВЗ к социально-профессиональной адаптации в социуме становится актуальной и значимой.

Анализ работ Л.С. Выготского, Б.Д.Эльконина, В.Г. Петровой, М.С. Певзнер, И.А. Зимней, А.В. Хуторского, А.Л. Журавлева, Н.Ф. Талызиной, Р.К. Шакурова, А.И. Щербакова и др., рассматривающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и их социальную адаптацию, позволяет утверждать, что именно эти дети являются наиболее неспособными к самостоятельному жизнеустройству.

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на ознакомление учащихся с его способностями и психофизиологическими возможностями для того, чтобы помочь ему выбрать одну из наиболее подходящих для него профессий. Сориентировать сегодняшнего школьника на завтрашний день, научить его трудиться, что поможет ему в дальнейшем адаптироваться в социуме.

Это длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья, здесь нужен непрерывный системный подход, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива, начало которого лежит ещё в начальной школе. Профориентационная работа должна быть грамотно и индивидуально поставлена.

Поэтому нашей **целью** является создание условий для формирования профессионального самоопределения адекватно-

го психофизическим особенностям обучающихся с нарушениями интеллекта.

Для решения данной цели, нами сформулированы следующие **задачи**:

1. Определить уровень психофизиологической готовности к освоению определенной специальности.
2. Разработать критерии для определения уровня психофизиологической готовности к освоению определенного вида профессии.
3. Разработать задания и провести профессиональные пробы.
4. Дать рекомендации в соответствии с психофизиологическими особенностями ребенка для дальнейшего усвоения определенной профессии.

Данная работа, будет проходить в несколько **этапов**:

1. Диагностический (психологи, педагоги, пятый год обучения).
2. Профессиональные пробы (педагоги профильного труда)
3. Заключительный (психолого-педагогический консилиум).
4. Консультативный (индивидуальные рекомендации родителям).

На диагностическом этапе идет всестороннее изучение обучающегося, его психофизиологические особенности, полученные результаты фиксируются в индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутах.

На этапе профессиональных проб.

Профессиональная проба - это специально организованная деятельность, позволяющая соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми данной профессиональной деятельностью к человеку; приобрести первоначальный опыт в определенной сфере деятельности.

Подготовка к проведению профессиональных проб учащихся начинается в начальной школе с 1 – 4 класс в рамках курса внеурочной деятельности «Мир профессий» и уроков труда.

Во время занятий коррекционного курса «Мир профессий» и уроков труда учащиеся 4 классов получают информацию о том, какие требования профессии швеи, штукатурка-маляра,

растениеводства предъявляет к человеку. Где можно обучиться данной профессии, насколько она востребована на рынке труда, как и когда, возникла, когда именно и почему профессия стала настолько значимой, что у нее появился свой профессиональный праздник; изучат инструменты и оборудование для практических работ, познакомятся с видами производства труда; освоят такие понятия, как материаловедение, машиноведение, конструирование, технология.

Учителями профильного труда (растениеводство, швейное и штукатурно-малярное дело) для создания успеха обучающихся во время проведения профессиональных проб, задания подбирали, опираясь на теоретические и практические знания, полученные на уроках трудового обучения в 4 класс, а также во время занятий коррекционного курса «Мир профессий». У учащихся будет возможность, во время проведения профессиональных проб, полученные знания применить на практике и поработать с профессиональными инструментами, материалами и оборудованием, выполняя элементарные виды практических работ.

Профессиональные пробы проводятся в 3 этапа:

1. Работа с родителями (информирование родителей)
2. Профессиональные пробы (классный руководитель, учителя трудового обучения, педагог-психолог, учитель-дефектолог)
3. Работа с родителями (информирование, рекомендации)

Профессиональные пробы проводятся 2 раза:

- 4 класс апрель.
- 5 класс январь.

Результаты профессиональных проб отражаются в листе наблюдений.

Проведение профессиональных проб для обучающихся с нарушением интеллекта, является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию изнутри. При этом ученики могут соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный социально-професси-

ональный опыт поможет обучающимся легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

Таким образом, результатом нашей работы обучающиеся сориентированы на оптимальную профессионально – трудовую деятельность. Определено приоритетное профильное обучение с учетом психофизиологических особенностей.

Литература

1. Муравьёва Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников [Текст] / Е. В. Муравьёва // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 5(35). – С. 75 – 80.

2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений [Текст] / Под ред. Л. В. Кузнецовой. М.: Академия. 2003. - 480с.

3. Белявский Б.В. Организация профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Детская и подростковая реабилитация № 1, 2006.

4. Волосовец Т.В. Перспективы развития профессионального образования инвалидов в России. Дефектология № 3, 2004.

5. Хохлина Е.П. Исследования психолого-педагогических основ коррекционной направленности трудового обучения учащихся с ограниченными умственными возможностями. Дефектология № 2. 2003.

Приложения

Приложение 1

Пример оформления результатов экспертной деятельности на основе использования карты № 1

Результаты экспертного обследования МБУ ДО ЦРТДиЮ г. Воронежа на основе использования карты проведения экспертного обследования процесса внедрения моделей № 1 «Экспертиза и оценка эффективности решения поставленных задач в рамках процесса внедрения моделей»

№	Показатели экспертизы и оценки эффективности решения поставленных задач (УР и ПР)	Состояние показателя до начала участия в проекте («было»)		Показатель (индекс) изменения ситуации (0 / +1)
		Изменения, произошедшие в условиях работы в проекте («стало»)	Пояснения к разделам ¹	
I	Задача № 1 (УР) - Организация деятельности, направленной на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации			
I.1	Разработка (обновление) нормативно-правовой документации по созданию в образовательной организации условий, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации	1	+1	+1
I.2	Разработка и оформление системы педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в формате целевой программы или управленческой модели, направленной на преодоление проблем их социальной дезадаптации и социально-психологической травматизации, в т.ч. отражающей деятельность специализированных служб сопровождения и поддержки на базе организации, использование ресурсов партнерских организаций и т.п.	0	+1	+1
I.3	Разработка новых образовательных программ, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации		+1	+1

¹ В таблице фиксируются индексы 0 (если по показателю не было ничего до начала проекта, а также, если ничего не было сделано и в рамках проекта); 1 (если по показателю имелся задел до начала проекта); +1 (если по показателю были осуществлены разработки в рамках проекта). Пояснения к разделам выносятся за пределы таблицы и оформляются в самостоятельный раздел «Пояснения к таблице», опираясь на принцип «было - стало» сохраняя нумерацию пунктов пояснения: I.1, I.2, ..., II.1, II.2, ... и т.д.

I.4	Обновление образовательных программ, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации, с учетом разработки ИОМ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1	+1	+1
I.5	Расширение возможностей образовательного пространства организации за счет партнерских отношений	1	+1	+1
II	Задача № 2 (ПР) - Формирование у целевой группы потребности и готовности к позитивному взаимодействию с социальным окружением			
II.1	Организация экскурсий и путешествий как части образовательного процесса, в т.ч. в реализации ИОМ	1	+1	+1
II.2	Посещение социальных объектов, организаций здравоохранения, образования, культуры, спорта, в т.ч. детских домов, приютов для животных и т.п. как части образовательного процесса, в т.ч. в реализации ИОМ	1	+1	+1
II.3	Организация мероприятий, направленных на взаимодействие с ближайшим социальным окружением (акции, флэш-мобы, проекты) как части образовательного процесса, в т.ч. в реализации ИОМ, в целях формирования и укрепления просоциальных ценностных ориентаций детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1	+1	+1
II.4	Организация деятельности по оказанию помощи нуждающимся категориям (детям, пожилым людям, животным, природным объектам) в порядке добровольческой деятельности	1	+1	+1
II.5	Участие в мероприятиях, направленных на формирование гражданской идентичности и позитивного взаимодействия с социальным окружением	1	+1	+1

III	Задача № 3 (ПР) - Формирование компетенций (общекультурных, социальных и коммуникативных), обеспечивающих укрепление и развитие личностного ресурса позитивной социальной адаптации			
III.1	Организация диагностического обследования на сформированность общекультурных, социальных и коммуникативных компетенций у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1	+1	+1
III.2	Организация посещения детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, групповых тренинговых занятий по формированию общекультурных, социальных и коммуникативных компетенций	1	+1	+1
III.3	Организация посещения детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, индивидуальных занятий со специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и другими профильными специалистами) по формированию общекультурных, социальных и коммуникативных компетенций	1	+1	+1
III.4	Организация проектной деятельности в режиме работы проектных команд с учетом включения в состав команд детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1	+1	+1
III.5	Организация участия детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в мероприятиях презентационного характера, где нужно уметь продемонстрировать сформированность общекультурных, социальных и коммуникативных компетенций	1	+1	+1
IV	Задача № 4 (ПР) - Развитие творческих способностей и социальной культуры в интересующей сфере деятельности с перспективой возможного выбора профессии и успешной профессиональной самореализации			

IV.1	Организация встреч и делового общения с представителями власти, общественных организаций, политических партий местного сообщества, выдающимися представителями культуры, спорта, образования и науки	1	+1	+1
IV.2	Разработка и реализация ИОМ, ориентированных на развитие творческих способностей и социальной культуры в интересующей сфере деятельности с перспективой возможного выбора профессии и успешной профессиональной самореализации	1	+1	+1
IV.3	Посещение предприятий и организаций в целях профориентации	1	+1	+1
IV.4	Организация презентационных мероприятий (выставок, конкурсов, презентаций проектов, открытых мероприятий и т.п.) с участием экспертов-профессионалов, направленных на представление достижений обучающихся в интересующей сфере деятельности	1	+1	+1
IV.5	Посещение мероприятий деятельностного характера (мастер-классов, практикумов, форумов и т.п.), направленных на развитие творческих способностей и социальной культуры в интересующей сфере деятельности	1	+1	+1
<p>Общее max кол-во баллов: - А – кол-во баллов по показателям до начала проекта; - В – кол-во баллов по показателям в процессе реализации проекта; - А+В – кол-во баллов по показателям, отражающим состояние системы педагогической поддержки в организации, по итогам проекта в целом</p>		maxA = 20	maxB = +20	maxB = +20 max(A+B) = 40
Общее кол-во баллов у организации:		A= 19	B= 20	A+B= 39

Опираясь на предложенную систему показателей и их оценку, можно математически определить две наиболее значимые позиции для настоящего исследования:

Позиция № 1 – эффективность проекта в части решения поставленных задач (С1) – вычисляется по формуле $C1 = 5B$ (%);

$$C1 = 5 \times 20(\%) = 100\%$$

Позиция № 2 – эффективность системы педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами дополнительного образования в конкретной образовательной организации (С2) – вычисляется по формуле

$$C2 = 2,5(A+B) (\%).$$

$$C2 = 2,5 \times 39 = 97,5\%$$

Выводы:

- по результатам проведенного обследования по показателям можно констатировать:
- эффективность проекта в части решения поставленных задач составляет 100%;
- эффективность системы педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами дополнительного образования в МБУ ДО ЦРТДиЮ г. Воронежа составляет 97,5%

Детализация фактических результатов в рамках решения поставленных задач отражена в аналитической справке (пояснение к форме обследования)

Аналитическая справка
(пояснение к форме обследования)

№	Показатели экспертизы и оценки эффективности решения поставленных задач (УР и ПР)	Состояние показателя до начала участия в проекте («Было»)	Изменения, произошедшие в условиях работы в проекте («стало»)
I.1.	<p>Разработка (обновление) нормативно-правовой документации по созданию в образовательной организации условий, направленных на преодоление проблем, социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации</p>	<p>1 Положение о социально-психологической службе (Приказ 216-О от 27.08.2019г.) – пункт 2.2. «Основные задачи социально-психологической службы» - психолого-педагогическое сопровождение детей «Группы риска» (одна из задач СПС)</p>	<p>+1 Приказ №31/1-О от 10.02.2020г. «Об работе педагогов-психологов по научно-исследовательскому проекту «Самореализация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» Приказ №45-О от 24.02.2020г. «Об утверждении состава проектной команды» Обновление положения о социально-психологической службе- пункт 2.2. – психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, создание профориентационной среды, экологичное включение в образовательный процесс творческих объединений ЦРТДиЮ</p>

1.2.	<p>Разработка и оформление системы педагогической поддержки детей, находящихся в ТЖС, в формате целевой программы или управленческой модели, направленной на преодоление проблем их социальной дезадаптации и социально-педагогической травматизации, в т.ч. отражающей деятельность специализированных служб сопровождения и поддержки на базе организации, использование ресурсов партнерских организаций и т.п.</p>	<p>0</p> <p>До проекта психологи проводили различные мероприятия по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, но не было разработано управленческой модели и четкого алгоритма по созданию для них профориентационной среды и экологичного включения в образовательный процесс - творческие объединения МБУДО ЦРТДиЮ</p>	<p>+1</p> <p>Нами разработана управленческая модель, разработана и реализована комплексная психолого-педагогическая программа «Стратегия твоего успеха» - 1 этап на пути к включению обучающихся в объединение ЦРТДиЮ в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ, КУ ВО «Детский Дом г.Воронеж».</p>
1.3.	<p>Разработка новых образовательных программ, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в ТЖС, в том числе их социально-психологической травматизации</p>	<p>1</p> <p>Психолого-педагогическая программа «Твой выбор»</p>	<p>+1</p> <p>Комплексная психолого-педагогическая программа «Стратегия твоего успеха» (сопровождает не только психологи, но и педагоги дополнительного образования)</p>
1.4.	<p>Обновление образовательных программ, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в ТЖС, в том числе их социально-психологической травматизации, с учетом разработки ИОМ для детей, находящихся в ТЖС</p>	<p>1</p> <p>Психолого-педагогическая программа «Твой выбор»</p>	<p>+1</p> <p>Комплексная психолого-педагогическая программа «Стратегия твоего успеха», 108 ИОМ для детей, находящихся в ТЖС</p>

<p>1.5.</p>	<p>Расширение возможностей образовательного пространства организации за счет партнерских отношений</p>	<p>1 Сотрудничество с партнерами для организации экскурсионных мероприятий, посещения производств, проведения мероприятий</p>	<p>+1 Сотрудничество с ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», привлечение студентов-волонтеров кафедры практической психологии ВППУ</p>
<p>11.1</p>	<p>Организация экскурсий и путешествий как части образовательного процесса, в т.ч. реализации ИОМ</p>	<p>1 Особенностью работы МБУДО ЦРТДиЮ является то, что на протяжении 8 лет мы работаем по программе «Воспитание в пространстве культуры». Так, одним из наших партнеров является музей-усадьба Д.И. Веневитинова. На протяжении 5 лет мы совместно организуем досуг для обучающихся и их родителей.</p>	<p>+1 Согласно плана апробации и экспертного внедрения моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в сфере дополнительного образования в Воронежской области в 2020г. – нами были запланированы 6 экскурсий в соответствии с разнообразием интересов и профессиональных предпочтений участников проекта (экскурсия в ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион», на кондитерскую фабрику. ООО «ВоронежСельмаш» и др.). К сожалению, по причине эпидемиологической ситуации в нашей стране данные экскурсии не были реализованы, но в перспективе мы планируем их осуществить как только будет разрешено проведение массовых мероприятий и посещения данных организаций.</p>

II.2	<p>Посещение социальных объектов, организаций здравоохранения, образования, культуры, спорта, в т.ч. детских домов, приютов для животных и т.п. как части образовательного процесса, в т.ч. в реализации ИОМ</p>	<p>1</p> <p>Посещение музей-усадьбы Д.И. Вeneвитинова для обучающихся и их родителей МБУДО ЦРТДиЮ</p>	<p>+1</p> <p>В ИОМ участников проекта планировалось посещение экскурсий в соответствии с типом выбранной профессии, согласно перспективного плана (музей-усадьбы Д.И.Вeneвитинова, ГАУ ДО ВО «Региональный центр «Орион» и др.). Поскольку все массовые мероприятия запрещены из-за эпидемиологической ситуации в нашей стране, то данные посещения в перспективе для реализации с участниками проекта.</p>
II.3	<p>Организация мероприятий, направленных на взаимодействие с ближайшим социальным окружением (акции, флеш-мобы, проекты) как части образовательного процесса, в т.ч. в реализации ИОМ, в целях формирования и укрепления социальных ценностей ориентаций детей, находящихся в ТЖС</p>	<p>1</p> <p>Социально-психологической службой ЦРТДиЮ проводятся тематические Недели психологии в помещениях (КМЖ) ЦРТДиЮ, в мероприятиях которых принимают участие все субъекты образовательного процесса (дети, родители, педагоги). Проводятся Недели психологии, «Дни психологии» СПС и в МБОУ СОШ Ленинского района г.Воронеж по запросу администрации в рамках сетевого взаимодействия с ЦРТДиЮ. Данная форма проведения мероприятий включает тематические дни, в рамках которых проводятся акции, занятия, флешмобы и др.</p>	<p>+1</p> <p>С детьми, находящимися в ТЖС стали проводиться в том числе и онлайн-марафоны (были реализованы 2 онлайн-марафона «Наше Позитивное Лето» и осенний онлайн-марафон «Ресурсы в помощь»). Тематические дни онлайн-марафонов позволили реализовать акции включающие взаимодействие с ближайшим социальным окружением.</p>

<p>II.4.</p>	<p>Организация деятельности по оказанию помощи нуждающимся категориям (детям, пожилым людям, животным, природным объектам) в порядке добровольческой деятельности</p>	<p>1 Педагог д.о. Емельянова Н.С. с обучающимися объединения «Лидер» часто участвуют в волонтерской деятельности и готовят благотворительные мероприятия для нуждающихся людей, разрабатывают и участвуют в социальных проектах, организуют проведение «Школы актива» для подростков из разных школ. В их число входят и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>+1 В рамках реализации проекта с учетом условий дистанта были привлечены в помощь студенты-волонтеры кафедры практической психологии ВПУ для участия в проектной деятельности «Формула успеха» совместно с участниками проекта, для повышения их активности и вдохновения идти к своей цели несмотря на трудности-овладению выбранной профессией («Формулы успеха» студентов стали прекрасным примером для участников проекта) Емельяновой Н.С. проведены занятия с участниками проекта по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лидер» - в перспективе включение обучающихся в проведение мероприятий с участниками проекта.</p>
<p>II.5</p>	<p>Участие в мероприятиях направленных на формирование гражданской идентичности и позитивного взаимодействия с социальным окружением</p>	<p>1 Профилактические мероприятия по психолого-педагогической программе «Твой выбор», проведение тематической «Недели психологии» на базе МБОУ СОШ в рамках сетевого взаимодействия с МБУДО ЦРТДиО, проведение развивающих мероприятий в каникулярное время.</p>	<p>+1 Реализация комплексной психолого-педагогической программы «Стратегия твоего успеха» способствует развитию «мягких навыков», развитию позитивного взаимодействия с социальным окружением, что особенно важно для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для формирования гражданской идентичности с участниками проекта были проведены занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Воин».</p>

III.1	<p>Организация диагностического обследования на сформированность общекультурных, социальных и коммуникативных компетенций у детей, находящихся в ТЖС</p>	<p>1</p> <p>Проведение диагностического обследования по запросу МБОУ СОШ и законных представителей</p>	<p>+1</p> <p>Проведение диагностического обследования у большого количества детей, находящихся в ТЖС. Расширение диагностического инструментария.</p>
III.2	<p>Организация посещения детьми, находящимися в ТЖС, групповых тренинговых занятий по формированию общекультурных, социальных и коммуникативных компетенций</p>	<p>1</p> <p>Проведение занятий с элементами тренинга, квестов, мероприятий с детьми, находящимися в ТЖС в каникулярное время в рамках сетевого взаимодействия с СОШ Ленинского района г.Воронежа</p>	<p>+1</p> <p>Проведение занятий с элементами тренинга с детьми, находящимися в ТЖС по комплексной псих.-пед.программе «Стратегия твоего успеха» - не только в каникулярное, но и в обычное время в очной и онлайн форматах.</p>
III.3	<p>Организация посещения детьми, находящимися в ТЖС, индивидуальных занятий со специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и другими профильными специалистами) по формированию общекультурных коммуникативных и социальных компетенций</p>	<p>1</p> <p>Проведение психологом индивидуальных занятий, чаще всего в «День профилактики»</p>	<p>+1</p> <p>Проведение психологом очных и онлайн-индивидуальных занятий, индивидуальных бесед с детьми, находящимися в ТЖС при необходимости в любой день недели. В этом также помогли мессенджеры – иногда под-ростку проще написать сообщение, чем по-звонить и попросить о помощи – мгновенное реагирование психолога и оказание своевременной поддержки особенно ценно и важно.</p>

III 4	<p>Организация проектной деятельности в режиме работы проектных команд с учетом включения в состав команд детей, находящихся в ТЖС</p>	<p>1 Проведение «Школы актива», «Недели психологии» для подростков МБОУ СОШ, в том числе включая детей, находящихся в ТЖС</p>	<p>+1 Удалось организовать и реализовать, несмотря на дистант и режим самоизоляции, проектную деятельность «Формула успеха» - свои проекты - «Формулы успеха» презентировали участники проекта, а также студенты-волонтеры с кафедры практической психологии ВГПУ. Позитивный опыт работ друг друга несомненно запомнился всем ребятам и совместное взаимодействие принесло положительные эмоции и вдохновение всем участникам проектной деятельности.</p>
III 5	<p>Организация участия детей, находящихся в ТЖС, в мероприятиях презентационного характера, где нужно уметь продемонстрировать сформированность общекультурных, коммуникативных и социальных компетенций</p>	<p>1 Организация и проведение в МБОУ СОШ «Недели психологии», психологического форума, психологического КВНа, включая детей, находящихся в ТЖС (в рамках сетевого взаимодействия МБУДО ЦРТДиЮ и МБОУ СОШ)</p>	<p>+1 Согласно плану апробации и экспертного внедрения моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в сфере дополнительного образования в Воронежской области в 2020г. – нами было запланировано организация и проведение итогового мероприятия для участников проекта «Я знаю, я умею, я смогу!», с целью демонстрации участниками проекта опыта успешного прохождения ИОМ в ЦРТДиЮ, для самореализации и профессионального самоопределения. К сожалению, по причине эпидемиологической ситуации в нашей стране, данное мероприятие не было реализовано. В перспективе мы планируем его осуществить, как только будут даны разрешения о проведении массовых мероприятий.</p>

IV.1	<p>Организация встреч и делового общения с представителями власти, общественных организаций, политических партий местного сообщества, выдающимися представителями культуры, спорта, образования и науки</p>	<p>1</p> <p>Проводились встречи обучающихся с паралимпийцами- пример жизнестойкости и достижения успеха, несмотря ни на что.</p>	<p>+1</p> <p>Организация встреч, к сожалению, очно не состоялась. Но мы это компенсировали тем, что создали видео-интервью успешных представителей разных профессий (сами организовали с ними встречу, взяли интервью и смонтировали видео). Результат сможет посмотреть каждый участник проекта по предлагаемой ссылке или переданному диску с записями.</p>
IV.2	<p>Разработка и реализация ИОМ, ориентированных на развитие творческих способностей и социальной культуры в интересующей сфере деятельности с перспективой возможного выбора профессии и успешной профессиональной самореализации</p>	<p>0</p> <p>Для детей, находящихся в ТЖС ИОМ не были разработаны.</p>	<p>+1</p> <p>На каждого участника проекта разработаны и реализованы ИОМ (108) в соответствии с выявленными в ходе диагностики интересами и профессиональными предпочтениями</p>
IV.3	<p>Посещение предприятий и организаций в целях профориентации</p>	<p>1</p> <p>Экскурсии организовывались и проводились с обучающимися, но без предварительной диагностики интересов и профессиональных предпочтений.</p>	<p>+1</p> <p>Планировалось экскурсионное посещение, с учетом выявленных интересов и профессиональных предпочтений участников проекта, ООО «ВоронежСельмаш», кондитерской фабрики, молочной фермы «Вкусноеево», и др. согласно плана апробации и экспертного внедрения моделей самореализации детей, находящихся в ТЖС, в сфере дополнительного образования в Воронежской области в 2020г. Из-за эпидемиологической ситуации в нашей стране перечисленные экскурсии не были реализованы, но они в перспективе проведения как только будут разрешены массовые мероприятия.</p>

<p>IV.4</p>	<p>Организация презентационных мероприятий (выставок, конкурсов, презентаций проектов, открытых мероприятий и т.п.) с участием экспертов-профессионалов, направленных на представление достижений обучающихся в интересующей сфере деятельности</p>	<p>1</p> <p>Выставки, конкурсы, презентации проектов по итогам занятий в объединениях ЦРТДиЮ, по итогам проведения «Недели психологии» в МБОУ СОШ в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>+1</p> <p>Организовать презентационные мероприятия удалось в онлайн-формате в рамках проектной деятельности «Формула успеха» и онлайн-марафонов «Наше Позитивное Лето», «Осень в Радость», а также по результатам мастер-классов, участвуя с творческими работами в конкурсах. По полученным результатам во всероссийских конкурсах с творческими работами приняли участие 11 участников – результатом стало 11 грамот -1 места, 4 -2 места, 2-2 место. За активное участие в онлайн-марафонах были награждены грамотами от МБУДО ЦРТДиЮ 4 участника (7 грамот). Планировалось общее итоговое выездное мероприятие «Я знаю, я умею, я смогу!» -данное мероприятие у нас в перспективе проведения, как только будут разрешены массовые мероприятия.</p>
-------------	---	---	--

<p>IV.5</p>	<p>Посещение мероприятий деятельности характера (мастер-классов, практикумов, форумов и т.п.), направленных на развитие творческих способностей и социальной культуры в интересующей сфере деятельности</p>	<p>1</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия ЦРТДиЮ в КУ ВО «Детском Доме г.Воронежа» с обучающимися проводятся мастер-классы, мероприятия. С учащимися из МБОУ СОШ Ленинского р-на в рамках сетевого взаимодействия проводятся мастер-классы, форумы, школы актива, и др.</p>	<p>+1</p> <p>Участникам проекта из КУ ВО «Детский Дом г.Воронежа» в предлагаемый период удалось посетить с учетом их интересов мастер-классы по анимации по темам «Эмоции и чувства», «Пикселиция», «Текстуры» и создать свои видеоролики, которые затем стали победителями во Всероссийском конкурсе. Участники проекта также посетили мастер-класс по правополушарному рисованию «Осень в радость» и 3 творческих работы заняли 2 место во Всероссийском конкурсе. Планировалось большее количество проведения мастер-классов, это остается в перспективе. Важно, что помимо практических умений участники почувствовали «ситуации успеха».</p>
-------------	---	--	---

Приложение 2

Пример оформления результатов экспертной деятельности на основе использования карты № 2

Результаты экспертного обследования МБОУ СОШ №3 г. Вязники Владимирской области на основе использования карты проведения экспертного обследования процесса внедрения моделей № 2 «Экспертиза и оценка эффективности деятельности организаций в процессе внедрения моделей»

№ п/п	Показатели деятельности организации	Плановые значения	Максимально возможная оценка (в баллах)
1	2	3	4
I. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания			
Сохранность контингента			
1.1	Сохранность контингента обучающихся в рамках проекта в соотношении с первоначальным комплектованием	от 80 % до 100% – 10 баллов, менее 80% – 0 баллов	10
1.2	% обучающихся, включенных в образовательный процесс на основе реализации ИОМ	100% - 10 баллов, менее 100% - 0 баллов	10
1.3	% обучающихся, получивших услуги отдыха и оздоровления на базе организаций отдыха и оздоровления детей в рамках ИОМ во время летних школьных каникул	от 80 % до 100% – 10 баллов, от 50% до 80% - 5 баллов, менее 50% - 0 баллов	5
Самореализация обучающихся в сфере дополнительного образования, в том числе с использованием инновационных технологий организации образовательного процесса			

1.4	Охват обучающихся дистанционными формами обучения	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
1.5	Включение обучающихся в сетевые образовательные программы	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
1.6	Включение обучающихся в образовательные программы на базе кванториумов	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	0
1.7	Включение обучающихся в образовательные программы на базе региональных модельных центров	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	0
1.8	Включение обучающихся в профориентационную среду, ориентированную на формирование позитивного имиджа и повышение престижа рабочих профессий, приоритетных видов экономической деятельности	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
1.9	Включение обучающихся в профориентационную среду, ориентированную на формирование представления о творческих профессиях	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
1.10	Включение обучающихся в среду социальной активности: добровольческую, волонтерскую практику	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
Участие детей и подростков в массовых мероприятиях			
1.11	Участие обучающихся, принявших участие в творческих мероприятиях	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
1.12	Участие обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
1.13	Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
ИТОГО по показателю:			105

2. Обеспечение доступности качественного образования		
Создание условий доступности образования и педагогической поддержки для всех категорий детей, проявляющих особые образовательные потребности		
2.1	Наличие социо-психолого-педагогического сопровождения всех категорий детей в рамках проекта	Наличие подтверждения (локальные акты, планы работы, отчетность): - психологической службы – 10 баллов; - отдельно педагога-психолога – 5 баллов; - отдельно социального педагога – 5 баллов
2.2	Использование в проекте потенциала профильных специалистов (логопедов, дефектологов, медицинских работников и др.) в оказании поддержки детей-участников проекта	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов
2.3	Реализация проекта проектной командой, обеспечивающей комплексную поддержку детей-участников проекта	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов
Использование информационных технологий в образовательном процессе		
2.4	Применение информационных технологий и использование электронных образовательных ресурсов	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов
Развитие сетевого взаимодействия		
2.5	Организация сетевого взаимодействия в рамках апробации и экспертного внедрения моделей	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов
Использование безбарьерной среды для реализации образовательной и социальной инклюзии		
2.6	Использование специализированных технологий в работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами для их самореализации и реабилитации	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов
ИТОГО по показателю:		50

3. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе			
Применение дистанционных форм организации образовательного процесса			
3.1	Использование Internet-технологий в организации образовательного процесса (скайп, Google, Zoom-платформы, конференц-связь и др.)	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
Использование социально-педагогических технологий в рамках реализации проекта			
3.2	Использование технологии тьюторской поддержки	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.3	Использование технологии наставничества	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.4	Использование технологии шефской помощи	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.5	Использование технологии социального партнерства, в том числе с НКО	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.6	Использование технологии проектной деятельности, в том числе социального проектирования	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.7	Использование технологии разработки ИОМ	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.8	Использование технологии портфолио опыта самореализации	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
Использование психолого-педагогических технологий в рамках реализации проекта			
3.9	Проведение индивидуальной диагностики интересов и потребностей детей-участников проекта	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.10	Проведение групповой диагностики интересов и потребностей детей-участников проекта	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.11	Проведение индивидуального консультирования участников проекта, в том числе педагогов и родителей	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.12	Проведение группового консультирования участников проекта, в том числе педагогов и родителей	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10

3.13	Проведение тренинговых занятий	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.14	Проведение практикумов по профориентированию	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
Использование технологий развития творческого потенциала участников проекта			
3.15	Использование арт-технологий	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
3.16	Использование технологий ТРИЗ-педагогика	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	0
3.17	Использование технологий, развивающих социальное творчество (мозговой штурм, дискуссионные качели, дебаты и т.п.)	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
ИТОГО по показателю:			
4. Представление и распространение эффективного педагогического опыта в рамках проекта			
4.1	Организация и проведение практико-ориентированных мероприятий по распространению эффективного педагогического опыта на базе организаций-участников проекта	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
4.2	Наличие педагогических продуктов в рамках реализации проекта (сборники, брошюры, буклеты, страница на сайте с выложенными материалами)	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
4.3	Подготовка презентационных материалов о реализации проекта (презентации, видеофильмы)	Присутствуют презентации и видео-фильм/-ы – 10 баллов, присутствуют только презентации – 5 баллов, не присутствует – 0 баллов	10
4.4	Участие в мероприятиях различных уровней (муниципальных, региональных, всероссийских) с использованием презентационных материалов	Присутствует – 10 баллов, Не присутствует – 0 баллов	10
ИТОГО по показателю:			
СОВОКУПНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ВСЕХ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ:			
			40
			355

При оценке каждого из 40 показателей необходимо вносить пояснения в аналитическую справку, оформляющуюся для отчетной документации в таблице.

Аналитическая справка по итогам деятельности в рамках проекта Средней общеобразовательной школы №3 г. Вязники Владимирской обл.

№ п/п	Показатели деятельности организации	Плановые значения (указывается фактическое плановое знание)	Оценка (в баллах)	Пояснение
1	2	3	4	
Критерий 1. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания				
1.1	Сохранность контингента обучающихся в рамках проекта в соотношении с первоначальным комплектованием	100%	10	Все участники проекта продолжают обучение в школе 2020-2021 учебном году
1.2	% обучающихся, включенных в образовательный процесс на основе реализации ИОМ	100%	10	Все участники включены в образовательный процесс на основе ИОМ
1.3	% обучающихся, получивших услуги отдыха и оздоровления на базе организаций отдыха и оздоровления детей в рамках ИОМ во время летних школьных каникул	50%	5	В связи с пандемией на базе школы в период летних каникул не было организовано оздоровительных лагерей. Была организована временная трудовая занятость несовершеннолетних (трудоустрой отряд), в которую включены участники проекта

1.4	Охват обучающихся дистанционными формами обучения	Присутствует	10	Участники проекты охвачены дистанционным обучением в полном объеме
1.5	Включение обучающихся в сетевые образовательные программы	Присутствует	10	Участники проекта включены в сетевую образовательную программу «Учимся проектировать»
1.6	Включение обучающихся в образовательные программы на базе кванториумов	Не присутствует	0	В связи с пандемией посещение кванториума в г.Владимире отменили, дистанционного обучения нет.
1.7	Включение обучающихся в образовательные программы на базе региональных модельных центров	Не присутствует	0	
1.8	Включение обучающихся в профориентационную среду, ориентированную на формирование позитивного имиджа и повышение престижа рабочих профессий, приоритетных видов экономической деятельности	Присутствует	10	Все участники проекта включены в профориентационную среду в рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»
1.9	Включение обучающихся в профориентационную среду, ориентированную на формирование представления о творческих профессиях	Присутствует	10	Все участники проекта включены в профориентационную среду в рамках участия в профориентационных неделях (ежемесячно), посвященным разным профессиям, в том числе творческим
1.10	Включение обучающихся в среду социальной активности: добровольческую, волонтерскую практику	Присутствует	10	В школе действует волонтерский отряд «Забота», в который включены участники проекта

1.11	Участие обучающихся, принявших участие в творческих мероприятиях	Присутствует	10	Все участники проекта участвуют в творческих мероприятиях разного уровня: всероссийских («Песни Победы»), фестиваль творчества «Свеча памяти», «Я рисую лето», «День России»; Районных (Праздник плясуна, «Мелодия, рожденная сердцем» и др.); школьных (декоративно-прикладная выставка «Зеркало природы», День учителя, онлайн флеш-мобах и конкурсах и др.)
1.12	Участие обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях	Присутствует	10	Все участники проекта участвовали в школьных спортивных мероприятиях: День ГТО-10 чел., футбольный турнир-5 чел., районные соревнования по баскетболу-2 чел.
1.13	Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях	Присутствует	10	Все участники участвуют в Неделях профориентации, экскурсиях на предприятия города, встречах с людьми разных профессий, уроках занятости, 7 чел. проучаствовали в профпроробах.
Критерий 2. Обеспечение доступности качественного образования				
2.1	Наличие социо-психолого-педагогического сопровождения всех категорий детей в рамках проекта	психологической службы	10	В проекте принимали участие психолог и социальный педагог.
2.2	Использование в проекте потенциала профильных специалистов (логопедов, дефектологов, медицинских работников и др.) в оказании поддержки детей-участников проекта	Присутствует	10	В проекте принимали участие логопед, медицинский работник.

2.3	Реализация проекта проектной командой, обеспечивающей комплексную поддержку детей-участников проекта	Присутствует	10	В школе создана проектная команда педагогов, обеспечивающая комплексную поддержку участников проекта
2.4	Применение информационных технологий и использование электронных образовательных ресурсов	Присутствует	10	Использование в работе электронных образовательных ресурсов: «ЯКласс», Учи.ру, Яндекс учебник, Российская Электронная Школа.
2.5	Организация сетевого взаимодействия в рамках апробации и экспертного внедрения моделей	Присутствует	10	Организовано сетевое взаимодействие с Вязниковским технико-экономическим колледжем, с Центром доп.образования детей, с МБУ «Культурно-досуговый комплекс Вязниковского района»
2.6	Использование специализированных технологий в работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами для их самореализации и реабилитации	Не присутствует	0	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в проекте не участвуют.
Критерий 3. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе				
3.1	Использование Internet-технологий в организации образовательного процесса (скайп, Google, Zoom-платформы, конференц-связь и др.)	Присутствует	10	Обязательное использование в образовательном процессе Интернет-технологий (скайп, конференц-связь, платформы)
3.2	Использование технологии тьюторской поддержки	Присутствует	10	В школе создана команда тьюторов, которая задействована в реализации проекта
3.3	Использование технологии наставничества	Присутствует	10	В проекте использовалась технология наставничества с некоторыми участниками.
3.4	Использование технологии шефской помощи	Присутствует	10	В проекте использовалась технология шефской помощи с некоторыми участниками.

3.5	Использование технологии социального партнерства, в том числе с НКО	Присутствует	10	Используется технология социального партнерства, заключены договоры о взаимном сотрудничестве с социальными партнерами школы, разработаны и реализуются совместные программы.
3.6	Использование технологии проектной деятельности, в том числе социального проектирования	Присутствует	10	Используется технология проектной деятельности. Реализованы социальные проекты «Добро не уходит на канюль», «Волонтеры Победы», экологический проект «Береги свой край родной», математический проект «В мире цифр» и др.
3.7	Использование технологии разработки ИОМ	Присутствует	10	В разработке ИОМ использовались результаты анкетирования и диагностик.
3.8	Использование технологии портфолио опыта самореализации	Присутствует	10	Использование технологии «Портфолио» как средства самореализации учащихся в процессе проекта.
3.9	Проведение индивидуальной диагностики интересов и потребностей детей-участников проекта	Присутствует	10	С каждым участником проекта были проведены рекомендуемые диагностики.
3.10	Проведение групповой диагностики интересов и потребностей детей-участников проекта	Присутствует	10	В начале проекта была проведена групповая диагностика «Мои интересы».
3.11	Проведение индивидуального консультирования участников проекта, в том числе педагогов и родителей	Присутствует	10	Были даны консультации всем участникам проекта.
3.12	Проведение группового консультирования участников проекта, в том числе педагогов и родителей	Присутствует	10	Консультации были даны для учащихся, родителей и педагогов

3.13	Проведение тренинговых занятий	Присутствует	10	Тренинг развития креативности и творческих способностей
3.14	Проведение практикумов по профориентированию	Присутствует	10	Был проведен практикум «Будущее-это важно.»
Использование технологий развития творческого потенциала участников проекта				
3.15	Использование арт-технологий	Присутствует	10	Были проведены упражнения на снятие эмоционального напряжения.
3.16	Использование технологий ТРИЗ-педагогики	Не присутствует	0	-
3.17	Использование технологий, развивающих социальное творчество (мозговой штурм, дискуссионные качества, дебаты и т.п.)	Присутствует	10	В проекте использовали технологию «мозговой штурм».
Критерий 4. Представление и распространение эффективного педагогического опыта в рамках проекта				
4.1	Организация и проведение практико-ориентированных мероприятий по распространению эффективного педагогического опыта на базе организаций-участников проекта	Присутствует	10	Проведен районный семинар для заместителей директоров по воспитательной работе в онлайн режиме.
4.2	Наличие педагогических продуктов в рамках реализации проекта (сборники, брошюры, буклеты, страница на сайте с выложенными материалами)	Присутствует	10	Оформлен буклет «Модели построения образовательных траекторий», оформление страницы на сайте находится в работе
4.3	Подготовка презентационных материалов о реализации проекта (презентации, видеоролики)	Присутствует	10	Создана презентация

4.4	Участие в мероприятиях различных уровней (муниципальных, региональных, всероссийских) с использованием презентационных материалов	Присутствует	10	Подготовлено выступление и презентация для муниципальных МО, семинаров (проведение отложено из-за пандемии)
ИТОГО:				355 баллов (88,75%) Указывается уровень эффективности деятельности (в баллах и % от максимального значения)

Выводы: проектная команда продемонстрировала высокий уровень эффективности деятельности в рамках проекта.

Пример оформления результатов экспертной деятельности на основе использования карты № 3

Вариант 1 (результаты экспертного обследования ДДюТ г. Владимира)

В целях анализа эффективности процесса внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с позиции участников проекта было проведено анкетирование для оценки участниками проекта процесса разработки и прохождения индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании как инструмента самореализации.

В анкетировании принимали участие 7 ребят и 6 педагогов, принимавших непосредственное участие в разработке индивидуального образовательного маршрута. Родители не принимали участие в анкетировании.

Анализ анкетирования: учащиеся и педагоги, принимавшие участие в проекте выражают удовлетворение от процесса взаимодействия. Педагоги смогли иначе посмотреть на сопровождение ребят в трудной жизненной ситуации. Действительно, прежде больше внимания оказывалось творческому развитию ребенка. После участия в проекте педагоги увидели необходимость социального сопровождения таких ребят. Научились создавать индивидуальные образовательные маршруты, пересмотреть формат творческих портфолио. Ребята, как обычно, получая внимание и тепло своих педагогов, смогли в более тесном сотрудничестве получить индивидуальные рекомендации, поддержку и советы по профориентации. На наших объединениях ребята, как правило, занимаются стабильно, заинтересованно, целеустремленно. По отзывам видно, что в объединениях они чувствуют себя уверенно, могут проявлять свои таланты и развивать их. Задача наших педагогов – это успешность каждого ребенка. После участия в проекте, педагоги получили такие инструменты, которые помогут сопровождать каждого ребенка в его творческом выборе, а значит помогут стать ему более успешным в выбранном направлении, уверенном в себе, уверенно шагать по жизни.

Блоки оценки	Вариант 1. «Анкета для детей»	
Преамбула (настрой на анкетирование)	Завершается этап разработки и прохождения тобой индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании. Это был проект, в котором тебе отводилась особая роль! В качестве подведения итогов просим тебя ответить на некоторые вопросы. Спасибо за участие в проекте и за ответы на вопросы!	
Оценка формирующихся смыслов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Что было самым главным для тебя в этом проекте? ✓ Какой самый важный опыт ты получил в этом проекте? ✓ Удалось ли тебе в проекте сделать какое-то открытие? Ели «ДА», то какое? 	
Оценка качества общения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Какое ощущение было у тебя чаще всего в процессе общения со сверстниками? - Радость - «Как хорошо быть вместе!» - «Меня не принимают» - «Я нужен!» - Скука - Что-то другое _____ ✓ Какое ощущение было у тебя чаще всего в процессе общения с педагогами? - Уверенность в себе - Забота, поддержка - «Меня не поняли!» - Уважение - Безразличие. - Что-то другое _____ 	<p>Радость- 2 ребенка «Как хорошо быть вместе!» - 3 ребенка «Я нужен!» - 2 ребенка</p> <p>Уверенность в себе – 3 реб. Забота, поддержка – 4 реб.</p>
Оценка отношений и переживаний	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Какие переживания в проекте были для тебя самыми запоминающимися? ✓ Переживал ли ты в проекте такие состояния: - Восторг - Потрясение - Обида - Творчество - Одиночество - Усталость - Счастье - Желание выйти из проекта - Что-то другое _____ 	

<p>Оценка состоявшейся деятельности</p>	<p>✓ Можно ли сказать, что ты чему-то в этом проекте научился? И если «ДА», то чему? ✓ Что тебе хотелось сделать, но не получилось? ✓ Если бы тебе снова предстояло разработать индивидуальный маршрут, то что бы ты обязательно сделал? ✓ Какие события в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута были для тебя самыми важными?</p>	<p>Ребята оценили результативность своей работы положительно, в основном связав их с победами в конкурсах. Но 3 чел. написали о том, что их больше интересует сам процесс, умение творить, а не участие в конкурсах.</p>
<p>Оценка саморазвития и самореализации</p>	<p>✓ Заметил ли ты в ходе этого проекта изменения в себе? И если «ДА», то какие? ✓ Что нового ты узнал (понял) про себя? ✓ Помог ли тебе индивидуальный образовательный маршрут в определении своего будущего, в т.ч. в выборе профессии?</p>	<p>4 человека оценили помощь педагогов в самоопределении в профессии положительно, 3 человека еще сомневаются в своем выборе. В основном изменения касаются умений, которые ребята приобрели на занятиях.</p>
<p>Послесловие</p>	<p>✓ Кому и за что ты бы хотел (мог) сказать «спасибо»? (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей) ✓ Пожалуйста, закончи предложения: - я рад, что _____ - мне жаль, что _____ - Я надеюсь _____ Твой автограф на память (Имя, фамилия) СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!</p>	<p>Самыми важными людьми являются для ребят их родные и близкие и конечно педагоги, с которыми они занимаются и общаются на объединении. Я рад, что занимался(лась) в объединении (6 чел), побеждаю в конкурсах (1 чел.)</p>

		<p>Мне жаль, что самоизоляция лишила меня общения с друзьями, и занятия были дистанционными в кружке (7 чел.), занятия в этих объединениях закончены (4 чел.)</p> <p>Я надеюсь, что в этом учебном году смогу продолжить занятия в объединении (2 чел.), не будет карантина и смогу заниматься во Дворце на других направлениях. (5 чел.)</p>
--	--	---

Вариант 2. «Анкета для педагогов»	
<p>Завершается этап разработки и прохождения Вашими воспитанниками индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании. В качестве подведения итогов просим Вас ответить на некоторые вопросы. Спасибо за участие в проекте и за ответы на вопросы!</p>	
<p>✓ Что было самым главным для Вас в этом проекте?</p> <p>✓ Какой самый важный опыт Вы хотели бы, чтобы получил(-и) Ваш(-и) воспитанник(-и) от участия в этом проекте?</p> <p>✓ Какой самый важный вывод сделали Вы, организуя деятельность Вашего(-их) воспитанника(-ов) в этом проекте?</p>	<p>Получили инструменты для работы с детьми в ТСЖ (6 чел.), Важный опыт: грамотное сопровождение ребенка, составление ИОМ (6 чел.)</p>

<p>✓ Какое ощущение было у Вас чаще всего в процессе общения с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, которые принимали участие в проекте?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радость - «Какие молодцы! Стараются!» - «Мне очень грустно!» - Жалость - Скука - Желание оказать помощь, поддержку - Что-то другое _____ <p>✓ Какое ощущение было у Вас чаще всего в процессе общения с коллегами – участниками проектной команды?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уверенность в себе - Ощущение поддержки в команде - «Меня не поняли!» - Уважение - Безразличие - Скука - Что-то другое _____ <p>✓ Какое ощущение было у Вас чаще всего в процессе общения с руководством в рамках проекта?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уверенность в себе - Ощущение поддержки со стороны руководителя - «Меня не поняли!» - Уважение - Безразличие - Скука - Что-то другое _____ <p>✓ Какое ощущение было у Вас чаще всего в процессе общения с родителями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, которые принимали участие в проекте?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радость - «Какие молодцы! Стараются поддержать своего ребенка!» - «Мне очень грустно!» - Жалость - Скука - Желание оказать помощь, поддержку - Возмущение потребительским отношением к предлагаемой помощи - Возмущение безразличным отношением к своему ребенку - Что-то другое _____ 	<ul style="list-style-type: none"> - Радость – 2 чел. - «Какие молодцы! Стараются!» – 3 чел. - Желание оказать помощь, поддержку- 1 чел. <ul style="list-style-type: none"> - Уверенность в себе – 3 чел. - Ощущение поддержки в команде – 2 чел. - Уважение – 1 чел. <ul style="list-style-type: none"> - Уверенность в себе – 3 чел. - Ощущение поддержки со стороны руководителя – 3 чел. <p>Огорчение из-за нежелания сотрудничать (родители не считают, что их ребенок в трудной жизненной ситуации, считая, то чего добивается их ребенок большим успехом и что семья многодетная, это не показатель ТЖС)- 6 чел.</p>
--	--

<p>✓ Какие переживания в проекте были для Вас самыми запоминающимися?</p> <p>✓ Переживали ли Вы в проекте такие состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восторг - Потрясение - Обида - Творчество - Одиночество - Усталость - Счастье - Желание выйти из проекта - Что-то другое _____ 	<p>Творчество- 4 чел. Желание выйти из проекта- 1 чел. Усталость - 1 чел.</p>
<p>✓ Можно ли сказать, что Вы чему-то в этом проекте научились? И если «ДА», то чему?</p> <p>✓ Что Вам хотелось сделать, но по каким-то причинам это не удалось?</p> <p>✓ Если бы Вам снова предстояло разработать индивидуальный маршрут для ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, то что бы Вы обязательно сделали?</p> <p>✓ Какие события в рамках проекта были для Вас самыми важными?</p>	<p>В основном педагоги отозвались о работе в проекте положительно, т.к.: узнали, что есть такие категории детей, каким образом необходимо их сопровождать (6 чел.), 5 педагогов планируют оформить творческое портфолио ребят. Методическое сопровождение как важная часть проекта было отмечено всеми педагогами.</p>
<p>✓ Заметили ли Вы в ходе этого проекта, что в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, есть необходимость что-то в себе изменять? И если «ДА», то что?</p> <p>✓ Что нового Вы узнали (поняли) про себя?</p> <p>✓ Помог ли Вам проект в выборе направлений профессионально-личностного развития? И если «ДА», то в каких направлениях Вы бы стали развиваться?</p>	<p>Педагоги отметили необходимость изучения социального статуса ребенка более детально с целью создания индивидуального образовательного маршрута, который позволит спроектировать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка нуждающегося в особой поддержке и сопровождении.</p>
<p>✓ Кому и за что Вы бы хотели и могли сказать «спасибо»?</p> <p>✓ Пожалуйста, завершите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я рад(-а), что _____ - мне жаль, что _____ - Я надеюсь _____ <p>Ваш автограф (Фамилия, Имя, Отчество) СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ</p>	<p>Я рад, что поучаствовал в этом проекте (5 чел.), научился составлять ИОМ (1 чел.), Мне жаль, что сделано не очень много из-за самоизоляции (6 чел.), Я надеюсь в дальнейшем продолжить работу с детьми попавшими в ТСЖ (5 чел.), что пригодятся полученные знания в проекте (1 чел.)</p>

*Вариант 2 (результаты экспертного обследования МАОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Златоуст
Челябинской области)*

С целью оценки участниками проекта процесса разработки и прохождения индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании как инструмента самореализации в МАОУ СОШ № 9 было опрошено 96 респондентов: 42 обучающихся – участника проекта апробации ИОМ, 42 родителя (законного представителя), 12 педагогов.

Результаты анкетирования обучающихся – участников, родителей (законных представителей), педагогов – участников проекта имеют следующие показатели:

1. Оценка формирующихся смыслов

обучающихся – участников проекта:

- 1.1. Большинство опрошенных детей главным для себя в проекте указали возможность научиться чему-то новому (19 чел), реализовать свои способности (17 ч). 6 обучающихся затруднились ответить на вопрос.
- 1.2. Из 32 опрошенных 13 обучающихся важным опытом участия в проекте назвали возможность заниматься интересным для них занятием со сверстниками, 11 выделили общение с новыми друзьями, 11 - не бояться открывать для себя что то новое. 7 обучающихся затруднились не выделили полученный важный опыт.
- 1.3. На вопрос о сделанном для себя открытии в проекте 19 обучающихся назвали новые знания, полученные в рамках проекта, 15 человек выделили публичные групповые и индивидуальные выступления. 8 обучающихся отрицательно ответили на поставленный вопрос.

родителей (законных представителей) обучающихся – участников проекта:

- 1.1. Большинство родителей (законных представителей) главным в проекте для себя указали возможность их детей «стать успешными учениками» - 25 чел., «научиться общаться со сверстниками и учителями без конфликтов» - 17 чел.

- 1.2. Самый важный опыт, по мнению родителей (законных представителей), от участия ребенка в проекте – достигать поставленных целей (13 чел.), учиться новому (11 чел.), заводить новых друзей (7 чел.). 11 человек затруднились ответить на данный вопрос.
- 1.3. Наблюдая за участием детей в проекте, родители (законные представители) сделали следующие выводы: «Мой ребенок – способный ученик» (12 чел.), «С помощью наставника ребенок стал(а) более открытым/ менее агрессивным» (11 чел.), «Моему ребенку нравится проект» (9 чел.), «Не знаю» (6 чел.), «Никакой» (4 чел.)

педагогов – участников проекта:

- 1.1. На вопрос «Что было главным для Вас в этом проекте» большинство педагогов отметили индивидуальный подход в работе с детьми ТЖС, дать обучающимся – участникам проекта возможность раскрыть свои способности во внеурочное время.
- 1.2. Желаемым важным опытом воспитанников от участия в этом проекте педагоги назвали веру в свои силы и способности.
- 1.3. Организуя деятельность своих воспитанников в этом проекте, педагоги сделали следующий важный вывод: важно научить обучающихся постепенно идти к поставленной цели, доверяя людям, готовым им помочь.

2. Оценка качества общения

обучающихся – участников проекта:

- 2.1. Среди возникавших в процессе общения со сверстниками ощущений 5 обучающихся дали ответ «Никакое», остальные выделили «Как хорошо быть вместе!» - 13 чел., «Радость» - 12 чел., «Я нужен» - 9 чел., «Скука» - 3 человек.
- 2.2. Среди возникавших в процессе общения с педагогами ощущений 14 обучающихся указали «Заботу, поддержку», 13 человек – «Уверенность в себе», 12 человек – «Уважение», 3 ученика – «Безразличие».

родителей (законных представителей) обучающихся – участников проекта:

- 2.1. В процессе общения со своим ребенком у родителей

(законных представителей) часто возникали ощущения: «Радость» - 14 чел., «Как хорошо быть вместе» - 10 чел., «Мне непонятно, что происходит» - 8 чел., «Волнение» - 5 чел.. 5 человека ответили «Не знаю».

- 2.2. В процессе общения с педагогами родители (законные представители) испытывали «Ощущение, что о моем ребенке заботятся» - 15 чел., «Уважение к тому, что делают педагоги» - 9 чел., «Уверенность в себе» - 7 чел., «Не общался на эту тему» - 11 человек.

педагогов – участников проекта:

- 2.1. В процессе общения с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, которые принимали участие в проекте, педагоги испытывали следующие ощущения: «Какие молодцы! Стараются!», «Желание оказать помощь, поддержку», «Жалость».

3. Оценка отношений и переживаний.

обучающихся – участников проекта:

- 3.1. 17 обучающихся переживали боязнь неудачи в участии в проекте, 19 обучающихся – боялись расстроить педагогов или родителей, 13 обучающихся боялись работы в команде.
- 3.2. Среди перечисленных в Анкете состояний обучающиеся выделили «Творчество» - 16 чел., «Восторг» - 13 чел., «Усталость» - 8 чел., «Желание выйти из проекта» - 5 человек.

родителей (законных представителей) обучающихся – участников проекта:

- 3.1. Большинство родителей (законных представителей) – 37 человек, ответили, что дети делились с ними своими переживаниями от участия в проекте.
- 3.2. Родители отметили, что дети испытывали следующие состояния: «Восторг» - 9 чел., «Творчество» - 10 чел., «Усталость» - 9 чел., «Безразличие, скука» - 6 чел., «Не общался на эту тему» - 4 чел., «Желание выйти из проекта» - 4 чел.

педагогов – участников проекта:

- 3.1. Самыми запоминающимися для педагогов в проекте были состояние Творчества, Восторга, Усталости, Обиды, Желание выйти из проекта (1 педагог).

4. Оценка состоявшейся деятельности

обучающихся – участников проекта:

- 4.1. Все опрошенные обучающиеся указали, что научились чему – либо в проекте. 10 человек научились работать в команде, 11 человек научились преодолевать трудности и волнение, 9 человек научились организовывать свое время. 12 человек затруднились дать полный ответ.
- 4.2. 36 обучающихся считают, что в проекте у них все получилось.
- 4.3. На вопрос «Если бы тебе снова предстояло разработать индивидуальный проект, то что бы ты обязательно сделал?» большинство обучающихся ответили, что составили бы план обязательных действий (23 чел.), нашел бы больше интересной информации (10 чел.). 9 человек затруднились ответить на вопрос.
- 4.4. Среди важных событий в процессе прохождения ИОМ обучающиеся выделили участие в конкурсах и соревнованиях (14 обучающихся), участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» (9 обучающихся), занятия в кружке с другими детьми (9 обучающихся) поездку в детский лагерь (5 обучающихся). 5 обучающихся не ответили на данный вопрос.

родителей (законных представителей) обучающихся – участников проекта:

- 4.1. На вопрос «Если бы Вашему ребенку снова предстояло поучаствовать в проекте по разработке и прохождению индивидуального образовательного маршрута, какой была бы Ваша реакция?» родители (законные представители) дали следующие ответы: «Был(а) бы рад(а)» - 15 чел., «Да, но выбрали бы другой маршрут» - 8 чел., «Пусть ребенок решает сам» - 7 чел., «Мне все равно» - 4 чел., «Не знаю» - 8 чел.
- 4.2. Среди важных событий в рамках проекта, по мнению родителей (законных представителей), самыми важными для ребенка стали: общение со сверстниками (8 чел.), индивидуальные консультации и тренинги с педагогом – психологом (9 чел.), участие в конкурсах/соревнованиях (9 чел.), работа над портфолио достижений (7 чел.), все важно (4 чел.), не знаю (5 чел.).

педагогов – участников проекта:

- 4.1. Педагоги отметили, что в этом проекте они научились терпению, доводить вместе с воспитанниками начатое до конца.
- 4.2. Все опрошенные педагоги указали, что санитарно-эпидемиологические меры не позволили обучающимся – участникам проекта полностью реализовать запланированные в ИОМ мероприятия.
- 4.3. На вопрос «Если бы Вам снова предстояло разработать индивидуальный маршрут для ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, то что бы Вы обязательно сделали?» опрошенные педагоги ответили, что разработали бы ИОМ совместно с обучающимся на учебный год.
- 4.4. Среди важных для себя событий в рамках проекта педагоги отметили достижения ребенка ТЖС, идти «на контакт» с педагогами и сверстниками, желание посещать кружок, секцию.

5. Оценка саморазвития и самореализации

обучающихся – участников проекта:

- 5.1. Большинство обучающихся заметили, что стали более уверенными в ходе проекта – 24 обучающийся; 10 обучающихся стали более дружелюбными и общительными. 8 обучающихся затруднились ответить на данный вопрос.
- 5.2. На вопрос «Что нового ты узнал про себя?» 9 обучающихся ответили «У меня есть способности», 8 обучающихся – «Я – хороший спортсмен», 15 обучающихся – «Ничего», 10 обучающихся – «Не знаю».
- 5.3. 16 обучающихся ответили, что проект поможет им в определении своего будущего и профессии, 8 обучающихся ответили «не знаю», 18 обучающихся ответили «нет».

родителей (законных представителей) обучающихся – участников проекта:

- 5.1. Большинство родителей (законных представителей) заметили у своих детей следующие изменения в ходе проекта: «Уверенность в себе» - 10 чел., «Сдержанность/ умение контролировать эмоции» - 9 чел., «Появились новые друзья» - 8 чел., «Усталость» - 6 чел., «Ничего не заметил» - 10 чел.

- 5.2. На вопрос «Что нового Вы узнали о своем ребенке?» родители (законные представители) дали следующие ответы: «Ребенок научился планировать свое время» - 9 чел., «Ребенок перестал бояться выступлений перед аудиторией» - 10 чел., «Ребенок научился создавать проекты, презентации, буклеты, фотографии» - 7 чел., «Ребенок научился работать со сверстниками» - 6 чел., «Стал более активным» - 5 чел., «Ничего» - 5 чел.
- 5.3. Треть родителей (законных представителей) - 14 человек, считают, что ИОМ помог их детям в определении будущего, в т.ч. выборе профессии. 13 человек ответили «Частично помог» и 15 родителей дали отрицательный ответ.

педагогов – участников проекта:

- 5.1. На вопрос «Заметили ли Вы в ходе этого проекта, что в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, есть необходимость что-то в себе изменять?» педагоги ответили отрицательно.
- 5.2. На вопрос «Что нового Вы узнали (поняли) про себя?» опрошенные педагоги отметили следующие качества: способность в одном лице быть педагогом, психологом, родителем, твердость, корректность и терпение в работе с детьми ТЖС, высокая работоспособность;
- 5.3. В выборе направлений профессионально-личностного развития педагоги отметили, что проект им помог. Опрошенные выделили следующие направления своего развития: повышение правовой и психологической грамотности, использование в работе новых педагогических технологий.

6. Послесловие

- 6.1. Большинство обучающихся (40 человек) сказали «Спасибо» своим педагогам – наставникам, маме, другу (подруге). 2 человека ответили – «Никому».
- 6.2. Обучающиеся – участники проекта ответили, что рады, что получили такой опыт – 19 человек, попробовали свои силы – 9 человек, нашли новых друзей – 7 человек, все закончилось – 6 человека.
- 6.3. Фразу «Мне жаль, что...» затруднились закончить 21 обучающихся. «Я не все успел» - написали 8 обучающихся.

«Жаль, что все закончилось» - написали 6 обучающихся. 7 обучающихся написали «Ничего не жаль».

6.4. Фразе «Я надеюсь...» 13 обучающихся закончили словами надежды о повторении проекта, «в будущем мне это пригодится» написали 11 обучающихся. Затруднились закончить фразу 18 обучающихся.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся – участников проекта имеют следующие показатели:

6.5. Все родители (законные представители) хотели бы сказать «Спасибо» учителям, авторам – разработчикам проекта.

6.6. Большинство родителей (законных представителей) – 17 человек, рады, что проект подошел к завершению. 12 человек рады, что их дети имели возможность принять участие в проекте, 13 человек затруднились ответить на вопрос.

6.7. 19 родителей (законных представителей) сожалеют, что проект быстро завершился, и надеются, что учителя будут уделять их детям столько же внимания, как во время проекта.

6.8. Педагоги хотели и могли бы сказать «спасибо» организаторам проекта за полученный опыт, родителям и детям – участникам проекта.

6.9. Педагоги отметили, что рады окончанию проекта. Сожалеют об ограничительных мерах, не позволивших полностью реализовать запланированные в проекте мероприятия. Наставники выражают надежду, что технология тьюторства будет реализована на практике в работе с детьми ТЖС и облегчит их работу по реализации ИОМ.

Делая общий вывод, следует отметить достаточно высокий уровень удовлетворенности всех участников внедрения и апробации индивидуальных образовательных маршрутов.

Примерное положение о проектировании индивидуальных образовательных маршрутов самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в дополнительном образовании

1. Общие положения

1.1. Положение разработано с целью выработки единых требований к регламенту работы по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, относящихся к категории «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» в сфере дополнительного образования на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 №1726-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р)
- Приоритетный Федеральный проект «Доступное дополнительное образование для детей»
- Устав образовательной организации.

1.2. В настоящем положении под индивидуальным образовательным маршрутом (далее ИОМ) понимается:

- форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательной деятельности, способствующая реализации индивидуаль-

ных образовательных потребностей и прав, обучающихся на выбор способа освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- персональный путь компенсации трудностей в социализации;

- способ реализации личностного потенциала ученика: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного и др.

Данная форма предполагает осуществление педагогом дополнительного образования педагогической поддержки самореализации и самоопределения обучающегося, руководствуясь его индивидуальными склонностями и потребностями.

1.3. Реализация индивидуального образовательного маршрута способствует равному доступу к полноценному образованию разным категориям обучающихся, в том числе: детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; детям с ОВЗ; детям, проявившим выдающиеся способности. Применение обучения по индивидуальному образовательному маршруту способствует расширению возможности социализации обучающихся, обеспечивает углубленное социально ориентированное обучение.

2. Цели и задачи

2.1. Основной целью формирования и реализации ИОМ является создание организационно-педагогических условий для творческой самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей, формирование ресурсов для позитивной социализации.

2.2. Задачи

2.2.1. Организация деятельности, направленной на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, их социально-психологической травматизации;

2.2.2. Формирование общекультурных компетенций, обеспечивающих укрепление и развитие личностного ресурса позитивной социальной адаптации;

2.2.3. Формирование у детей потребности и готовности к позитивному взаимодействию с социальным окружением;

2.2.4. Развитие творческих способностей в интересующей сфере деятельности с перспективой возможного выбора про-

фессии и успешной профессиональной самореализации.

3. Условия реализации ИОМ

3.1. Целесообразность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов определяется:

- на основании рекомендаций педагога дополнительно образования по результатам аттестации обучающихся;
- на основании рекомендаций педагога-психолога и социального педагога по результатам данных социального паспорта школы и социально-психологической диагностики детей.

3.2. Реализация ИОМ возможна при:

- осознанном желании обучающегося принимать очное участие в рамках индивидуальных занятий, групповых форм работы, в том числе, и тренинговых (определяется особенностями участников и рекомендациями по итогам психолого-педагогической диагностики); очного участия в рамках детского объединения интегративного характера (определяется особенностями участников и образовательными задачами);

• согласии родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, на реализацию учащимся ИОМ в сфере дополнительного образования с применением диагностических процедур; • организации, мониторинге и контроле прохождения ИОМ учеником непосредственно со стороны педагогов дополнительного образования, профильных специалистов социально-психологического сопровождения, тьюторов.

3.3. Обучающийся, проявивший выдающиеся способности, переводится на обучение по индивидуальному образовательному маршруту при условии полного освоения дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в творческом объединении. 3.4. Индивидуальный образовательный маршрут реализуется посредством решения индивидуальных заданий (соответствующего уровня сложности) для конкретного обучающегося, в рамках часов, отведенных на освоение программы. Индивидуальный образовательный маршрут, требующий дополнительных занятий, за рамками дополнительной общеобразовательной программы, реализуется с учетом выплат стимулирующего характера в соответствии с

Положением об оплате труда работников образовательной организации.

4. Порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута

4.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения осуществляется педагогами дополнительного образования на родительских собраниях или при индивидуальных собеседованиях.

4.2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся происходит при условии:

- позитивной оценки педагогическим коллективом (работающим в данном творческом объединении) готовности обучающегося к переходу на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- наличия согласия родителей (законных представителей);
- желания обучающегося перейти на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

4.3. Устанавливается следующий порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута:

- родители (законные представители) обучающихся совместно с обучающимся заполняют бланк заявления о переходе на индивидуальный образовательный маршрут;
- педагог дополнительного образования составляет программу обучения по индивидуальному образовательному маршруту, которая рассматривается Педагогическим советом образовательной организации;
- реализация индивидуального образовательного маршрута в рамках дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с общим расписанием занятий объединения;
- реализация процесса обучения по индивидуальному образовательному маршруту, требующему дополнительных занятий с обучающимся, осуществляется по индивидуальному расписанию учебных занятий, утвержденного приказом директора образовательной организации

5. Процедура выбора ИОМ, формирование, корректировка

5.1. Процедура выбора ИОМ:

- ознакомление родителей учащихся (законных представителей), учащихся с данным Положением (родительские собрания, классные часы, консультации, печатная информация), информирование о желании обучения по ИОМ заместителя директора по ВР, педагога дополнительного образования.

- ИОМ разрабатывается тьютором согласно Типовой модели образовательных программ с усиленным воспитательным и профилактическим аспектом, возникшей потребности, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) учащегося, а также при непосредственном участии учащегося,

- Срок реализации каждого ИОМ определяется объемом образовательных программ, реабилитационных тренинговых и иных развивающих программ; программ каникулярных смен детских оздоровительных лагерей (объем программ определяется разработчиками).

- Ежегодно срок по формированию ИОМ на учебный год устанавливается до 1 октября.

- Также ИОМ могут быть разработаны в течение года в связи с возникшей необходимостью.

- В ходе реализации ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится тьютором и доводится до сведения учащегося, родителей учащегося (законных представителей), заместителя директора по ВР.

6. Структура ИОМ

6.1. ИОМ должен содержать:

- титульный лист (наименование образовательного учреждения, наименование ИОМ, срок реализации, адресность, согласование с родителями (законными представителями) обучающегося, Ф.И.О. разработчиков ИОМ, гриф согласования с председателем психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), гриф утверждения руководителем образовательной организации);

- пояснительную записку (общие сведения о ребёнке, информация о медицинском сопровождении, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения, основания разработки ИОМ, характеристика и заключения по результатам обследования специалистами социальнопсихологи-

ческого сопровождения, ответственные за составление и реализацию, планируемые результаты, специальные условия сопровождения);

- содержание программы (планируемые результаты освоения ИОМ, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка);
- анализ эффективности реализации ИОМ;

6.2. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан в логике одной из образовательных траекторий дополнительного образования: образовательной траектории социальной самореализации или образовательной траектории творческой самореализации.

6.2.1. Модель построения образовательной траектории социальной самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения ориентирована на организацию образовательного процесса по освоению следующих видов деятельности в социальной сфере:

- деятельность в сфере экономического воспитания;
- основы финансовой грамотности;
- основы предпринимательской культуры;
- деятельность в сфере гражданского воспитания;
- сфера воспитания правовой культуры;
- сфера воспитания лидерской культуры;
- сфера военно-патриотического воспитания;
- деятельность в сфере воспитания социальной активности;
- в области волонтерства и добровольчества;
- в области воспитания культуры социальной коммуникации в системе «человек-человек»;
- в области экологического воспитания;
- деятельность в сфере духовного воспитания;
- реконструкторская деятельность;
- деятельность в сфере археологии, этнографии, музееведения.

6.2.2. Модель построения образовательной траектории творческой самореализации ориентирована на организацию образовательного процесса по освоению следующих видов творческой деятельности:

- деятельность в сфере эстетического воспитания и художественной направленности:

- художественно-изобразительная деятельность: рисование, лепка, скульптура, дизайнерская деятельность, декоративно-прикладное творчество (гончарное дело, резьба по дереву, ткачество, вышивка, валяние и др.);
- музыкально-исполнительская деятельность: игра на музыкальных инструментах (сольное, ансамблевое, оркестровое исполнительство), вокал (сольное, ансамблевое, хоровое пение, в том числе в классической, народной, эстрадной манере);
- танцевально-хореографическая деятельность: балет, народный танец, эстрадный танец, в том числе сольное и ансамблевое исполнение;
- театральные виды деятельности: декламация, театр (кукольный, игровой, пантомимы и др.);
- исследовательская (научно-исследовательская) деятельность:
 - в области гуманитарных наук: филология, история, музееведение;
 - в области физико-математических наук: математика, физика, астрономия;
 - в области естественнонаучных знаний: биология, ботаника, зоология, палеонтология;
 - в области географии и краеведения;
 - сфера инженерно-технической деятельности: конструирование, моделирование, создание информационных программ, изобретательская деятельность
 - в области робототехники;
 - в области авиамоделирования и ракетомоделирования;
 - в области судомоделирования;
 - в области автомоделирования;
 - в области разработки моделей на основе нано-технологий и др.
 - сфера физкультурно-спортивной деятельности, охватывающая все виды спорта, от индивидуальных до командных видов.

7. Корректировка ИОМ

7.1. В ходе реализации индивидуального образовательного маршрута может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится педагогом дополнительного обра-

зования и доводится до сведения заместителя директора по ВР и родителей (законных представителей) обучающегося.

7.2. Программа индивидуального образовательного маршрута может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации (освоение программы индивидуального образовательного маршрута, прохождение конкурса или иного соревнования и т.д.).

7.3. В качестве критериев результативности выполнения индивидуального образовательного маршрута могут выступать:

- прогнозируемый уровень усвоения учебного материала;
- овладение определенными способами деятельности (например: реализация творческих или социальных проектов, владение специальными техниками (вокала, хореографии, игры на музыкальном инструменте), подготовка к участию в конкурсах различного уровня и т.д.);
- развитие личностных качеств и компетенций обучающегося (например: коммуникативные способности, навыки самопрезентации, качества лидера и т.д.).

8. Контроль реализации ИОМ

- Учащийся фиксирует результаты реализации ИОМ в индивидуальном маршрутном листе в течение учебного года.

- В течение учебного года результаты реализации ИОМ учащегося анализируется тьютором совместно с учащимся, родителями, при необходимости в присутствии заместителя директора по УВР или ВР.

- В конце учебного года учащийся совместно с тьютором в свободной форме отчитываются о проделанной работе с последующей ее оценкой (выставка работ, защита проектов, фестиваль НОУ, конкурсы, соревнования и др.)

- Контроль за реализацией ИОМ возлагается на заместителя директора по ВР, родителей (законных представителей) учащихся.

Формат оформления ИОМ

<p><u>Раздел 1</u></p> <p style="text-align: right;">«Утверждаю» Директор И.В. Галкина</p> <p style="text-align: center;">« ____ » _____</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) Творческой (социальной) самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения</p> <p style="text-align: center;">(название) (Ф.И. обучающегося, класс)</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">Тьютор: (Ф.И.О., должность)</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">год</p> <p style="text-align: center;"><u>Раздел 2</u></p>
--

Раздел 2

Визитная карточка	
Образовательная организация дополнительного (общего) образования	
Образовательный маршрут № ...	
Приоритетные направления внеурочной деятельности	
ФИО ребенка	
Дата рождения	
Образовательная организация, класс	
ФИО родителей	
Адрес	
Контактная информация (м/т, e-mail)	

Раздел 3

Цель индивидуального образовательного маршрута:

Задачи:

Содержание маршрута:

Прогнозируемые результаты и ожидания:

Раздел 4

Деятельность обучающегося в рамках ИОМ

Виды деятельности, образовательные программы	Кол-во часов
Образовательная программа «...»	
Проект «...»	
Акция «...»	
ИТОГО:	

Раздел 5

План-график реализации ИОМ

Направление/ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	...	август
Общекультурное							...	
Социальное							...	

Раздел 6

1. Анализ деятельности в рамках ИОМ
2. Мои творческие проекты
3. Мои презентации
4. Мои конкурсы
5. Мои достижения
6. События в моей жизни

**Примерное положение о проведении оценки
эффективности моделей построения образовательных
траекторий в сфере дополнительного образования**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано с целью выработки единых требований к процедуре оценки эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

1.2. Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.11.2010 № 1116 (ред. от 02.09.2011) «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществле-

ния образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 № 54499).

1.3. В настоящем положении под оценкой эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования понимается:

- деятельность, направленная на установление и анализ соотношения полученных результатов к затратам ресурсов для их достижения;

- процедура, направленная на получение информации о процессе и результатах апробации и внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

2. Цели и задачи

2.1. Цель проведения оценки эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования заключается в анализе условий, созданных образовательными организациями для самореализации и профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами дополнительного образования

2.2. Задачи:

2.2.1 Определение процента реализуемости проекта по внедрению моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования в части его соответствия требуемым параметрам

2.2.2 Установление специфики воплощения проекта в части обеспечения условий самореализации и профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной

ситуации, а также установления соотношения реальных и спрогнозированных результатов

2.2.3 Изучение сравнительной результативности проекта, исследование и сопоставление его преимуществ в сравнении с существовавшим до начала проекта опытом образовательной организации по решению аналогичных задач, направленных на достижение желаемых результатов.

3. Основание проведения процедуры оценки эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования

3.1 Основанием для проведения оценки эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования является осуществление деятельности по апробации и внедрению моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

3.2 Для проведения процедуры оценки формируются показатели, позволяющие оценить деятельность образовательного учреждения по апробации и внедрению моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

3.3 Система показателей оценки эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, со значениями индикаторов утверждается настоящим Положением.

3.4 Система показателей оценки эффективности моделей включает три блока показателей:

- показатели блока управления процессом апробации;

- показатели блока оценки деятельности в процессе апробации;
- показатели блок оценки состояния субъектов апробации.

Все показатели оформлены в формате технологических карт:

- технологическая карта № 1 «Экспертиза и оценка эффективности решения поставленных задач в рамках процесса внедрения моделей»,
- технологическая карта № 2 «Экспертиза и оценка эффективности деятельности организаций в процессе внедрения моделей»,
- технологическая карта № 3 «Оценка эффективности процесса внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с позиции участников проекта».

4. Процедура оценки эффективности моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования

4.1 Организационные условия проведения процедуры оценки

4.1.1 Процедура оценки проводится по результатам апробации моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4.1.2 Процедура оценки эффективности организации в рамках проекта проводится в два этапа:

- первый этап – работает специально созданная и закреплённая приказом руководителя организации группа экспертов из состава педагогического и административного корпуса конкретной организации;
- второй этап – работает группа независимых экспертов, назначенных вышестоящими органами управления образованием или избранных органами самоуправления организации.

4.1.3 Для проведения процедуры оценки в каждой организации разрабатывается определенный режим деятельности экспертов, который закрепляется графиком с указанием сроков и ответственных за проведение каждого этапа оценочных мероприятий.

4.1.4 Формирование итоговых результатов оценки производится из количественных и качественных результатов, полученных в ходе использования трех технологических карт, направленных на диагностику эффективности поставленных в ходе апробации моделей задач, оценку эффективности деятельности и удовлетворенности участников процесса апробации детей, родителей/законных представителей, педагогов.

Количественные результаты формируются из полученных балльных оценок показателей, предложенных в методике, по технологическим картам №№ 1, 2 и формальным показателям представления результатов по технологической карте № 3. Методика проведения расчетов по технологическим картам №№ 1, 2 представлена в пояснениях к данным диагностическим инструментам. По технологической карте № 3 математическая обработка осуществляется традиционно, как при обработке статистических данных в процессе анкетирования.

Качественные результаты формируются на основе анализа фактических материалов (локальных нормативных и организационно-управленческих документов, буклетов, презентаций, аналитических справок и т.п.), подтверждающих особенности деятельности в режиме апробации. На состояние качественных результатов оказывают влияние отзывы участников (детей, родителей/законных представителей, педагогов) о ходе и результатах процесса апробации моделей.

4.1.5. Требования к оформлению оценочной документации

4.1.5.1. По итогам работы первого этапа оценки оценочная документация оформляется согласно форм, предлагаемых в технологических картах №№ 1, 2, 3. В технологических картах №№ 1, 2 результаты оформляются в двух форматах: таблице, отражающей количественные показатели, и аналитической справке, поясняющей качественные изменения. После ответа на анкеты технологической карты № 3 оформляется аналитическая справка.

В качестве приложений, подтверждающих качественные изменения, к заполненным формам, могут быть представлены презентации о проекте, буклеты, методические разработки, видеофильмы, пособия и т.п.

4.1.5.2. Оценочная документация оформляется единым документом на бланке организации за подписью руководителя организации.

4.1.5.3. По итогам работы второго этапа оценки внешними экспертами оформляется аналитическая справка, содержащая экспертное заключение о деятельности образовательной организации по апробации и внедрению моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих самореализацию и профессиональное самоопределение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Словарь используемых терминов и понятий

В настоящем пособии применяют следующие сокращения и обозначения:

ГБОУ – государственное бюджетное образовательное учреждение

ДДТ – дом детского творчества

ДДюТ – дворец детского (юношеского) творчества

ДО – дополнительное образование

ЗАТО – закрытое административно-территориальное образование

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида

МАОУ – муниципальное автономное образовательное учреждение

Минпросвещения России – Министерство просвещения Российской Федерации

МБОУ – муниципальное бюджетное образовательное учреждение

МПГУ – Московский педагогический государственный университет

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОГБОУ – областное государственное бюджетное образовательное учреждение

РМЦ – региональный модельный центр

Росстат – Федеральная служба государственной статистики

РУДН – Российский университет дружбы народов

РФ – Российская Федерация

СОШ – средняя общеобразовательная школа

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ФИРО РАНХиГС – Федеральный институт развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

ФЗ – Федеральный закон

ЦВР – центр внешкольной работы

ЦРТДиЮ – центр развития творчества детей и юношества

Информация об авторах

Эксперты проекта

Афанасьева Елена Александровна – региональный эксперт проекта, заместитель директора по развитию МБУ МЦ, г. Иваново

Демакова Ирина Дмитриевна – федеральный эксперт проекта, доктор педагогических наук, профессор Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ», действительный член Академии педагогических и социальных наук, вице-президент Российского общества Януша Корчака, г. Москва

Евтушенко Илья Владимирович – федеральный эксперт проекта, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «МПГУ», г. Москва

Стукалова Ольга Вадимовна – федеральный эксперт проекта, доктор педагогических наук, доцент Центра дополнительного образования ФГБОУ ВО РУДН, заместитель директора БФ «Образ жизни», г. Москва

Шульгина Ирина Борисовна – региональный эксперт проекта, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, методист МУ «Всеволожский районный методический центр», г. Всеволожск, Ленинградская область

Разработчики проекта

Попова Ирина Николаевна – руководитель проекта, ведущий научный сотрудник НИЦ социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС, к.п.н., доцент

Соловьева Ирина Леонидовна – заместитель директора НИЦ социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС, к.п.н., доцент

Участники проекта

Болдырева Е.В. – заместитель директора по социально-психологической работе, МБУДО ЦРТДиЮ, г. Воронеж

Бородкина Т.Н. – методист МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с. Тербуны Липецкой области

Ванюкова А.А. – руководитель Регионального модельного центра ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования», г. Томск

Ведмицкая Г.М. – педагог-психолог МБОУ ГО Балашиха «Гимназия № 1 им. Героя Российской Федерации А.В. Баландина», Московская область

Воробьева Н.И. – заместитель директора МАОУ СОШ № 54, г. Томск

Высоцкая Н.В. – заместитель директора по научно-методической работе, МБУДО ЦРТДиЮ, г. Воронеж

Галкина И.В. – директор МБОУ СОШ № 2, г. Муром, Владимирская область

Гришаева Т.А. – директор Дворца творчества детей и молодежи, г. Томск

Жалилина О.Н. – директор ГБОУ СО «Школа-интернат г.Хвалынска, Саратовская область

Измайлова Ю.Р. – педагог доп. Образования РЦОд, г. Нижний Новгород

Инкина Т.А. – заместитель директора ГБОУ СО «Школа-интернат г.Хвалынска, Саратовская область

Крапивенских О.Е. –руководитель РЦОд, г. Нижний Новгород

Кротова Н.А. – директор МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» Первомайского района Томской области

Лаевская И.М. – методист РМЦ ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования», г. Томск

Леконцева Т.М. – методист, МАУ ДО ДДюТ, г. Владимир

Лобкова Е.В. – социальный педагог МБОУ СОШ № 2, г. Муром, Владимирская область

Майорова О.Ф. – заместитель директора МБОУ СОШ № 2, г. Муром, Владимирская область

Микита Н.А. – педагог-психолог, МБУДО ЦРТДиЮ, г. Воронеж

Неплюева Л.И. – куратор проекта в Липецкой области, преподаватель кафедры менеджмента в образовании ГАУДПО ЛО «ИРО», г. Липецк

Никульшин С.М. – директор МАОУ СОШ № 54, г. Томск

Премудрова И.В. – педагог-психолог, МБУДО ЦРТДиЮ, г. Воронеж

Полтанова С.В. – педагог, МАОУ СОШ № 54, г. Томск

Сахно С.Б. – педагог-психолог МБОУ СОШ № 2, г. Муром, Владимирская область

Семенова И.В. – учитель-логопед, МАОУ СОШ № 54, г. Томск

Скирточенко А.М. – заместитель директора МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» Первомайского района Томской области

Тишкина И.Б. – директор МБОУ СОШ № 1, г. Собинка, Владимирская область

Фалькович Т.А. – директор МБУДО ЦРТДиЮ, г. Воронеж

Федорова О.В. – старший методист, заведующая отделом УВР, ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования», г. Томск

Чурсина С.О. – заместитель директора МБОУ СОШ № 1, г. Собинка, Владимирская область

Чурсин В.М. – руководитель военно-патриотического клуба «Витязь», заместитель директора МБОУ СОШ № 1, г. Собинка, Владимирская область

Партнеры проекта

Иванова И.А. – педагог дополнительного образования, заместитель директора ЦВР «ЛАД», ЗАТО г. Радужный, Владимирская область

Ивлева А.П. – заместитель директора ЦВР «ЛАД», ЗАТО г. Радужный, Владимирская область

Чернова И.М. – директор МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска», Почетный работник общего образования, член учебно-методического объединения в сфере общего образования Челябинской области

Методическое пособие

Самореализация детей, находящихся в трудной
жизненной ситуации, в сфере дополнительного
образования: модели, оценка эффективности,
опыт реализации

Выпускающий редактор И. Н. Попова
Дизайн обложки К. Б. Орлов
Оригинал-макет К. Б. Орлов
Верстка К. Б. Орлов

Подписано в печать 26.11.2020. Формат 60×90/16.
Гарнитура «PT Serif Pro». Усл. печ. л. 19.13.
Тираж 230 экз.

ООО «Свое издательство»
Санкт-Петербург, 4-я линия В.О., д. 5

Отпечатано в типографии ООО «Белый ветер»
Москва, м. Павелецкая, ул. Щипок, д. 28
e-mail: wwprint@mail.ru