

Департамент образования и молодёжной политики администрации Сургутского района  
**Муниципальное казённое учреждение Сургутского района**  
**«Информационно-методический центр»**

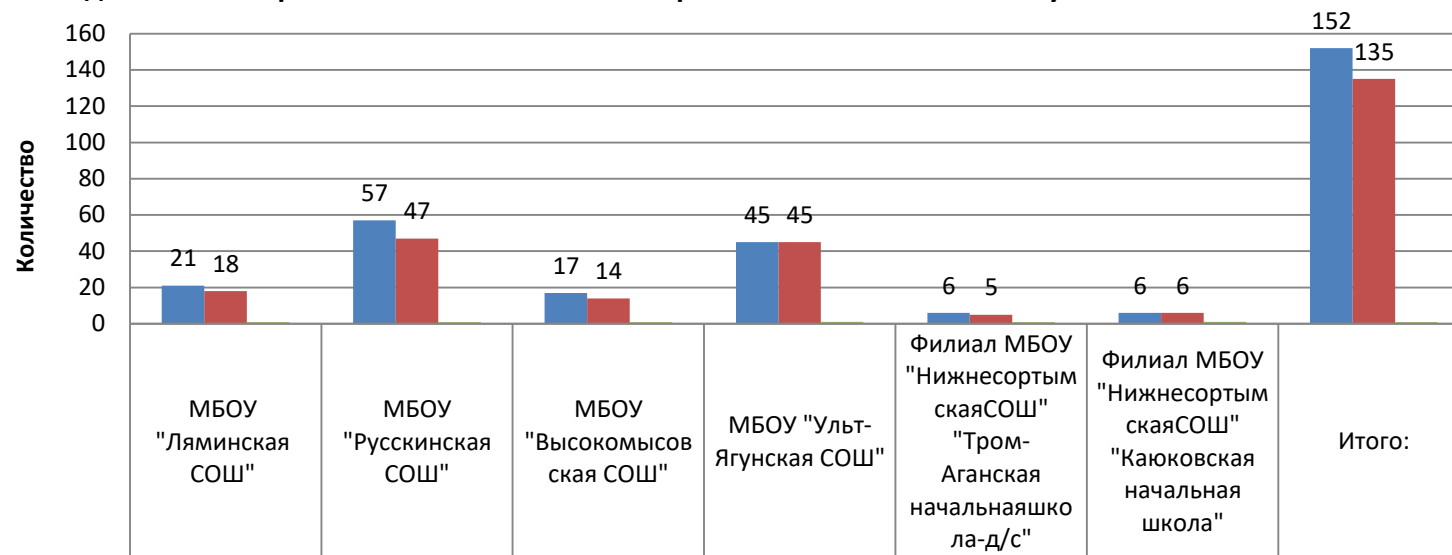
628433, микрорайон 1, дом 8, п.г.т.Белый Яр, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, телефон: (3462)74-52-61, факс: (3462)74-52-59,  
email: [mku\\_imc86@mail.ru](mailto:mku_imc86@mail.ru) ИНН 8617035216/КПП 861701001

---

**Анализ результатов анкетирования деятельности педагогических работников по выявлению причин низкого качества обучения**

Во исполнение приказа департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района от 30.12.2019 №781 «Об утверждении комплекса мер («адресной помощи»), направленных на создание условий для получения государственных гарантий уровня и качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты», МКУ Сургутского района «ИМЦ» проводило анкетирование «Анализ деятельности педагогических работников по выявлению причин низкого качества обучения» (ссылка <https://forms.gle/gHeQf4Zsjxj6GEpMA>) в период с 09.01.2020 – 10.01.2020 г. для 6 общеобразовательных организаций (диаграмма 1) Сургутского района имеющих стабильно низкие образовательные результаты, в анкетировании приняли участие 135 педагогических работника.

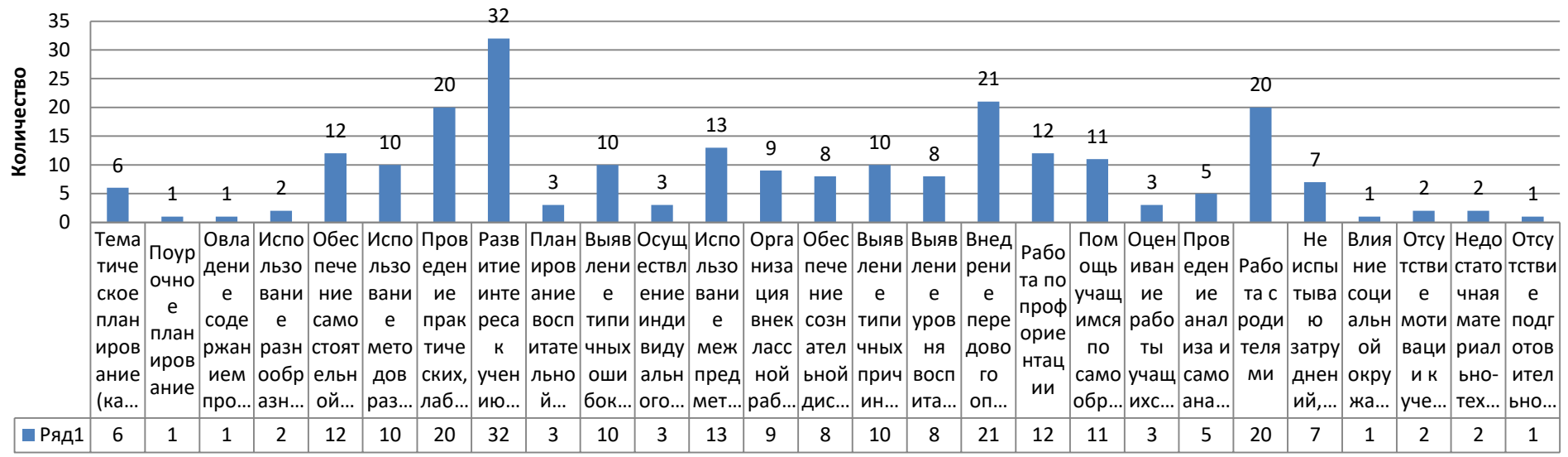
**Диаграмма 1. Количество педагогических работников принявших участие в анкетирование деятельности педагогических работников по выявлению причин низкого качества обучения**



■ Общее кол-во педагогов в ОО	21	57	17	45	6	6	152
■ Кол-во принявших участие в анкетирование	18	47	14	45	5	6	135
■ % принявших участие в анкетирование	86%	82%	82%	100%	83%	100%	89%

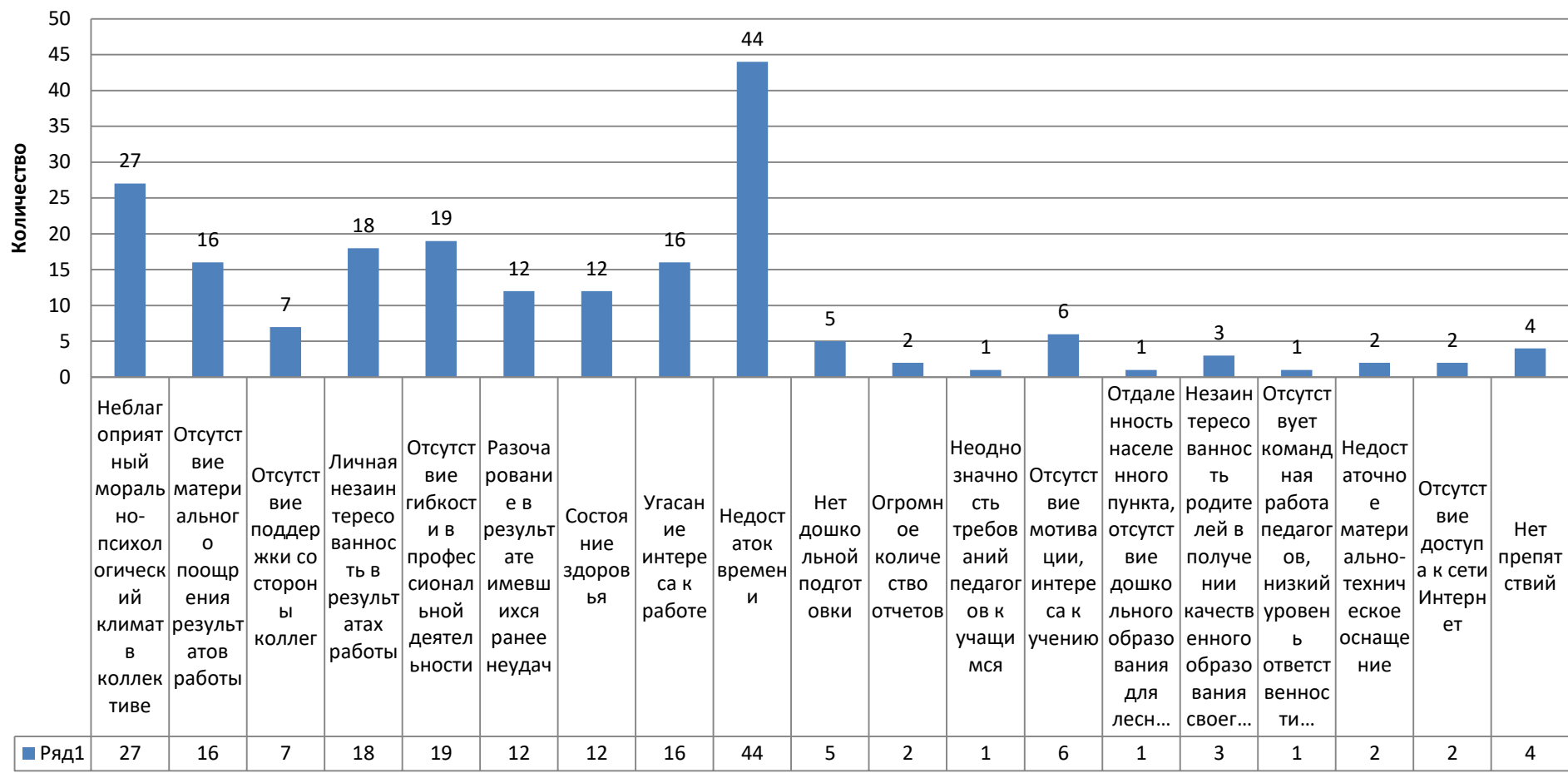
Анкета состояла из 5 вопросов: 1 вопрос анкеты были направлены на личность респондента (Ф.И.О., ОО); 2 (диаграмма 2), 3 (диаграмма 3), 4 (диаграмма 4), 5 (диаграмма 5) вопросы на выявление затруднений педагогических работников по причинам низкого качества обучения и актуальных способов его устранения.

**Диаграмма 2. Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (можно выбрать не более трех)**



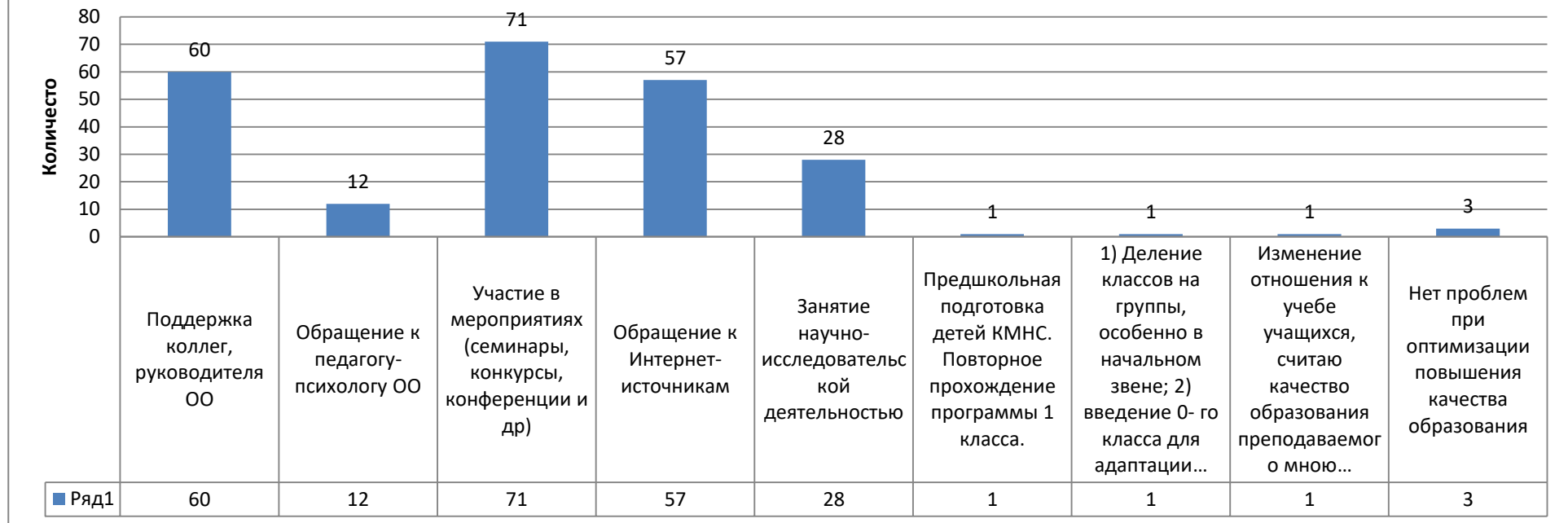
Наиболее частыми затруднениями в педагогической деятельности, являются: развитие интереса к учению и потребности в знаниях; внедрение передового опыта; проведение практических, лабораторных работ; работа с родителями. Рекомендуется организовать сотрудничество с родителями по вопросам качества образования (управляющий совет, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями), что в свою очередь повысит родительскую мотивацию к контролю за успеваемостью ребенка, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.

**Диаграмма 3. Что на Ваш взгляд препятствует повышению качества образования обучающихся (можно выбрать не более трех)**



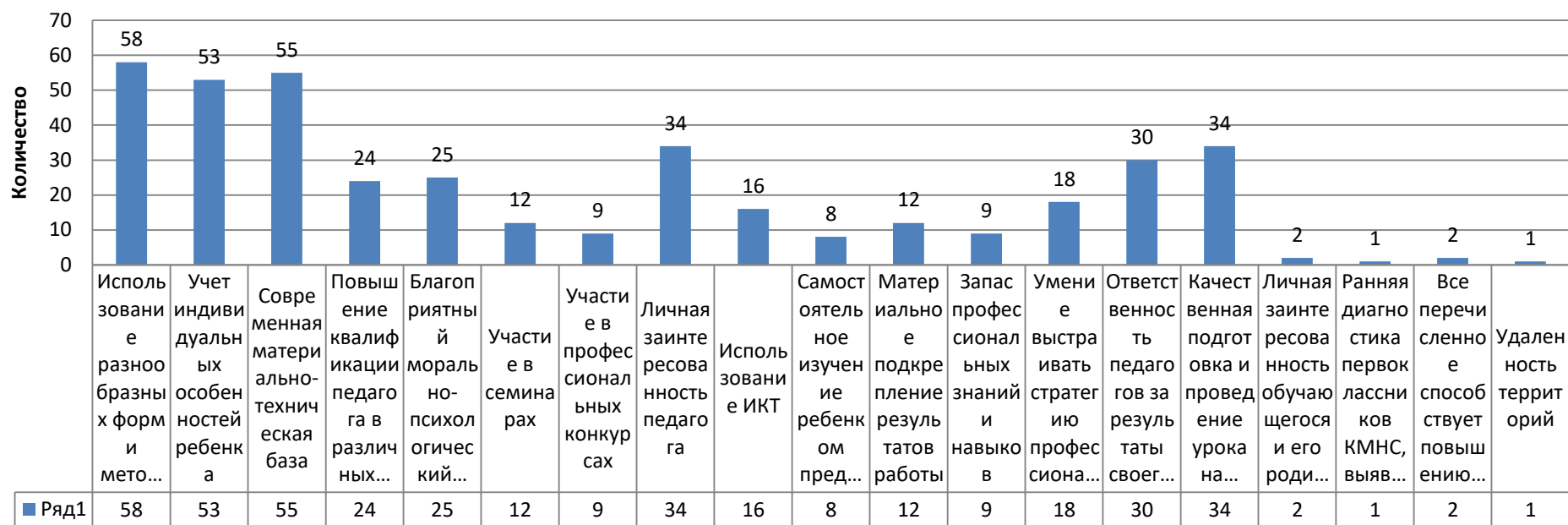
Педагогические работники выделяют следующие факторы, препятствующие повышению качества образования в Сургутском районе, так наиболее популярным ответом стал недостаток времени. Далее неблагоприятный морально-психологический климат в коллективе, отсутствие гибкости в профессиональной деятельности, личная незаинтересованность в результатах работы. Зависимость данных факторов соответствует профессиональному выгоранию педагогических работников, так же это подтверждает диаграмма 4, где в поддержке коллег, руководителя ОО нуждаются 60 педагогических работников. Общеобразовательным организациям необходимо провести цикл тренингов по профилактики эмоционального выгорания совместно с психолого-социальной службой школы.

**Диаграмма 4. Выберите необходимые лично Вам способы, позволяющие оптимизировать возникающие сложности при повышении качества образования**



Популярным способом оптимизации сложностей, возникающих при повышении качества образования педагогические работники выбирают участие в мероприятиях (семинарах, конкурсах, конференциях и др.), зависимость так же наблюдается в диаграмме 2 внедрение передового опыта. На данный момент МКУ Сургутского района «ИМЦ» реализует программу повышения профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразования (семинары, конкурсы, конференции и др), что в дальнейшем будет способствовать повышению качества преподавания предметов.

**Диаграмма 5. Что на Ваш взгляд способствует повышению качества образования обучающихся (можно выбрать не более трех)**



Наиболее значимыми способами повышения качества образования педагогические работники Сургутского района, считают: использование разнообразных форм и методов работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; современная материально-техническая база. Общеобразовательным организациям для повышения качества образования, согласно ответам диаграммы 4, 5, рекомендуется: использовать современных образовательных технологии, повышать эффективность системы оценки знаний учащихся, обновить материально-техническую и учебно-методическую базу школы: обеспечение современными техническими средствами обучения; ремонт классов.

**Вывод:** Проведенный анализ позволяет на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательных организаций Сургутского района, а также спланировать работу в 2020/2021 учебном году, направленную на повышение качества образовательного процесса.

Анализ анкетирования свидетельствует о затруднениях педагогов школ с низкими образовательными результатами по вопросам:

- оценки эффективности преподавания урока;
- повышения качества анализа, проектирования урока и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- механизма использования результатов внешних диагностических процедур (ГИА, ВПР, РДР) в повышении качества образовательных результатов обучающихся.

### **Рекомендации МКУ «ИМЦ»:**

1. Организовать и провести мероприятия по обеспечению организационно-методической поддержки школ с низкими образовательными результатами (срок: 2019-2020 учебный год):

- разработка и реализация муниципальной модели «адресной» поддержки школ с низкими результатами обучения;
- комплексная научно – методическая помощь (сопровождение) повышения профессиональной компетентности администрации и педагогов по направлению – повышение качества преподавания учебных предметов (повышение качества анализа, проектирования урока и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС);
- согласованность усилий всех участников, привлекаемых к реализации мероприятий при принятии конкретных управленческих решений, а также планирования мероприятий и детализации процедур по оказанию поддержки.

2. Организовать и провести мероприятия по обеспечению кадровой поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- определение носителей позитивного педагогического и управленческого опыта на институциональном уровне, позволяющего частично обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов;
- установление сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами и профессиональными сообществами педагогов Сургутского района;
- организация непрерывного повышения квалификации административных и педагогических кадров.

### **Рекомендации руководителям ОО:**

- проведение «внутрифирменного» повышения профессиональной компетентности педагогов;
- создание механизмов тьюторского сопровождения педагогов на институциональном уровне;
- создание условий для трансляции педагогического опыта через систему методических семинаров и т.д.
- стимулирование диссеминации педагогического опыта.

Заместитель директора



С.И. Лимарева