

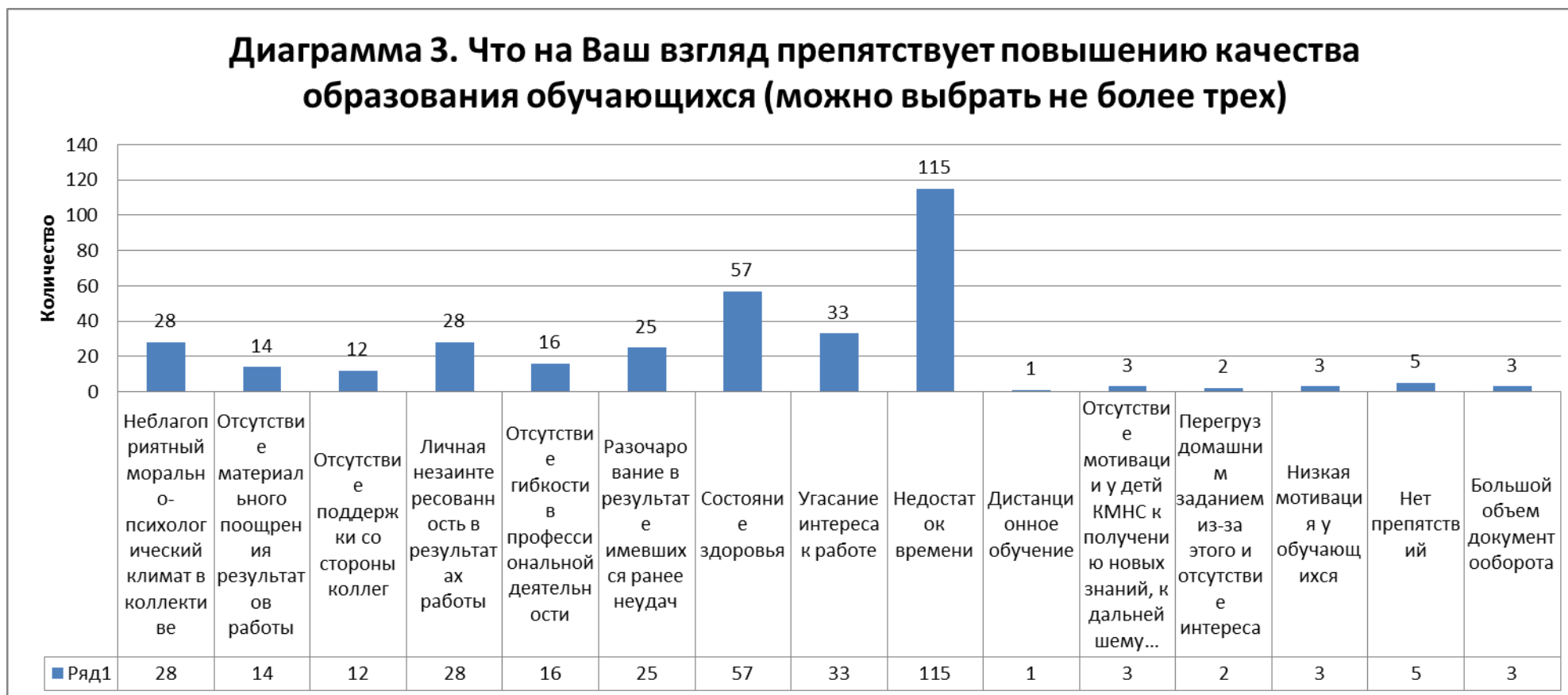
Анкета состояла из 6 вопросов: 1 и 2 вопросы анкеты были направлены на личность респондента (Ф.И.О., ОО); 3 (диаграмма 2), 4 (диаграмма 3), 5 (диаграмма 4), 6 (диаграмма 5) вопросы на выявление затруднений педагогических работников по причинам низкого качества обучения и актуальных способов его устранения.

Диаграмма 2.



Наиболее частыми затруднениями в педагогической деятельности, являются: использование межпредметных связей, развитие интереса к учению и потребности в знаниях; проведение практических, лабораторных работ; обеспечение самостоятельной и активной работы учащихся в течение урока; работа с родителями. Рекомендуется организовать сотрудничество с родителями по вопросам качества образования (управляющий совет, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями), что в свою очередь повысит родительскую мотивацию к контролю за успеваемостью ребенка, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.

Диаграмма 3. Что на Ваш взгляд препятствует повышению качества образования обучающихся (можно выбрать не более трех)



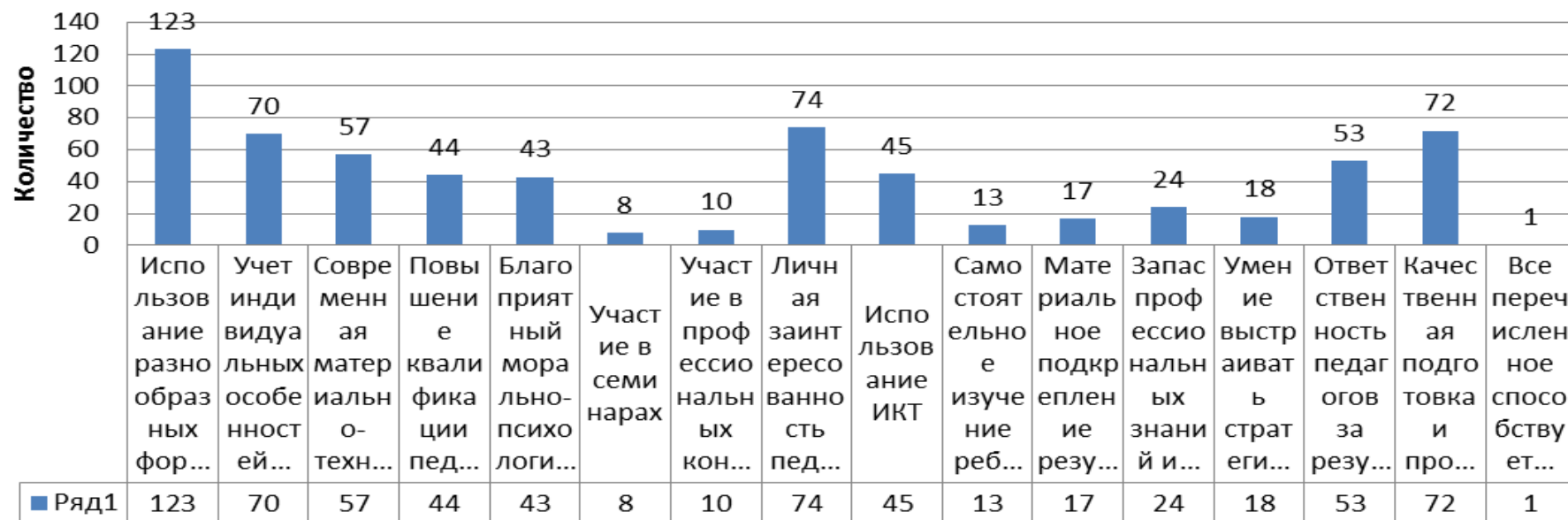
Педагогические работники выделяют следующие факторы, препятствующие повышению качества образования в Сургутском районе, так наиболее популярным ответом стал недостаток времени. Далее состояние и здоровье, неблагоприятный морально-психологический климат в коллективе, личная незаинтересованность в результатах работы, разочарование в результате имевшихся ранее неудач. Зависимость данных факторов соответствует профессиональному выгоранию педагогических работников, так же это

подтверждает диаграмма 4, где в поддержке коллег, руководителя ОО нуждаются 127 педагогических работников. Общеобразовательным организациям необходимо провести цикл тренингов по профилактике эмоционального выгорания совместно с психолого-социальной службой школы.



Популярным способом оптимизации сложностей, возникающих при повышении качества образования педагогические работники выбирают в поддержке коллег, руководителя ОО, участие в мероприятиях (семинарах, конкурсах, конференциях и др.), зависимость так же наблюдается в диаграмме 2 внедрение передового опыта. На данный момент МКУ Сургутского района «ИМЦ» реализует программу повышения профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразования (семинары, конкурсы, конференции и др), что в дальнейшем будет способствовать повышению качества преподавания предметов.

**Диаграмма 5. Что на Ваш взгляд способствует
повышению качества образования обучающихся
(можно выбрать не более трех)**



Наиболее значимыми способами повышения качества образования педагогические работники Сургутского района, считают: использование разнообразных форм и методов работы; личная заинтересованность педагога; учет индивидуальных особенностей ребенка; качественная подготовка и проведение урока на высоком уровне; современная материально-техническая база. Общеобразовательным организациям для повышения качества образования, согласно ответам диаграммы 4, 5, рекомендуется: использовать современных образовательных технологий, повышать эффективность системы оценки знаний учащихся, обновить материально-техническую и учебно-методическую базу школы: обеспечение современными техническими средствами обучения; ремонт классов.

Вывод: Проведенный анализ позволяет на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательных организаций Сургутского района, а также спланировать работу в 2020/2021 учебном году, направленную на повышение качества образовательного процесса.

Рекомендации МКУ «ИМЦ»:

1. Организовать и провести мероприятия по обеспечению организационно-методической поддержки школ с низкими образовательными результатами (срок: 2020-2021 учебный год):

- реализация муниципальной модели «адресной» поддержки школ с низкими результатами обучения;
- организация для педагогов, участвующих в анкетировании, сетевого консультирования и тьюторской поддержки на муниципальном уровне;
- комплексная научно – методическая помощь (сопровождение) повышения профессиональной компетентности администрации и педагогов по направлению – повышение качества преподавания учебных предметов (повышение качества анализа, проектирования урока и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС);
- согласованность усилий всех участников, привлекаемых к реализации мероприятий при принятии конкретных управленческих решений, а также планирования мероприятий и детализации процедур по оказанию поддержки.

2. Организовать и провести мероприятия по обеспечению кадровой поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- определение носителей позитивного педагогического и управленческого опыта на институциональном уровне, позволяющего частично обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов;
- установление сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами и профессиональными сообществами педагогов Сургутского района;
- организация непрерывного повышения квалификации административных и педагогических кадров.

Рекомендации руководителям ОО:

- проведение «внутрифирменного» повышения профессиональной компетентности педагогов;
- создание механизмов тьюторского сопровождения педагогов на институциональном уровне;
- создание условий для трансляции педагогического опыта через систему методических семинаров и т.д.
- стимулирование диссеминации педагогического опыта.

Заместитель директора



С.И. Лимарева