

Департамент образования и молодёжной политики
администрации Сургутского района

**Муниципальное казённое учреждение
Сургутского района**

«Информационно-методический центр»

628433, микрорайон 1, дом 8, п.г.т..Белый Яр, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, телефон: (3462)74-52-61, факс: (3462)74-52-59, email: mku_imc86@mail.ru
ИНН 8617035216/КПП 861701001

**Аналитическая справка
по итогам методического аудита
о результатах проверки муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Русскинская СОШ»**

1. Основание для проведения методического аудита: приказ ДОиМП № 758 от 09.12.2020 «Об утверждении комплекса мероприятий («адресной помощи»), направленных на создание условий для получения государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения в общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты и находящихся в «зоне риска» на 2020-2021 учебный год», Соглашение о сотрудничестве по вопросам повышения качества образования №77 от 02.04.2021.

2. Тема методического аудита: анализ нормативных правовых документов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Русскинская СОШ» (далее – образовательная организация).

3. Анализируемый период: 2020-2021 учебный год.

4. Срок проведения методического аудита: с 11.06.2021 по 15.06.2021.

5. Цель методического аудита: оказание целенаправленной и адресной помощи образовательной организации.

6. Вид методического аудита: изучение нормативных правовых документов образовательной организации.

7. Продолжительность проведения методического аудита: 15 дней.

8. Перечень вопросов, изученных в ходе методического аудита:

8.1. Внутренняя система оценки качества образования.

8.2. Система работы по повышению качества обучения детей с ОВЗ.

8.3. Профорientационная работа с обучающимися в 2020-2021 учебном году.

8.4. Работа с детьми коренных и малочисленных народов севера в 2020-2021 учебном году.

9. По результатам методического аудита установлено следующее:

9.1. В образовательной организации разработано и утверждено приказом № 37 от 01.02.2019 «Положение о внутренней системе оценки качества

образования» (далее – ВСОКО). Положением определены цели, задачи, принципы ВСОКО, организационная и функциональная структура.

ВСОКО осуществляется посредством мониторингов: удовлетворенности качеством образовательных услуг, УУД, качества и результативности освоения обучающимися образовательных программ, участия классов в мероприятиях, кадровых условий, результатов ГИА и др.

Определены предметы ВСОКО:

- качество образовательных результатов (предметные и метапредметные результаты обучения, личностные результаты, здоровье обучающихся, достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей);

- качество реализации образовательного процесса (основные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности, удовлетворенность);

- качество условий (МТО, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение, кадровое обеспечение, использование социальной сферы поселка, общественно-государственное управление, документооборот и НПО).

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательной организации устанавливается в плане ВСОКО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов ВСОКО, СМИ через публичный доклад, размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Разработаны регламенты к положению о ВСОКО. В регламентах «Мониторинг качества и результативности освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», «Мониторинг УУД обучающихся», «Мониторинг здоровья обучающихся», «Мониторинг кадровых условий достижения образовательных результатов», «Проведения мониторинга ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов» отсутствуют цели, задачи

На официальном сайте образовательной организации размещён самоанализ, публичный доклад за прошедший учебный год.

В самоанализе приведены статистические данные в сравнении за три прошедших года. Сделаны выводы по итогам сравнительного анализа, определены цели и задачи на следующий учебный год.

В самоанализе образовательной организации (размещённой на сайте в сети Интернет за 2019-2020 учебный год) отражены не все направления оценки качества образования, определённые положением о ВСОКО образовательной организации (раздел 4).

План ВСОКО на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет не размещён. Разработан план внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год. Вопросы удовлетворённости обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации,

определённые положением о ВСОКО образовательной организации, в ВШК не включены.

Показатели самообследования образовательной организации за 2019-2020 учебный год не соответствуют показателям, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изм.).

Отсутствует анализ из раздела ВСОКО п. 4.3.3. «Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс» – общественно-государственное управление и стимулирование качества образования. Несоответствие общественно-государственного управления, указанного в положении о ВСОКО Уставу образовательной организации, а также информации указанной в самообследовании.

9.2. В образовательной организации реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), 11 класс федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, а также адаптированные образовательные программы на уровнях начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП):

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью» (вариант 1) утверждена приказом №620 от 25.08.2020г.;

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» (вариант 2) утверждена приказом №620 от 25.08.2020 г.;

- «Адаптированная образовательная программа для слабовидящих обучающихся» (вариант 4.1) (с изменениями) утверждена приказом №620 от 25.08.2020 г.;

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант7.1), утверждена приказом № 620 от 25.08.2020г.

В учебных планах АООП (варианта 1 для 1-4 классов (10 обучающихся), 5-9 классах (22 обучающихся)) на сайте образовательной организации в сети Интернет опубликован список обучающихся, вовлеченных в инклюзивное обучение: прописаны фамилии, имена и отчества обучающихся, дата рождения, класс, основания зачисления обучающихся в класс для обучения

по адаптированным программам, что является нарушением Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

«Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью»:

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), утверждённой приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.

В целевом разделе пояснительной записки психолого-педагогическая характеристика обучающихся охарактеризована общими словами и терминами, относящихся к данной категории детей. В общем и целевом разделах программы повторение принципов и подходов обучения, соотношения частей учебного плана. В подпункте планируемые результаты освоения АООП не указаны предметные области. Учебный предмет «Рисование» указан как «Изобразительное искусство».

В разделе 1.2.3. «Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в начальной школе (IV класс)» указаны учебные предметы «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Трудовое обучение».

В разделе 2.4.3. «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» не указаны, через содержание каких учебных предметов должна реализовываться данная программа.

В учебном плане образовательной организации указаны предметные области: 1-4 классы – «Математика и информатика», 6-9 классы – «Человек»; учебные предметы: 1-4 классы - «Математика»; 1-4 классы, 6-9 классы - «Изобразительное искусство», что не соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения). Отсутствуют обязательные учебные предметы в предметной области «Человек и общество» - «Этика», «Обществознание». Отсутствует в учебном плане распределение часов для 5 класса. В графе всего часов для ступени основного общего образования максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе) указана не верно (5338 часов на 4 года обучения с 6 по 9 класс).

«Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» (вариант 2)

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью соответствует требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), утверждённой приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.

В разделе «Общие положения» АООП разрабатывается и принимается с привлечением органов самоуправления - совет школы, попечительский совет, однако Уставом образовательной организации данные органы самоуправления не предусмотрены.

«Адаптированная образовательная программа для слабовидящих обучающихся» (вариант 4.1):

Структура адаптированной образовательной программы для слабовидящих обучающихся соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.

В учебном плане предметная область «Родной язык и родная литература» указана как «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В итоговой графе количества часов по учебному предмету «География» указано 2 часа, при фактических 0,5 часа.

«Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2.):

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития не соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598. Оглавление АООП не соответствует фактическому содержанию программы. Нет возможности определить к какому из вариантов: 7.1 или 7.2 относится учебный план.

В разделе «Общие положения» АООП разрабатывается и принимается с привлечением органов самоуправления - совет образовательной организации, попечительский совет, однако Уставом образовательной организации данные органы самоуправления не предусмотрены.

9.3. В образовательной организации реализуется Программа организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на 2019 – 2021 гг. (далее – Программа) направленная на совершенствование системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для осознанного принятия решения при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности, удовлетворяющей как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

В Программе запланированы различные виды работ с обучающимися, родителями, а также работа с педагогическими работниками по вопросам

профориентации. Проведение диагностик по выявлению интересов и склонностей обучающихся к тем или иным видам профессий, анкетирование, конкурсы, классные часы, экскурсии в учреждения и организации, находящиеся в посёлке. Встречи с сотрудниками Центра занятости населения, для знакомства с перечнем востребованных профессий. Посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования Сургутского района, позволяющие обучающимся школы познакомиться с профессиями, которые они могут получить.

На официальном сайте образовательной организации в сети Интернет имеется страница «Профориентационная работа», где размещена информация (рекламные буклеты) об образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

9.4. С целью сохранения и развития культурного наследия, традиций коренных малочисленных народов севера, воспитания любви к родному краю в образовательной организации разработан План работы с обучающимися коренной национальности ханты по реализации региональной и этнокультурной составляющей образовательной программы, в том числе по сохранению родного языка и традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера.

Основанием для разработки данного плана является то, что в образовательной организации обучается 74% детей коренной национальности – ханты.

Часть запланированных мероприятий на 2020-2021 учебный год относятся больше к задачам, нежели к мероприятиям: «Усилить этнографическое направление в работе школьного музея», «Привлечение к профориентационной деятельности с обучающимися, проведение практических занятий по традиционным видам деятельности КМНС», «Включить этнокультурную и краеведческую составляющую в план воспитательной работы школы с увеличением числа общешкольных мероприятий по данному направлению» и т.д..

При реализации образовательных программ реализуется модули этнокультурного содержания: «История ХМАО», «География ХМАО», в рамках внеурочной деятельности: «Я и моё отечество», «Родной язык и литературное чтение», «Социокультурные истоки», «Национальные виды спорта» и другие.

10. Предложения и рекомендации:

10.1. Администрации образовательной организации:

- в Положении о ВСОКО: разработать критерии, параметры в части оценки образовательных программ, оценки условий реализации образовательных программ, оценки образовательных результатов обучающихся позволяющих определить уровень качества образования; проводить ВСОКО в соответствии с утверждённым образовательной организацией Положением; привести в соответствие с действующим

законодательством показатели деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию;

- внести изменения в Адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с утверждёнными Федеральными государственными образовательными стандартами образования;

- провести анализ исполнения плана профориентационной работы за 2020-2021 учебный год, выявить проблемные вопросы, возникшие при реализации плана. Особое внимание при планировании уделить: организации сетевого взаимодействия образовательной организации, реализующих программы дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования, нацеленных на обеспечение непрерывности и преемственности профориентационной работы с обучающимися различных возрастов; преодолению «разрывов» в профориентационном сопровождении школьников по линии «школа – среднее профессиональное образование»; обеспечению практикоориентированного характера профориентационной работы со школьниками;

- при планировании работы с обучающимися коренной национальности ханты по реализации региональной и этнокультурной составляющей образовательной программы, в том числе по сохранению родного языка и традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера на 2021-2022 учебный год: руководствоваться утверждёнными нормативными правовыми актами ХМАО-Югры по вопросам развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, особенностями образовательной организации внести изменения в план работы с обучающимися относящимся к КМНС; включить в план вопросы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, направленных на отбор методик и технологий обучения, соответствующих функциональным возможностям и индивидуальным особенностям учащихся, помогающих раскрыть резервы детского организма, способствующих развитию и сохранению их здоровья, обеспечивающих повышение качества образования; запланировать работу педагога - психолога, логопеда с целью создания условий для оптимизации психического и физического развития детей в течение всего учебного года;

- своевременно размещать информацию на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Заместитель директора _  Лимарева С.И.

Главный специалист _____  _____ Гильманова З.Б.

" 15 " июня 2021 г.