Департамент образования и молодёжной политики

 администрации Сургутского района

**Информационно-аналитический отчёт**

**по результатам проведения РДР**

**по учебному предмету «Информатика и ИКТ» у обучающихся 11 классов**

**в общеобразовательных организациях**

**Сургутского района**

 2020

**Содержание**

|  |
| --- |
| Информационно - аналитический отчет по результатам проведения РДР по учебному предмету «Информатика и ИКТ» обучающихся 11-х классов в общеобразовательных организациях Сургутского района |
| **1** | **Введение**  | **3-5** |
| 1.1. | *Сроки проведения исследования уровня индивидуальных учебных достижений* | **5** |
| 1.2. | *Описание проведения исследования уровня индивидуальных учебных достижений* | **5-6** |
| **2** | **Результаты исследования уровня индивидуальных учебных достижений** | **6** |
| 2.1. | *Результаты исследования уровня индивидуальных учебных достижений на уровне региона, муниципалитета* | **6-7** |
| 2.2. | *Сравнительные данные результатов исследования уровня индивидуальных учебных достижений в разрезе общеобразовательных организаций муниципалитета* | **7-8** |
| 2.3 | *Диаграмма распределения результатов исследования уровня индивидуальных учебных достижений по баллам в части ОО* | **8-9** |
| 2.4. | *Доля выполнения отдельных заданий РДР в разрезе проверяемых элементов содержания РДР* | **9-10** |
| **3** | **Выводы** | **10-11** |
| **4** | **Рекомендации** | **11-13** |

1. **Введение**

В соответствии с приказами **Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**:

- от 26.11.2020 № 10-П-1774 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годы»;

- от 31.12.2019 года № 1798 «Об утверждении технических заданий на реализацию мероприятий государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» в 2020 году»;

- от 06.03.2019 № 289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2019-2021 годы»;

- от 11.12.2019 № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- от 30.01.2020 № 101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2020 году»;

- от 04.02.2020 № 128 «Об организации работы муниципальных координаторов государственных общеобразовательных организаций, курирующих вопросы проведения и участия обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в международных, федеральных и региональных процедурах оценки качества общего образования»;

- от 19.03.2020 № 397 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2020 № 101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2020 году»;

- от 26.05.2020 № 733 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 января 2020 года № 101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2020 году»;

- от 12.08.2020 № 1184 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 января 2020 года № 101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2020 году»;

- от 11.09.2020 № 10-П-1326 «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году»;

- от 25.11.2020 года № 10-П-1768 «О внесении изменения в приложение к приказу Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 сентября 2020 года № 10-П-1326 «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году»;

приказами **автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»** (далее – АУ «Институт развития образования»):

- от 04.03.2020 № 86-о «Об утверждении порядка формирования и ведения программного модуля «Региональный мониторинг», обеспечивающего сбор и хранение контекстной информации об образовательных организациях, оценочных процедурах регионального и федерального уровней в 2020 году»;

- от 02.10.2020 № 271-о «Об организационно-техническом, информационно-методическом сопровождении проведения региональных диагностических работ для обучающихся 11 классов в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2020-2021 учебном году»;

- от 23.11.2020 № 316-о «О внесении изменений в приказ автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 02.10.2020 № 271-о «О организационно-техническом, информационно-методическом сопровождении проведения региональных диагностических работ для обучающихся 11 классов в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2020-2021 учебном году»;

приказами **департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района (далее – ДОиМП АСР):**

- от 05.02.2020 № 55 «О проведении мониторинга качества общего образования в 2020 году»;

- от 24.03.2020 № 223 «О внесении изменений в приказ от 05.02.2020
№ 55 «О проведении мониторинга качества общего образования в 2020 году»;

- от 01.09.2020 № 501 «О внесении изменений в приказ от 05.002.2020
№ 55 «О проведении мониторинга качества общего образования в 2020 году»;

- от 14.09.2020 № 540 «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений ((входной) стартовый контроль, стартовая диагностика) обучающихся 11-х классов Сургутского района, в 2020-2021 учебном году»;

- от 24.11.2020 № 722 «О внесении изменений в приказ от 01.09.2020
№ 501 «О внесении изменений в приказ от 05.02.2020 № 55»;

- от 12.11.2020 № 678 «О внесении изменений в приказ от 05.10.2020
№ 501 «О внесении изменений в приказ от 05.02.2020 № 55 «о проведении мониторинга качества общего образования в 2020 году»;

- от 03.12.2020 № 744 «О внесении изменений в приказ от 01.09.2020
№ 501 «О внесении изменений в приказ от 05.02.2020 № 55 «О проведении мониторинга качества общего образования в 2020 году»;

письмом ДОиМП АСР от 02.12.2020 №3108 «О переносе сроков проведения РДР в 11 классах»;

было обеспечено организационно-техническое, консультационное, информационно-методическое сопровождение проведения региональных диагностических процедур (далее- РДР) по учебному предмету «Информатики и ИКТ» в 11 классах ОО, расположенных на территории Сургутского района.

* 1. **Сроки проведения исследования уровня индивидуальных учебных достижений**

В период с 30.11.2020 года по 11.12.2020 года проводились РДР по 11 учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по графику, рекомендованному муниципалитетом в единые дни:

**- 30.11.2020 - «Информатика и ИКТ» (11%);**

- 01.12.2020 - «История» (16%);

- 02.12.2020 – «Русский язык» (30%);

- 03.12.2020 - «Физика» (21%);

- 04.12.2020 – «Английский язык» (8%);

- 07.12.2020 - «Химия» (13%);

- 08.12.2020 – «Математика» (профильный уровень) (30%);

- 09.12.2020 – «Обществознание» (30%);

- 10.12.2020 - «Биология» (18%);

- 11.12.2020 – «Литература» (6%);

- 11.12.2020 - «География» (3%).

* 1. **Описание проведения исследования уровня индивидуальных учебных достижений.**

Целью проведения РДР 2020-2021 учебного года являлась оценка уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 11 классов по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА) (русский язык, математика, (профильный уровень), физика, биология, химия, география, информатика и ИКТ, история обществознание, английский язык) в ОО, расположенных на территории Сургутского района, включая совершенствование преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» и повышение качества образования в ОО, расположенных на территории Сургутского района.

Выборка рассчитывалась от общего количества обучающихся 11 классов в ОО (804 человека), расположенных на территории Сургутского района (без учёта обучающихся с ОВЗ).

В Сургутском районе в РДР приняли участие 3 общеобразовательных организаций и 2 филиала. Не принимали участие в РДР ОО, находящиеся 30.11.2020 года на дистанционном обучении. МБОУ «Высокомысовская СОШ» не принимала участия в связи с отсутствием в учреждении обучающихся 11 класса.

Организационно-техническое, консультационное, информационно-методическое сопровождение обеспечивалось сотрудниками отдела развития и оценки качества образования ДОиМП АСР, в том числе в информационной системе «Региональный мониторинг» на платформе ABBYY.

РДР по учебному предмету «Информатика и ИКТ» проводилась в соответствии со структурой и содержанием контрольно-измерительных материалов ЕГЭ 2020 года по учебному предмету «Информатика и ИКТ» с исключением развернутого ответа.

1. **Результаты исследования уровня индивидуальных учебных достижений.**
	1. **Результаты исследования уровня индивидуальных учебных достижений на уровне региона, муниципалитета.**

Информация о принявших участие в исследовании уровня индивидуальных учебных достижений по учебному предмету «Информатика и ИКТ» по ХМАО-Югре и по Сургутскому району представлена в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Территории | КоличествоОО | Количество обучающихся(чел.) | Средний балл(мах.-23) | Средний процент выполнения заданий(%) |
| ХМАО-Югра | 198 | 1083 | 8,58 | 37,32 |
|  **Сургутский район** | **17 ОО и 3 филиала** | **6** | **5,5** | **23,91** |

По итогам проведения РДР:

- средний балл по Сургутскому району (5,5%) ниже на 3,08% среднего балла по ХМАО-Югре (8,58%) (диаграмма 1);

- средний процент выполнения заданий по Сургутскому району (23,91%) ниже на 13,41 % среднего процента выполнения заданий по ХМАО-Югре (37,32%).

Средний балл итогов РДР

ХМАО-Югры и муниципалитета в сравнении

Диаграмма 1

Для оценивания работы по учебному предмету «Информатика и ИКТ» использовалась шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Максимальный балл за выполнение работы | Суммарные первичные баллы |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Информатика и ИКТ | 23 | 0-3 | 4-12 | 13-17 | 18-23 |
|  |
| Территория | Кол-во человек | «2» | «3» | «4» | «5» |
| ХМАО-Югра | 1083 | 155 | 721 | 159 | 48 |
| **Сургутский район** | **6** | **2** | **4** | **0** | **0** |
|  |
| Территория | 100 % | «2» | «3» | «4» | «5» |
| ХМАО-Югра | 1083 | 14,31 | 66,57 | 14,68 | 4,43 |
| **Сургутский район** | **6** | **33,34** | **66,66** | **0** | **0** |

Для получения отметки «5» необходимо было набрать от 78,26 % баллов и более (от 18 до 23 баллов).

* 1. **Сравнительные данные результатов исследования уровня индивидуальных учебных достижений в разрезе общеобразовательных организаций муниципалитета**

Общие результаты РДР по ОО в Сургутском районе (средняя отметка, средний балл) в сравнении с данными округа и муниципалитета представлены ниже в таблице 3.

Информация результатов РДР по ОО

в сравнении с данными ХМАО-Югры, муниципалитета

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники | Кол-во обучающихся | Средняя отметка | Средний балл |
|
| ХМАО-Югра | 1083 | 3,0 | 8,58 |
| **Сургутский район** | **6** | **3,0** | **5,5** |
| МАОУ «Белоярская СОШ № 1» | дистант |  |  |
| МБОУ «Белоярская СОШ № 3» | дистант |  |  |
| МБОУ «Барсовская СОШ № 1» | 2 | 3,00 | 7,50 |
| МБОУ «Ляминская СОШ» | 1 | 3,00 | 7,00 |
| МБОУ «Лянторская СОШ № 3» | дистант |  |  |
| МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | дистант |  |  |
| МБОУ «Лянторская СОШ № 5» | дистант |  |  |
| МБОУ «Лянторская СОШ № 6» | дистант |  |  |
| МАОУ «Лянторская СОШ № 7» | дистант |  |  |
| МБОУ «Нижнесортымская СОШ» | дистант |  |  |
| МБОУ «Русскинская СОШ» | дистант |  |  |
| МБОУ «Солнечная СОШ № 1» | дистант |  |  |
| Филиал «Сайгатинская СШ» | дистант |  |  |
| Филиал «Сытоминская СШ» | 1 | 2,00 | 1,00 |
| Филиал «Локосовская СШ-детский сад» | 1 | 3,00 | 9,00 |
| МБОУ «Угутская СОШ» | дистант |  |  |
| МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» | 1 | 2,00 | 1,00 |
| МБОУ «Федоровская СОШ № 1» | дистант |  |  |
| МБОУ «Федоровская СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» | дистант |  |  |
| МБОУ «Федоровская СОШ № 5» | дистант |  |  |

Анализируя таблицу 3 следует отметить:

- наивысший балл по Сургутскому району – 9,00 баллов (Филиал «Локосовская СШ-детский сад»);

- наименьший балл по Сургутскому району – 1 балл (Филиал «Сытоминская СШ», МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»).

* 1. **Диаграмма распределения результатов исследования уровня индивидуальных учебных достижений по баллам в части ОО**

Данные о среднем балле в разрезе ОО представлены в диаграмме 2 в сравнении со средним баллом по Сургутскому району и со средним баллом по ХМАО-Югре.

Диаграмма 2

Разница между максимальным и минимальным средним баллами выполнения заданий РДР в ОО составила – 8 баллов (min-1, max – 9), которая может свидетельствовать о неравенстве доступа обучающихся к качественному общему образованию в отдельных общеобразовательных организациях Сургутского района (смотреть диаграмму 2).

Данная диаграмма позволяет сделать вывод о доступности и качестве предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, уровня индивидуальных учебных достижений в 2020 году в ОО Сургутского района. В сравнении с другими муниципалитетами ХМАО-Югры:

- минимальный разрыв – 3,2 балла (город Покачи);

- максимальный разрыв – 18,29 балла (город Сургут).

* 1. **Доля выполнения отдельных заданий РДР в разрезе проверяемых элементов содержания РДР** (поэлементный анализ в разрезе округа)

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Проверяемые элементы содержания | Доля выполнения заданий |
| 1 | Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера  | 48,29 |
| 2 | Умение строить таблицы истинности и логические схемы  | 54,57 |
| 3 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)  | 82,83 |
| 4 | Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных  | 67,96 |
| 5 | Умение кодировать и декодировать информацию  | 71,75 |
| 6 | Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд  | 57,62 |
| 7 | Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков  | 50,32 |
| 8 | Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания  | 72,85 |
| 9 | Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации  | 37,49 |
| 10 | Знание о методах измерения количества информации  | 26,87 |
| 11 | Умение исполнить рекурсивный алгоритм  | 14,04 |
| 12 | Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети  | 13,39 |
| 13 | Умение подсчитывать информационный объем сообщения  | 33,06 |
| 14 | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд  | 25,12 |
| 15 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)  | 49,22 |
| 16 | Знание позиционных систем счисления  | 35,18 |
| 17 | Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет  | 33,15 |
| 18 | Знание основных понятий и законов математической логики  | 12,28 |
| 19 | Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.)  | 11,45 |
| 20 | Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление  | 19,85 |
| 21 | Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции  | 23,45 |
| 22 | Умение анализировать результат исполнения алгоритма  | 48,29 |
| 23 | Умение строить и преобразовывать логические выражения  | 54,57 |

Анализ проверяемых элементов содержания и доля выполнения заданий по учебному предмету «Биология» обучающимися 11-х классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (таблица 4), показал, что **успешнее обучающиеся справились** с заданиями:

- № 3, проверяющее умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы). Процент выполнения составил – 82,83%;

- № 5, проверяющее умение кодировать и декодировать информацию. Процент выполнения составил – 71,75%;

- № 8, проверяющее знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания. Процент выполнения составил – 72,85%.

**Наибольшие затруднения** у обучающихся вызвало задание № 19, проверяющее умение работать с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.). Процент выполнения данного задания составил – 11,45%.

**3. Выводы:**

1. В РДР по учебному предмету «Информатика и ИКТ» в декабре 2020 года приняли участие 6 обучающихся (выборка – 11%) 11 классов из 3 ОО и 2 филиалов, расположенных на территории Сургутского района:

- средний балл по Сургутскому району (5,5%) ниже на 3,08% среднего балла по ХМАО-Югре (8,58%) (диаграмма 1);

- средний процент выполнения заданий по Сургутскому району (23,91%) ниже на 13,41 % среднего процента выполнения заданий по ХМАО-Югре (37,32%).

2. Результаты РДР по учебному предмету «Информатика и ИКТ» в 11 классах показали, что уровень овладения обучающимися предметными знаниями, соответствует отметкам:

- «2» (33,34 % обучающихся);

- «3» (66,66 % обучающихся);

- «4» (0 % обучающихся);

- «5» (0 % обучающихся);

3. Разница между максимальным и минимальным средним баллами выполнения заданий РДР в ОО составила – 8 баллов (min-1, max – 9), которая может свидетельствовать о неравенстве доступа обучающихся к качественному общему образованию в отдельных общеобразовательных организациях Сургутского района

4. Анализ результатов выполнения заданий РДР по учебному предмету «Информатика и ИКТ» обучающимися 11-х классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Сургутского района, показал, что:

4.1. **Наиболее успешно** обучающиеся **справились** с заданиями, проверяющими:

- № 3, проверяющее умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы). Процент выполнения составил – 82,83%;

- № 5, проверяющее умение кодировать и декодировать информацию. Процент выполнения составил – 71,75%;

- № 8, проверяющее знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания. Процент выполнения составил – 72,85%.

4.2. **Наибольшие затруднения** у обучающихся вызвало задание № 19, проверяющее умение работать с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.). Процент выполнения данного задания составил – 11,45%.

**6. Рекомендации:**

*Отделу развития и оценки качества образования ДОиМП АСР:*

- использовать результаты участников РДР по учебному предмету «Информатика и ИКТ» для анализа текущего состояния муниципальной системыобразования;

- рассмотреть результаты РДР по учебному предмету «Информатика и ИКТ» на совещании руководителей ОО;

- не использовать результаты РДР для оценки деятельности образовательных организаций, руководителей.

*Руководителям ОО, методическим службам, учителям предметникам:*

1. Использовать полученные результаты участников РДР для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету «Информатика и ИКТ».

2. Рассмотреть результаты РДР по учебному предмету «Информатика и ИКТ» на совещании ОО, довести анализ результатов проверочной работы до сведения учителей – предметников.

3. Использовать анализ качества выполнения заданий РДР обучающихся 11-х классов по учебному предмету «Информатика и ИКТ» для определения программ повышения квалификации учителей информатики.

4. Использовать полученные результаты участников РДР для самооценки ОО, выявления проблемных зон преподавания предмета.

5. Составить реестр затруднений обучающихся при выполнении заданий РДР (используя личный кабинет информационной системе «Региональный мониторинг» на платформе ABBYY); разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не справившихся с заданиями РДР по учебному предмету «Информатика и ИКТ».

6. В ОО, продемонстрировавших низкий уровень выполнения РДР (ниже средних данных ХМАО-Югры, провести анализ результатов РДР для определения стратегии изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ», выстроить индивидуальные образовательные траектории обучающихся с учетом выявленных проблем.

7. В ОО, где наблюдается ситуация большого разрыва между минимальным и максимальными баллами необходимо (менее 8,58 баллов):

- выявить проблемные зоны качества подготовки обучающихся;

- составить план мероприятий, мер, направленных на совершенствование и развитие школьной образовательной среды;

- предусмотреть индивидуализацию преподавания и обучения с построением индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкими образовательными результатами.

8. Не использовать результаты РДР для оценки деятельности учителей.

*МКУ «ИМЦ»:*

- разработать для реализации «дорожную карту» сетевого консультирования и тьюторской поддержки на уровне муниципалитета;

- закрепить педагогов-тьюторов за каждой ОО, учителями, работающими в сетевом взаимодействии;

- предусмотреть консультирование, сопровождение руководителей школ, в том числе руководителями ОО с высокими образовательными результатами;

- обеспечивать взаимодействие ОО для повышения образовательных результатов на уровне муниципалитета;

- обобщать и распространять опыт по повышению качества обучения в ОО, имеющих высокие образовательные результаты, на основе выявления сильных сторон, которые необходимо транслировать как лучшие педагогические практики.