Департамент образования и молодёжной политики

 администрации Сургутского района

**Информационно-аналитический отчёт**

**по результатам проведения РДР**

**по учебному предмету «Химия» у обучающихся 11 классов**

**в общеобразовательных организациях**

**Сургутского района**

 2020

**Содержание**

|  |
| --- |
| Информационно - аналитический отчет по результатам проведения РДР по учебному предмету «Химия» обучающихся 11-х классов в общеобразовательных организациях Сургутского района |
| **1** | **Введение**  | **3-5** |
| 1.1. | *Сроки проведения исследования уровня индивидуальных учебных достижений* | **5** |
| 1.2. | *Описание проведения исследования уровня индивидуальных учебных достижений* | **5-6** |
| **2** | **Результаты исследования уровня индивидуальных учебных достижений** | **6** |
| 2.1. | *Результаты исследования уровня индивидуальных учебных достижений на уровне региона, муниципалитета* | **6-7** |
| 2.2. | *Сравнительные данные результатов исследования уровня индивидуальных учебных достижений в разрезе общеобразовательных организаций муниципалитета* | **7-8** |
| 2.3 | *Диаграмма распределения результатов исследования уровня индивидуальных учебных достижений по баллам в части ОО* | **8** |
| 2.4. | *Доля выполнения отдельных заданий РДР в разрезе проверяемых элементов содержания РДР* | **9-11** |
| **3** | **Выводы** | **11-13** |
| **4** | **Рекомендации** | **13-14** |

1. **Введение**

В соответствии с приказами **Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**:

- от 26.11.2020 № 10-П-1774 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годы»;

- от 31.12.2019 года № 1798 «Об утверждении технических заданий на реализацию мероприятий государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» в 2020 году»;

- от 06.03.2019 № 289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2019-2021 годы»;

- от 11.12.2019 № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- от 30.01.2020 № 101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2020 году»;

- от 04.02.2020 № 128 «Об организации работы муниципальных координаторов государственных общеобразовательных организаций, курирующих вопросы проведения и участия обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в международных, федеральных и региональных процедурах оценки качества общего образования»;

- от 19.03.2020 № 397 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2020 № 101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2020 году»;

- от 26.05.2020 № 733 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 января 2020 года № 101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2020 году»;

- от 12.08.2020 № 1184 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 января 2020 года № 101 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2020 году»;

- от 11.09.2020 № 10-П-1326 «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году»;

- от 25.11.2020 года № 10-П-1768 «О внесении изменения в приложение к приказу Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 сентября 2020 года № 10-П-1326 «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году»;

приказами **автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»** (далее – АУ «Институт развития образования»):

- от 04.03.2020 № 86-о «Об утверждении порядка формирования и ведения программного модуля «Региональный мониторинг», обеспечивающего сбор и хранение контекстной информации об образовательных организациях, оценочных процедурах регионального и федерального уровней в 2020 году»;

- от 02.10.2020 № 271-о «Об организационно-техническом, информационно-методическом сопровождении проведения региональных диагностических работ для обучающихся 11 классов в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2020-2021 учебном году»;

- от 23.11.2020 № 316-о «О внесении изменений в приказ автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 02.10.2020 № 271-о «О организационно-техническом, информационно-методическом сопровождении проведения региональных диагностических работ для обучающихся 11 классов в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2020-2021 учебном году»;

приказами **департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района (далее – ДОиМП АСР):**

- от 05.02.2020 № 55 «О проведении мониторинга качества общего образования в 2020 году»;

- от 24.03.2020 № 223 «О внесении изменений в приказ от 05.02.2020
№ 55 «О проведении мониторинга качества общего образования в 2020 году»;

- от 01.09.2020 № 501 «О внесении изменений в приказ от 05.002.2020
№ 55 «О проведении мониторинга качества общего образования в 2020 году»;

- от 14.09.2020 № 540 «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений ((входной) стартовый контроль, стартовая диагностика) обучающихся 11-х классов Сургутского района, в 2020-2021 учебном году»;

- от 24.11.2020 № 722 «О внесении изменений в приказ от 01.09.2020
№ 501 «О внесении изменений в приказ от 05.02.2020 № 55»;

- от 12.11.2020 № 678 «О внесении изменений в приказ от 05.10.2020 № 501 «О внесении изменений в приказ от 05.02.2020 № 55 «О проведении мониторинга качества общего образования в 2020 году»;

- от 03.12.2020 № 744 «О внесении изменений в приказ от 01.09.2020 № 501 «О внесении изменений в приказ от 05.02.2020 № 55 «О проведении мониторинга качества общего образования в 2020 году»;

письмом ДОиМП АСР от 02.12.2020 №3108 «О переносе сроков проведения РДР в 11 классах»;

было обеспечено организационно-техническое, консультационное, информационно-методическое сопровождение проведения региональных диагностических процедур (далее- РДР) по учебному предмету «Химия» в 11 классах ОО, расположенных на территории Сургутского района.

* 1. **Сроки проведения исследования уровня индивидуальных учебных достижений**

В период с 30.11.2020 года по 11.12.2020 года проводились РДР по 11 учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по графику, рекомендованному муниципалитетом в единые дни:

- 30.11.2020 - «Информатика и ИКТ» (11%);

- 01.12.2020 - «История» (16%);

- 02.12.2020 – «Русский язык» (30%);

- 03.12.2020 - «Физика» (21%);

- 04.12.2020 – «Английский язык» (8%);

**- 07.12.2020 - «Химия» (13%);**

- 08.12.2020 – «Математика» (профильный уровень) (30%);

- 09.12.2020 – «Обществознание» (30%);

- 10.12.2020 - «Биология» (18%);

- 11.12.2020 – «Литература» (6%);

- 11.12.2020 - «География» (3%).

* 1. **Описание проведения исследования уровня индивидуальных учебных достижений.**

Целью проведения РДР 2020-2021 учебного года являлась оценка уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 11 классов по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА) (русский язык, математика, (профильный уровень), физика, биология, химия, география, информатика и ИКТ, история обществознание, английский язык) в ОО, расположенных на территории Сургутского района, включая совершенствование преподавания учебного предмета «Химия» и повышение качества образования в ОО, расположенных на территории Сургутского района.

Выборка рассчитывалась от общего количества обучающихся 11 классов в ОО (804 человека), расположенных на территории Сургутского района (без учёта обучающихся с ОВЗ).

В Сургутском районе в РДР приняли участие 17 общеобразовательных организаций и 3 филиала. Не принимала участие в РДР МБОУ «Высокомысовская СОШ» в связи с отсутствием в учреждении обучающихся 11 класса.

Организационно-техническое, консультационное, информационно-методическое сопровождение обеспечивалось сотрудниками отдела развития и оценки качества образования ДОиМП АСР, в том числе в информационной системе «Региональный мониторинг» на платформе ABBYY.

РДР по учебному предмету «Химия» проводилась в соответствии со структурой и содержанием контрольно-измерительных материалов ЕГЭ 2020 года по учебному предмету «Химия» с исключением развернутого ответа.

1. **Результаты исследования уровня индивидуальных учебных достижений.**
	1. **Результаты исследования уровня индивидуальных учебных достижений на уровне региона, муниципалитета.**

Информация о принявших участие в исследовании уровня индивидуальных учебных достижений по учебному предмету «Химия» по ХМАО-Югре и по Сургутскому району представлена в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Территории | КоличествоОО | Количество обучающихся(чел.) | Средний балл(мах.-34) | Средний процент выполнения заданий(%) |
| ХМАО-Югра | 227 | 1246 | 17,35 | 51,02 |
|  **Сургутский район** | **17 ОО и 3 филиала** | **104** | **15,65** | **46,04** |

По итогам проведения РДР:

- средний балл по Сургутскому району (15,65%) ниже на 1,7% среднего балла по ХМАО-Югре (17,35%) (диаграмма 1);

- средний процент выполнения заданий по Сургутскому району (46,04%) ниже на 5,16 % среднего процента выполнения заданий по ХМАО-Югре (51,02%).

Средний балл итогов РДР

ХМАО-Югры и муниципалитета в сравнении

Диаграмма 1

Для оценивания работы по учебному предмету «Химия» использовалась шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Максимальный балл за выполнение работы | Суммарные первичные баллы |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Химия | 34 | 0-12 | 13-19 | 20-24 | 25-34 |
|  |
| Территория | Кол-во человек | «2» | «3» | «4» | «5» |
| ХМАО-Югра | 1246 | 361 | 392 | 242 | 251 |
| **Сургутский район** | **104** | **40** | **36** | **15** | **13** |
|  |
| Территория | 100 % | «2» | «3» | «4» | «5» |
| ХМАО-Югра | 1246 | 28,97 | 34,46 | 19,42 | 20,14 |
| **Сургутский район** | **104** | **38,46** | **36,61** | **14,42** | **10,51** |

Для получения отметки «5» необходимо было набрать от 74% баллов и более (от 25 до 34 баллов).

* 1. **Сравнительные данные результатов исследования уровня индивидуальных учебных достижений в разрезе общеобразовательных организаций муниципалитета**

Общие результаты РДР по общеобразовательным организациям в Сургутском районе (средняя отметка, средний балл) в сравнении с данными округа и муниципалитета представлены ниже в таблице 3.

Информация результатов РДР по ОО

в сравнении с данными ХМАО-Югры, муниципалитета

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники | Кол-во обучающихся | Средняя отметка | Средний балл |
|
| ХМАО-Югра | 1246 | 3,0 | 17,37 |
| **Сургутский район** | **104** | **3,0** | **15,65** |
| МАОУ «Белоярская СОШ № 1» | 10 | 2,5 | 13,1 |
| МБОУ «Белоярская СОШ № 3» | 5 | 4,0 | 22,2 |
| МБОУ «Барсовская СОШ № 1» | 3 | 2,3 | 11,3 |
| МБОУ «Ляминская СОШ» | 1 | 3,0 | 17,0 |
| МБОУ «Лянторская СОШ № 3» | 8 | 3,1 | 17,5 |
| МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | 7 | 2,7 | 13,6 |
| МБОУ «Лянторская СОШ № 5» | 4 | 4,0 | 22,0 |
| МБОУ «Лянторская СОШ № 6» | 6 | 3,8 | 20,5 |
| МАОУ «Лянторская СОШ № 7» | 7 | 2,3 | 9,9 |
| МБОУ «Нижнесортымская СОШ» | 10 | 2,6 | 11,7 |
| МБОУ «Русскинская СОШ» | 1 | 5,0 | 25,0 |
| МБОУ «Солнечная СОШ № 1» | 8 | 2,6 | 12,3 |
| Филиал «Сайгатинская СШ» | 2 | 3,0 | 13,5 |
| Филиал «Сытоминская СШ» | 1 | 3,0 | 15,0 |
| Филиал «Локосовская СШ-детский сад» | 2 | 3,0 | 16,0 |
| МБОУ «Угутская СОШ» | 1 | 5,0 | 28,0 |
| МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» | 1 | 2,0 | 7,0 |
| МБОУ «Федоровская СОШ № 1» | 6 | 2,5 | 13,2 |
| МБОУ «Федоровская СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» | 9 | 2,6 | 12,4 |
| МБОУ «Федоровская СОШ № 5» | 12 | 4,0 | 23,3 |

Анализируя таблицу 3 следует отметить:

- наивысший балл по Сургутскому району - 28 баллов (МБОУ «Угутская СОШ»);

- наименьший балл по Сургутскому району – 7 баллов (МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»).

* 1. **Диаграмма распределения результатов исследования уровня индивидуальных учебных достижений по баллам в части ОО**

Данные о среднем балле в разрезе ОО представлены в диаграмме 2 в сравнении со средним баллом по Сургутскому району и со средним баллом по ХМАО-Югре.

Диаграмма 2

Разница между максимальным и минимальным средним баллами выполнения заданий РДР в ОО составила – 21 балл (min - 7, max – 28), которая может свидетельствовать о неравенстве доступа обучающихся к качественному общему образованию в отдельных общеобразовательных организациях Сургутского района (смотреть диаграмму 2).

Данная диаграмма позволяет сделать вывод о доступности и качестве предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, уровня индивидуальных учебных достижений в 2020 году в ОО Сургутского района. В сравнении с другими муниципалитетами ХМАО-Югры:

- минимальный разрыв – 2,83 балла (город Покачи);

- максимальный разрыв – 24,4 балла (город Нефтеюганск).

* 1. **Доля выполнения отдельных заданий РДР в разрезе проверяемых элементов содержания РДР** (поэлементный анализ в разрезе округа)

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Проверяемые элементы содержания | Доля выполнения заданий |
| 1 | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов  | 46.15 |
| 2 | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVА–VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов  | 61.88 |
| 3 | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов  | 62.76 |
| 4 | Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения  | 57.87 |
| 5 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)  | 65.33 |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных  | 70.30 |
| 7 | Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена  | 73.19 |
| 8 | Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)  | 35.55 |
| 9 | Характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; кислот; солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)  | 32.26 |
| 10 | Взаимосвязь неорганических веществ  | 77.41 |
| 11 | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)  | 68.38 |
| 12 | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа | 46.55 |
| 13 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)  | 44.54 |
| 14 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).  | 38.92 |
| 15 | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки  | 37.24 |
| 16 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии  | 29.29 |
| 17 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений  | 37.96 |
| 18 | Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений  | 67.90 |
| 19 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии  | 56.98 |
| 20 | Скорость реакции, её зависимость от различных факторов  | 48.07 |
| 21 | Реакции окислительно-восстановительные  | 54.98 |
| 22 | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений  | 33.83 |
| 23 | Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки | 55.30 |
| 24 | Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»  | 56.82 |
| 25 | Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям  | 41.09 |
| 26 | Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ  | 46.55 |

Анализ проверяемых элементов содержания и доля выполнения заданий по учебному предмету «Химия» обучающимися 11-х классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Сургутского района (таблица 4), показал, что **успешнее** обучающиеся **справились с заданиями**:

- № 10, проверяющее знания взаимосвязи неорганических веществ. Процент выполнения составил – 77,41%;

- № 7, проверяющее знания характерных химических свойств оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Процент выполнения составил – 73,19%;

- № 6, проверяющее знания характерных химических свойств простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Процент выполнения составил – 70,30%.

**Затруднения** у обучающихся **вызвали** задания:

- № 16, проверяющее знания характерных химических свойств углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии. Процент выполнения данного задания составил – 29,29%;

- задание № 22, проверяющее знание качественных реакций на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений, процент выполнения составил 33,8№%.

При составлении методического анализа, учителям предметникам необходимо обратить внимание на % выполнения заданий № 8,9,14, 15,.17, с решением данных заданий обучающиеся справились хуже.

**3. Выводы:**

1. В РДР по учебному предмету «Химия» в декабре 2020 года приняли участие 104 обучающихся (выборка – 13%) 11 классов из 17 ОО и 3 филиалах, расположенных на территории Сургутского района:

- средний балл по Сургутскому району (15,65%) ниже на 1,7% среднего балла по ХМАО-Югре (17,35%) (диаграмма 1);

- средний процент выполнения заданий по Сургутскому району (46,04%) ниже на 5,16 % среднего процента выполнения заданий по ХМАО-Югре (51,02%).

2. Результаты РДР по учебному предмету «Химия» в 11 классах показали, что уровень овладения обучающимися предметными знаниями, соответствует отметкам:

- «2» (38,46 % обучающихся);

- «3» (36,61% обучающихся);

- «4» (14,42% обучающихся);

- «5» (10,51% обучающихся);

3. Разница между максимальным и минимальным средним баллами выполнения заданий РДР в ОО составила – 21 балл (min - 7, max – 28), которая может свидетельствовать о неравенстве доступа обучающихся к качественному общему образованию в отдельных общеобразовательных организациях Сургутского района

4. Анализ результатов выполнения заданий РДР по учебному предмету «Химия» обучающимися 11-х классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Сургутского района, показал, что:

4.1. **Наиболее успешно** обучающиеся **справились** с заданиями:

- № 10, проверяющее знания взаимосвязи неорганических веществ. Процент выполнения составил – 77,41%;

- № 7, проверяющее знания характерных химических свойств оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Процент выполнения составил – 73,19%;

- № 6, проверяющее знания характерных химических свойств простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Процент выполнения составил – 70,30%.

**Затруднения** у обучающихся **вызвали** задания:

- № 16, проверяющее знания характерных химических свойств углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии. Процент выполнения данного задания составил – 29,29%;

- задание № 22, проверяющее знание качественных реакций на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений, процент выполнения составил 33,8№%.

При составлении методического анализа, учителям предметникам необходимо обратить внимание на % выполнения заданий № 8, 9, 14, 15, 17 с решением данных заданий обучающиеся справились хуже.

**6. Рекомендации:**

*Отделу развития и оценки качества образования ДОиМП АСР:*

- использовать результаты участников РДР по учебному предмету «Химия» для анализа текущего состояния муниципальной системыобразования;

- рассмотреть результаты РДР по учебному предмету «Химия» на совещании руководителей ОО;

- не использовать результаты РДР для оценки деятельности образовательных организаций, руководителей.

*Руководителям ОО, методическим службам, учителям предметникам:*

1. Использовать полученные результаты участников РДР для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету «Химия».

2. Рассмотреть результаты РДР по учебному предмету «Химия» на совещании ОО, довести анализ результатов проверочной работы до сведения учителей–предметников.

3. Использовать анализ качества выполнения заданий РДР обучающихся 11-х классов по учебному предмету «Химия» для определения программ повышения квалификации для учителей географии.

4. Использовать полученные результаты участников РДР для самооценки ОО, выявления проблемных зон преподавания предмета.

5. Составить реестр затруднений обучающихся при выполнении заданий РДР (используя личный кабинет информационной системе «Региональный мониторинг» на платформе ABBYY); разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не справившихся с заданиями РДР по учебному предмету «Химия».

6. В ОО, продемонстрировавших низкий уровень выполнения ВПР (ниже средних данных Сургутского района), провести анализ результатов РДР для определения стратегии изучения учебного предмета «Химия», выстроить индивидуальные образовательные траектории обучающихся с учетом выявленных проблем.

7. В ОО, где наблюдается ситуация большого разрыва между минимальным и максимальными баллами необходимо (менее 15,65 баллов):

- выявить проблемные зоны качества подготовки обучающихся;

- составить план мероприятий, мер, направленных на совершенствование и развитие школьной образовательной среды;

- предусмотреть индивидуализацию преподавания и обучения с построением индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкими образовательными результатами.

8. Не использовать результаты РДР для оценки деятельности учителей.

*МКУ «ИМЦ»:*

- разработать для реализации «дорожную карту» сетевого консультирования и тьюторской поддержки на уровне муниципалитета;

- закрепить педагогов-тьюторов за каждой ОО, учителями, работающими в сетевом взаимодействии;

- предусмотреть консультирование, сопровождение руководителей школ, в том числе руководителями ОО с высокими образовательными результатами;

- обеспечивать взаимодействие ОО для повышения образовательных результатов на уровне муниципалитета;

- обобщать и распространять опыт по повышению качества обучения в ОО, имеющих высокие образовательные результаты, на основе выявления сильных сторон, которые необходимо транслировать как лучшие педагогические практики.