

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
СУРГУТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ В 2019-2020 Г.Г.

*утверждена приказом департамента образования и молодёжной
политики администрации Сургутского района от 12.09.2019 №535*

Муниципальная программа поддержки школ с низкими образовательными результатами в 2019-2020 г.г.

В нормативной трактовке качество образования определяется как комплексная характеристика профессиональной деятельности, направленной на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, а также образовательной деятельности, в ходе которой осуществляется достижение всеми обучающимися планируемых результатов образовательных программ.

Поддержка и сопровождение школ со стабильно низкими образовательными результатами рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется группа образовательных организаций с устойчиво низкими результатами обучающихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые, несомненно, испытывают трудности в усвоении основных общеобразовательных программ.

Система образования Сургутского района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

В районе сформирована организационная структура по вопросам повышения качества образования. Ее задачей является интеграция в муниципальную и внутренние системы оценки и управления качеством образования, распространение и внедрение в практику разработанных в ее рамках эффективных форм, методов и технологий за счет ресурсов муниципалитета и школ с низкими образовательными результатами.

Наличие данной муниципальной системы рассматривается как исходное основание для разработки и реализации программы поддержки школ с низкими образовательными результатами (далее Программа).

1. Проблемно-ориентированный анализ функционирования школ с низкими образовательными результатами

В 2019 году муниципальная система образования включала 18 общеобразовательных организаций и 5 филиалов, из них 2 – общеобразовательные организации, имеющие стабильно низкие образовательные результаты за последние 3 года: МБОУ «Русскинская СОШ» и МБОУ «Ляминская СОШ». Образовательные организации входят в группу «депривированных» школ - с одновременно низким значением индекса социального благополучия и индекса образовательных результатов.

Вышли из состава школ с низкими образовательными результатами:

- в 2018 году 2 общеобразовательные организации: МБОУ «Белоярская СОШ № 3», филиал МБОУ «Солнечная СОШ № 1» «Сытоминская СШ»;

- в 2019 году - МБОУ «Лянторская СОШ 7», МБОУ «Угутская СОШ».

Динамика количества школ с низкими образовательными результатами за 3 года

Таблица 1

2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
МБОУ «Ляминская СОШ»	МБОУ «Ляминская СОШ»	МБОУ «Ляминская СОШ»
МБОУ «Русскинская СОШ»	МБОУ «Русскинская СОШ»	МБОУ «Русскинская СОШ»
МБОУ «Белоярская СОШ № 3»	МБОУ «Лянторская СОШ 7»	
МБОУ «Угутская СОШ», Филиал МБОУ «Солнечная СОШ № 1» «Сытоминская СШ»	МБОУ «Угутская СОШ»	
5 00	400	200

В Сургутском районе сформирована организационная структура по вопросам повышения качества образования, включающая:

- отдел развития и оценки качества образования департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района;
- совет руководителей образовательных организаций Сургутского района;
- муниципальное казенное учреждение Сургутского района «Информационно-методический центр»;
- профессиональные сообщества педагогов.

Важной задачей является интеграция данной структуры в муниципальную и внутренние системы оценки и управления качеством образования, распространение и внедрение в практику разработанных в ее рамках эффективных форм, методов и технологий за счет ресурсов муниципалитета и школ с низкими образовательными результатами.

Наличие муниципальной системы поддержки школ позволит обеспечить большую интеграцию всех участников процесса, концентрацию кадровых, информационно-методических и иных ресурсов.

Наличие данной муниципальной системы рассматривается как исходное основание для разработки и реализации программы поддержки школ с низкими образовательными результатами (далее Программа), разработки и реализации аналогичных систем муниципального и школьного уровней других регионов.

Метод сбора информации для проблемно-ориентированного анализа - мониторинг документов, находящихся в открытом доступе на сайтах образовательных организаций:

- основных образовательных программ;
- адаптированных основных образовательных программ;
- программ развития школ;
- публичных докладов;
- докладов о самообследовании;
- результатов внешних оценочных процедур.

Для поддержки школ с низкими образовательными результатами используется система оценочных процедур разного уровня:

- на федеральном уровне проводятся: ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР;
- на региональном уровне: РДР, олимпиады;
- на муниципальном уровне: МДР, олимпиады;
- на уровне образовательных организаций: ВСОКО (промежуточная аттестация, текущая аттестация, административные контрольные работы и т.д.)

Результаты единого государственного экзамена в динамике за 3 года

Таблица 2

№	Предметы	МБОУ Русскинская СОШ»						МБОУ «Ляминская СОШ»					
		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		у-ть %	к - во %	у-ть %	к - во %	у-ть %	к - во %	у-ть %	к - во %	у-ть %	к - во %	у-ть %	к - во %
1.	Математика (базовый уровень)	83,3	83,3	50	0	-	-	100	66	100	0	-	-
2.	Математика (профильный уровень)	100	33,3	100	33,3	100	66,6	100	0	100	100	-	-
3.	Русский язык	100	16,6	100	80	100	50	100	89	100	50	-	-
4.	Общество знание	100	50	50	0	50	0	79	29	100	100	-	-

Результаты свидетельствуют:

- о не преодолевших порог обучающихся обеих школ по учебному предмету «обществознание» за 3 последние года;
- о низком проценте качества знаний выпускников по учебным предметам «математика» и «русский язык» за 2017-2018, 2018-2019 учебные годы.

Результаты основного государственного экзамена в динамике за 3 года

Таблица 3

№	Предметы	МБОУ Русскинская СОШ»						МБОУ «Ляминская СОШ»					
		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		у-ть %	к - во %	у-ть %	к - во %	у-ть %	к - во %	у-ть %	к - во %	у-ть %	к - во %	у-ть %	к - во %
1.	Математика (базовый уровень)	100	50	100	54,8	-	-	100	35	100	31	-	-
2.	Математика (профильный уровень)	100	23	100	19,3	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Русский язык	100	25	100	33,3	-	-	100	35	100	19	-	-
4.	Общество знание	100	60	100	54,8	-	-	100	23	100	46	-	-
5.	География	100	51,8	96,3	55,5	-	-	100	29	100	50	-	-

Результаты свидетельствуют:

- о не преодолевших порог обучающихся МБОУ «Русскинская СОШ» по учебному предмету «география» за 2018-2019 учебный год;
- о низком проценте качества знаний выпускников по учебным предметам «математика» и «русский язык» за 2017-2018, 2018-2019 учебные годы.

Результаты всероссийских проверочных работ, 1 полугодие 2019 года

Таблица 4

№	Учебный предмет	Класс	ХМАО %	Сургутский район %	Средний % выполнения по ОО	
					МБОУ «Русскинская СОШ»	МБОУ «Ляминская СОШ»
1	Математика	4	68	66	63	51
2	Математика	5	57	57	57	62
	Математика	7	69	68	63	69
3	Биология	5	63	65	70	64
4	Биология	6	66	68	70	66
5	География	6	62	62	67	56
6	История	5	60	62	64	63
7	История	6	62	63	62	60
8	Математика	6	68	70	63	72
10	Обществознание	6	68	71	71	64
11	Окружающий мир	4	74	72	72	62
12	Русский язык	4	72	69	71	56

13	Русский язык	5	62	64	65	66
14	Русский язык	6	67	70	72	71
15	Русский язык	7	61	62	65	55

Результаты свидетельствуют о среднем проценте выполнения заданий обучающимися МБОУ «Русскинская СОШ»:

- по 3 предметам ниже, чем по ХМАО – Югре и Сургутскому району;
- по 1 предмету ниже, чем по ХМАО – Югре;
- по 1 предмету ниже, чем по Сургутскому району.

Результаты свидетельствуют о среднем проценте выполнения заданий обучающимися МБОУ «Ляминская СОШ»:

- по 7 предметам ниже, чем по ХМАО – Югре и Сургутскому району;
- по 2 предметам ниже, чем по Сургутскому району.

Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования (РДР), 1 полугодие 2019 года

Таблица 5

№	Учебный предмет	Класс	ХМАО %	Сур.р-н %	Средний % выполнения по ОО	
					МБОУ «Русскинская СОШ»	МБОУ «Ляминская СОШ»
1	Английский язык	9	69,37	70,76	71,84	75,56
2	Биология	9	57,02	64,04	69,32	77,71
3	География	9	61,04	64,04	72,62	83,33
4	История	9	53,66	54,26	88,89	77,78
5	Математика	9	56,05	55,47	39,76	61,57
6	Обществознание	9	65,40	66,86	58,78	77,26
7	Русский язык	9	64,83	69,76	53,67	63,40
8	Физика	9	51,76	61,69	83,33	73,02
9	Химия	9	60,30	58,50	67,50	75,07
10	Математика	11	75	73,21	66,40	66,25
11	Русский язык	11	64,83	69,76	36,12	70,59

Результаты свидетельствуют о среднем проценте выполнения заданий обучающимися МБОУ «Русскинская СОШ»:

- по 5 предметам ниже, чем по ХМАО – Югре и Сургутскому району.

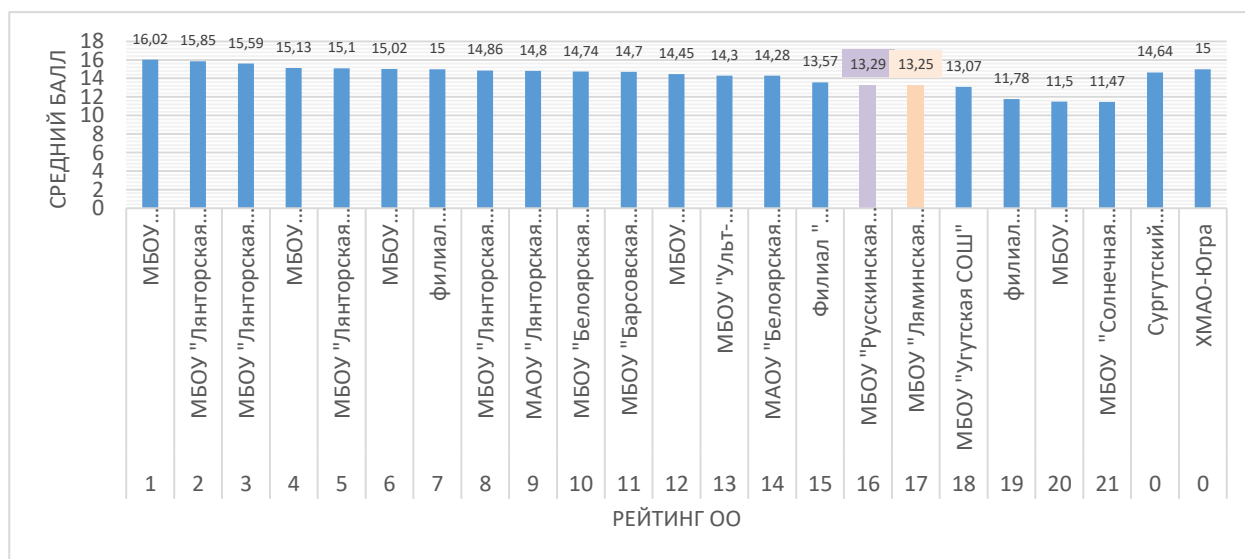
Результаты свидетельствуют о среднем проценте выполнения заданий обучающимися МБОУ «Ляминская СОШ»:

- по 2 предметам ниже, чем по ХМАО – Югре и Сургутскому району.

Итоги исследования РДР – январь 2020 года

Рейтинг общеобразовательных организаций Сургутского района, участвующих в РДР, по среднему баллу выполнения заданий, «Математика» (базовый уровень)

Диаграмма 1

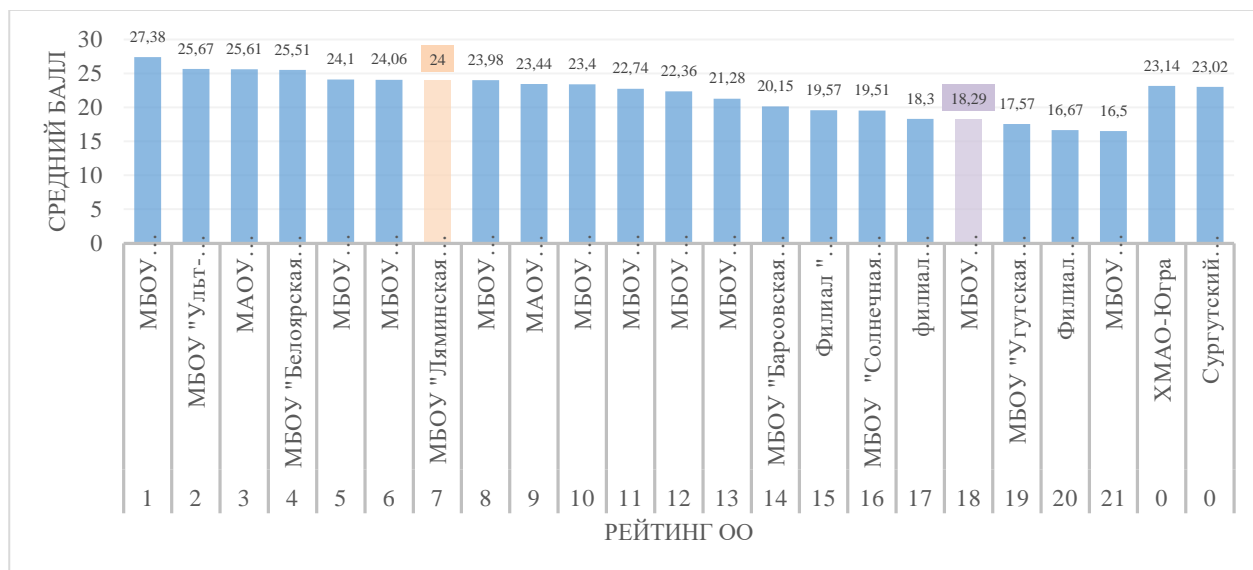


Средний балл выполнения заданий:

- по ХМАО-Югре – 15;
- по Сургутскому району – 14,64;
- по МБОУ «Русскинская СОШ» - 13,29;
- по МБОУ Ляминская СОШ» - 13,25.

Рейтинг общеобразовательных организаций Сургутского района, участвующих в РДР, по среднему баллу выполнения заданий по учебному предмету «Русский язык»

Диаграмма 2



Средний балл выполнения заданий:

- по ХМАО-Югре – 23,14;
- по Сургутскому району– 23,02;
- по МБОУ «Русскинская СОШ» - 18,29;
- по МБОУ Ляминская СОШ» - 24.

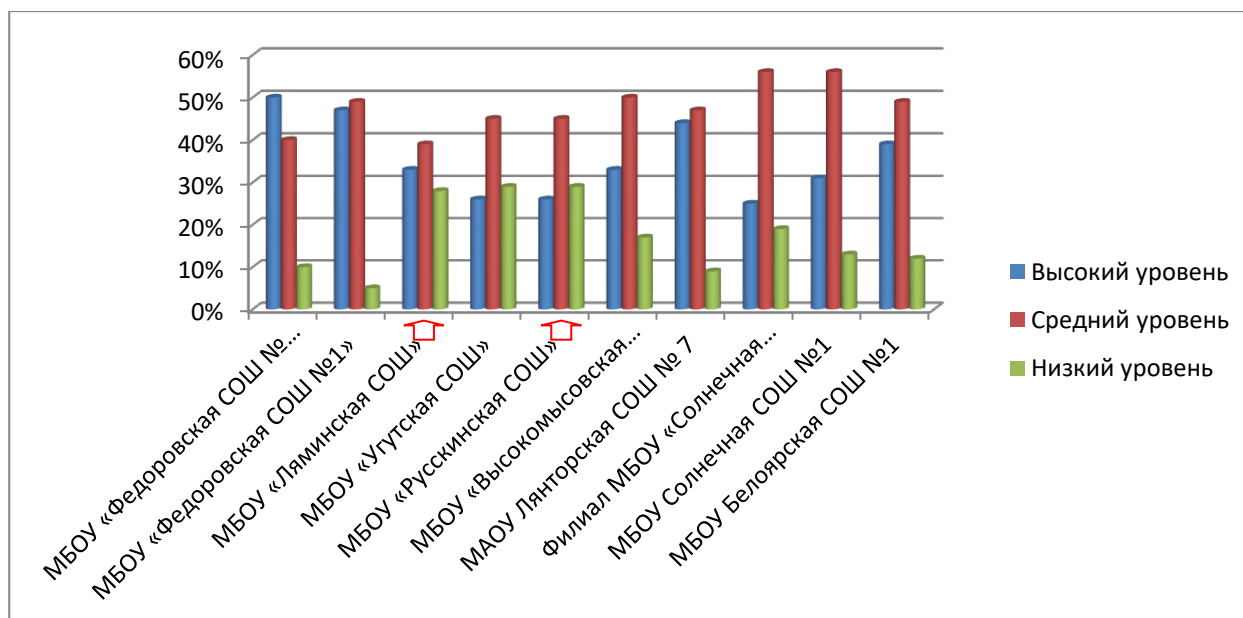
Представленные результаты свидетельствуют о том, что средний балл выполнения заданий по математике и русскому языку обучающимися 11 классов обеих школ ниже, чем балл по ХМАО-Югре и Сургутскому району.

Поэлементный анализ затруднений обучающихся при выполнении экзаменационных работ (ЕГЭ, ОГЭ), всероссийских и региональных диагностических работ нацеливает на необходимость:

- исследования уровня подготовки и контингента обучающихся, поступающих в образовательные организации;
- организация муниципальной оценки уровня подготовки обучающихся, поступающих в школы, качества знаний по основным предметам (русский язык, математика).

Интегральные данные МДР по итогам анализа готовности первоклассников к обучению в школе, сентябрь 2019

Диаграмма 3



При среднем проценте количества первоклассников, не готовых к обучению в школе (12% - в исследуемых школах) по двум общеобразовательным организациям, данный показатель превышает критический уровень:

- МБОУ «Русскинская СОШ» - 29%;

- МБОУ «Ляминская СОШ» - 28%.

Результаты муниципальных диагностических работ, сентябрь 2019

Сравнительные данные качества знаний и среднего процента выполнения заданий участниками исследуемых ОО в рамках МДР и школ с низкими образовательными результатами:

Таблица 6

№	Учебный предмет	Кл.	МБОУ «Русскинская СОШ»				МБОУ «Ляминская СОШ»			
			К-СР	К-ОО	С-СР	С-ОО	К-СР	К-ОО	С-СР	С-ОО
			%	%	%	%	%	%	%	%
1.	Русский язык	5	50	38	61	45	50	43	61	49
2.	Математика	5	47	44	52	49	47	32	52	42
3.	Русский язык	10	79	30	68	70	79	72	68	29
4.	Математика	10	56	20	54	50	56	57	54	35
Итого:			58	33	59	53	58	51	59	39

К-СР	Качество знаний по Сургутскому району (средний показатель ОО, участвующих в МДР)
С-СР	Средний процент по Сургутскому району (показатель ОО, участвующих в МДР)
К-ОО	Качество знаний обучающихся ОО по итогам МДР
С-ОО	Средний процент выполнения заданий обучающимися ОО по итогам МДР

Количественные данные свидетельствуют о результатах ниже, чем в среднем по Сургутскому району:

- МБОУ «Русскинская СОШ»: по качеству знаний - на 25%, по среднему проценту выполнения заданий - на 6%;

- МБОУ «Ляминская СОШ»: по качеству знаний - на 7%, по среднему проценту выполнения заданий - на 20%.

Стабильно низкие образовательные результаты, демонстрируемые школами в ходе внешних оценочных процедур федерального, регионального, муниципального уровней, позволили выявить проблему отсутствия четкого механизма и управленческих стратегий, направленные на повышение качества образования на институциональном уровне.

Образовательные результаты обучающихся МБОУ «Русскинская СОШ» и МБОУ «Ляминская СОШ» коррелируют с данными характеристик контингента обучающихся, кадрового состава образовательных организаций.

Данные социальной характеристики контингента обучающихся за 3 года

Таблица 7

№ п/п	Показатель	МБОУ «Русскинская СОШ»			МБОУ «Ляминская СОШ»		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Количество обучающихся в школе	302	310	311	210	204	208
2.	Доля обучающихся	1,9	1,2	1,2	8	7	2

	из неблагополучных семей, %						
3.	Доля обучающихся КМНС, %	73,8	72,5	72,6	50	50	47
4.	Доля обучающихся с ОВЗ, %	11,5	14,5	13	16	16	16
5.	Доля детей-мигрантов, %	0	0	0	0	0	0

Данные социальной характеристики контингента обучающихся малокомплектных школ свидетельствуют о высоком проценте обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ при традиционном подходе:

- обучающихся КМНС в МБОУ «Рускинская СОШ» - 72,9% (средний % за три года), МБОУ «Ляминская СОШ» - 49,1% (средний % за три года);
- обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Рускинская СОШ» - 13,1% (средний % за три года), МБОУ «Ляминская СОШ» - 16,1% (средний % за три года).

Данные социальной характеристики выпускников за 3 года

Таблица 8

№ п/п	Показатель	МБОУ «Рускинская СОШ»			МБОУ «Ляминская СОШ»		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Доля выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы на контрактной основе, %	0	0	0	25	0	0
2.	Доля выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе, %	19%	61,5%	51,5%	0	25	0
3.	Доля выпускников основной школы, поступивших в СУЗы, %	100%	80%	100%	10	58	40
4.	Доля выпускников основной школы, продолживших обучение в 10 классе, %	58%	34,6%	30%	90	42	60

Данные свидетельствуют:

- о низком проценте выпускников, поступающих в высшие учебные заведения на бюджетную основу, об отсутствии поступающих на контрактную основу;

- не все выпускники основной школы являются в последующем студентами средних учебных заведений и вынуждены после краткосрочных курсов, или без них, работать;

- доля выпускников основной школы, продолживших обучение в 10 классе – менее 60%, за исключением 2017-2018 учебного года (МБОУ «Ляминская СОШ»).

Среди факторов, влияющих на качество результатов деятельности образовательных организаций, подготовки выпускников к взрослой жизни, выступают: наличие обучающихся с родным нерусским языком (дети КМНС), расположение образовательных организаций в сельской местности с низкой доступностью культурной среды для участников образовательного процесса, высоким уровнем безработицы и социально-экономической дифференциации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса за 3 года

Таблица 9

№ п/п	Показатель	МБОУ «Русскинская СОШ»			МБОУ «Ляминская СОШ»		
		2017-2018	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1.	Обеспеченность педагогическими кадрами, %	100	100	100	100	100	100
2.	Доля молодых педагогов от общего количества, %	5,8	5,8	5,7	5	8	0
3.	Доля педагогов с высшей квалификационной категорией, %	15,6	15,6	15,3	13,5	18	9
4.	Доля педагогов с первой квалификационной категорией, %	27	27	40	32	34	38
5.	Доля педагогов с соответствием занимаемой должности, %	51,6	51,6	37,1	54,5	48	53
6.	Доля педагогов без категории, %	5,8	5,8	7,6%	0	0	0
7.	Руководитель ОО прошел курсы повышения квалификации, %	100	100	100	100	100	100
8.	Заместители руководителя ОО прошли курсы повышения квалификации, %	100	100	100	100	100	100
9.	Педагоги и	100	100	100	100	100	100

специалисты прошли повышения квалификации, %	ОО курсы						
---	-------------	--	--	--	--	--	--

Данные свидетельствуют:

- о низком проценте педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Более 50% педагогов обеих школ соответствуют занимаемой должности, 7,6% МБОУ «Русскинская СОШ» без квалификационной категории;

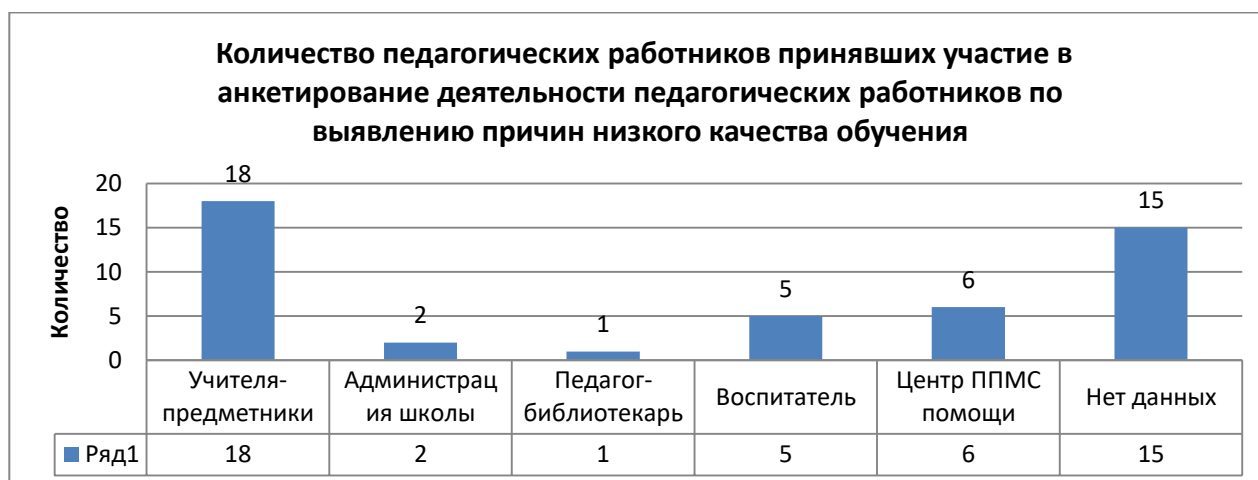
- 100% обеспеченность педагогическими кадрами и непрерывное повышение квалификации педагогов не определяют эффективный формат функционирования школ;

- небольшая доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией могут быть носителями педагогического и управленческого опыта на институциональном уровне, позволяющего частично обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов.

По результатам представленных данных и исследований РДР в части педагогического стажа, возраста педагогов и результатов выполнения заданий обучающимися можно сделать вывод, что педагогический стаж и возраст учителей не влияют на качество выполнения заданий в ходе диагностических процедур и на качество образования школьников, что вызвало необходимость проведения дополнительных исследований по выявлению причин низкого качества обучения.

В январе 2020 года проведено анкетирование по выявлению причин низкого качества обучения, в котором приняли участие 47 педагогических работников МБОУ «Русскинская СОШ №1» (диаграмма 4), 18 педагогических работников МБОУ «Ляминская СОШ №1» (диаграмма 5).

Диаграмма 4





Анализ анкетирования свидетельствует о затруднениях педагогов школ с низкими образовательными результатами по вопросам:

- оценки эффективности преподавания урока;
- повышения качества анализа, проектирования урока и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- механизма использования результатов внешних диагностических процедур (ГИА, ВПР, РДР) в повышении качества образовательных результатов обучающихся.

Значимыми способами повышения качества образования административные и педагогические коллективы отмечают:

- оказание научно-методической и консультационной помощи администрации школ по проведению «внутрифирменного» повышения профессиональной компетентности педагогов;
- создание механизмов тьюторского сопровождения педагогов на институциональном и муниципальном уровнях;
- создание условий для трансляции педагогического опыта через систему методических семинаров и т.д.
- стимулирование диссеминации педагогического опыта.

На основании проведенного анализа сделан вывод об отсутствии единого информационного пространства, обеспечивающего решение образовательных, управленческих, кадрово-методических, материально-технических задач поддержки школ с низкими образовательными результатами, об отсутствии ресурсного наполнения и выравнивающего финансирования школ с низкими образовательными результатами, учитывающего повышенные потребности.

Проблемно-ориентированный анализ, предусматривающий комплексную оценку взаимосвязи образовательных результатов, характеристик контингента обучающихся,

кадрового состава организаций с низкими образовательными результатами, их места расположения позволил определить совокупность основ проблемных зон и приоритетов в развитии муниципальной системы образования:

Проблемные зоны	Приоритеты в развитии
<p>Отсутствует четкий механизм и управленческие стратегии, направленные на повышение качества образования на институциональном уровне</p>	<p>Правовой подход обеспечивает разработку и реализацию муниципальной Программы в правовом поле с учетом действующего законодательства в сфере образования, позволяет определить полномочия органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических структур, образовательных организаций, должностных лиц, иных участников реализации муниципальной Программы. Управленческие стратегии предполагают реализацию комплексных планов по повышению качества образования в соответствии с действующим законодательством, их нормативное закрепление соответствующими актами на муниципальном уровне, а также отбор наиболее действенных управленческих механизмов и необходимых ресурсов</p>
<p>Отсутствует единое информационное пространство, обеспечивающее решение образовательных, управленческих, кадрово-методических, материально-технических задач поддержки школ с низкими образовательными результатами</p>	<p>Информационный подход нацелен на развитие образовательно-информационной среды педагогов, основанной на сетевом взаимодействии, интеграции всех участников реализации Программы в единую муниципальную инфраструктуру, которая решает следующие задачи: образовательные (освоение и использование информационных технологий учителями-предметниками, обеспечение доступа к школьным информационным ресурсам); управленческие (оптимизация взаимодействия школ с информационным пространством профессионального сообщества района);</p>

	<p>кадрово-методические (повышение профессиональной компетенции администрации и педагогических кадров в области современных образовательных технологий)</p>
<p>Общеобразовательные организации не обладают достаточными внутренними ресурсами (информационными, организационно-методическими, кадровыми, финансовыми) для организации эффективной работы по повышению качества образования</p>	<p>Организационно-методический подход рассматривается как основание для управления процессами по проектированию и реализации муниципальной модели «адресной» поддержки школ с низкими результатами обучения. В рамках разрабатываемой модели на институциональном и муниципальном уровнях предполагается комплексная научно - методическая помощь (сопровождение) повышения профессиональной компетентности администрации и педагогов по направлению – повышение качества преподавания учебных предметов (повышение качества анализа, проектирования урока и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС). В соответствии с данным подходом первоочередное значение имеет согласованность усилий всех участников, привлекаемых к реализации муниципальной Программы при принятии конкретных управленческих решений, а также планирования мероприятий и детализации процедур по оказанию поддержки</p>
<p>Небольшая доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией в ОО. 100% обеспеченность педагогическими кадрами и непрерывное повышение квалификации педагогов не определяют эффективный формат функционирования школ</p>	<p>В соответствии с кадровой политикой, в рамках «адресной» поддержки школ, необходимо определение носителей позитивного педагогического и управленческого опыта на институциональном уровне, позволяющего частично обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов, установление сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами и</p>

	<p>профессиональными сообществами педагогов Сургутского района. Эффективно работающая кадровая система школы должна отражаться: в показателях образования учителей, в квалификационных категориях, в непрерывном повышении квалификации, в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений, готовности педагогов работать в эффективном режиме, обеспечивающем высокое качество образования.</p>
<p>Отсутствует система научно-методической поддержки школ с низкими образовательными результатами на основе привлечения профессорско-преподавательского состава вузов</p>	<p>Финансирование в части организации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов, реализация мероприятий по обеспечению научно-методической поддержки в рамках муниципальной программы Сургутского района «Образование Сургутского района»</p>

Приоритеты в развитии - это запланированные изменения в образовании, цель которых состоит в улучшении образовательных результатов обучающихся и одновременно в наращивании потенциала школ как организаций, способных управлять изменениями.

2. Цель программы поддержки школ с низкими образовательными результатами

Цель Программы: обеспечение современного качества общего образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения на основе создания и реализации механизмов консолидации управленческих, информационных, организационно-методических, кадровых и финансовых ресурсов.

3. Задачи программы:

1. Разработать и реализовать механизмы и управленческие стратегии поддержки школ с низкими образовательными результатами.
2. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее решение образовательных, управленческих, кадрово-методических, материально-технических задач поддержки школ с низкими образовательными результатами.
3. Сформировать организационные структуры, осуществляющие функции методического и консультационного сопровождения, разработать и реализовать

муниципальную модель «адресной» поддержки школ с низкими образовательными результатами.

4. Создавать условия для развития профессионализма педагогов через выявление их профессиональных дефицитов, обеспечить повышение профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

5. Реализовать мероприятия по научно-методическому сопровождению образовательных организаций с привлечением профессорско-преподавательского состава вузов в рамках муниципальной программы Сургутского района «Образование Сургутского района».

Сроки реализации Программы: 2019-2020 годы

2019 год - определение проблем и дефицитов в управлении, преподавании и образовательной среде, разработка механизма поддержки школ с низкими образовательными результатами.

2020 год - реализация механизма поддержки школ с низкими образовательными результатами, обеспечение их управленческого, кадрово-методического, материально-технического, организационного и информационного сопровождения. Корректировка Программы, переход к эффективной работе по данному направлению в штатном режиме.

Решение поставленных задач Программы будет обеспечено за счет осуществления программных мероприятий **по следующим направлениям:**

1. Мероприятия по обеспечению правовой поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- разработка и реализация муниципальной Программы в правовом поле с учетом действующего законодательства в сфере образования;

- разработка управленческих стратегий, предполагающих реализацию комплексных планов по повышению качества образования в соответствии с действующим законодательством, их нормативное закрепление соответствующими актами на муниципальном уровне, а также отбор наиболее действенных управленческих механизмов и необходимых ресурсов.

2. Мероприятия по обеспечению информационной поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- развитие образовательно-информационной среды педагогов путем создания муниципальной инфраструктуры, основанной на сетевом взаимодействии;

- интеграция всех участников реализации Программы в единое информационное пространство, которое решает следующие задачи: образовательные, управленческие,

кадрово-методические (повышение профессиональной компетенции администрации и педагогических кадров в области современных образовательных технологий).

3. Мероприятия по обеспечению организационно-методической поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- разработка и реализация муниципальной модели «адресной» поддержки школ с низкими результатами обучения;
- комплексная научно – методическая помощь (сопровождение) повышения профессиональной компетентности администрации и педагогов по направлению – повышение качества преподавания учебных предметов (повышение качества анализа, проектирования урока и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС);
- согласованность усилий всех участников, привлекаемых к реализации муниципальной Программы при принятии конкретных управленческих решений, а также планирования мероприятий и детализации процедур по оказанию поддержки.

4. Мероприятия по обеспечению кадровой поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- определение носителей позитивного педагогического и управленческого опыта на институциональном уровне, позволяющего частично обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов;
- установление сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами и профессиональными сообществами педагогов Сургутского района;
- организация непрерывного повышения квалификации административных и педагогических кадров.

5. Мероприятия по обеспечению финансовой поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- реализация мероприятий по обеспечению научно-методической поддержки в рамках муниципальной программы Сургутского района «Образование Сургутского района»;
- организация бюджетных курсов повышения квалификации (по государственному заданию ХМАО – Югры), из бюджета образовательных организаций (за счет субвенций, т.е. 5% от бюджета образовательных организаций), КПК с использованием информационного ресурса "одного окна" (комбинированная форма оплаты).

Средством реализации выбранных приоритетов поддержки школ является комплекс мер («адресной помощи») по обеспечению поддержки развития школ с низкими образовательными результатами.

Комплекс мер («адресной помощи») направлен на достижение поставленной цели, выбранной в результате исследований по идентификации школ на региональном уровне,

комплексного анализа сложившейся ситуации и имеющихся ресурсов. Основан на построении связанной сети действий (мероприятий), направленных во времени. Узлы сети обозначают моменты принятия стратегических управленческих решений. Комплекс мер («адресной помощи»), в свою очередь, представляет собой перечень мероприятий по обеспечению правовой, информационной, кадровой, организационной, методической, финансовой поддержки, реализуемых совместно с департаментом образования и молодежной политики администрации Сургутского района, муниципальными методическими структурами, успешными школами, административными и педагогическими коллективами школ с низкими образовательными результатами.

4. Комплекс мер («адресной помощи») по обеспечению поддержки развития школ с низкими образовательными результатами в Сургутском районе на 2019, 2020 годы

Общеобразовательные организации, имеющие стабильно низкие образовательные результаты: МБОУ «Ляминская СОШ», МБОУ «Рускинская СОШ».

№	Наименование направлений/мер	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1. Меры по правовому обеспечению поддержки развития школ				
1.1	Разработка и утверждение планов мероприятий:			
	- по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Сургутского района на 2019-2020 учебный год;	Сентябрь 2019	Департамент образования	План разработан и утвержден приказом департамента образования и молодежной администрации Сургутского района, реализован в полном объеме
	- по реализации комплекса мер («адресная помощь»), направленных на создание условий для получения государственных гарантий уровня и качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты;	Декабрь 2019	Департамент образования	План разработан и утвержден приказом департамента образования и молодежной администрации Сургутского района, реализован в полном объеме
	- по коррекции знаний обучающихся по результатам проведенных диагностических работ;	Декабрь 2019	Департамент образования	План разработан и утвержден приказом департамента образования и молодежной администрации Сургутского района, реализован в полном объеме
	- по реализации комплекса мер по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов в общеобразовательных организациях	Август 2019	Департамент образования	План разработан и утвержден приказом департамента образования и молодежной администрации Сургутского

				района, реализован в полном объеме
1.2	Проведение самооценки образовательными организациями со стабильно низкими образовательными результатами (предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности; анализ социальной характеристики контингента обучающихся; анализ кадрового обеспечения)	Декабрь 2019 – январь 2020	Образовательные организации	Проведена самооценка образовательными организациями
1.3	Совместно с образовательными организациями разработка и реализация комплекса мер, направленных на создание условий для получения государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения в образовательных организациях на 2019-2020 учебный год	Январь 2020	МКУ «ИМЦ» Образовательные организации	Комплексы мер разработаны и утверждены приказами образовательных организаций, реализованы в полном объеме
1.4	Разработка программ повышения качества образования совместно с образовательными организациями, имеющими стабильно низкие образовательные результаты	Январь 2020	МКУ «ИМЦ» Образовательные организации	В программе определены задачи повышения общешкольных и индивидуальных результатов обучающихся, и мероприятия, направленные на снижение доли обучающихся, не освоивших основную образовательную программу, а также комплекс мер, направленных на повышение качества образования
1.5	Мониторинг программ повышения качества образования совместно с образовательными организациями, имеющими стабильно низкие образовательные результаты	Декабрь 2020	МКУ «ИМЦ» Образовательные организации	Проведен мониторинг программ повышения качества образования
2. Меры по информационному обеспечению поддержки развития школ				
2.1	Проведение совещаний с руководителями образовательных организаций:	Декабрь 2019 – март 2020	Департамент образования	Представление аналитических материалов, проведенных мероприятий, направленных на
	- «Реализация мер по повышению качества образовательных			

	результатов и образовательной деятельности. Объективность оценки образовательных результатов»;			изучение качества образования руководителями и заместителями руководителей школ с НОР
	- «О результатах мероприятий, направленных на изучение качества образования, по итогам 2019 года»;			
	- «Итоги мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Сургутского района (по итогам РДР, проведенных осенью 2019 года)			
2.2	Проведение комплексного анализа деятельности педагогических работников по выявлению причин низкого качества обучения посредством дистанционного анкетирования в школах с низкими образовательными результатами	Январь 2020	МКУ «ИМЦ»	Аналитическая справка по итогам анкетирования. Обсуждение вопросов связанных с необходимостью улучшения условий и повышения качества образования в образовательных организациях, предложение практических рекомендаций
2.3	Анализ реализации программ повышения качества образования, разработанных при сопровождении АУ «Институт развития образования», на 2017-2019 годы	Декабрь 2019	МКУ «ИМЦ» Образовательные организации	Определение уровня исполнения программ, внесение корректив
2.4	Участие в вебинарах «Поддержка реализации соглашений и мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». (Организатором цикла информационных мероприятий является АНО ДПО «Просвещение-Столица»)	Февраль 2020	Департамент образования, МКУ «ИМЦ», образовательные организации	Повышение профессиональных компетенций административных коллективов и педагогов, включение транслируемых материалов в систему внутрифирменного обучения
2.5	Информационное сопровождение ОО в использовании педагогами в образовательной деятельности современных технологий обучения, в том числе дистанционных технологий	По отдельному графику	МКУ «ИМЦ», творческая лаборатория педагогов Сургутского района	«Адресное» информационно-методическое сопровождение ОО в использовании педагогами в образовательной деятельности современных технологий обучения, в том числе

				дистанционных технологий через консультации
2.6	Информационное сопровождение административных коллективов ОО в построении системы научно-методической работы школы	По отдельному графику	МКУ «ИМЦ», отделение методического сопровождения ООП	«Адресное» информационно-методическое сопровождение ОО в построении системы научно-методической работы школы через консультации
2.7	Информационное сопровождение специалистов ППМС центров школ в создании специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	По отдельному графику	Центр диагностики и консультирования МКУ «ИМЦ», отделение психолого-педагогического сопровождения	«Адресное» информационно-методическое сопровождение ОО в создании специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья через консультации
2.8	Информационное сопровождение специалистов ППМС центров и педагогов школ в создании специальных условий для детей КМНС (основание: методические рекомендации, разработанные АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югры: «Адаптационные технологии по работе с детьми из числа коренных малочисленных народов Севера на основе психо-физиологических особенностей народов ханты, манси, ненцев: методические рекомендации для образовательных организаций с этнокультурным компонентом содержания образования / сост.: Г. В. Дивеева, Н. И. Величко)	По отдельному графику	Центр диагностики и консультирования МКУ «ИМЦ», отделение психолого-педагогического сопровождения	«Адресное» информационно-методическое сопровождение ОО в создании специальных условий для детей КМНС через консультации
2.9	Создание разделов, направленных на информационное сопровождение педагогов по повышению качества образования, на сайте МКУ «ИМЦ»	Декабрь 2019	МКУ «ИМЦ»	Разработана страница сайта МКУ «ИМЦ» «Виртуальный методический кабинет», включающая разделы: -«Виртуальный наставник»; -«Оценка качества образования»; -«Профессиональные сообщества

				педагогов «Сургутского района»
2.10	Актуализация разделов сайтов образовательных организаций	Январь 2020	МКУ «ИМЦ», образовательные организации	Актуализированы разделы: -«Оценка качества образования»; -«Учебно-воспитательная работа»; -«Методическая работа»; -«Инновационная деятельность»; -«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся»
3. Меры по кадровому обеспечению поддержки развития школ				
3.1.	Повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования для руководителей, учителей и педагогов-психологов (по вопросам управления качеством преподавания, обеспечения качества преподавания предметов, психологического сопровождения процесса обучения)	Постоянно (по квоте округа)	Образовательные организации	Повышение квалификации для руководителей, учителей и педагогов-психологов с показателем 100%
3.2	Установление сетевого взаимодействия профессиональных сообществ педагогов, методических структур Сургутского района и педагогов школ с низкими образовательными организациями	Январь 2020	МКУ «ИМЦ», методист-тьютор, образовательные организации	«Адресное» методическое сопровождение педагогов через взаимодействие с профессиональными сообществами и методическими структурами Сургутского района: -творческой лабораторией «Повышение профессиональных компетенций педагогов»; -отделением методического сопровождения ООП - отделением психолого-педагогического сопровождения; - центром диагностики и консультирования МКУ «ИМЦ»

3.3	Определение носителей педагогического и административного опыта на институциональном уровне, позволяющего частично обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов	Январь 2020	МКУ «ИМЦ», методист-тьютор, образовательные организации	Организация внутрифирменного обучения через методические семинары, онлайн-семинары, мобильные рабочие группы на муниципальном и институциональном уровнях
3.4	Проведение расширенных педагогических советов в школах с низкими образовательными результатами	Январь, февраль 2020	МКУ «ИМЦ», методист-тьютор, образовательные организации	Педагогические советы проведены, определены стратегические ориентиры перехода в эффективный режим функционирования, рассмотрены и предложены для утверждения проекты программ повышения качества образования
3.5	Участие административных коллективов и педагогов школ в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных сообществах	Постоянно	Методист-тьютор МКУ «ИМЦ»	Повышение предметных, методических, коммуникативных компетенций педагогов
4. Меры по организационному обеспечению поддержки развития школ				
4.1	Участие в мероприятиях, направленных на исследование качества образования (НИКО, ВПР, РДР, оценка профессиональных затруднений)	По отдельному графику	Департамент образования, образовательные организации	Проведение аналитической работы по результатам каждой оценочной процедуры
4.2	Организация и проведение муниципальных диагностических работ (МДР) для первоклассников по определению уровня подготовки к школе, для обучающихся 5, 10 классов по русскому языку и математике	Сентябрь 2019	Департамент образования, МКУ «ИМЦ», образовательные организации	Муниципальные диагностические работы проведены, осуществлен анализ МДР и мониторинг мероприятий по использованию результатов муниципальных диагностических работ, проведенных в 2019-2020 учебном году
4.3	Обеспечение целенаправленного контроля организации подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО,	Январь-май 2020	Департамент образования	Повышение качества образования обучающихся

	СОО			
4.4	Разработка и реализация плана-графика «дорожная карта» по подготовке выпускников к ГИА в условиях дистанционного обучения (МБОУ «Русскинская СОШ»)	Апрель-июнь 2020	МКУ «ИМЦ», методист-тьютор, образовательные организации	План-график реализован в полном объеме (тренировка в заполнении бланков регистрации ЕГЭ по русскому языку, подготовка к ЕГЭ по русскому языку при помощи онлайн-тренажеров на сайте МКУ «ИМЦ», использование платформы СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ с обязательным контролем результатов)
4.5	Разработка муниципальной модели «адресной» поддержки школ с низкими образовательными результатами	Январь, февраль 2020	Департамент образования, МКУ «ИМЦ», образовательные организации	Муниципальная модель «адресной» поддержки школ разработана и обеспечивает реализацию направлений: -оценка качества образования; -управление; -постоянная поддержка; -мобильная поддержка
4.6	Организация сетевого взаимодействия руководителей школ с низкими образовательными результатами и руководителей ОО, показывающих высокие результаты по итогам внешних оценочных процедур	Декабрь 2019	Департамент образования	Сетевое взаимодействие руководителей по вопросам: -повышения качества образования; -подготовки к оценочным процедурам; -управления административным и педагогическим коллективами и др.
4.7	Организация постоянной «адресной» поддержки школ с низкими образовательными результатами	Декабрь 2019	МКУ «ИМЦ», методист-тьютор, образовательные организации	Разработан и реализован: -комплекс мер, направленный на создание условий для получения государственных гарантий и

				<p>качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> -график консультативной помощи; -план-график («дорожная карта») по подготовке обучающихся к ГИА
4.8	Организация мобильной «адресной» поддержки школ с низкими образовательными результатами	Декабрь 2019	МКУ «ИМЦ», методист-тьютор, образовательные организации	<p>Реализована мобильная «адресная» поддержка школ через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультативные пункты на базе инновационных и стажировочных площадок ОО Сургутского района; -мобильные муниципальные методические группы; -мобильные школьные методические группы
5. Меры по методическому обеспечению поддержки развития школ				
5.1	Методический аудит деятельности образовательных организаций имеющих стабильно низкие образовательные результаты	Январь 2020	МКУ «ИМЦ»	<p>Аудиторское заключение, в котором формулируется развернутая и мотивированная оценка степени соответствия учебно-программной документации и методических условий организации учебного процесса в образовательных организациях имеющих стабильно низкие образовательные результаты на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения в</p>

				образовательных организациях
5.2	Цикл обучающих семинаров для учителей математики с привлечением специалистов СурГПУ	Декабрь 2019-апрель 2020	Департамент образования, МКУ «ИМЦ», секция учителей математики	Повышение предметных, методических, коммуникативных компетенций учителей математики
5.3	Цикл обучающих семинаров для учителей истории и обществознания с привлечением специалистов СурГПУ	Декабрь 2019-апрель 2020	Департамент образования, МКУ «ИМЦ», секция учителей истории	Повышение предметных, методических, коммуникативных компетенций учителей истории и обществознания
5.4	Цикл научно-методических семинаров для руководителей, заместителей руководителей, педагогов, специалистов образовательных организаций с привлечением специалистов СурГУ по повышению психолого-педагогических компетенций	Декабрь 2019-апрель 2020	Департамент образования, МКУ «ИМЦ», отделение психолого-педагогического сопровождения	Повышение психолого-педагогических компетенций руководителей, педагогов, специалистов образовательных организаций
5.5	Обучающие семинары для педагогов и обучающихся по вопросам подготовки одаренных детей к олимпиадам по русскому языку и литературе	Декабрь 2019	Департамент образования, МКУ «ИМЦ», секция учителей русского языка и литературы	Повышение предметных, методических, коммуникативных компетенций учителей русского языка и литературы, повышение уровня подготовки обучающихся к этапам олимпиады
5.6	Стажировочный модуль для учителей русского языка и литературы с привлечением специалистов СурГПУ	Февраль 2020	Департамент образования, МКУ «ИМЦ», творческая лаборатория педагогов	Повышение предметных, методических, коммуникативных компетенций учителей истории и обществознания
5.7	Единые методические дни, в рамках которых организованы заседания районных методических объединений с рассмотрением вопросов повышения качества преподавания	Ноябрь 2019 Март 2020	МКУ «ИМЦ», образовательные организации,	Трансляция опыта педагогов школ с НОР по использованию результатов внешних оценочных

	учебных предметов		творческая лаборатория педагогов	процедур в работе по повышению качества образования
5.8	Практический внутришкольный семинар «Эффективность и качество образовательного процесса: новый взгляд на методы и механизмы» в МБОУ «Ляминская СОШ»	Март 2020	МКУ «ИМЦ», образовательные организации	Повышение предметных, методических, коммуникативных компетенций учителей-предметников
5.9	Практический внутришкольный семинар «Методы и приемы учителя предметника, способствующие повышению качества образования» в МБОУ «Русскинская СОШ»	Март 2020	МКУ «ИМЦ», образовательные организации	Повышение предметных, методических, коммуникативных компетенций учителей-предметников
5.10	Онлайн-семинар внутришкольный «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации 2020 года: вектор на результат» в МБОУ «Ляминская СОШ»	Апрель 2020	МКУ «ИМЦ», образовательные организации	Повышение предметных, методических, коммуникативных компетенций учителей-предметников
5.11	Онлайн-семинар внутришкольный «Эффективность подготовки обучающихся 9,11 классов к ГИА: промежуточные результаты» в МБОУ «Русскинская СОШ»	Апрель 2020	МКУ «ИМЦ», образовательные организации	Повышение предметных, методических, коммуникативных компетенций учителей-предметников
6. Меры по финансовому обеспечению поддержки развития школ				
6.1	Реализация мероприятий по обеспечению научно-методической поддержки образовательных организаций с привлечением вузов в рамках муниципальной программы Сургутского района «Образование Сургутского района»	Декабрь 2019	Департамент образования	На реализацию мероприятий выделено из местного бюджета 327 168,11 рублей
	Организация бюджетных курсов повышения квалификации (по государственному заданию ХМАО – Югры), из бюджета образовательных организаций (за счет субвенций, т.е. 5% от бюджета образовательных организаций), КПК с использованием информационного ресурса "одного окна" (комбинированная форма оплаты)	2019-2020	Департамент образования, образовательные организации	Охват курсами повышения квалификации – 100% педагогов

5. Практическая значимость, ориентированность мероприятий на практический результат

Поставленные задачи:	Ориентированность мероприятий на практический результат:
1. Определение механизма и управленческих стратегий, направленных на повышение качества образования на институциональном уровне	<p>1. Реализован комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования на уровне образовательной организации. Информация по исполнению данного комплекса представлена всеми образовательными организациями, включенными в перечень общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты на 2019-2020 учебный год (МБОУ «Ляминская СОШ», МБОУ «Русскинская СОШ»).</p> <p>2. Разработаны, утверждены и реализованы планы мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none">– по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Сургутского района на 2019-2020 учебный год (приказ департамента образования и молодежной администрации Сургутского района от 12.09.2019 года №535);– по реализации комплекса мер «адресная помощь», направленных на создание условий для получения государственных гарантий уровня и качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты (приказ департамента образования и молодежной администрации Сургутского района от 30.12.2020 от № 781;– по коррекции знаний обучающихся по результатам проведенных диагностических процедур (приказ департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района от 16.12.2019 № 744;

		<i>Мероприятиями охвачено 100% руководящих, педагогических кадров, специалистов школ с НОР</i>
<p>2.Создание единого информационного пространства, обеспечивающего решение образовательных, управленческих, кадрово-методических, материально-технических задач поддержки школ с низкими образовательными результатами</p>		<p>1.Предоставление школам информационно-аналитических данных по результатам федеральных, региональных, муниципальных диагностических работ. Тьюторское сопровождении использования результатов федеральных, региональных, муниципальных диагностических работ в повышении качества образования</p>
		<p>2.«Адресное» информационно-методическое сопровождение ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в использовании педагогами в образовательной деятельности современных технологий обучения, в том числе дистанционных технологий через консультации; - в построении системы научно-методической работы школы; - в создании специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - в создании специальных условий для детей КМНС через консультации
		<p>Разработана страница сайта МКУ «ИМЦ» «Виртуальный методический кабинет», включающая разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Виртуальный наставник»; -«Оценка качества образования»; -«Профессиональные сообщества педагогов «Сургутского района» <p><i>В информационное пространство включено 100% руководящих, педагогических кадров, специалистов школ с НОР</i></p>
<p>3.Разработка и реализация организационно-методической структуры муниципальной модели «адресной» поддержки школ с низкими образовательными</p>		<p>Муниципальная модель «адресной» поддержки школ разработана и обеспечивает реализацию направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка качества образования; -управление; -постоянная поддержка; -мобильная поддержка

результатами	2. Отработка и внедрение современных сетевых форм педагогического партнерства и обмена опытом в рамках муниципальной модели «адресной» поддержки школ с низкими результатами обучения
	3. Разработан и реализован комплекс мероприятий в рамках организационно-методической поддержки школ с низкими образовательными результатами <i>В организационно-методическое пространство включено 100% руководящих, педагогических кадров, специалистов школ с НОР</i>
4. Повышение профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников как необходимого условия обеспечения современного качества образования	1. 100% обеспеченность педагогическими кадрами
	2. Созданы условия для педагогов по повышению квалификационных категорий
	3. Повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования для руководителей, учителей и педагогов-психологов (по вопросам управления качеством преподавания, обеспечения качества преподавания предметов, психологического сопровождения процесса обучения)
	4. Организация бюджетных курсов повышения квалификации (по государственному заданию ХМАО – Югры), из бюджета образовательных организаций (за счет субвенций, т.е. 5% от бюджета образовательных организаций), КПК с использованием информационного ресурса "одного окна" (комбинированная форма оплаты)
	5. Разработан механизм «адресного» методического сопровождения педагогов через взаимодействие с профессиональными сообществами и методическими структурами Сургутского района: - творческой лабораторией «Повышение профессиональных компетенций педагогов»; - отделением методического сопровождения ООП - отделением психолого-педагогического сопровождения; - центром диагностики и консультирования МКУ «ИМЦ».

	<i>Мероприятиями охвачено 100% руководящих, педагогических кадров, специалистов школ с НОР</i>
5.Реализация мероприятий по научно-методическому сопровождению образовательных организаций с привлечением профессорско-преподавательского состава вузов в рамках муниципальной программы Сургутского района «Образование Сургутского района»	1. Средства из муниципального бюджета реализованы на организацию цикла обучающих семинаров с привлечением профессорско-преподавательского состава СурГУ и СурГПУ по вопросам повышения качества образовательных результатов обучающихся в ОО Сургутского района. <i>Мероприятиями охвачено 100% руководящих, педагогических кадров школ с НОР, на реализацию мероприятия выделено из местного бюджета 327 168,11 рублей</i>

6. Информация об участии в мероприятиях разных уровней с трансляцией представляемых материалов Программы

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Транслируемые материалы	ФИО и должность, представляющего материалы
1. Муниципальный уровень				
1.1	Совещание руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, подведомственных департаменту образования	02.04.2019	Итоги исследования качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты за 2017, 2018 годы	Петухова Л.В., ведущий специалист отдела развития и оценки качества образования и молодежной политики администрации Сургутского района
1.2	Совещание руководителей, заместителей руководителей	14.05.2019	Описание внутренней системы оценки качества образования ВСОКО, в том числе	Лимарева С.И., заместитель директора МКУ «ИМЦ»

	образовательных организаций, подведомственных департаменту образования		внутреннего мониторинга качества образования, образовательного учреждения. Общие принципы построения ВСОКО в общеобразовательной организации	
1.3	Совещание руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, подведомственных департаменту образования	28.11.2019	Анализ результатов участия общеобразовательных организаций Сургутского района в муниципальных диагностических работах	Лимарева С.И., заместитель директора МКУ «ИМЦ»
			Комплекс мер по повышению качества образования в МБОУ «Русскинская СОШ»	Яковинов М.В., директор МБОУ «Русскинская СОШ»
			Комплекс мер по повышению качества образования в МБОУ «Ляминская СОШ»	Трусов М.В., и.о. директора МБОУ «Ляминская СОШ»
1.4	Совещание заместителей руководителей образовательных организаций, подведомственных департаменту образования	13.03.2020	Комплекс мер «адресной» помощи, оказываемой МКУ «ИМЦ» школам с низкими образовательными результатами	Лимарева С.И., заместитель директора МКУ «ИМЦ»
			Анализ проблем и приоритетов в развитии	Кейнер Т.Т., заместитель директора МБОУ «Русскинская

			образовательной организации	СОШ»
			Анализ проблем и приоритетов в развитии образовательной организации	Трусов М.В., и.о.директора МБОУ «Ляминская СОШ»
1.5	Совещание заместителей руководителей образовательных организаций, подведомственных департаменту образования	03.09.2020 года	О результатах проведённых мероприятий ИКО в общеобразовательных организациях Сургутского района за 1 полугодие 2020 года	Петухова Л.В., ведущий специалист отдела развития и оценки качества образования департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района
2. Региональный уровень				
2.1	Региональный семинар для образовательных организаций, имеющих признаки необъективных результатов всероссийских проверочных работ	28.02.2020	О реализации комплекса мер по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов в общеобразовательных организациях Сургутского района	Петухова Л.В., ведущий специалист отдела развития и оценки качества образования департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района
2.2	Межрегиональная конференция по вопросам повышения качества образования	27.08.2020	Доклад «Муниципальная модель «адресной» поддержки школ с низкими образовательными результатами»	Лимарева С.И., заместитель директора МКУ «ИМЦ»
2.3	Региональный этап	Март 2020	2 место	Сайнакова Т.А.,

	всероссийского конкурса «Педагог года Югры» - 2020 «Учитель родного языка и литературы ХМАО-Югры»			учитель родного языка и литературы МБОУ «Русскинская СОШ»
3. Федеральный уровень				
3.1	Всероссийская научно-практическая конференция (очное участие) учащихся "Открой в себе ученого"	Сентябрь 2020	3 место	Мазгарова Т.Я., учитель химии МБОУ «Русскинская СОШ»

