



**АДМИНИСТРАЦИЯ СУРГУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**ПРИКАЗ**

« 12 » апреля 2021  
г.Сургут

№ 040

**Об итогах проведения единого методического дня**

В соответствии с планом работы департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района (далее – департамент образования) на 2020 – 2021 учебный год, на основании приказа департамента образования от 12.03.2021 № 139 «О проведении единого методического дня», в период с 22 по 25 марта 2021, в онлайн формате с использованием дистанционных технологий, в рамках единого методического дня проведены 19 заседаний профессиональных педагогических сообществ Сургутского района с участием 1077 человек.

На основании информационно-аналитической справки по результатам проведения заседаний профессиональных сообществ педагогов Сургутского района в рамках единого методического дня (приложение 1)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Объявить благодарность Слизовой В.Н., директору МКУ «ИМЦ», за подготовку и качественное проведение единого методического дня.

2. Рекомендовать руководителям муниципальных образовательных организаций:

2.1. МАОУ «Белоярская СОШ №1» (Т.М.Соколова), МБОУ «Солнечная СОШ №1» (О.Н.Шаршон), МБОУ «Нижнесортымская СОШ» (Е.Н.Урманшина), МБОУ «Федоровская СОШ №1» (А.В.Пайль), МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» (С.В.Капитонов), МБОУ «Федоровская СОШ №5» (Т.В.Артющенко), МБОУ «Лянторская СОШ №3» (А.Н.Луценко), МБОУ «Лянторская СОШ №4» (О.Я.Саютина), МБОУ «Лянторская СОШ №5» (Л.Г.Емелёва), МАОУ «Лянторская СОШ №7» (Е.С.Шерстюк), МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» (Е.Г.Титова), МБОУ «Высокомысовская СОШ» (Ю.Р.Захарова), МАУ ДО «ЦДТ (Т.С.Никитина), МБДОУ ЦРР - д/с «Золотая рыбка» (С.А.Старинова), МБДОУ д/с «Белоснежка» (Н.Ю.Глотова), МБДОУ д/с «Умка» (С.В.Кривоблоцкая), МБДОУ д/с «Теремок» (И.А.Баранчук), учесть при установлении стимулирующих выплат участие руководителей профессиональных сообществ в организации и проведении единого методического дня.

2.2. Отметить педагогов, представивших положительный опыт работы на заседаниях в рамках проведения единого методического дня (приложение 2).

2.3. Обеспечить исполнение протокольных решений заседаний профессиональных сообществ в рамках проведения единого методического дня в части касающейся.

3. Директору МКУ «ИМЦ» (Слизова В.Н.):

3.1. Разместить материалы единого методического дня на информационном сайте МКУ «ИМЦ» (в срок до 01.05.2021).

3.2. Обеспечить исполнение протокольных решений заседаний профессиональных сообществ в части касающейся.

3.3. Направить в муниципальные образовательные организации бланки сертификатов для вручения педагогам, представившим положительный опыт работы на заседаниях в рамках проведения единого методического дня (приложение 3).

4. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора В.В. Лупырь (до 15.05.2021).

Директор



О.И.Кочурова

### **Информационно-аналитическая справка по результатам проведения заседаний профессиональных сообществ педагогов Сургутского района в рамках единого методического дня**

В соответствии с планом работы департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района (далее – департамент образования) на 2020 – 2021 учебный год, на основании приказа департамента образования от 12.03.2021 № 139 «О проведении единого методического дня», в период с 22 по 25 марта 2021, с использованием платформы Zoom, в рамках единого методического дня, проведены 19 заседаний профессиональных педагогических сообществ Сургутского района (далее - заседания).

В заседаниях приняли участие 1077 педагогических работников из образовательных организаций Сургутского района, подведомственных департаменту образования (приложение 1, 2 к информационно-аналитической справке в разрезе по образовательным организациям), в том числе:

- 18 общеобразовательных организаций и 4 филиалов общеобразовательных организаций;

- 20 дошкольных образовательных организаций, 2 филиалов и 5 общеобразовательных организаций, на базе которых функционируют дошкольные группы;

- учреждения дополнительного образования.

Основной перечень обсуждаемых вопросов:

1. Анализ исполнения протокольных поручений заседания профессионального сообщества (приказ департамента образования от 30.11.2020 №731 «Об итогах проведения единого методического дня»).

2. Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательной организации.

3. Результативность реализации программ наставничества: критерии, показатели, индикаторы.

4. Совместная деятельность наставника и молодого педагога в построении современного урока, учебного занятия.

5. Как разработать эффективную передачу знаний (алгоритмы взаимодействия в рамках реализации форм наставничества: «Учитель – учитель», «Учитель – ученик» и т.д.).

6. Использование результатов внешних оценочных процедур (ВПР, РДР, МОП) в рамках совместной деятельности наставника и молодого педагога.

7. Совместная деятельность наставника и молодого педагога в построении современного урока, учебного занятия.

По итогам заседаний принято 97 протокольных решений.

Перечень обобщенных протокольных решений к исполнению:

**МКУ «ИМЦ»:**

1. Сформировать и разместить на официальном сайте МКУ «ИМЦ» (раздел «Целевая модель наставничества» банк программ наставничества, разработанных

образовательными организациями Сургутского района, с учётом методологии наставничества (в срок до 01.09.2021).

2. Разместить на официальном сайте МКУ «ИМЦ» (раздел «Целевая модель наставничества» методические кейсы, включающие комплекс инструментов целевой модели наставничества в повышении качества образования, сформированные по итогам заседаний профессиональных сообществ в рамках единого методического дня (в срок до 01.05.2021).

3. Совершенствовать на муниципальном уровне работу по повышению профессиональной компетентности современного педагога с учётом перехода к новым целевым ориентирам профессионального развития в рамках реализации национального проекта «Образование» через проведение конференций, семинаров-практикумов, мастер-классов и т.д. (в течение 2020-2021 учебного года, далее постоянно).

#### **Общеобразовательным организациям:**

1. Направить на электронный адрес МКУ «ИМЦ» программы наставничества, разработанные с учётом методологии наставничества (в срок до 28.05.2021).

2. Создать условия на уровне образовательной организации для формирования эффективной системы поддержки обучающихся и педагогических работников для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого посредством участия в программах наставничества (в течение 2020-2021 учебного года, далее: постоянно).

3. Продолжать обмен опытом работы школьных профессиональных сообществ в рамках реализации программ наставничества (в течение 2020-2021 учебного года, далее постоянно).

4. Применять опыт наставничества в структуре наставнических пар «учитель - учитель», «ученик – ученик» и др. для повышения результативности участия обучающихся в этапах ВсОШ, конкурсах, соревнованиях; повышения мотивации к учебной деятельности, улучшения образовательных результатов обучающихся, осознанного выбора образовательной траектории (работа с детьми с низкой мотивацией, с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации) (в течение 2020-2021 учебного года, далее постоянно).

5. Провести детальный анализ результатов (ВПР, РДР, 2 этапа муниципальных оценочных процедур) в разрезе образовательных организаций, определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели, образовательной организации по отдельному учебному предмету, разработать план мероприятий, мер («дорожная карта») по повышению образовательных результатов (в срок: до 20.04.2021).

#### **Дошкольным образовательным организациям:**

1. Продолжать изучать и внедрять эффективные психолого-педагогические практики в программы наставничества в рамках моделей: «педагог-педагог», «педагог-обучающийся» (срок: постоянно).

2. Повышать профессиональные компетенции педагогов посредством участия в вебинарах, прохождения курсов повышения квалификации и др. по актуальным вопросам дошкольного образования (срок: постоянно).

3. В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» разработать программу (проект) «Одарённый ребёнок» и организовать психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одарённых детей (в срок до 01.09.2021, далее постоянно).

4. Рекомендовать педагогам использовать полученные теоретические знания и эффективные формы (приёмы) на практике в рамках наставничества молодых педагогов и проектной деятельности с одарёнными детьми в дошкольных образовательных организациях (срок: постоянно).

**Организации дополнительного образования:**

1. Обобщить и систематизировать педагогический опыт в рамках модели наставничества педагогов дополнительного образования и применять в работе (срок: в течение 2021-2022 учебного года).

2. Внедрить дополнительную общеразвивающую программу «Мультимейкер» с целью вовлечения обучающихся Сургутского района в мир анимации и мультипликации на основе инновационных технологий (срок: 2021 – 2022 учебный год).

3. Использовать авторские программы «Технопарк.онлайн» как пример наставнической деятельности, расширить количество дополнительных общеобразовательных программ пилотного проекта для вовлечения обучающихся отдалённых территорий Сургутского района в обучение по программам (срок: в течение 2021-2022 учебного года).

4. Рекомендовать использовать программу «Виды обучения по цифровым технологиям» в рамках модели наставничества «педагог-педагог» в условиях сопровождения молодых педагогов для повышения их профессионального мастерства и профессиональных компетенций (срок: в течение 2020-2021 учебного года, далее: постоянно).

5. Активно применять на практике в рамках наставничества обучающихся технологию организации детско-взрослого сообщества «Партнёринг» (срок: постоянно).

6. Педагогам дополнительного образования обеспечить реализацию плана участия обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах и мероприятиях различного уровня, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, как элемента программы наставничества в дополнительном образовании «Кампус для обучающихся» в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.07.2019 № 390 (срок: с 01.01.2021 по 31.12.2021 г).

7. Продолжить работу по повышению качества преподавания в объединениях учреждения дополнительного образования через использование современных образовательных технологий, обеспечение профессионального культурного, творческого роста педагогических работников в условиях современного образования (срок: постоянно).

**Информация о руководителях, заместителях руководителей, педагогах, представивших положительный опыт на заседаниях профессиональных сообществ**

| Профессиональное сообщество (участники)  | Наименование ОО                         | ФИО выступающего, занимаемая должность   | Тема выступления (согласно повестке заседания, приложение к приказу ДОиМП).  |
|--|---|--|--|
| Отделение дошкольного образования (заместители руководителей, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре) | МБДОУ ЦРР - детский сад «Золотая рыбка» | Нелочатова Т.В., заместитель заведующего   | О системе условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательной организации                                    |
|  | МБДОУ д/с «Радуга»                      | Файзуллина В.Р., воспитатель   | Мастер-класс: «Наставничество как фактор становления профессиональной деятельности молодого специалиста ДОУ» (из опыта работы)                               |
|  | МБДОУ д/с «Северное сияние»             | Китова Е.А., музыкальный руководитель<br>Гареева А.С., воспитатель,<br>Гребенева Т.Г., воспитатель | Мастер-класс: «Приобретение навыков театрального мастерства через наставничество в рамках реализации проектной деятельности в ДОУ» (из опыта работы)         |
|  | МБДОУ ЦРР д/с «Соловушка»               | Имамова Г.Ф., музыкальный руководитель   | Мастер-класс: «Использование шумовых инструментов, речевых и музыкальных игр, как эффективная форма развития чувства ритма у дошкольников» (из опыта работы) |
|  | МБДОУ ЦРР - детский сад «Золотая рыбка» | Бигун М.Е., музыкальный руководитель   | Система взаимодействия музыкального руководителя с молодыми педагогами по воспитанию музыкально одарённых детей  |
| Отделение начального общего образования (заместители руководителей, учителя, специалисты)  | МБОУ «Лянторская СОШ №4»                | Мартынюк Е.И., учитель начальных классов   | Об актуализации действующей нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность ОО начального общего образования                                       |
|  | МАОУ «Лянторская СОШ №7»                | Рудинская С.Ю., учитель начальных классов  | Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательной                  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   | организации   |  |
|  | МБОУ «Лянторская СОШ № 6»   | Лебедева А.М., учитель начальных классов                          | Иванова Е.А., заместитель директора, учитель начальных классов    | Организация наставничества педагогов в условиях современного образования (из опыта работы)   |
|  | МБОУ «Лянторская СОШ №4»  | Иванова Е.А., заместитель директора, учитель начальных классов    | Васильева С.Б., учитель начальных классов                         | Самообразование педагога с позиции коуч-подхода  |
|  | МБОУ «Федоровская СОШ №5»   | Васильева С.Б., учитель начальных классов                         | Коптева Е.Н., учитель начальных классов                           | Результативность реализации программы наставничества: критерии, показатели, индикаторы   |
|  | МБОУ «Лянторская СОШ №5»  | Коптева Е.Н., учитель начальных классов                           | Сагитова Р.Т., учитель начальных классов                          | Совместная деятельность наставника и молодого педагога в построении современного урока, учебного занятия и т.д.  |
|  | МБОУ «Лянторская СОШ №4»  | Сагитова Р.Т., учитель начальных классов                          | Нахлёткина Т.М., заместитель директора, учитель начальных классов | Наставничество в работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию   |
|  | МБОУ «Федоровская СОШ №1»   | Нахлёткина Т.М., заместитель директора, учитель начальных классов | Абулова Д.Б., учитель физики                                      | Особенности объективного оценивания заданий ВПР в 4 классе по итогам курсовой подготовки на портале ФИОКО  |
|  | МАОУ «Белоярская СОШ№1»   | Абулова Д.Б., учитель физики                                      | Легович М.В., учитель математики                                  | Совместная деятельность наставника и молодого педагога в построении современного урока, учебного занятия и т.д.  |
|  | МБОУ «Нижнесортымская СОШ»  | Легович М.В., учитель математики                                  | Валегжанина Ю.П., учитель математики                              | Роль педагога наставника в адаптации молодого учителя  |
|  | МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов» | Валегжанина Ю.П., учитель математики                              | Трубина В.В., учитель английского языка                           | Использование результатов внешних оценочных процедур (ВПР, РДР, МОП) в рамках совместной деятельности наставника и молодого педагога                               |
| Физико – математическое образование (учителя физики, астрономии, математики, педагоги, реализующие программы «Шахматы) | МАОУ «Белоярская СОШ №1»  | Трубина В.В., учитель английского языка                           |   | Результативность реализации программ наставничества «учитель-ученик» при подготовке к прохождению внешних оценочных процедур (ВПР, РДР, МОП по иностранному языку) |

|  |                                    |  |   |
|--|------------------------------------|--|---|
| Филологическое образование (учителя русского языка и литературы, учителя иностранного языка) | МАОУ «Белоярская СОШ №1»           | Тарас Е.Н., учитель английского языка  | Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательной организации           |
|  | МБОУ «Федоровская СОШ № 2 с УИОП»  | Бондаренко Е.М., учитель английского языка                                       | Эффективные приёмы работы учителя английского языка с обучающимися в достижении высоких образовательных результатов на ГИА  |
|  | МБОУ «Федоровская СОШ № 5»         | Маракаева С.П., учитель русского языка и литературы                              | Результативность реализации программ наставничества: критерии, показатели, индикаторы   |
|  | МАОУ «Белоярская СОШ №1»           | Абулова Д.Б., учитель физики   | Совместная деятельность наставника и молодого педагога в построении современного урока, учебного занятия и т.д.   |
|  | МБОУ «Федоровская СОШ № 2 с УИОП»  | Баженова О.О., учитель английского языка   |   |
|  | МБОУ «Солнечная СОШ № 1»           | Шпак Е.С., учитель русского языка и литературы                                   |   |
|  | МАОУ «Белоярская СОШ № 1»          | Трубина В.В., учитель английского языка  | Результативность реализации программ наставничества «Учитель – ученик» при подготовке к прохождению внешних оценочных процедур (ВПР, РДР, МОП) (иностранный язык) |
|  | МБОУ «Нижнесортгымская СОШ»        | Владиминова И.Н., учитель русского языка и литературы                            | Использование результатов внешних оценочных процедур (ВПР, РДР, МОП) в рамках совместной деятельности наставника и молодого педагога                              |
|  | МБОУ «Нижнесортгымская СОШ»        | Мирасова А.Р., заведующий библиотекой  | О роли школьной библиотеки в реализации целевой модели наставничества   |
|  | МБОУ "Солнечная СОШ №1             | Поважная Л.З., заведующий библиотекой  | Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательной организации           |
| МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»   | Иванова О.В., педагог-библиотекарь | QR - код как инструмент организации цифрового пространства в школьной библиотеке |   |
| Педагоги-библиотекари  |                                    |  |   |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>МАОУ «Лянторская СОШ 7»</p> <p>МБОУ "Федоровская СОШ 1"</p>               | <p>Куш О.В., педагог - библиотекарь</p> <p>Иванова О.В., педагог-библиотекарь</p>            | <p>Результативность реализации программ наставничества: критерии, показатели, индикаторы. «Программы наставничества в школе и в библиотеке</p> <p>Совместная деятельность наставника и молодого педагога в построении современного урока, учебного занятия и т.д. "Читать модно: современные формы работы школьной библиотеки по продвижению внеклассного чтения среди подростков</p> |
| <p>Естественно – научное образование (учителя химии, учителя биологии)</p>  | <p>МБОУ «Лянторская СОШ №5»</p>  | <p>Добрян Т.В., учитель биологии</p>   | <p>Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательной организации</p>  |
|   | <p>МБОУ «Нижнесортывская СОШ»</p>  | <p>Арсеева Н.И., учитель химии</p>   | <p>Результативность реализации программ наставничества: критерии, показатели, индикаторы</p>  |
|   | <p>МБОУ «Лянторская СОШ №5»</p>  | <p>Есипенко Ф.Н., учитель химии</p>  | <p>Совместная деятельность наставника и молодого педагога в построении современного урока, учебного занятия и т.д.</p>  |
| <p>Историко – культурное образование (учителя истории и обществознания, учителя географии, экологии, педагога, реализующие программу «Истоки» и т.д.)</p> | <p>МБОУ «Лянторская СОШ №4»</p>  | <p>Добрян Т.В., учитель биологии</p> <p>Фаттахова Р.Р., учитель истории и обществознания</p> | <p>Использование результатов внешних оценочных процедур (ВПР, РДР, МОП) в рамках совместной деятельности наставника и молодого педагога</p> <p>Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательной организации</p>  |
|   | <p>МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»</p> | <p>Байрамалова Э.А., учитель истории и обществознания</p>                                    | <p>Использование результатов внешних оценочных процедур (ВПР, РДР, МОП) в рамках совместной деятельности наставника и молодого педагога</p>   |
|   | <p>МБОУ «Лянторская СОШ №5»</p>  | <p>Квитка А.В., учитель истории и обществознания</p>   | <p>Совместная деятельность наставника и молодого педагога в построении современного урока, учебного</p>   |

|                              |   |  |  |
|------------------------------|---|--|--|
|                              |   | Радионова Е.В.,<br>учитель истории и<br>обществознания | занятия и т.д.   |
|                              | МБОУ «Лянторская<br>СОШ №3»   | Горбунова А.В., учитель<br>истории и обществознания    | Организация разных форм наставничества. Формат<br>Олимпиады по обществознанию  |
|                              | МБОУ «Ульт-<br>Ягунская СОШ   | Замятина М.Р., учитель<br>физической культуры          | Целевая модель наставничества – система условий,<br>ресурсов и процессов, необходимых для реализации<br>программ наставничества в образовательной<br>организации |
|                              | МАОУ «Лянторская<br>СОШ №7»   | Арефьев В.В.,<br>преподаватель –<br>организатор ОБЖ,   | Наставничество в школе. Помощь молодым<br>специалистам в представлении профессиональной<br>деятельности в рамках процедуры аттестации.                           |
|                              | МАОУ «Белоярская<br>СОШ №1»   | Хабибуллин Р.Р.,<br>преподаватель-<br>организатор ОБЖ, | Презентация опыта: «Имя героя в сердце каждого»  |
|                              | МБОУ «Федоровская<br>СОШ №1»  | Казиев В.М.,<br>преподаватель-<br>организатор ОБЖ,     | Использование инноваций в рамках предмета ОБЖ  |
| Физическая культура<br>и ОБЖ | МАОУ «Лянторская<br>СОШ №7»   | Макаричак С.Н., учитель<br>физической культуры         | Наставничество «Учитель – ученик» как один из<br>видов повышения результативности в спорте   |
|                              | МБОУ «Федоровская<br>СОШ № 5»   | Попова Т.В., учитель<br>физической культуры            | Применение различных форм наставничества для<br>достижения максимального успеха в спорте   |
|                              | МБОУ «Ульт-<br>Ягунская СОШ»  | Идрисов Б.Б., учитель<br>физической культуры           | Результативность реализации программ<br>наставничества «Учитель – ученик» при подготовке<br>детей к соревнованиям по боевым видам спорта                         |
|                              | МБОУ «Федоровская<br>СОШ №2 с<br>углубленным<br>изучением отдельных<br>предметов» | Ермаков О.Ю., учитель<br>физической культуры           | Подведение итогов Муниципального этапа ВсОШ.<br>Реализация планов и перспектив   |
|                              | МБОУ «Федоровская<br>СОШ №5»  | Коновалов Е.А.,<br>преподаватель -<br>организатор ОБЖ  | Итоги выступления обучающихся во Всероссийской<br>олимпиаде школьников на муниципальном и<br>региональном уровне по предмету ОБЖ.                                |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Информационно - технологическое образование (учителя информатики, учителя технологии) | МБОУ «Фёдоровская СОШ №1»   | Суббота Н.В., учитель технологии                    | Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательной организации    |
|   | МБОУ «Нижнесортгымская СОШ»   | Лидовская Н.А., учитель информатики                 | Результативность реализации программ наставничества: критерии, показатели, индикаторы  |
|   | МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» | Шамсутдинова Г.З., учитель математики и информатики | Развитие интереса к изучению предмета «Информатика», «Математика» через районные сетевые проекты   |
|   | МАОУ «Белоярская СОШ №1»  | Климова Н.В., учитель технологии                    | Наставничество как способ организации проектной деятельности для успешной самореализации обучающихся   |
|   | МБОУ «Лянторская СОШ №6»  | Шамсиева Г.Р., учитель информатики                  | Наставничество одарённых детей. Образовательный центр «Сириус». «Большие вызовы»   |
|   | МБОУ «Нижнесортгымская СОШ»   | Лидовская Н.А., учитель информатики                 | Он-лайн курсы Образовательного центра «Сириус». «Введение в программирование на языке Python»  |
|   | МБОУ «Фёдоровская СОШ №2» с углубленным изучением отдельных предметов | Шамсутдинова Г.З., учитель математики               | Подведение итогов районного сетевого проекта по информатике для обучающихся 5-8 классов «Компьютерная фантазия» в Сургутском районе, 2020-2021 учебный год |
|   | МБОУ "Федоровская СОШ № 1"  | Лазарева Е.И., учитель изобразительного искусства   | Наставничество как способ организации проектной деятельности для успешной самореализации обучающихся   |
|   | МБОУ «Солнечная СОШ № 1»  | Пархоменко В.А., учитель музыки                     | Сегодня - ученик, а завтра - педагог   |
|   | МБОУ «Лянторская СОШ № 3»   | Ермакова Ж.П., учитель музыки                       | Современный урок: подходы механизмы, практики.   |
| Предметы развивающего цикла (учителя музыки, учителя ИЗО)                             | МБОУ «Солнечная СОШ № 1»  | Пархоменко В.А., учитель музыки                     | Сегодня - ученик, а завтра - педагог   |
|   | МБОУ «Лянторская СОШ № 3»   | Ермакова Ж.П., учитель музыки                       | Современный урок: подходы механизмы, практики.   |

|  |                                   |   |  |
|--|-----------------------------------|---|--|
|  | МБОУ «Федоровская СОШ №5»         | Лисова М.Т., учитель изобразительного искусства                     | Мастер-класс: «Праздник Вороний день. Изготовление сувенирной вороны» (из опыта работы)  |
| Отделение<br>дополнительного<br>образования (педагоги<br>дополнительного<br>образования) | МАУДО «Центр детского творчества» | Жабская М.И., заместитель директора                                 | Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательной организации  |
|  |                                   | Никитина Н.А., заведующий МОЦ Сургутского района                    | Участие обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах и мероприятиях различного уровня, как показатель результативности внедрения инновационных форм наставничества в образовательный процесс |
|  |                                   | Шамрина М.А., методист  | Целевая модель наставничества, как система методической работы МАУДО «ЦДТ»   |
|  |                                   | Стексова Т.А., руководитель МО, педагог дополнительного образования | Создание студии анимации и мультипликации в Сургутском районе, в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка»  |
|  |                                   | Ворошина С.В., педагог дополнительного образования                  | Наставничество в разновозрастной группе как форма организации работы на занятиях по робототехнике  |
|  |                                   | Нуриева А.Р., педагог дополнительного образования                   | Программа «ЛЕГО.онлайн» как этап развития творческих способностей обучающихся на проекте «Технопарк.онлайн»  |
| Отделение<br>методического<br>сопровождения<br>(заместители<br>руководителей)            | МБОУ «Лянторская СОШ №5»          | Иванова Н.Н., заместитель директора                                 | Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательной организации  |
|  | МБОУ "Лянторская СОШ №6"          | Ядрышников А.А., заместитель директора                              | Результативность реализации программ наставничества: критерии, показатели, индикаторы  |
|  | МАОУ "Лянторская СОШ №7"          | Чепчугова С.Н., заместитель директора                               | Совместная деятельность наставника и молодого педагога в построении современного урока, учебного занятия и т.д.  |
|  | МБОУ "Солнечная СОШ №1"           | Эргарт О.Р., заместитель директора                                  |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Целевая группа «Школа социального проектирования» (заместители руководителей, педагоги-организаторы, педагоги)  | МБОУ «Солнечная СОШ №1»  | Николаева Е.Ю., учитель английского языка                       | Работа Школы социального проектирования в Сургутском районе  |
|   | МБОУ "Федоровская СОШ№2 с углублённым изучением отдельных предметов" | Тихоненко Л.В., педагог-организатор                             | Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательной организации              |
| Целевая группа «Совершенствование оценочной компетенции субъектов образовательного процесса при обучению иностранному языку» (учителя иностранного языка) | МБОУ "Фёдоровская СОШ №1"  | Казиев В.М., преподаватель ОБЖ                                  | Опыт участия в конкурсах социальных проектов, конкурсах поддержки НКО  |
|   | МБОУ "Ульт-Ягунская СОШ"   | Роженко И.В., педагог-организатор                               | Наставничество в проектной деятельности для успешного развития педагогов и учащихся  |
|   | МАОУ «Белоярская СОШ №1»   | Тарас Е.Н., учитель английского языка                           | Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательной организации              |
|   | МБОУ «Солнечная СОШ №1»  | Ульянова Н.А., заместитель директора, учитель английского языка | Результативность реализации программы наставничества «Ученик – ученик», критерии, показатели   |
|   | МАОУ «Белоярская СОШ №1»   | Абулова Д.Б., учитель физики                                    | Совместная деятельность наставника и молодого педагога в построении современного урока, учебного занятия и т.д.  |
|   | МАОУ «Белоярская СОШ №1»   | Трубина В.В., учитель английского языка                         | Результативность реализации программ наставничества «Учитель – Ученик» при подготовке к проведению внешних оценочных процедур (ВПР, РДР, МОП) по иностранному языку. |
|   | МБОУ «Белоярская СОШ №3»   | Хахалева Е.Ю., учитель английского языка                        | Диссеминация опыта в лингвистических конкурсах.  |
|   | МАОУ «Белоярская СОШ №1»   | Трубина В.В., учитель английского языка                         |  |
|   | МАОУ «Лянторская СОШ № 7»  | Зайцева Д.И., учитель истории и обществознания                  |  |
|   | Целевая группа «Подготовка педагогов                                 |   |  |

|   |                           |  |  |  |
|---|---------------------------|--|--|--|
| к написанию обучающихся исследовательских работ по учебным предметам» (заместители руководителей, учителя-предметники, специалисты)   | МАОУ «Лянторская СОШ № 7» | Борисова Е.В., учитель английского языка   | программ наставничества в образовательной организации  |  |
|   | МБОУ «Солнечная СОШ №1»   | Колмагорова Т.П., учитель географии        | Результативность реализации программ наставничества: критерии, показатели, индикаторы  |  |
|   | МБОУ «Солнечная СОШ №1»   | Солодухина Н.А., учитель начальных классов |  |  |
|   | МАОУ «Белоярская СОШ №1»  | Трубина В.В., учитель английского языка    | Совместная деятельность наставника и молодого педагога в построении современного урока, учебного занятия и т.д.  |  |
| Целевая группа «Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства в сфере образования» (педагоги, потенциальные участники конкурсов профессионального мастерства) | МАОУ «Белоярская СОШ №1»  | Тарас Е.Н., учитель английского языка      | Специфика проведения конкурса «Педагог года» в новых условиях. Об участии педагогов ОО Сургутского района в конкурсе «Педагог года Югры – 2021»  |  |
|   | МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»  | Титова Е.Г., директор                      | «Секрет успеха» - технология подготовки педагога к муниципальному этапу всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют»  |  |
|   | МАОУ «Белоярская СОШ №1»  | Тарас Е.Н., учитель английского языка      | Совместная деятельность наставника и молодого педагога при подготовке к конкурсам педагогического мастерства. Технология подготовки к конкурсу «Педагог года». Конкурсные испытания: «Эссе», «Интернет-ресурс», «Методический семинар» |  |
|   | МАОУ «Белоярская СОШ №1»  | Латыпова Л.И., учитель начальных классов   | Представление педагогического опыта «Использование информационно-коммуникационных технологий как средства повышения качества знаний обучающихся»   |  |
|   |                           |  |  | (в рамках участия в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют»)    |
|   |                           | МБОУ «Солнечная СОШ №1»                    | Ибрагимли Ф.Т., учитель иностранного языка   | Роль наставника в подготовке к конкурсу профессионального педагогического мастерства |

|   |                            |  |  |   |
|---|----------------------------|--|--|---|
|   |                            |  |  | «Педагогический дебют»  |
|   | МАОУ «Белоярская СОШ №1»   | Абулова Д.Б., учитель физики                     |  | Участие в конкурсе педагогического мастерства «Мой лучший урок»   |
|   | МАОУ «Белоярская СОШ №1»   | Трубина В.В., учитель английского языка          |  | Онлайн-конкурсы педагогического мастерства: командный междисциплинарный конкурс «Урок для учителя» (НИУ ВШЭ, г.Москва); Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Фонд 21 века) |
|   | МАОУ «Белоярская СОШ №1»   | Тарас Е.Н., учитель английского языка            |  | Система работы с одаренными детьми в условиях реализации программ наставничества в МБОУ "УЛЬТ-Ягунская СОШ"   |
| Творческая лаборатория «Поддержка одаренных детей» (заместители руководителя, учителя-предметники, специалисты)           | МБОУ «Лянторская СОШ № 3»  | Горбунова А.В., учитель истории и обществознания |  | Результативность реализации программ наставничества: критерии, показатели, индикаторы   |
|   | МБОУ «Солнечная СОШ №1»    | Берзегова С.Г., учитель иностранных языков       |  | Совместная деятельность наставника и молодого педагога в построении современного урока, учебного занятия и т.д.   |
|   | МБОУ «Солнечная СОШ №1»    | Толкачёва И.М., заместитель директора            |  | Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в ОО  |
| Творческая лаборатория «Воспитываая учим, учим воспитывая» (заместители руководителя, классные руководители, специалисты) | МБОУ «Ульт – Ягунская СОШ» | Ахмедова Е.Д., заместитель директора             |  | Об опыте участия в конкурсах социального проектирования, конкурсах поддержки НКО  |
|   | МБОУ «Солнечная СОШ №1»    | Кандакова О.О., социальный педагог               |  | Работа Школы социального проектирования в Сургутском районе   |
|   | МБОУ «Солнечная СОШ №1»    | Булагасова А.С., педагог-психолог                |  | Наставничество в проектной деятельности для успешного развития педагогов и обучающихся  |
| Творческая лаборатория «Повышение профессиональных компетенций  | МБОУ «Лянторская СОШ №3»   | Некрасова О.В., заместитель директора            |  | Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательной организации   |

|  |                              |  |  |
|--|------------------------------|--|--|
| педагогов»<br>(заместители<br>руководителей,<br>учителя-предметники,<br>специалисты) | МБОУ «Лянторская<br>СОШ № 3» | Громова М.Н., учитель<br>физики            | Совместная деятельность наставника и молодого педагога в построении современного урока, учебного занятия |
|  | МАОУ «Лянторская<br>СОШ № 7» | Никитенкова З.К.,<br>заместитель директора |  |