

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ  
СУРГУТСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СУРГУТСКОГО РАЙОНА  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

# МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«АДРЕСНОЙ» ПОДДЕРЖКИ ШКОЛЫ С НИЗКИМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ 2021 году

*Утверждена приказом муниципального казённого учреждения Сургутского района «Информационно-методический центр» от 11.12.2020 №294*

## Паспорт программы

Наименование	Муниципальная программа «адресной» поддержки школы с низкими образовательными результатами в 2021 году
Основание для разработки Программы	<p>Нормативные правовые акты федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.);</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 гг.», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;</li> <li>- Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, Федеральный институт оценки качества образования, 2020г.</li> </ul> <p>Нормативные правовые акты регионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.03.2019 года № 289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2019-2021 годы»;</li> <li>- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.12.2020 года № 10-П-1835 «Об общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2020-2021 учебный год»;</li> <li>- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 года № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»</li> </ul>
Цель Программы	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования для обучающихся МБОУ «Русскинская СОШ», имеющей стабильно низкие образовательные результаты, на основе создания и реализации механизмов консолидации организационных, управленческих, информационно - методических и кадровых ресурсов.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для развития профессионализма педагогов через выявление их профессиональных дефицитов, обеспечить повышение предметных компетенций педагогических работников как необходимого условия современного качества образования.</li> <li>2. Оказать методическую помощь педагогам общеобразовательной организации на основании выявленных</li> </ol>

	<p>профессиональных дефицитов.</p> <p>3. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее решение образовательных, управленческих, кадрово-методических, материально-технических задач поддержки школы с низкими образовательными результатами.</p> <p>4. Организовать сетевую модель взаимодействия образовательных организаций и методических структур района, обеспечивающую оказание «адресной» поддержки школе с низкими образовательными результатами.</p>
Сроки реализации Программы	2021 год

### Пояснительная записка

В нормативной трактовке качество образования определяется как комплексная характеристика профессиональной деятельности, направленной на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, а также образовательной деятельности, в ходе которой осуществляется достижение всеми обучающимися планируемых результатов образовательных программ.

Поддержка и сопровождение школ со стабильно низкими образовательными результатами рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется группа образовательных организаций с устойчиво низкими результатами обучающихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые, несомненно, испытывают трудности в усвоении основных общеобразовательных программ.

Система образования Сургутского района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

В районе сформирована организационная структура по вопросам повышения качества образования. Ее задачей является интеграция в муниципальную и внутренние системы оценки и управления качеством образования, распространение и внедрение в практику

разработанных в ее рамках эффективных форм, методов и технологий за счет ресурсов муниципалитета и школ с низкими образовательными результатами.

Наличие данной муниципальной системы рассматривается как исходное основание для разработки и реализации программы поддержки школ с низкими образовательными результатами (далее Программа).

### **1. Проблемно-ориентированный анализ функционирования школ с низкими образовательными результатами**

В 2020 году муниципальная система образования включала 18 общеобразовательных организаций и 5 филиалов, из них 2 – общеобразовательные организации, имеющие стабильно низкие образовательные результаты за последние 3 года: МБОУ «Русскинская СОШ» и МБОУ «Ляминская СОШ». Образовательные организации входят в группу «депривированных» школ - с одновременно низким значением индекса социального благополучия и индекса образовательных результатов.

Вышли из состава школ с низкими образовательными результатами:

- в 2018 году 2 общеобразовательные организации: МБОУ «Белоярская СОШ № 3», филиал МБОУ «Солнечная СОШ № 1» «Сытоминская СШ»;
- в 2019 году - МБОУ «Лянторская СОШ 7», МБОУ «Угутская СОШ»;
- в 2020 году - МБОУ «Ляминская СОШ».

#### **Динамика количества школ с низкими образовательными результатами за 3 года**

*Таблица 1*

2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2019-2020 уч.год
МБОУ «Ляминская СОШ»	МБОУ «Ляминская СОШ»	МБОУ «Русскинская СОШ»
МБОУ «Русскинская СОШ»	МБОУ «Русскинская СОШ»	
МБОУ «Лянторская СОШ 7»		
МБОУ «Угутская СОШ»		
4 ОО	2 ОО	1 ОО

В Сургутском районе сформирована организационная структура по вопросам повышения качества образования, включающая:

- отдел развития и оценки качества образования департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района;
- совет руководителей образовательных организаций Сургутского района;
- муниципальное казенное учреждение Сургутского района «Информационно-методический центр»;

- профессиональные сообщества педагогов.

Важной задачей является интеграция данной структуры в муниципальную и внутренние системы оценки и управления качеством образования, распространение и внедрение в практику разработанных в ее рамках эффективных форм, методов и технологий за счет ресурсов муниципалитета и школ с низкими образовательными результатами.

Наличие муниципальной системы поддержки школ позволит обеспечить большую интеграцию всех участников процесса, концентрацию кадровых, информационно-методических и иных ресурсов.

Наличие данной муниципальной системы рассматривается как исходное основание для разработки и реализации программы поддержки школ с низкими образовательными результатами (далее Программа), разработки и реализации аналогичных систем муниципального и школьного уровней других регионов.

Метод сбора информации для проблемно-ориентированного анализа - мониторинг документов, находящихся в открытом доступе на сайтах образовательных организаций:

- основных образовательных программ;
- адаптированных основных образовательных программ;
- программ развития школ;
- публичных докладов;
- докладов о самообследовании;
- результатов внешних оценочных процедур.

Для поддержки школ с низкими образовательными результатами используется система оценочных процедур разного уровня:

- на федеральном уровне проводятся: ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР;
- на региональном уровне: РДР, олимпиады;
- на муниципальном уровне: МДР, олимпиады;
- на уровне образовательных организаций: ВСОКО (промежуточная аттестация, текущая аттестация, административные контрольные работы и т.д.)

### Результаты единого государственного экзамена в динамике за 3 года

Таблица 2

№	Предметы	МБОУ Русскинская СОШ»					
		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		у-ть %	к - во %	у-ть %	к - во %	у-ть %	к - во %
1.	Математика (базовый уровень)	83,3	83,3	50	0	-	-
2.	Математика (профильный уровень)	100	33,3	100	33,3	100	66,6

3.	Русский язык	100	16,6	100	80	100	50
4.	Обществознание	100	50	50	0	50	0

Результаты свидетельствуют:

- о не преодолевших порог обучающихся обеих школ по учебному предмету «обществознание» за 3 последние года;
- о низком проценте качества знаний выпускников по учебным предметам «математика» и «русский язык» за 2017-2018, 2018-2019 учебные годы.

### Результаты основного государственного экзамена в динамике за 3 года

Таблица 3

№	Предметы	МБОУ Русскинская СОШ					
		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		у-ть %	к - во %	у-ть %	к - во %	у-ть %	к - во %
1.	Математика (базовый уровень)	100	50	100	54,8	-	-
2.	Математика (профильный уровень)	100	23	100	19,3	-	-
3.	Русский язык	100	25	100	33,3	-	-
4.	Обществознание	100	60	100	54,8	-	-
5.	География	100	51,8	96,3	55,5	-	-

Результаты свидетельствуют:

- о не преодолевших порог обучающихся МБОУ «Русскинская СОШ» по учебному предмету «география» за 2018-2019 учебный год;
- о низком проценте качества знаний выпускников по учебным предметам «математика» и «русский язык» за 2017-2018, 2018-2019 учебные годы.

### Итоги исследования РДР – январь 2020 года

Рейтинг общеобразовательных организаций Сургутского района, участвующих в РДР, по среднему баллу выполнения заданий, «Математика» (базовый уровень)

Диаграмма 1

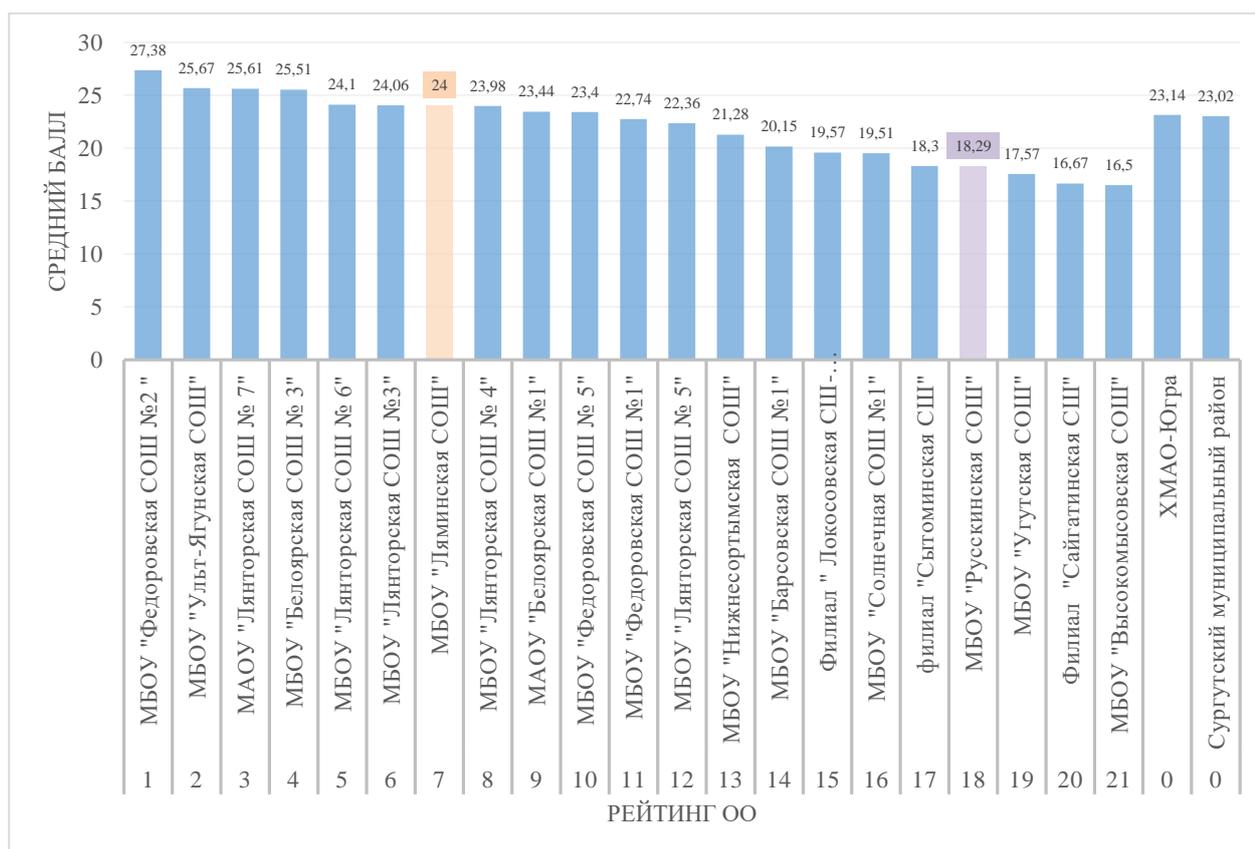


Средний балл выполнения заданий:

- по ХМАО-Югре – 15;
- по Сургутскому району – 14,64;
- по МБОУ «Русскинская СОШ» - 13,29.

Рейтинг общеобразовательных организаций Сургутского района, участвующих в РДР, по среднему баллу выполнения заданий по учебному предмету «Русский язык»

Диаграмма 2



Средний балл выполнения заданий:

- по ХМАО-Югре – 23,14;
- по Сургутскому району – 23,02;
- по МБОУ «Русскинская СОШ» - 18,29.

Представленные результаты свидетельствуют о том, что средний балл выполнения заданий по математике и русскому языку обучающимися 11 классов школы ниже, чем балл по ХМАО-Югре и Сургутскому району.

Поэлементный анализ затруднений обучающихся при выполнении экзаменационных работ (ЕГЭ, ОГЭ), всероссийских и региональных диагностических работ нацеливает на необходимость:

– исследования уровня подготовки и контингента обучающихся, поступающих в образовательные организации;

– организация муниципальной оценки уровня подготовки обучающихся, поступающих в школы, качества знаний по основным предметам (русский язык, математика).

#### **Данные социальной характеристики контингента обучающихся за 3 года**

*Таблица 4*

№ п/п	Показатель	МБОУ «Русскинская СОШ»		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Количество обучающихся в школе	310	311	312
2.	Доля обучающихся из неблагополучных семей, %	1,2	1,2	0,96
3.	Доля обучающихся КМНС, %	72,5	72,6	71,4
4.	Доля обучающихся с ОВЗ, %	14,5	13	13,1
5.	Доля детей-мигрантов, %	0	0	0

Данные социальной характеристики контингента обучающихся малокомплектных школ свидетельствуют о высоком проценте обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ при традиционном подходе: обучающихся КМНС в МБОУ «Русскинская СОШ» - 72,9% (средний % за три года).

#### **Данные социальной характеристики выпускников за 3 года**

*Таблица 5*

№ п/п	Показатель	МБОУ «Русскинская СОШ»		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Доля выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы на контрактной основе, %	0	0	0
2.	Доля выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе, %	19%	61,5%	51,5%
3.	Доля выпускников основной школы, поступивших в СУЗы, %	100%	80%	100%
4.	Доля выпускников основной школы, продолживших обучение в 10 классе, %	58%	34,6%	30%

Данные свидетельствуют:

- о низком проценте выпускников, поступающих в высшие учебные заведения на бюджетную основу, об отсутствии поступающих на контрактную основу;

- не все выпускники основной школы являются в последующем студентами средних учебных заведений и вынуждены после краткосрочных курсов, или без них, работать.

Среди факторов, влияющих на качество результатов деятельности образовательных организаций, подготовки выпускников к взрослой жизни, выступают: наличие обучающихся с родным нерусским языком (дети КМНС), расположение образовательных организаций в сельской местности с низкой доступностью культурной среды для участников образовательного процесса, высоким уровнем безработицы и социально-экономической дифференциации.

## Кадровое обеспечение образовательного процесса за 3 года

Таблица 6

№ п/п	Показатель	МБОУ «Русскинская СОШ»		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Обеспеченность педагогическими кадрами, %	100	100	100
2.	Доля молодых педагогов от общего количества, %	5,8	5,7	1,7
3.	Доля педагогов с высшей квалификационной категорией, %	15,6	15,3	26,7
4.	Доля педагогов с первой квалификационной категорией, %	27	40	17,8
5.	Доля педагогов с соответствием занимаемой должности, %	51,6	37,1	25
6.	Доля педагогов без категории, %	5,8	7,6%	25
7.	Руководитель ОО прошел курсы повышения квалификации, %	100	100	100
8.	Заместители руководителя ОО прошли курсы повышения квалификации, %	100	100	100
9.	Педагоги и специалисты ОО прошли курсы повышения квалификации, %	100	100	100

Данные свидетельствуют:

- о низком проценте педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Более 50% педагогов обеих школ соответствуют занимаемой должности, 7,6% МБОУ «Русскинская СОШ» без квалификационной категории;

- 100% обеспеченность педагогическими кадрами и непрерывное повышение квалификации педагогов не определяют эффективный формат функционирования школ;

- небольшая доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией могут быть носителями педагогического и управленческого опыта на институциональном уровне, позволяющего частично обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов.

По результатам представленных данных и исследований РДР в части педагогического стажа, возраста педагогов и результатов выполнения заданий обучающимися можно сделать вывод, что педагогический стаж и возраст учителей не влияют на качество выполнения заданий в ходе диагностических процедур и на качество образования школьников, что вызвало необходимость проведения дополнительных исследований по выявлению причин низкого качества обучения.

В декабре 2020 года проведено анкетирование по выявлению причин низкого качества обучения, в котором приняли участие 47 педагогических работников МБОУ «Русскинская СОШ №1» (диаграмма 4).



Анализ анкетирования свидетельствует о затруднениях педагогов школ с низкими образовательными результатами по вопросам:

- оценки эффективности преподавания урока;
- повышения качества анализа, проектирования урока и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- механизма использования результатов внешних диагностических процедур (ГИА, ВПР, РДР) в повышении качества образовательных результатов обучающихся.

Значимыми способами повышения качества образования административные и педагогические коллективы отмечают:

- оказание научно-методической и консультационной помощи администрации школ по проведению «внутрифирменного» повышения профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для трансляции педагогического опыта через систему методических семинаров и т.д.
- стимулирование диссеминации педагогического опыта.

На основании проведенного анализа сделан вывод об отсутствии единого информационного пространства, обеспечивающего решение образовательных, управленческих, кадрово-методических, материально-технических задач поддержки школ с низкими образовательными результатами, об отсутствии ресурсного наполнения и выравнивающего финансирования школ с низкими образовательными результатами, учитывающего повышенные потребности.

Проблемно-ориентированный анализ, предусматривающий комплексную оценку взаимосвязи образовательных результатов, характеристик контингента обучающихся, кадрового состава организаций с низкими образовательными результатами, их места

расположения позволил определить совокупность основ проблемных зон и приоритетов в развитии муниципальной системы образования:

Проблемные зоны	Приоритеты в развитии
<p>Отсутствует четкий механизм и управленческие стратегии, направленные на повышение качества образования на институциональном уровне</p>	<p><b>Правовой подход</b> обеспечивает разработку и реализацию муниципальной Программы в правовом поле с учетом действующего законодательства в сфере образования, позволяет определить полномочия органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических структур, образовательных организаций, должностных лиц, иных участников реализации муниципальной Программы. Управленческие стратегии предполагают реализацию комплексных планов по повышению качества образования в соответствии с действующим законодательством, их нормативное закрепление соответствующими актами на муниципальном уровне, а также отбор наиболее действенных управленческих механизмов и необходимых ресурсов</p>
<p>Отсутствует единое информационное пространство, обеспечивающее решение образовательных, управленческих, кадрово-методических, материально-технических задач поддержки школ с низкими образовательными результатами</p>	<p><b>Информационный подход</b> нацелен на развитие образовательно-информационной среды педагогов, основанной на сетевом взаимодействии, интеграции всех участников реализации Программы в единую муниципальную инфраструктуру, которая решает следующие задачи: образовательные (освоение и использование информационных технологий учителями-предметниками, обеспечение доступа к школьным информационным ресурсам); управленческие (оптимизация взаимодействия школ с информационным пространством профессионального сообщества района); кадрово-методические (повышение</p>

	<p>профессиональной компетенции администрации и педагогических кадров в области современных образовательных технологий)</p>
<p>Общеобразовательные организации не обладают достаточными внутренними ресурсами (информационными, организационно-методическими, кадровыми, финансовыми) для организации эффективной работы по повышению качества образования</p>	<p><b>Организационно-методический подход</b> рассматривается как основание для управления процессами по проектированию и реализации муниципальной модели «адресной» поддержки школ с низкими результатами обучения. В рамках разрабатываемой модели на институциональном и муниципальном уровнях предполагается комплексная научно - методическая помощь (сопровождение) повышения профессиональной компетентности администрации и педагогов по направлению – повышение качества преподавания учебных предметов (повышение качества анализа, проектирования урока и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС). В соответствии с данным подходом первоочередное значение имеет согласованность усилий всех участников, привлекаемых к реализации муниципальной Программы при принятии конкретных управленческих решений, а также планирования мероприятий и детализации процедур по оказанию поддержки</p>
<p>Небольшая доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией в ОО. 100% обеспеченность педагогическими кадрами и непрерывное повышение квалификации педагогов не определяют эффективный формат функционирования школ</p>	<p>В соответствии с <b>кадровой политикой</b>, в рамках «адресной» поддержки школ, необходимо определение носителей позитивного педагогического и управленческого опыта на институциональном уровне, позволяющего частично обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов, установление сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами и профессиональными сообществами педагогов</p>

	Сургутского района. Эффективно работающая кадровая система школы должна отражаться: в показателях образования учителей, в квалификационных категориях, в непрерывном повышении квалификации, в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений, готовности педагогов работать в эффективном режиме, обеспечивающем высокое качество образования.
Отсутствует система научно-методической поддержки школ с низкими образовательными результатами на основе привлечения профессорско-преподавательского состава вузов	<b>Финансирование</b> в части организации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов, реализация мероприятий по обеспечению научно-методической поддержки в рамках муниципальной программы Сургутского района «Образование Сургутского района»

Приоритеты в развитии - это запланированные изменения в образовании, цель которых состоит в улучшении образовательных результатов обучающихся и одновременно в наращивании потенциала школ как организаций, способных управлять изменениями.

## **2. Цель программы поддержки школ с низкими образовательными результатами**

### **Цель Программы:**

обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования для обучающихся МБОУ «Рускинская СОШ», имеющей стабильно низкие образовательные результаты, на основе создания и реализации механизмов консолидации организационных, управленческих, информационно - методических и кадровых ресурсов.

### **Задачи программы:**

1. Создать условия для развития профессионализма педагогов через выявление их профессиональных дефицитов, обеспечить повышение предметных компетенций педагогических работников как необходимого условия современного качества образования.
2. Оказать методическую помощь педагогам общеобразовательной организации на основании выявленных профессиональных дефицитов.

3. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее решение образовательных, управленческих, кадрово-методических, материально-технических задач поддержки школы с низкими образовательными результатами.

4. Организовать сетевую модель взаимодействия образовательных организаций и методических структур района, обеспечивающую оказание «адресной» поддержки школе с низкими образовательными результатами.

**Срок реализации Программы: 2021 год**

1 полугодие - определение проблем и дефицитов в управлении, преподавании и образовательной среде, разработка механизма поддержки школ с низкими образовательными результатами.

2 полугодие - реализация механизма поддержки школ с низкими образовательными результатами, обеспечение их управленческого, кадрово-методического, материально-технического, организационного и информационного сопровождения. Корректировка Программы, переход к эффективной работе по данному направлению в штатном режиме.

Решение поставленных задач Программы будет обеспечено за счет осуществления программных мероприятий **по следующим направлениям:**

1. Мероприятия по обеспечению правовой поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- разработка и реализация муниципальной Программы в правовом поле с учетом действующего законодательства в сфере образования;

- разработка управленческих стратегий, предполагающих реализацию комплексных планов по повышению качества образования в соответствии с действующим законодательством, их нормативное закрепление соответствующими актами на муниципальном уровне, а также отбор наиболее действенных управленческих механизмов и необходимых ресурсов.

2. Мероприятия по обеспечению информационной поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- развитие образовательно-информационной среды педагогов путем создания муниципальной инфраструктуры, основанной на сетевом взаимодействии;

- интеграция всех участников реализации Программы в единое информационное пространство, которое решает следующие задачи: образовательные, управленческие, кадрово-методические (повышение профессиональной компетенции администрации и педагогических кадров в области современных образовательных технологий).

3. Мероприятия по обеспечению организационно-методической поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- разработка и реализация муниципальной модели «адресной» поддержки школ с низкими результатами обучения;
- комплексная научно – методическая помощь (сопровождение) повышения профессиональной компетентности администрации и педагогов по направлению – повышение качества преподавания учебных предметов (повышение качества анализа, проектирования урока и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС);
- согласованность усилий всех участников, привлекаемых к реализации муниципальной Программы при принятии конкретных управленческих решений, а также планирования мероприятий и детализации процедур по оказанию поддержки.

4. Мероприятия по обеспечению кадровой поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- определение носителей позитивного педагогического и управленческого опыта на институциональном уровне, позволяющего частично обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов;
- установление сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами и профессиональными сообществами педагогов Сургутского района;
- организация непрерывного повышения квалификации административных и педагогических кадров.

5. Мероприятия по обеспечению финансовой поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- реализация мероприятий по обеспечению научно-методической поддержки в рамках муниципальной программы Сургутского района «Образование Сургутского района»;
- организация бюджетных курсов повышения квалификации (по государственному заданию ХМАО – Югры), из бюджета образовательных организаций (за счет субвенций, т.е. 5% от бюджета образовательных организаций), КПК с использованием информационного ресурса "одного окна" (комбинированная форма оплаты).

Средством реализации выбранных приоритетов поддержки школ является план-график мероприятий методического обеспечения «адресной поддержки» школы с низкими образовательными результатами, школ «зоны риска» в Сургутском районе в 2020-2021 учебном году.

На основании приказа Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.12.2020 года № 10-П-1835 «Об общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2020/2021 учебный год», согласно отчету по результатам идентификации образовательных организаций (на основе

комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2020 года), приказа департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района от 09.12.2020 №758 обеспечена «адресная поддержка» ОО.

План-график мероприятий методического обеспечения «адресной поддержки» направлен на достижение поставленной цели, выбранной в результате исследований по идентификации школ на региональном уровне, комплексного анализа сложившейся ситуации и имеющихся ресурсов. Основан на построении связной сети действий (мероприятий), направленных во времени. Узлы сети обозначают моменты принятия стратегических управленческих решений. Комплекс мер («адресной помощи»), в свою очередь, представляет собой перечень мероприятий по обеспечению правовой, информационной, кадровой, организационной, методической, финансовой поддержки, реализуемых совместно с департаментом образования и молодёжной политики администрации Сургутского района, муниципальными методическими структурами, успешными школами, административными и педагогическими коллективами школ с низкими образовательными результатами.

**План-график мероприятий методического обеспечения «адресной поддержки» школы  
с низкими образовательными результатами, школ «зоны риска» в Сургутском районе в 2020-2021 учебном году**

№	Наименование направлений/мероприятий	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
<b>1. Меры по правовому обеспечению поддержки развития школ</b>				
1.1	Реализация комплекса мер («адресной поддержки»), направленных на создание условий для получения государственных гарантий уровня и качества образования в общеобразовательных организациях (далее – ОО), имеющих стабильно низкие образовательные результаты (далее – НОР), школ «группы риска»	Декабрь 2020, 2021 год	Департамент образования МКУ «ИМЦ» руководители ОО	План разработан и утвержден приказом департамента образования и молодежной администрации Сургутского района, реализован в полном объеме
1.2	Совместно с ОО разработка и реализация комплекса мер, направленных на создание условий для получения государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения в образовательных организациях на 2020-2021 учебный год	Декабрь 2020, 2021 год	МКУ «ИМЦ» МБОУ «Русскинская СОШ»	Комплекс мер разработан и утвержден приказом директора образовательной организации, реализован в полном объеме
1.3	Разработка программы («адресной поддержки») методического сопровождения образовательной организации, имеющей стабильно низкие образовательные результаты	Декабрь 2020, 2021 год	МКУ «ИМЦ» МБОУ «Русскинская СОШ»	В программе определены мероприятия, направленные на снижение доли обучающихся, не освоивших основную образовательную программу, а также комплекс мер, направленных на повышение качества образования (исключение ОО из перечня школ с НОР)
<b>2. Меры по информационному обеспечению поддержки развития школ</b>				
2.1	Проведение комплексного анализа деятельности педагогических работников по выявлению причин низкого качества обучения посредством дистанционного анкетирования в школе с низкими образовательными результатами, школах «группы риска»	24.12.2020- 15.01.2021	Хижняк О.Н. Шихалиева Э.Г. руководители ОО	Аналитическая справка по итогам анкетирования. Обсуждение вопросов связанных с необходимостью улучшения условий и повышения качества образования в образовательных организациях, предложение

				практических рекомендаций
2.2	Участие в семинарах различных уровней по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах «группы риска»	2021 год	Департамент образования, МКУ «ИМЦ», образовательные организации	Повышение профессиональных компетенций административных коллективов и педагогов, включение транслируемых материалов в систему внутрифирменного обучения
2.3	Информационное сопровождение ОО в использовании педагогами в образовательной деятельности современных технологий обучения, в том числе дистанционных технологий	Февраль 2021 Апрель 20201	Хижняк О.Н. Шихалиева Э.Г. МКУ «ИМЦ»  творческая лаборатория педагогов Сургутского района «Повышение профессиональных компетенций педагогов»	«Адресное» информационно-методическое сопровождение ОО в использовании педагогами в образовательной деятельности современных технологий обучения, в том числе дистанционных технологий через консультации
2.4	Информационное сопровождение административных коллективов ОО в построении системы научно-методической работы школы	Февраль 2021 Апрель 20201	Хижняк О.Н. Шихалиева Э.Г. МКУ «ИМЦ»  отделение методического сопровождения ООП	«Адресное» информационно-методическое сопровождение ОО в построении системы научно-методической работы школы через консультации
2.5	Информационное сопровождение специалистов ППМС центров школ в создании специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Февраль 2021 Апрель 20201	Ефимова М.В. МКУ «ИМЦ»  отделение психолого-педагогического сопровождения	«Адресное» информационно-методическое сопровождение ОО в создании специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья через консультации
2.6	Актуализация разделов сайтов образовательных организаций	Январь 2021	Хижняк О.Н. Шихалиева Э.Г. руководители ОО	Актуализированы разделы: -«Оценка качества образования»; -«Учебно-воспитательная работа»; -«Методическая работа»; -«Инновационная деятельность»; -«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

				обучающимся»
<b>3. Меры по кадровому обеспечению поддержки развития школ</b>				
3.1	Установление сетевого взаимодействия профессиональных сообществ педагогов, методических структур Сургутского района и педагогов школы с низкими образовательными организациями	Январь 2021	Хижняк О.Н. Шихалиева Э.Г.  Кейнер Т.Т, заместитель директора МБОУ «Русскинская СОШ	«Адресное» методическое сопровождение педагогов через взаимодействие с профессиональными сообществами и методическими структурами Сургутского района: -творческой лабораторией «Повышение профессиональных компетенций педагогов»; -отделением методического сопровождения ООП - отделением психолого-педагогического сопровождения; - центром диагностики и консультирования МКУ «ИМЦ»
3.2	Определение носителей педагогического и административного опыта на институциональном уровне, позволяющего частично обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов	Январь 2021	Хижняк О.Н. Шихалиева Э.Г.  Кейнер Т.Т, заместитель директора МБОУ «Русскинская СОШ	Организация внутрифирменного обучения через методические семинары, онлайн-семинары, мобильные рабочие группы на муниципальном и институциональном уровнях
3.3	Проведение расширенных педагогических советов в школе с низкими образовательными результатами	До 02.03. 2021	Хижняк О.Н. Шихалиева Э.Г.  Кейнер Т.Т, заместитель директора МБОУ «Русскинская СОШ	Педагогические советы проведены, определены стратегические ориентиры перехода в эффективный режим функционирования
<b>4. Меры по организационному обеспечению поддержки развития школ</b>				
4.1	Обеспечение «адресной» работы по организации подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО, СОО (в том числе, с участием в совещаниях представителей администрации и педагогов ОО Сургутского района, показавших относительно высокие образовательные результаты) в ОО:			
4.1.1	МБОУ «Ляминская СОШ»	03.12.2020 09.12.2020 далее по средам	Хижняк О.Н. Шихалиева Э.Г. руководитель ОО	Протоколы

		(по необходимости)		
4.1.2	МБОУ «Русскинская СОШ»	03.12.2020 09.12.2020 далее по средам (по необходимости)	Хижняк О.Н. Шихалиева Э.Г. руководитель ОО	Протоколы
4.1.3	МБОУ «Барсовская СОШ»	11.12.2020 22.12.2020 далее по пятницам (по необходимости)	Хижняк О.Н. Шихалиева Э.Г. руководитель ОО	Протоколы
4.1.4	МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»	15.12.2020 далее по вторникам (по необходимости)	Хижняк О.Н. Шихалиева Э.Г. руководитель ОО	Протоколы
4.1.5	МБОУ «Высокомысовская СОШ»	24.12.2020 далее по четвергам (по необходимости)	Хижняк О.Н. Шихалиева Э.Г. руководитель ОО	Протоколы
4.1.6	Взаимодействие с ОО, показавшими высокие результаты ЕГЭ по предметам: - математика (МБОУ «Федоровская СОШ №5»); - русский язык (МБОУ «Лянторская СОШ №5»); - обществознание (МБОУ «Лянторская СОШ №7»)	постоянно	Хижняк О.Н. Шихалиева Э.Г. руководитель ОО	Протоколы
4.2	Организация и проведение индивидуальных консультаций с педагогами (с обеспечением участия представителей администрации и педагогов ОО Сургутского района, показавших относительно высокие образовательные результаты) в ОО:			
4.2.1	МБОУ «Ляминская СОШ»	23.12.2020 далее по средам (по необходимости)	Хижняк О.Н. Шихалиева Э.Г. руководитель ОО	Протоколы
4.2.2	МБОУ «Русскинская СОШ»	23.12.2020 далее по средам (по необходимости)	Хижняк О.Н. Шихалиева Э.Г. руководитель ОО	Протоколы
4.2.3	МБОУ «Барсовская СОШ»	25.12.2020 далее по пятницам	Хижняк О.Н. Шихалиева Э.Г. руководитель ОО	Протоколы

		(по необходимости)		
4.2.4	МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»	22.12.2020 далее по вторникам (по необходимости)	Хижняк О.Н. Шихалиева Э.Г. руководитель ОО	Протоколы
4.2.5	МБОУ «Высокомысовская СОШ»	14.01.2021 далее по четвергам (по необходимости)	Хижняк О.Н. Шихалиева Э.Г. руководитель ОО	Протоколы
4.3	Организация постоянной «адресной» поддержки школ с низкими образовательными результатами	2021 год	Хижняк О.Н. Ефимова М.В. Рудюк В.В. МКУ «ИМЦ» Кейнер Т.Т., заместитель директора МБОУ «Русскинская СОШ»	Разработаны и реализуются: -план-график («дорожная карта») по подготовке обучающихся к ГИА; -мониторинг динамики результатов подготовки к ГИА-2021 (кодификатор: математика, русский язык, обществознание)
4.4	Организация мобильной «адресной» поддержки школ с низкими образовательными результатами	2021 год	Хижняк О.Н. Ефимова М.В. Рудюк В.В. МКУ «ИМЦ» Кейнер Т.Т., заместитель директора МБОУ «Русскинская СОШ»	Реализована мобильная «адресная» поддержка школ через: -мобильные муниципальные методические группы; -мобильные школьные методические группы
4.5	Разработка раздела «Навигатор – ГИА» на сайте МКУ «ИМЦ»	Январь 2021	Лимарева С.И. Рудюк В.В. Хижняк О.Н. Ефимова М.В.	Навигация по направлениям: - семинары, консультации и т.д. для обучающихся и педагогов (русский язык, математика, обществознание, психологическое сопровождение); - онлайн-тренажеры для обучающихся ((русский язык, математика)
<b>5. Меры по методическому обеспечению поддержки развития школ</b>				
5.1	Научно-методическое сопровождение педагогов (с обеспечением участия представителей инновационных площадок и ресурсных центров ОО Сургутского района по направлениям:			

5.1.1	<b>Региональная инновационная площадка</b> «Лучшая модель внутренней системы оценки качества образования среди ОО ХМАО-Югры»	Январь 2021 Март 2021 Май 2021	Лимарева С.И., заместитель директора МКУ «ИМЦ» Нагорная С.М., заместитель директора МБОУ Нижнесортымская СОШ» МБОУ «Ляминская СОШ», МБОУ «Русскинская СОШ»	Актуализирована модель внутренней системы оценки качества образования
5.1.2	<b>Муниципальная инновационная площадка</b> «Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации»	Февраль 2021	Лимарева С.И., заместитель директора МКУ «ИМЦ» Линд Т.Г., заместитель директора МБОУ «Лянторская СОШ» Образовательные организации	Создана система профессиональной ориентации на уровне образовательной организации
5.1.3	<b>Региональная инновационная площадка</b> «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ»	Март 2021	Лимарева С.И., заместитель директора МКУ «ИМЦ» Звягина Л.Ю., заместитель директора МБОУ «Угутская СОШ» МБОУ «Ляминская СОШ», МБОУ «Русскинская СОШ»	Создана система работы по повышению качества обучения детей КМНС
5.1.4	<b>Районный ресурсный центр</b> «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Март 2021	Ефимова М.В., начальник отдела МКУ «ИМЦ» Вьюшина Л.А., заместитель директора, Дик А.М., педагог- психолог МБОУ «Белоярская СОШ №3» Образовательные организации	Создана система работы по повышению качества обучения детей с ОВЗ, детей испытывающих затруднения в освоении ООП

5.2	Методический аудит деятельности ОО с НОР	Май 2021 Декабрь 2021	Лимарева С.И., заместитель директора, Ефимова М.В., начальник отдела МКУ «ИМЦ» Иванова Н.Н., заместитель директора МБОУ «Лянторская СОШ №5» Кейнер Т.Т., заместитель директора МБОУ «Русскинская СОШ»	Аудиторское заключение: - система ВСОКО; - система профессиональной ориентации обучающихся; - система работы по повышению качества обучения детей КМНС; - система работы по повышению качества обучения детей с ОВЗ
5.3	Реализация стажировочного модуля для учителей общественнознания с привлечением специалистов СурГПУ «Качественная подготовка к ГИА-2021»	Декабрь 2020, январь, февраль 2021	Маринова А.А., методист образовательные организации	Повышение предметных, методических, коммуникативных компетенций учителей истории и общественнознания
5.4	Реализация стажировочного модуля для учителей начальных классов с привлечением специалистов СурГПУ «Повышение читательской грамотности младших школьников»	Декабрь 2020, январь, февраль 2021	Маринова А.А., методист образовательные организации	Повышение предметных, методических, коммуникативных компетенций учителей начальных классов
5.5	Проведение единых методических дней, в рамках которых организованы заседания районных методических объединений с рассмотрением вопросов повышения качества преподавания учебных предметов	Март 2021 Ноябрь 2021	Лимарева С.И. Хижняк О.Н. образовательные организации	Трансляция опыта педагогов школы с НОР, школ «группы риска» по использованию результатов внешних оценочных процедур в работе по повышению качества образования
5.6	Заседания предметных профессиональных сообществ по рассмотрению вопросов повышения эффективности подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА-2021 по общеобразовательным предметам	Февраль 2021	Лимарева С.И. Хижняк О.Н. образовательные организации	Трансляция опыта педагогов школы с НОР, школ «группы риска» об эффективной подготовке обучающихся к ГИА-2021

## 5. Практическая значимость, ориентированность мероприятий на практический результат

Поставленные задачи:	Ориентированность мероприятий на практический результат:
1. Определение механизма и управленческих стратегий, направленных на повышение качества образования на институциональном уровне	<p>1. Реализован комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования на уровне образовательной организации. Информация по исполнению данного комплекса представлена всеми образовательными организациями, включенными в перечень общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты на 2020-2021 учебный год</p> <p>2. Разработаны, утверждены и реализованы планы мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Сургутского района на 2020-2021 учебный год;</li> <li>– по реализации комплекса мер «адресная помощь», направленных на создание условий для получения государственных гарантий уровня и качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты (приказ департамента образования и молодежной администрации Сургутского района от 30.12.2020 от № 781;</li> <li>– по коррекции знаний обучающихся по результатам проведенных диагностических процедур <i>Мероприятиями охвачено 100% руководящих, педагогических кадров, специалистов школ с НОР</i></li> </ul>
2. Создание единого информационного пространства, обеспечивающего решение образовательных,	1. Предоставление школам информационно-аналитических данных по результатам федеральных, региональных, муниципальных диагностических работ. Тьюторское сопровождение использования результатов федеральных,

управленческих, кадрово-методических, материально-технических задач поддержки школ с низкими образовательными результатами	региональных, муниципальных диагностических работ в повышении качества образования
	2.«Адресное» информационно-методическое сопровождение ОО: - в использовании педагогами в образовательной деятельности современных технологий обучения, в том числе дистанционных технологий через консультации; - в построении системы научно-методической работы школы; - в создании специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - в создании специальных условий для детей КМНС через консультации
	Разработана страница сайта МКУ «ИМЦ» «Виртуальный методический кабинет», включающая разделы: -«Виртуальный наставник»; -«Оценка качества образования»; -«Профессиональные сообщества педагогов «Сургутского района» <i>В информационное пространство включено 100% руководящих, педагогических кадров, специалистов школ с НОР</i>
3.Разработка и реализация организационно-методической структуры муниципальной модели «адресной» поддержки школ с низкими образовательными результатами	Муниципальная модель «адресной» поддержки школ разработана и обеспечивает реализацию направлений: -оценка качества образования; -управление; -постоянная поддержка; -мобильная поддержка
	2. Отработка и внедрение современных сетевых форм педагогического партнерства и обмена опытом в рамках муниципальной модели «адресной» поддержки школ с низкими результатами обучения
	3.Разработан и реализован комплекс мероприятий в рамках организационно-методической поддержки школ с низкими образовательными результатами

	<i>В организационно-методическое пространство включено 100% руководящих, педагогических кадров, специалистов школ с НОР</i>
4.Повышение профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников как необходимого условия обеспечения современного качества образования	1.100% обеспеченность педагогическими кадрами
	2.Созданы условия для педагогов по повышению квалификационных категорий
	3.Повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования для руководителей, учителей и педагогов-психологов (по вопросам управления качеством преподавания, обеспечения качества преподавания предметов, психологического сопровождения процесса обучения)
	4.Организация бюджетных курсов повышения квалификации (по государственному заданию ХМАО – Югры), из бюджета образовательных организаций (за счет субвенций, т.е. 5% от бюджета образовательных организаций), КПК с использованием информационного ресурса "одного окна" (комбинированная форма оплаты)
	5. Разработан механизм «адресного» методического сопровождения педагогов через взаимодействие с профессиональными сообществами и методическими структурами Сургутского района: -творческой лабораторией «Повышение профессиональных компетенций педагогов»; -отделением методического сопровождения ООП - отделением психолого-педагогического сопровождения; - центром диагностики и консультирования МКУ «ИМЦ».  <i>Мероприятиями охвачено 100% руководящих, педагогических кадров, специалистов школ с НОР</i>
5.Реализация мероприятий по научно-методическому сопровождению образовательных организаций с привлечением	1. Средства из муниципального бюджета реализованы на организацию цикла обучающих семинаров с привлечением профессорско-преподавательского состава СурГУ и СурГПУ по вопросам повышения качества образовательных результатов обучающихся в ОО

профессорско-преподавательского состава вузов в рамках муниципальной программы Сургутского района «Образование Сургутского района»	Сургутского района. <i>Мероприятиями охвачено 100% руководящих, педагогических кадров школ с НОР</i>
--	---