**Содержательный анализ по результатам проведения итогового собеседования по русскому языку в образовательных организациях на территории Сургутского района, как процедуры допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году (13.03.2019)**

 В образовательных организациях осуществлен содержательный анализ 19 итоговых собеседований обучающихся IX классов, в том числе для:

лиц, осваивающих образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования, либо лиц, обучающихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам основного общего образования, проходящих экстерном ГИА в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования (далее - экстерны) - **0** обучающийся.

обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов, а также лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении **0.**

 По результатам проведения итогового собеседования по русскому языку от образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования, собрана предварительная информация следующего содержания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НаименованиеОО | Зарегистрировано участников итогового собеседования на 13.03.2019 | Фактически приняло участие в итоговом собеседовании на 13.03.2019 | Результаты итогового собеседования 13.03.2019 |
| зачет | незачет |
| чел. | % | чел. | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Белоярская средняя общеобразовательная школа № 1" | 5 | 5 | 5 | 100 | 0 |  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1" | 7 | 7 | 7 | 100 | 0 |  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Барсовская средняя общеобразовательная школа № 1" | 1 | 1 | 1 | 100 | 0 |  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Федоровская средняя общеобразовательная школа № 1" | 1 | 1 | 1 | 100 | 0 |  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Федоровская средняя общеобразовательная школа № 5" | 1 | 1 | 1 | 100 | 0 |  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 3" | 1 | 1 | 1 | 100 | 0 |  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ляминская средняя общеобразовательная школа" | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Русскинская средняя общеобразовательная школа" | 3 | 3 | 3 | 100 | 0 |  |
| Итого по МОУО | 22 | 19 | 19 | 100 | 0 | 0 |

Выводы:

- количество участников, не завершивших по уважительной причине итоговое собеседование 13.03.2019: **0;**

 - не явились: **3** участника, причины неявки:

- 3 участника, обучающиеся заочной формы обучения из числа КМНС МБОУ «Ляминская СОШ», не смогли выехать с родовых угодий.

**Выводы по итогам анализа результатов**

**итогового собеседования по заданию 1 «Чтение текста вслух».**

Вывод 1 (по критерию оценивания «ИЧ»): ***14*** *обучающихся* ***(73,6%)*** *продемонстрировали умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора, у* ***5*** *обучающихся* ***(16,4%)*** *интонация чтения не соответствует.*

Вывод 2 (по критерию оценивания «ТЧ»): *у* ***18*** *обучающихся* ***(94,7%)*** *темп чтения соответствует коммуникативной задаче, у* ***1*** *обучающегося* ***(5,3%)*** *темп чтения не соответствует коммуникативной задаче.*

 Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 1 (по критериям оценивания «ИЧ», «ТЧ»):

*- монотонность речи;*

*- нарушение логических пауз.*

**Выводы по итогам анализа результатов**

**итогового собеседования по заданию 2**

«Пересказ текста с включением приведенного высказывания».

Вывод 1 (по критерию оценивания «П1»): *у* ***12*** *обучающихся* ***(63,1)*** *при пересказе было сохранено содержание всех микротем исходного текста; у* ***7*** *обучающегося* ***(36,9%)*** *при пересказе упущена одна микротема.*

Вывод 2 (по критерию оценивания «П2»): ***15*** *обучающихся* ***(78,1%)*** *справились с заданием без ошибок,* ***4*** *обучающихся* ***(21,9%)*** *допустили фактические ошибки, связанные с пониманием текста.*

Вывод 3 (по критерию оценивания «П3»): ***7*** *обучающихся* ***(36,9%)*** *включили уместно приведенное высказывание в текст;* ***12*** *обучающихся* ***(63,1%)*** *неуместно привели высказывание в текст****.***

Вывод 4 (по критерию оценивания «П4»): ***6*** *обучающихся* ***(31,5%)*** *процитировали безошибочно;* ***13*** *обучающихся* ***(68,5%)*** *допустили ошибки при цитировании.*

 Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 2 (по критериям оценивания «П1», «П2», «П3», «П4»):

- *сжатый пересказ вместо подробного, пропуски микротем текста;*

**Выводы по итогам анализа результатов итогового собеседования**

**за выполнение заданий 1 и 2**

**«Критерии оценивания правильности речи».**

Вывод 1 (по критерию оценивания «Г»): ***11*** *обучающихся* ***(57,8%)*** *не допустили при чтении и пересказе грамматических ошибок;* ***8*** *обучающихся* ***(42,2%)*** *допустили грамматические ошибки.*

Вывод 2 (по критерию оценивания «О»): ***12*** *обучающихся* ***(63,1%****) не допустили орфоэпических ошибок, или не более 1 ошибки;* ***7*** *обучающихся* ***(36,9%)*** *допустили 2 и более ошибки.*

Вывод 3 (по критерию оценивания «Р*»):****17*** *обучающихся* ***(89,4%)*** *не допустили речевых ошибок****,******2*** *обучающихся* ***(10,6%)*** *допустили 4 и более ошибки****.***

Вывод 4 (по критерию оценивания «Иск.»): ***5*** *обучающихся* ***(26,3%****) не допустили искажения слов;* ***14*** *обучающихся* ***(73,7%)*** *допустили искажения**слов.*

 Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении заданий 1 и 2 (по критериям оценивания «Г», «О», «Р», «Иск.»):

*-повтор при пересказе орфоэпических и грамматических ошибок, допущенных при чтении текста вслух;*

*-грамматические ошибки, связанные с неумением в спонтанной устной речи грамотно строить словосочетания и предложения: нарушения в построении сложного предложения, в построении предложения с причастным и деепричастным оборотами, неправильный выбор падежной формы существительного с предлогом и без предлога.*

**Выводы по итогам анализа результатов**

**итогового собеседования**

**по заданию 3 «Монологическое высказывание».**

Вывод 1 (по критерию оценивания «М1»): *привели 10 и более фраз -* ***14*** *обучающихся* ***(73,7%);*** *привели менее 10 фраз или допустили фактические ошибки -* ***5*** *обучающихся* ***(26,3%).***

Вывод 2 (по критерию оценивания «М2»): ***18*** *обучающихся* ***(94,7%)*** *учли условия речевой ситуации;* ***1*** *обучающийся* ***(5,3%)*** *не учел условия речевой ситуации.*

Вывод 3 (по критерию оценивания «М3»): *высказывание характеризовалось смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения у* ***9*** *обучающихся* ***(47,3%)****;* ***10*** *обучающийся* ***(52,7%)*** *допустили логические ошибки, непоследовательное изложение текста.*

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 3 (по критериям оценивания «М1», «М2», «М3»):

- *недостаточный объем монологического высказывания (3 – 5 предложений);*

*- большое количество неоправданных пауз в речи;*

 *- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста.*

**Выводы по итогам анализа результатов**

**итогового собеседования**

**по заданию 4 «Участие в диалоге».**

Вывод 1 (по критерию оценивания «Д1»): ***12*** *обучающихся* ***(63,1%)*** *справились с коммуникативной задачей;* ***7*** *обучающихся* ***(36,9%)*** *не справились с поставленной задачей*.

Вывод 2 (по критерию оценивания «Д2»): *все* ***19*** *обучающихся* ***(100%)*** *справились с условиями речевой ситуации.*

 Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 4 (по критериям оценивания «Д1», «Д2»):

*- односложные ответы на вопросы экзаменатора-собеседника;*

*- отсутствие связи каждой новой реплики диалога с предыдущими;*

*- отклонение от выбранной темы беседы.*

**Выводы по итогам анализа результатов итогового собеседования**

**за выполнение заданий 3 и 4**

**«Критерии оценивания правильности речи».**

Вывод 1 (по критерию оценивания «Г»): *у* ***13*** *обучающихся* ***(68,5%)*** *грамматических ошибок нет;* ***6*** *обучающихся* ***(31,5%)*** *допустили грамматические ошибки.*

Вывод 2 (по критерию оценивания «О») ***18*** *обучающихся* ***(94,7%)*** *не допустили орфоэпических ошибок;* ***1*** *обучающийся* ***(5,3%)*** *допустил орфоэпические ошибки.*

Вывод 3 (по критерию оценивания «Р*»):* ***10*** *обучающихся* ***(52,6%)*** *не допустили речевых ошибок;* ***9*** *обучающихся* ***(47,4%)*** *допустили речевые ошибки.*

Вывод 4 (по критерию оценивания «РО»): ***4*** *обучающихся* ***(21%)*** *с заданием справились,* ***15*** *обучающихся* ***(79%)*** *допустили ошибки.*

 Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении заданий 3 и 4 (по критериям оценивания «Г», «О», «Р», «РО»):

*- речевые ошибки, связанные с бедностью словарного запаса: плеоназм, тавтология, речевые штампы, немотивированное использование просторечной лексики;*

*- неправильное образование временных форм глаголов;*

*- ошибки при образовании деепричастий.*

**Общие выводы.**

 Содержательный анализ по результатам итогового собеседования по русскому языку в IX классах позволил выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

Проблемы в подготовке обучающихся к итоговому собеседованию в образовательных организациях Сургутского района, реализующих программы основного общего образования, в части видов речевой деятельности:

«Устная речь»: *можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Экзаменуемые сумели передать замысел автора и своё понимание текста слушателям посредством интонации, логических пауз, интонационного выделения ключевых слов*.

«Говорение»: *анализ результатов апробации показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки.*

«Диалогическая речь»: *были выявлены трудности с тем, что обучающиеся не могли дать полные и развёрнутые ответы на вопросы собеседника, а использовали в своей речи однотипные и односложные синтаксические конструкции.*

«Монологическая речь: *устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.*

**Рекомендации и предложения:**

 Методическим службам:

1) о*бсуждение и выявление на МО учителей русского языка и литературы проблем и трудностей, выявленных на устном собеседовании в 9 классе.*

*2) разработать методические рекомендации по работе над культурой речи не только на уроках русского языка и литературы, но и включая все предметы учебного плана.*

Учителям – предметникам:

*1. Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов, по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.*

*2. Уделять особое внимание на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, отрабатывать навыки монологических высказываний и умения вести диалог; обратить особое внимание на обучающихся, для которых русский язык для обучения является вторым.*

*3. Наметить пути устранения:*

*- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;*

*- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;*

*- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;*

*- включить отработку заданий, аналогичных итоговому собеседованию, в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.*