



**АДМИНИСТРАЦИЯ СУРГУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

П Р И К А З

«24» января 2020 года
г. Сургут

№ 30

Об участии в комплексной оценке качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций Сургутского района в 2020, 2021 годах

В соответствии с методикой комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, приказом департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района от 06.03.2019 года № 289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2019-2021 годы», в целях участия в комплексной оценке качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, организуемой Департаментом образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и проводимой АУ «Институт развития образования» в 2020, 2021 годах

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие в комплексной оценке качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, организуемой Департаментом образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и проводимой АУ «Институт развития образования» в 2020, 2021 годах (далее – комплексная оценка).

2. Отделу развития и оценки качества образования (Синюк О.А.), отделу организации общего образования (Гаврикова Н.И.), отделу дополнительного образования, воспитательной и профилактической работы (Кальная Е.Ю.) обеспечить:

2.1. Общую координацию организации и проведения комплексной оценки (предоставление необходимых контекстных данных, информации и материалов, заполнение электронных форм и пр. по запросу в установленные сроки) в

соответствии с критериями и группами показателей комплексной оценки (приложение).

2.2. Проведение анализа, подготовки выводов, предложений и рекомендаций по результатам комплексной оценки.

3. Директору МКУ «Информационно-методический центр» (Слизова В.Н.) обеспечить:

3.1. Информационно-методическое сопровождение процедур проведения комплексной оценки.

3.2. Исполнение рекомендаций по результатам комплексной оценки в части касающейся.

4. Руководителям общеобразовательных организаций Сургутского района обеспечить:

4.1. Участие общеобразовательных организаций в комплексной оценке (предоставление необходимых контекстных данных, информации и материалов, заполнение электронных форм и пр. по запросу в установленные сроки) в соответствии с приложением к настоящему приказу.

4.2. Изучение анализа и результатов по итогам комплексной оценки, принятие управленческих решений.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директор В.В. Лупырь (до 30.12.2021 года).

Директор департамента



О.И. Кочуров

Критерии и группы показателей комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций

№ п/п	Группа показателей	Примерные показатели (индикаторы) в рамках группы	Пороговые значения индикатора (при наличии)
1. Критерий идентификации «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования»			
1.1.	Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация» (весовой коэффициент – 0,4)	- средний первичный (тестовый) балл государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования по предмету;	не установлено
- средний первичный (тестовый) балл государственной аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования по предмету;		не установлено	
- расхождение между средним баллом результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по региону и средним баллом муниципалитета (школы);		20% и более	
1.2.	Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (весовой коэффициент – 0,3)	- средний первичный балл всероссийских проверочных работ обучающихся по предмету;	не установлено
- расхождение между средним баллом результатов всероссийских проверочных работ по региону и средним баллом муниципалитета (школы);		20% и более	
1.3.	Группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы» (весовой коэффициент – 0,1)	- доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;	0,5% и более
- доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;		не установлено	
- количество победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;		не менее 1 человека	
- доля обучающихся, принявших участие в региональных, всероссийских		не установлено	

		и международных олимпиадах и конкурсах;	
		- доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов регионального уровня;	не установлено
		- доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня;	не установлено
1.4.	Группа вспомогательных показателей «Образовательные и профессиональные траектории» (весовой коэффициент – 0,1)	-доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	не установлено
		- доля выпускников 11-х классов, набравших от 251 до 300 тестовых баллов по трем предметам государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования, кроме математики базового уровня;	не установлено
		- доля выпускников 11-х классов, набравших до 160 тестовых баллов по трем предметам государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования, кроме математики базового уровня;	не установлено
		- доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования (на бюджетной основе);	50% и более
		- соотношение выпускников 11-х классов, получивших аттестат с отличием, с обучающимися, получившими высокобалльные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования;	не установлено
		- доля выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании;	не установлено
		- доля участников государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования, получивших оценку «2» по русскому языку (математике);	не установлено
		- доля участников государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего	не установлено

		образования, получивших оценку «5» по русскому языку (математике);	
		- доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение на уровне среднего общего образования;	60% и более
		- соотношение выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием с обучающимися, получившими высокобалльные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования;	не установлено
1.5.	Группа вспомогательных показателей «Региональные диагностические работы» (весовой коэффициент – 0,05)	- средняя отметка региональных диагностических работ обучающихся по предмету;	не установлено
1.6.	Группа вспомогательных показателей «Диагностические/контрольные работы» (весовой коэффициент – 0,05)	- средняя отметка диагностических работ обучающихся по предмету;	не установлено
		- средняя отметка контрольных работ обучающихся по предмету;	не установлено
2. Критерий контекстного анализа «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования»			
2.1.	Группа показателей «Социальные условия»	- доля обучающихся с девиантным поведением;	не установлено
		- доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;	не установлено
		- доля обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года;	не установлено
		- доля обучающихся, с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды);	не установлено
		- доля обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными;	не установлено
		- доля обучающихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования;	не установлено
		- доля обучающихся, из неполных семей;	не установлено
		- доля обучающихся, которые обеспечены бесплатным обедом;	не установлено
		- низкая транспортная доступность образовательной организации;	не установлено
		- наличие статуса малокомплектной сельской школы;	не установлено
2.2.	Группа показателей «Тип образовательной организации»	- территориальное расположение образовательной организации (городская или сельская местность);	не установлено
		- вид образовательной организации;	не

		<ul style="list-style-type: none"> • школы, являющиеся отдельными общеобразовательными организациями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • школы, являющиеся вечерними (сменными) или имеющие классы очнозаочного и заочного обучения; • школы для детей младшего школьного возраста; • школы, обеспечивающие углубленную подготовку (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов); • организации, имеющие особенности осуществления образовательной деятельности (колледжи, кадетские школы, православные гимназии, школы творческой или спортивной направленности); • малокомплектные сельские школы; • школы, не имеющие особенностей осуществления образовательной деятельности 	установлено
2.3.	Группа показателей «Кадровый состав организации»	- доля педагогов в общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория;	50% и более
		- доля педагогов в общей численности педагогических работников, уволившихся в течение года;	20% и более
		- соотношение числа обучающихся с числом педагогических работников;	не установлено
		- доля педагогов в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет;	не установлено
		- доля педагогов в общей численности педагогических работников в возрасте 55 лет.	не установлено