

**Анализ результатов функционирования системы дошкольного
образования Сургутского района за 2020-2021 учебный год**

**г. Сургут
май 2021**

Содержание

1. Введение.

2. Цель. Основные направления и задачи деятельности системы дошкольного образования Сургутского района в 2019-2020 учебном году.

3. Дошкольная образовательная инфраструктура Сургутского района

4. Обеспечение государственных и социальных гарантий в сфере дошкольного образования участникам образовательных отношений.

4.1. Доступность дошкольного образования.

4.2. Качество предоставления муниципальной услуги в электронной форме «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования»

4.3. Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

4.5. Развитие услуг на платной основе

4.6. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Развитие малого и среднего предпринимательства в сфере дошкольного образования

6. Цели и задачи, основные направления деятельности системы дошкольного образования Сургутского района на 2020-2021 учебный год.

7. Заключение

1. Введение.

Муниципальная система дошкольного образования является основным звеном, исполняющим законодательные акты федерального и регионального уровней по реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», по выполнению, связанных с политикой государства в области модернизации дошкольного образования: его обновления, развития и совершенствования.

Система дошкольного образования в Сургутском муниципальном районе остается стабильной и представляет собой гибкую сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее образовательные программы).

Дифференциация сети образовательных организаций позволяет обеспечить родителям (законным представителям) право выбора форм и направленности дошкольного образования в соответствии с личностными особенностями ребенка, его психическим и физическим состоянием здоровья.

Дошкольное образование как объект управления призвано решать несколько принципиально важных задач: раскрытие способностей ребенка, подготовка маленьких детей к переходу в новое качество – ученика, выравнивание стартовых возможностей детей, относящихся к разным социальным группам и проживающим на разных территориях.

Выполнение задач невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, без грамотного и эффективного управления ею. Это позволяет обеспечить конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование. Вариативность образовательного пространства обеспечивает детям и их родителям (законным представителям) возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Организация полифункциональных видов детской деятельности инициирует создание детских объединений, в которых каждый ребенок выполняет понравившуюся функцию и одновременно сотрудничает с другими детьми. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга. Ключевыми целями функционирования системы дошкольного образования являются:

- сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- создание педагогических условий для получения дошкольного образования детьми в возрасте до 3 лет;
- создание необходимых условий (организационно-педагогических, материально-технических) для детей с особыми образовательными потребностями.

Основными документами стратегического планирования в сфере образования в целом, и дошкольного в частности, являются:

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"

(с изменениями на 15 марта 2021 года)

•
(Постановление от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования»

Государственная программа «Развитие образования» переводится на проектное управление с 2018 года (2018-2025 гг.)

- В новой редакции госпрограммы определены основные цели: качество образования, доступность образования, онлайн-образование
- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»; изменения от 14 сентября 2018 года № 291-п "О внесении изменений в приложение к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 413-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года";
- Стратегия социально-экономического развития Сургутского района до 2030 года;
- Муниципальная программа «Образование Сургутского района».

Доступность и качество образования являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения, качество человеческого капитала, социальную и трудовую мобильность населения, привлекательность территории при выборе места проживания. Очень важно развивать фундаментальную роль образования в системе духовно-нравственного воспитания и становления личности.

2. Цель. Основные направления и задачи деятельности системы дошкольного образования Сургутского района в 2020-2021 учебном году.

В соответствии с обозначенными документами стратегической целью, направлениями деятельности и задачами образовательной политики в сфере дошкольного образования в Сургутском районе долгосрочной целью является:

2.1. Цель

Повышение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационной экономики и обеспечение условий для эффективного развития образования.

2.2. Основные направления деятельности.

1. Повышение доступности дошкольного образования.
2. Обеспечение высокого качества предоставления услуг дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
3. Обеспечение доступности образования в условиях введения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Задачи

2.3.1. Сохранить обеспечение 100% - й доступности дошкольного образования детям в возрасте от 3 до 7 лет в процессе предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, в том числе с привлечением услуг негосударственного сектора.

2.3.2. Обеспечить:

- 100% доступность дошкольного образования детям в возрасте до 3 лет всем при соответствующей потребности и желания родителей (законных представителей) в процессе предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, в том числе с привлечением услуг негосударственного сектора.
- высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров, совершенствования информационной, технической оснащённости дошкольных образовательных организаций.
- условия для сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости.
- условия для поддержки разнообразия детства, в том числе для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, одарённых детей.
- качественное функционирование единой региональной автоматизированной информационной системы по ведению электронной очереди и учету контингента дошкольных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и общего образования.
- создание условий для комплексной безопасной жизнедеятельности обучающихся, воспитанников и сотрудников.

2.3.3. Содействовать развитию:

- инновационных процессов в системе дошкольного образования в соответствии с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- конкуренции на рынке услуг дошкольного образования, стимулированию негосударственного сектора к предоставлению услуг для детей дошкольного возраста.
- комплексной системы психолого-педагогической помощи детям групп социального риска

2.3.4. Содействовать созданию:

- специальных условий для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- условий для реализации права родителей (законных представителей) выбора форм получения образования их детьми;
- условий для формирования здорового образа жизни, социальной адаптации и самореализации детей;
- условий для организации обучения детей из числа коренных малочисленных народов Севера, постоянно проживающих на территориях традиционного природопользования.

3. Дошкольная образовательная инфраструктура Сургутского района

Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования - важная задача для любой образовательной системы. Ее решение позволяет в значительной степени повысить равенство стартовых возможностей для детей, принадлежащих к разным социальным группам, проживающих на разных территориях, имеющих разное состояние здоровья. По состоянию на 31.05.2021 года, дошкольная образовательная сеть Сургутского района насчитывает 26 организаций, предоставляющих услуг по реализации программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, из них: 24 - муниципальные, 2- немunicipальные организации. В 2020-2021 учебном году муниципальная сеть дошкольных организаций в сравнении с 2019 – 2020 учебным годом не изменилась, включая сеть немunicipальных организаций.

Дошкольная образовательная сеть Сургутского района состоит из:

20 муниципальных дошкольных образовательных организаций,

4 муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, где функционируют 12 дошкольных групп в режиме полного дня,

2 немunicipальных детских садов:

- ООО «Центр развития детей «Золотой ключик» в п. Солнечный;

- частный детский сад «Лисёнок» ИП О.Д. Ятленко в п.г.т. Белый Яр

Общее количество обучающихся составляет 7800 человек.

СЛАЙД (диаграмма)

Муниципальные организации (24)

- Дошкольные организации (20):

Центр развития ребёнка - 4;

Детский сад - 16;

- Общеобразовательные организации (4):

средняя общеобразовательная организация с дошкольными группами (2); средняя общеобразовательная организация с филиалами «школа - детский - сад», «детский сад» (2);

Немуниципальные организации (2)

ООО «Центр развития детей «Золотой ключик» в п. Солнечный;
частный детский сад «Лисёнок» ИП О.Д. Ятленко в п.г.т. Белый Яр

4. Обеспечение государственных и социальных гарантий в сфере дошкольного образования участникам образовательных отношений.

4.1. Доступность дошкольного образования.

Для удовлетворения образовательных запросов населения в сфере дошкольного образования в 2020-2021 уч. году в Сургутском районе в муниципальных и немunicipальных дошкольных образовательных организациях функционировали группы различной направленности, созданные в соответствии и с учётом физического, психического здоровья ребёнка, наличия соответствующих условий и запросов участников образовательных отношений. (Таблица).

СЛАЙД

Виды дошкольных групп в дошкольной образовательной инфраструктуре Сургутского района, включая негосударственный сектор услуг дошкольного образования

таблица

Год	Всего (количество)		в том числе (количество)								Из них группы кратковремен ного пребывания	
			Компенсирующие		Оздоровительные		Комбинированные		Общеразвивающие			
	групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	Детей
2015-2016	333	8303	16	194	6	150	0	0	311	7959	6	86
2016-2017	340	8317	21	222	4	95	4	66	311	7934	6	44
2017-2018	343	8259	22	248	4	97	3	49	314	7865	7	41
2018-2019	345	8312	24	237	0	0	7	131	313	7929	5	36
2019-2020	348	8200	30	250	4	70	20	347	294	7465	7	44

2020-2021	357	7800	30	275	0	0	54	836	272	6659	3	25
-----------	-----	------	----	-----	---	---	----	-----	-----	------	---	----

По сравнению с прошлым учебным годом общее количество групп увеличилось на 9, т.е., составило 357 групп за счёт ввода в эксплуатацию новых корпусов детских садов «Северное сияние» (с.п.Нижнесортымский), «Аист» (с.п.Солнечный), что позволило качественно менять сетевую модель групп, а именно: произошло общее увеличение групп компенсирующей и комбинированной направленности с 50 до 84 групп с увеличением количества обучающихся в таких группах с 597 до 1111 детей. Изменение качества сети групп говорит о своевременном реагировании дошкольных образовательных организаций на образовательные запросы и потребности родителей, имеющих детей с какими -либо ограничениями здоровья. Оперативное принятие решений позволяет создать оптимальные условия для обучения и воспитания дошкольников, тем самым обеспечивая удовлетворённость населения в получении образования на уровне дошкольного образования. Количество групп кратковременного пребывания в сравнении с 2019 - 2020 учебным годом уменьшилось на 4 и составило – 3 группы, а количество обучающихся в них уменьшилось на 22 ребёнка и составило – 25 детей, группы укомплектованы детьми в возрасте до с 1,5 до 7 лет, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020 - 2021 учебном году численность детей в дошкольных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, составила 7800 человек, (2019 - 2020 - 8 200 человек), показатель уменьшился на 400 детей, с учетом детей, посещающих не муниципальные детские сады.

Уменьшение показателя связано с:

- уменьшением количества детей, нуждающихся в выделении места в детских садах отдалённых территорий;
- открытием групп компенсирующей и комбинированной направленности, которые, согласно действующим санитарным требованиям и нормам, комплектуются с меньшим количеством детей;
- миграционными процессами, связанными с выездом населения в другие муниципалитеты.

По итогам 2020 - 2021 года имеется профицит расчётного числа мест (600 мест) в связи с уменьшением количества детей, нуждающихся в выделении мест в детских садах в сельских поселениях и отказом от выделенных мест для детей в возрасте от 1 года до 2 лет – в городских поселениях, в аналогичном периоде 2019-2020 года профицит составлял 390 мест.

Основные показатели деятельности дошкольных образовательных учреждений

Наименование показателя	2017-2018	2018- 2019	2019 - 2020	2020-2021
наполняемость, детей на 100 мест	98	96	96	92

расчетная мощность, мест	8 535	8 745	8 590	8400
обеспеченность местами, мест на 1000 детей	600	603	627	796
детей в возрасте до 3-х лет на получение места в детском саду, чел.	3 118	3 110	1808	1360

Охват детей в возрасте от 1 до 6 лет дошкольным образованием, с учетом групп кратковременного пребывания, составил 63% (60% – в 2019-2020 году). Показатель увеличился в связи с учетом детей немунципальных детских садов, а также в связи с зачислением дошкольников на время длительно отсутствующих детей по временным путевкам. Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием составил 100%.

Сокращение существующей очередности детей в возрасте до 3-х лет происходит за счёт создания альтернативных форм дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях района (группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки детей, центры поддержки семейного воспитания, открытия стойбищных групп и др.), а также за счёт ввода в эксплуатацию новостроек в с.п. Солнечный и с.п. Нижнесортымский по 300 мест соответственно, из которых 120 мест для детей до 3 лет.

Необходимо отметить, что доступность дошкольного образования для детей данного возраста обеспечивается в полном объёме по желаемой дате зачисления в ОО, то есть актуальная очередь отсутствует.

За последние 2 года постепенно получает распространение форма получения дошкольного образования - семейное образование. Департамент образования осуществляет регистрацию уведомлений родителей (законных представителей) в журнале учёта детей, получающих образование в семейной форме и обеспечивает постоянное хранение информации о формах получения образования и уведомлений родителей (законных представителей) о выборе семейной формы получения образования, согласно п.,п.16.10; 16,11 приложения 4 к Положению о ведении учёта детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Сургутского района, и форм получения образования, определённых родителями (законными представителями) детей, утверждённого Постановлением администрации Сургутского района от «25» декабря 2018 года № 5230-нпа «О внесении изменений в постановление администрации Сургутского района от 31.12.2014 № 5119-нпа». По состоянию на 25.05.2021года, в Журнале учёта зарегистрирован 1 дошкольник, осваивающий данный уровень в форме семейного образования.

4.2. Качество предоставления муниципальной услуги в электронной форме «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей

в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования»

В настоящее время при предоставлении муниципальной услуги в электронном виде эффективно и уверенно используются информационные системы:

- Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ);
- Единая система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ);
- Федеральная государственная информационная система доступности дошкольного образования (ФГИС ДДО).
- Региональная информационная система «Образование Югры»

Функционирование данных информационных систем обеспечивает более эффективное и менее затратное администрирование, но и кардинальное изменение взаимоотношений между потребителем и исполнительной властью. Кроме того, полное освоение информационной системы всеми специалистами позволяет исключить излишнюю отчётность в работе во исполнение распоряжения правительства ХМАО-Югры.

Минимизировано до оптимального уровня выявление и исправление ошибок в отчетных формах при тщательной ежедневной работе по исключению дублированных записей, незаполненных обязательных полей в карточке ребенка или сотрудника; по расчету показателей, передаваемых региональной системой во ФГИС ДДО.

Предоставление услуги по переводу очереди ребёнка из одной организации в другую, как на территории Сургутского муниципального района, так и из одного муниципального образования ХМАО-Югры в другое, путем подачи заявления на перевод.

Всего за 2020 год в РИС «Образование Югры»:

- поставлено на учет 1153 ребенка, из них через ЕПГУ-757 заявлений;
- зачислено в детские сады – 1809 детей.

В связи с изменениями в Федеральной государственной информационной системе доступности дошкольного образования (ФГИС ДДО), куда включен блок «Родительская плата» и приведением данной системы в соответствие с «Методическими рекомендациями по расчету показателей доступности дошкольного образования, передаваемых из информационных систем субъектов Российской Федерации в федеральную систему» версии 5.0., дошкольными образовательными организациями проведена огромная работа.

Подводя итог по данному вопросу, следует выразить искренние слова благодарности руководителям, особенно специалистам, ответственным за ведение очередности и заполнению информации в программах всех образовательных организаций за надёжность и основательность в освоении новых информационных ресурсов без привлечения дополнительных штатных единиц при самостоятельном изучении и самообразовании специалистов.

4.3. Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

2020 - 2021 уч.г. был годом поиска и достижений в вопросах обеспечения доступности дошкольного образования для детей разных возрастных категорий,

включая детей из числа коренных малочисленных народов Севера, а также состояния физического и психического здоровья дошкольников для обеспечения качества получения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, создания условий готовности образовательных организаций оперативно реагировать на меняющиеся запросы населения и изменения в социальной и законодательной сфере нашего общества.

Реализация образовательного стандарта в сфере дошкольного образования

Системное обновление содержания дошкольного образования на современном этапе предусматривает его комплексность и вариативность. Качество образования в дошкольном учреждении, эффективность управления образовательным учреждением определяются содержанием организационно-педагогических условий, способствующих достижению эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне современных требований, определяющих основные направления стандартизации образования в целом, и дошкольного, в частности.

Основные направления стандартизации дошкольного образования



Реализация образовательного стандарта (Минобрнауки России с 2016 г.)



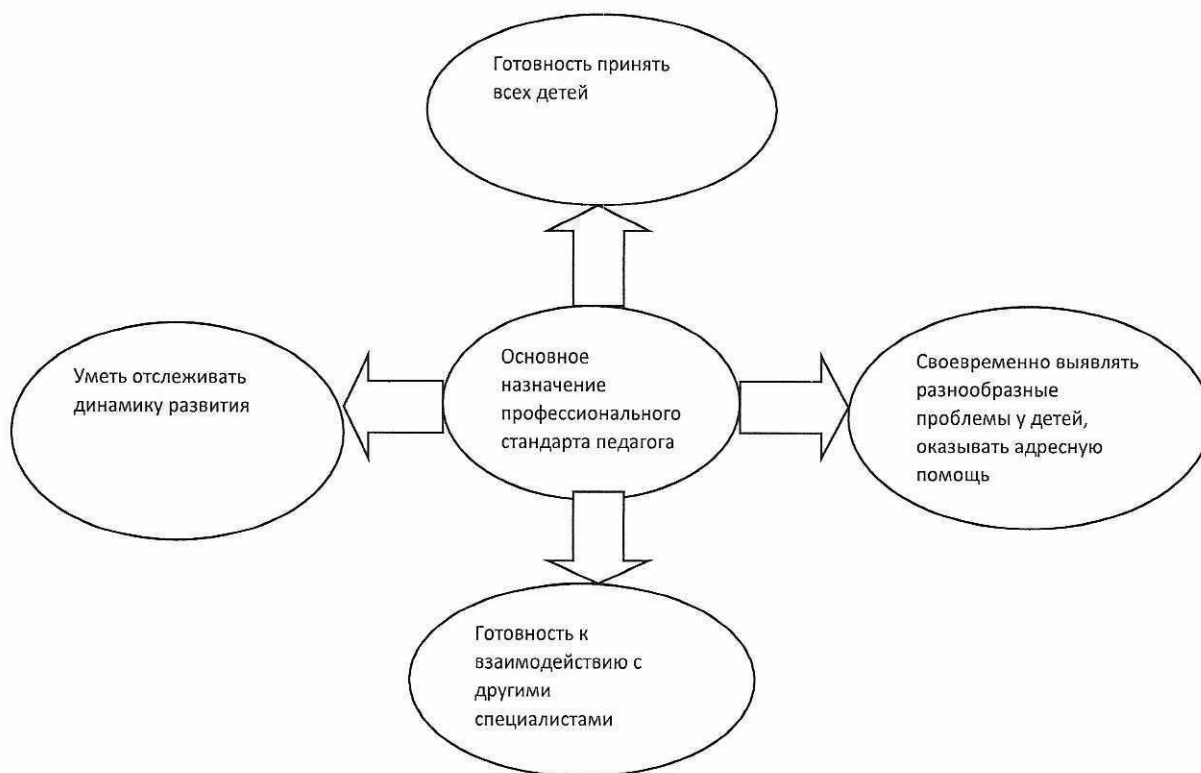
Введение профессиональных стандартов (Минтруда России (2017-2020 гг.)

Внимание! С 1 января 2021 года действует механизм "регуляторной гильотины". По общему правилу в рамках государственного контроля (надзора) не допускается оценка соблюдения обязательных требований, содержащихся в нормативных правовых актах Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти, вступивших в силу до 1 января 2020 года, а также в правовых актах исполнительных и распорядительных органов государственной власти РСФСР и СССР. Несоблюдение таких требований не может являться основанием для привлечения к административной ответственности (см. Федеральный закон от 31.07.2020 N 247-ФЗ).

Необходимо учитывать, что Правительством РФ определен перечень нормативных правовых актов и их групп, а также отдельных положений, на которые не распространяется механизм "регуляторной гильотины". При этом в отношении некоторых актов и положений установлен ограниченный срок нахождения в перечне (см. Постановление Правительства РФ от 31.12.2020 N 2467).

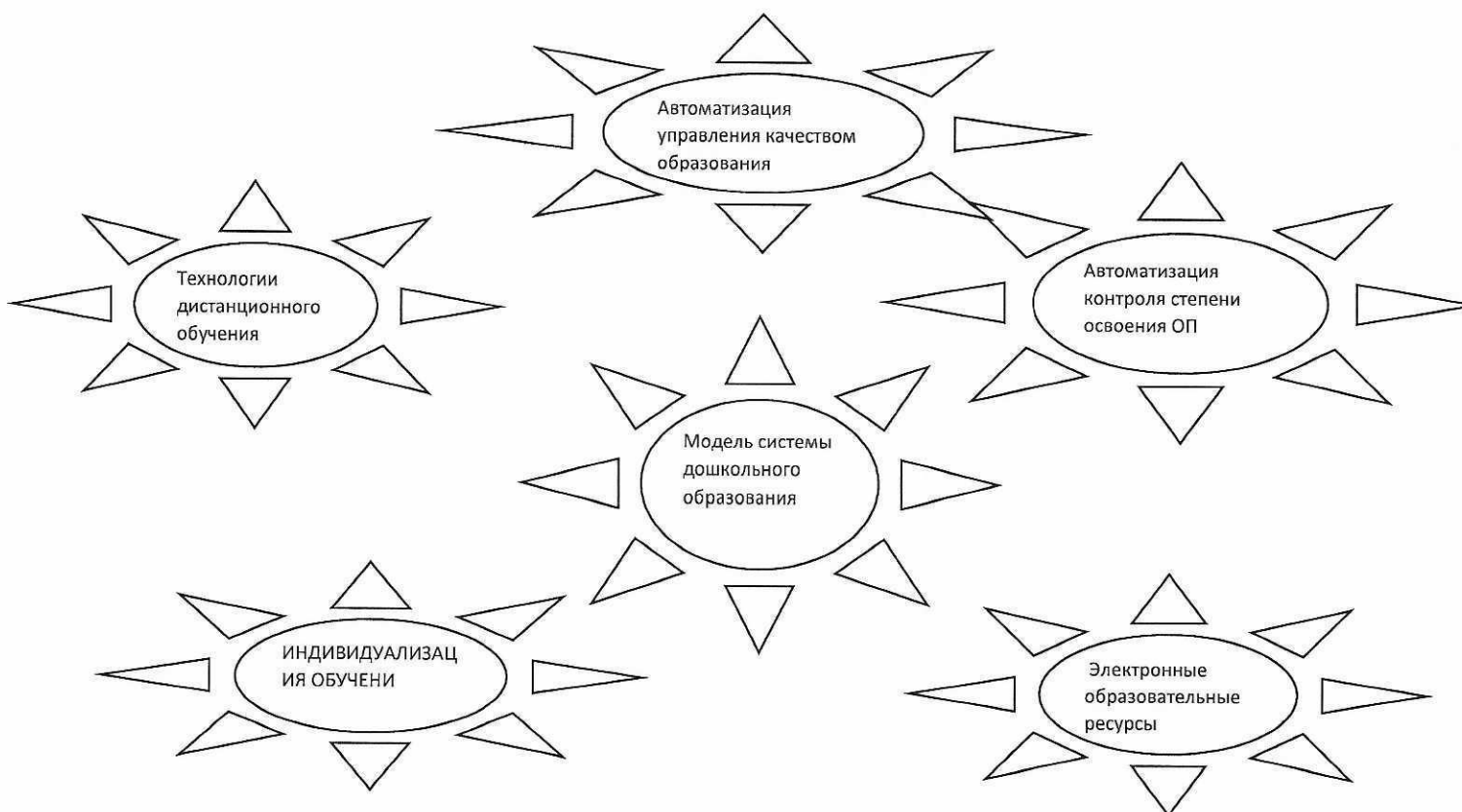
Классификация профессиональных стандартов приведена в соответствии с наименованиями и кодами областей профессиональной деятельности, утвержденных Приказом Минтруда России от 29.09.2014 N 667н.

Основное назначение профессионального стандарта педагога при соблюдении требований к образованию и обучению



Реализация образовательного стандарта в образовательных организациях Сургутского района, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется через реализацию образовательных программ строго в соответствии с ФГОС. Вид образовательной программы определяется с учетом возрастных и индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, состояния их физического и психического здоровья при индивидуальном дифференцированном подходе к обучению и воспитанию дошкольников. Всё это в комплексе должно обеспечить успешное освоение образовательных программ дошкольного образования и подготовить обучающихся к успешному освоению программ начального общего образования. Кроме того, совокупность образовательных программ: основных (комплексных и парциальных программ); адаптированных, программ дополнительного образования, их адаптация к особенностям образовательной деятельности каждой из ДОО, учёт контингента обучающихся, позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности населения.

В настоящее время, в период сложной, постоянно меняющейся эпидемиологической ситуации, одним из вызовов для устойчивости системы образования в целом, и дошкольного в частности, незаменимым является такое качество как гибкость функциональности системы образования, своевременное профессиональное реагирование на запросы потребителей образовательных услуг.



Итак, в прошедшем учебном году в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования, 7940 обучающихся осваивали образовательные программы дошкольного образования. Из них: 7395 дошкольников обучались по основной образовательной программе в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, 270 детей – по адаптированным основным образовательным программам в группах компенсирующей направленности, 275 дошкольников обучались по адаптированным образовательным программам в рамках инклюзивного образования в группах общеразвивающей либо комбинированной направленности.

Таблица 1

получали дошкольное образование по видам программ	Количество обучающихся, освоивших ОП	Количество обучающихся, НЕ освоивших ОП	Перевод в след. возр. группу	Выпуск	Дублирование освоения ОП	Рекомендации по обследованию на ТПМПК детям, испытывающим

						трудности в освоении ОП
ООП 7395	7275	120 (16 в 2018-2019)	5700	1575		
АООП 270	265	5 (6 – в 2018-2019)	178	87		
АОП 275	263	12 (7- в 2018-2019)	185	90		
ИПРА 45						
ВСЕГО 7940	7803 (98,3%)	137 (29 - 0,04% в 2018-2019) -1,7%	6316	1752		87

Из общего количества дошкольников 98,3% (7803чел) (2019-99,6 %) успешно достигли целевых ориентиров при освоении образовательных программ; 1,7% (137 чел)(2019- 0,04 %; 29 чел.) не освоили образовательные программы (120 чел. –ООП; 5-АООП; 12 чел-АОП). Следует отметить, наблюдается более внимательное отношение педагогов к динамике степени освоения образовательных программ дошкольниками. Родители становятся полноценными участниками образовательных отношений в части обеспечения доступного дошкольного образования для детей, независимо от социального положения и состояния здоровья ребёнка. Но вместе с тем, объективно необходимо заметить, что мы всё-таки ещё только в начале этого непростого пути. Проблемы остаются и со своевременным информированием родителей о ходе освоения ОП, и с профилактикой пропусков без уважительной причины, и с формальным подходом в реализации образовательных программ. В 2020-2021 учебном году уровень дошкольного образования завершили 1752 дошкольников, из которых, к сожалению, 10 выпускников не освоили уровень программ ДО, а значит, . Детальный анализ уровня освоения адаптированных образовательных программ будет рассмотрен в разделе «Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Современная концепция ФГОС ДО ориентирована на интересы и потребности ребёнка, его семьи, общества и государства. Повышение качества дошкольного образования возможно благодаря комплексному использованию основных методологических подходов к оценке качества образования. Так как освоение образовательных программ дошкольного образования (ч.2, ст.64) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, то основой для оценки качества дошкольного образования не могут выступать результаты освоения детьми образовательной программы. Следовательно, объектами оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения может являться непосредственно образовательная программа и условия её реализации.

В Сургутском районе созданы оптимальные условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для детей с разными способностями и состоянием здоровья. Выпускники дошкольных образовательных организаций успешно осваивают

образовательные программы начального общего образования в соответствии с рекомендуемым видом образовательной программы, что говорит об удовлетворительном качестве дошкольного образования. Кроме того, исходя из анализа обращений граждан в органы власти различного уровня, за 2020-2021 учебный год жалоб граждан на качество предоставления дошкольного образования либо нарушения ФГОС ДО в части реализации образовательных программ не зарегистрировано.

Особенностью прошедшего учебного года стал тот факт, что реализацию образовательных программ дошкольные организации осуществляли в штатном режиме, но при обязательном соблюдении ограничительных мер в условиях повышенной готовности, вызванной риском распространения коронавирусной инфекции на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в том числе на территории Сургутского района. Новые ограничительные меры связаны с обеспечением эпидемиологической безопасности в образовательных организациях, выразившееся в запрете на открытые массовые мероприятия с участием родителей (законных представителей), в регулярной дезинфекции помещений, соблюдении масочного режима, вакцинации сотрудников образовательных организаций. Широкое развитие получили дистанционные технологии в работе и взаимодействии с родителями, консультировании, оказании практической методической помощи родителям в обучении детей. Ярким примером применения дистанционных технологий в 2020-2021 учебном году стало внедрение на территории Сургутского муниципального района регионального образовательного проекта «Стойбищная школа-сад». Цель этого проекта – обеспечение доступности дошкольного образования для детей из числа коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территориях традиционного природопользования и выравнивание стартовых возможностей при поступлении в 1 класс. Образовательный проект «Стойбищная школа-сад» - это очень молодой проект и уникальный для Российской Федерации. Ему еще нет и года, по человеческим меркам –это младенческий возраст. Но тем не менее, мы смело можем говорить не только о первых результатах, но и что, самое важное, на мой взгляд, о востребованности предлагаемого образовательного продукта. А то, что данная образовательная инициатива востребована – это факт. Мы можем утверждать, что в Сургутском районе создана особая образовательная сеть на уровне дошкольного образования как альтернативная форма обеспечения доступного дошкольного образования на территориях традиционного проживания коренных малочисленных народов Севера и закреплённых на межселенной территории Сургутского муниципального района за образовательными организациями. Перед нами стояла очень непростая задача: обеспечить доступное дошкольное образование в соответствии с действующими законодательными требованиями, в частности, соответствие реализуемой образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Правовая обеспеченность реализации данного проекта представлена на слайде.

Технологическая обеспеченность состоит в наличии:

- а) широкополосного интернет- ресурса;
- б) ноутбуков с программным обеспечением как у педагогов, так и у обучающихся;
- в) программного продукта.

Кадровая обеспеченность состоит в наличии обученных педагогов, желательно из числа коренных малочисленных народов Севера, носителей языка и культуры.

Эти необходимые и обязательные условия успешной реализации проекта в Сургутском районе созданы в полной мере.

Образовательная сеть стойбищных детских садов в Сургутском районе в настоящее время представлена 2 объектами:

- «Вонт школа» («Лесная школа»);
- «Нъэврэм моньчъ» («Детская сказка»)

Кроме того, поступил запрос от 2 семей (5 детей), проживающих на межселенных территориях, закреплённых за образовательными организациями с.п.Угут, и 2 семей (5 детей) на межселенных территориях, закреплённых за образовательными организациями г.п.Лянтор (детский сад «Город детства») о необходимости организации обучения.

Всего в настоящее время охват детей данной альтернативной формой получения дошкольного образования составляет 6 человек, планируется с 01.09.2021-12 человек.

Педагоги прошли специальное обучение перед началом работы в стойбищной школе по теме: «Цифровая образовательная среда дошкольной организации» для детей с 2 до 6 лет. Обучение не является одноразовой акцией, оно будет осуществляться регулярно, во-первых, по каждой из возрастных групп, во –вторых, по каждой из 5 образовательных областей, в - третьих, при обязательном соответствии федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Обучение осуществляется в рамках двухсторонних соглашений о сотрудничестве Рускинской школы, детского сада «Город детства» и ООО «Мобильное электронное образование». Очень важно, на мой взгляд, что педагоги, работающие в стойбищной школе – сад, являются носителями родного языка и культуры, поэтому смогут учесть в полной мере все особенности обучения маленьких воспитанников.

Уникальный опыт педагогов Сургутского района позволяет объединить семейную и традиционную формы обучения с сохранением привычного образа жизни для детей и их родителей. С одной стороны – это обычное занятие по определённым дисциплинам, регламентированное санитарными нормами и правилами, с другой- это не группа детского сада, а комната в избе, где рядом мама, папа, дедушка, бабушка. И совместное обучение вместе с мамой или родными людьми, делает его намного успешнее, интереснее, возрастает, как мы, педагоги говорим, учебная мотивация. Включённость родителей в непосредственно образовательную деятельность, пожалуй, главный фактор

дальнейшего успешного обучения в школе. У детей исчезают страхи и тревоги перед непреодолимостью освоения. У родителей тоже появляется уверенность в получении качественного образования. К слову сказать, родители горячо поддержали этот проект, ждали открытия школ. Надеемся, что этот позитивный настрой будет присутствовать постоянно.

Формат реализации образовательных программ – это режим группы кратковременного пребывания до 4 часов ежедневно. Непосредственное общение он-лайн детей, родителей и педагогов составляет ежедневно не более 3 занятий продолжительностью каждого не более 15 минут с обязательной сменой деятельности и соблюдением двигательной активности. Обучение происходит совместно с родителями. Таким образом, включённость родителей – необходимое условие при освоении образовательной программы. Кроме того, надо обратить внимание на тот факт, что обучение ведётся при общении он-лайн одновременно педагога, детей и родителя, затем обучение вопросам грамотной организации досуга, свободной и игровой деятельности, освоение в достаточной мере навыков самообслуживания детьми, соблюдению режимных моментов, в том числе и организации сбалансированного питания, родителей обучает педагог тоже в режиме он-лайн. При системной совместной кропотливой работе ребёнок получит необходимый багаж умственных, физических, эмоциональных и поведенческих навыков, которые позволят ему легко социализироваться и чувствовать себя уверенно в любых условиях. Успех реализации регионального проекта целиком зависит от каждого участника образовательного процесса.

Мы возлагаем большие надежды на то, что в результате реализации проекта, мы сможем создать условия для получения качественного образования детей, проживающих в территориях традиционного природопользования, и подготовить к освоению образовательных программ начального общего образования, тем самым обеспечить им равные стартовые возможности, сохраняя психологический комфорт и привычную среду жизнедеятельности. Реализация проекта проходит при поддержке социальных партнеров: Сургутского государственного университета, БУ «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок» г.Ханты-Мансийск, активно сотрудничает в реализации проекта почетный житель Сургутского района, учитель родного языка и литературы Лаптева Галина Павловна, писатель хантыйских сказок Сопочина А.С.

Опыт Сургутского района успешно презентовался на площадках различного уровня:

-Губернатор ХМАО-Югры Комарова Н.В. и депутат Думы ХМАО-Югры Александр Навьюхов представили опыт «Стойбищной школы-сад» **в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже, также** на форуме ООН по вопросам коренных народов, который проходил в Нью-Йорке (сеанс видеосвязи организовали прямо с таежного IT-стойбища оленевода Степана Кечимова в Сургутском районе Югры)

- директор ДОиМП АСР Кочурова О.И. на заседании Международной экспертной встречи по вопросам реализации проекта «Дети Арктики: дошкольное и школьное образование» (г.Москва 29.04.2021);

-Заместитель начальника ООО Андрійченко С.И. на заседании научно-координационного совета по вопросам сохранения родного языка и традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера ХМАО-Югры (г. Ханты-Мансийск, 26.03.2021) и на заседании координационного совета по вопросам сохранения родного языка и традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера Сургутского района (май 2021);

- заведующий МБДОУ д/с «Город детства» на заседании координационного совета по вопросам сохранения родного языка и традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера Сургутского района и её заместитель Ширшикова Н.И. на совещании заместителей руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (май 2021). Таким образом, организована широкая презентация этого уникального опыта, теперь необходимо решить задачу его успешного тиражирования.

Уже есть в планах увеличивать количество стойбищных школ в Сургутском районе. Мы за то, чтобы ставить перед собой разумные амбициозные цели и достигать их. А то, что это под силу образованию Сургутского района, я в этом несколько не сомневаюсь.

Качество образования в целом определяется его существенными показателями:

- вариативность образовательных услуг;
- материально-техническая база (оснащенность учреждения современным оборудованием);
- кадры (педагогический состав).

Но среди приоритетных направлений государственной политики в области дошкольного образования остается одно из значимых направлений - обеспечение детей местами в дошкольных образовательных организациях.

Прошедший учебный год ознаменовался радостными событиями в системе дошкольного образования Сургутского муниципального района, а именно вводом в эксплуатацию 2-х новых корпусов детских садов «Северное сияние» (с.п.Нижнесортимский) и «Аист» (с.п.Солнечный). Общая проектная мощность составила 600 мест, из которых 120 мест для детей в возрасте до 3 лет. Ввод в эксплуатацию новостроек позволил обеспечить доступное образование для детей в данных населённых пунктах, включая детей с особыми образовательными потребностями, и практически ликвидировать дефицит мест в детских садах.

4.5. Развитие услуг на платной основе

Отрадно отметить, что реализация планов в развитии услуг по дополнительному образованию, в том числе и на платной основе, успешно запущенная в 2016-2017 уч.г., получила свое дальнейшее развитие. Эта работа оказалась продуктивной (количественно и качественно). Наиболее успешной была деятельность ДОО («Сибирячок» (п.Белый Яр - 23 услуги), («Сибирячок» (г.Лянтор - 14 услуг), «Белоснежка» (п.Солнечный – 12 услуг), «Золотая рыбка» (г. Лянтор - 9 услуг), «Рябинка» (п.г.т. Барсово – 7 услуг), «Светлячок» (г. Лянтор)-8; «Соловушка»- 7). Наибольшее количество услуг по дополнительному образованию на платной основе оказывают: д/с «Сибирячок» (п.Б.Яр) и «Сибирячок» (г.Лянтор), как было уже сказано, 23 и 14 услуг соответственно.

В Реестре платных дополнительных услуг для дошкольников в образовательных организациях Сургутского района значится 117 услуг,

оказываемых в 16 дошкольных организациях, включая услуги по конструированию в разных вариантах, обучению шахматам, иностранному языку, художественно-эстетическому развитию (вокал, танцы, изобразительная деятельность), речевое развитие, подготовка к обучению в школе, плавание, а также коррекционные логопедические услуги и услуги по присмотру и уходу в вечернее время. Работа в этом направлении успешно продолжается.

Таким образом, исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что для системы дошкольного образования Сургутского района в вопросе предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии со СТАНДАРТОМ характерны:

- наличие позитивной динамики развития в вопросах повышения качества предоставления услуг, повышения профессиональной компетентности персонала и системы работы, направленной на «поддержку разнообразия детства»;
- готовность к постоянному совершенствованию и обновлению.

Наряду с этим есть ряд **проблем**, которые тормозят дальнейшее развитие муниципальной системы дошкольного образования, а именно:

- низкий уровень готовности части персонала ДОО к инновациям, в том числе и к инновационным и традиционным формам организации дошкольного образования на основе игры как ведущего вида детской деятельности;
- низкий уровень готовности части персонала ДОО к работе в новых условиях, в том числе и в условиях обострившейся эпидемиологической ситуации;
- наличие формального подхода в организации образовательной деятельности, нежелание своевременно выявлять разнообразные проблемы у детей, оказывать адресную помощь;
- неготовность педагогических и управленческих кадров к взаимодействию с другими специалистами с целью обеспечения качественного образования;
- кадровые вопросы (дефицит квалифицированных педагогических кадров в связи со старением кадров; отсутствие опыта работы в формате инклюзивного образования);
- отсутствие помещений и квалифицированных специалистов для реализации задач по расширению образовательных услуг на платной основе;
- пассивность части родителей (законных представителей) обучающихся в процессе обучения и воспитания детей;
- большая загруженность отчётной документацией и др.

Принимая во внимание существующие трудности, необходимо обозначить цели и задачи на новый учебный год с учётом выявленных проблем, включая мероприятия по борьбе с выгоранием педагогических кадров, до вопросов стратегии развития и формирования лояльного сообщества вокруг ДОО

О.Н.Караваева

4.6. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является создание условий для получения образования с учетом их психофизических возможностей.

С 01.09.2016 года в системе образования РФ вступили в действие ФГОСы для лиц с ОВЗ и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поступающими в 1 класс, а также новые санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

Для обучения детей-инвалидов в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, разрабатывается перечень необходимых коррекционных психолого-педагогических мероприятий в соответствии с порядком разработки индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации ребёнка-инвалида, утверждённым приказом Министерства труда и социальной РФ от 13.06.2017 года № 486-н.

Согласно учёту в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования Сургутского района, обучается 448 детей (5,4% от общего количества детей) со статусом «Ребёнок с ОВЗ» (ограниченные возможности здоровья). За последние 3 года этот показатель увеличился на 136 человек, что составляет 1,4 %.

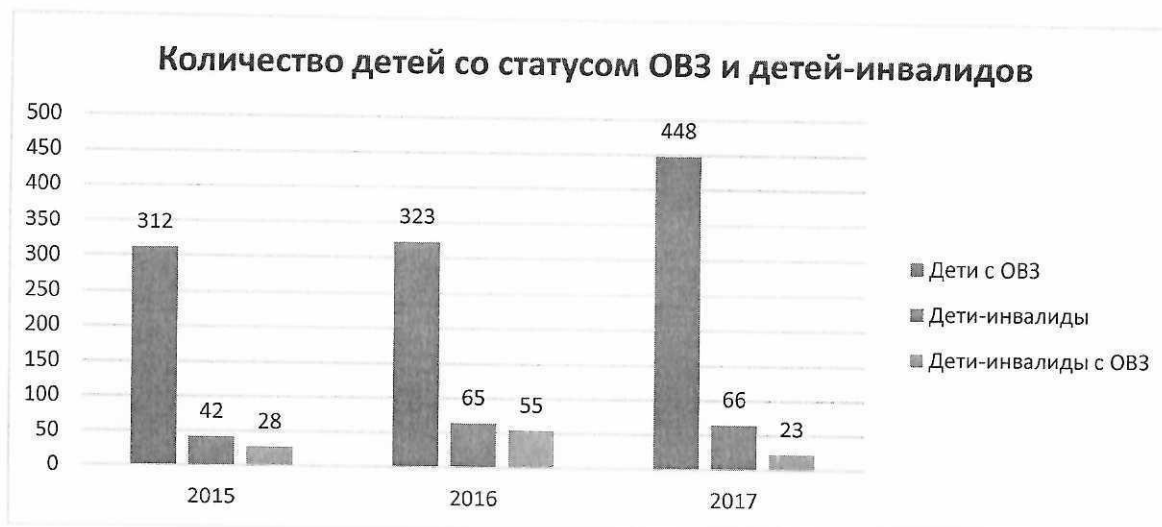
Этап дошкольного детства – время вхождения ребёнка с особыми образовательными потребностями в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение и воспитание. Приоритетным направлением этой деятельности является выявление проблем в развитии детей с точки зрения нарушения возрастной нормы и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении. На этом этапе большая роль отводится психолого-медико-педагогической комиссии. Так, в 2017 году районной ПМПК было обследовано 215 дошкольников. 187 детям был установлен статус «Ребёнок с ОВЗ», 23 детям – статус «Ребёнок-инвалид с ОВЗ»



В настоящее время в детских садах Сургутского района существуют группы компенсирующей и комбинированной направленности для обучения детей со статусом «Ребёнок с ОВЗ». На 01.06.2018 года в районе функционировало 23 группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (11 – для детей с нарушением речи, 6 - для детей с ЗПР, 2 - для детей с нарушением интеллекта, 1 группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1- для детей с нарушением зрения, 3 группы комбинированной направленности). Кроме того, в 2017-2018 учебном году открыты 2 группы кратковременного пребывания – группы домашнего визитирования для детей-инвалидов, не посещающих образовательные организации по состоянию здоровья (МБДОУ детский сад «Аист», МБДОУ д/с «Белоснежка») с охватом в 6 человек.

По итогам 2017-2018 учебного года, в 32 муниципальных образовательных организациях Сургутского района, предоставляющих услуги по реализации программы дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста обучается 448 детей, имеющих статус «Ребёнок с ОВЗ», в том числе 66 детей-инвалидов. 28 детей-инвалидов, не посещающих образовательные организации, получают психолого-педагогические услуги в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида. В негосударственном учреждении билдинг- саду «Золотой ключик» с.п. Солнечный (по информации руководителя Башаевой Малики Рахмановны) обучаются 2 детей с ограниченными возможностями здоровья.

С сентября 2018 года в вышеуказанной образовательной организации планируется открыть 2 группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи и детей с задержкой психического развития для совместного обучения их со здоровыми детьми. Для зачисления детей в группы комбинированной направленности необходимо обеспечить наличие заключений на основании обследования в ПМПК Сургутского района.



Таким образом, все дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов Сургутского района, имеют возможность получить дошкольное образование с учётом их психофизических возможностей и особых образовательных потребностей, что имеет немаловажное значение для их дальнейшей социализации и адаптации в обществе. Следовательно, одной из целей системы дошкольного образования является «обеспечение доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования для всех категорий граждан, независимо от социального, имущественного статуса и состояния здоровья».

Однако, в вопросах обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, выявлены следующие **проблемы, а именно:**

1. Недостаточная обеспеченность образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами (учитель-дефектолог, специальный психолог, учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), готовыми работать с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми-инвалидами;
2. Неготовность педагогов, в том числе музыкальных руководителей, педагогов физвоспитания, дообразования к работе с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми-инвалидами.
3. Отсутствие архитектурной доступности (пандусы, подъёмники, туалетные комнаты, шероховатые дорожки и др.) образовательных организаций, особенно старых проектов, для маломобильных обучающихся.

С.И.Андрейченко, О.Н.Каравеева

5. Развитие малого и среднего предпринимательства в сфере дошкольного образования

На территории Сургутского района с 2009 года осуществлялась системная работа по созданию условий для развития конкуренции на рынке услуг дошкольного образования, стимулированию негосударственного сектора к предоставлению услуг для детей дошкольного возраста, а с 2016 года – для предоставления услуг ранней диагностики, социализации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (в возрасте до 6 лет).

Систематически ведётся и регулярно обновляется реестр субъектов малого и среднего предпринимательства, оказывающих услуги детям дошкольного возраста

таблица

№ п/п	Название организации	Руководитель (Ф.И.О.)	Место нахождения	Наименование оказываемой услуги	Наличие лицензии
Реализация образовательной программы дошкольного образования					
1.	ООО Центр развития «Золотой ключик»	Башаева Малика Рахмановна	628452 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Сургутский район, с.п. Солнечный, ул. Сибирская, д. 3 квартира 11	Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования	Лицензия (вид общее образование; подвид – дошкольное образование); от 07.07.2016 Серия 86Л01 №0001925
2.	ИП Ятленко О.Д. частный детский сад «Лисёнок»	Ятленко Ольга Дмитриевна	628433 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Сургутский район п.г.т. Белый Яр, ул. Ермака, 2 кв. 1 (3-х этажный дом в капитальном исполнении, 1 этаж)	Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования	Лицензия (вид: общее образование; подвид - дошкольное образование) 25.11.2019 года Серия 86Л01 №0002646
Присмотр и уход					
1.	ООО Центр развития «Золотой ключик»	Башаева Малика Рахмановна	628452 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Сургутский район, с.п. Солнечный, ул. Сибирская, д. 3 квартира 11	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Лицензия (вид дополнительное образование; подвид – дополнительное образование детей и взрослых); от 16.10.2015 Серия 86Л01 №0001566
2.	ИП Чёрная О.Н.	Чёрная Ольга Николаевна	628447 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Сургутский район с.п. Нижнесортимский, ул. Нефтяников, д.15 кв.6	Предоставление услуг присмотра и ухода	Лицензия не требуется
3.	ИП Ятленко Д.А.	Ятленко Денис натолевич (Ольга Дмитриевна)	628433 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Сургутский район п.г.т. Белый Яр, ул. Ермака, 2 кв. 1	Предоставление услуг присмотра и ухода	Лицензия не требуется

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья					
1.	ООО «Центр детского развития «Умка»	Хаирова Разиля Рафисовна	628433 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Сургутский район, п.г.т. Белый Яр, ул. Маяковского д. 3, корпус А	Ранняя диагностика, социализация и реабилитация детей с ОВЗ в возрасте до 6 лет	Лицензия не требуется
2.	ООО Центр развития «Золотой ключик»	Башаева Малика Рахмановна	628452 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Сургутский район, с.п. Солнечный, ул. Сибирская, д. 3 квартира 11	Ранняя диагностика, социализация и реабилитация детей с ОВЗ в возрасте до 6 лет	Лицензия не требуется
3.	ООО Региональная общественная организация помощи инвалидам «Седьмой лепесток» ХМАО – Югры	Шишкина Ольга Ивановна	628449 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Сургутский район, г.Лянтор, мкр.4-й, д.29, кв.67	Ранняя диагностика, социализация и реабилитация детей с ОВЗ в возрасте до 6 лет	Лицензия не требуется
4.	Региональная общественная организация ХМАО-Югры помощи детям, взрослым и инвалидам с расстройствами аутистического спектра "Дети Дождя"	Миронова Ирина Николаевна	628414, г.Сургут, ул. Маяковского, д.21 строение А, оф.319	Ранняя диагностика, психолого-педагогическое сопровождение, социализация и реабилитация (абилитация) детей с ОВЗ с раннего возраста	Лицензия не требуется
	Автономная некоммерческая организация Центр дополнительного профессионального образования "Веста"	Киосе Наталья Николаевна	628418, г.Сургут, пр-т Ленина № 69, оф.106; тел. 648-044; 89226548044 kiose@mail.ru	Ранняя диагностика, психолого-педагогическое сопровождение, социализация и реабилитация	Лицензия не требуется

				(абилитация) детей с ОВЗ с раннего возраста	
--	--	--	--	--	--

Всего в реестре департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района зарегистрированы 6 организаций, из них 1 общественная и 5 негосударственных организаций, оказывающих услуги в сфере дошкольного образования.

Услугу по реализации образовательной программы дошкольного образования предоставляют 2 негосударственные организации с охватом 176 детей:

- ООО «Центр развития «Золотой ключик» (п. Солнечный)

Услугу по присмотру и уходу за детьми предоставляют 3 негосударственные организации с охватом 186 детей, в том числе:

- ООО «Центр развития «Золотой ключик» (п. Солнечный);
- ИП Чёрная О.Н. (с.п. Нижнесортымский);
- ИП Ятленко Д.А. (п.г.т. Белый Яр)

Услугу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляют 5 негосударственных организаций, в том числе:

- ООО «Центр развития «Золотой ключик» (п. Солнечный);
- ООО «Центр детского развития «Умка» (п.г.т. Белый Яр);
- ООО Региональная общественная организация помощи инвалидам «Седьмой лепесток» ХМАО – Югры; (г.Лянтор)
- Региональная общественная организация ХМАО-Югры помощи детям, взрослым и инвалидам с расстройствами аутистического спектра "Дети Дождя" (г.Сургут)
- Автономная некоммерческая организация Центр дополнительного профессионального образования "Веста" (г. Сургут).

В течение 2017-2018 учебного года, во исполнение распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2015 № 387-рп (ред. от 04.12.2015) «О перечне приоритетных и социально-значимых рынков товаров и услуг, плане мероприятий («дорожной карте») по содействию развитию конкуренции в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» регулярно оказывалась организационно-методическая и консультативная помощь негосударственным (немуниципальным) организациям.

Доля негосударственных (немуниципальных) организаций, оказывающих услуги ранней диагностики, социализации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (в возрасте до 6 лет), в общем количестве организаций, оказывающих данные услуги, в 2020- 2021 учебном году составила 11,6 %.

Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности по программам дошкольного образования позволяет немунципальным дошкольным организациям ООО Центр развития «Золотой ключик», ИП д/с «Лисёнок» участвовать в бюджетном финансировании реализации основной образовательной программы дошкольного образования. До конца 2021 года из бюджета Ханты-

Мансийского автономного округа – Югры названные организации будут профинансированы в объеме 37,9 млн.руб., в том числе на возмещение затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – 37,6 млн. рублей, на право финансового обеспечения места в организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования («Сертификат дошкольника») – 4,32 млн. рублей, при условии фактически зачисленных 160 обучающихся в обеих организациях.

Успешно осуществляется реализация проекта «Сертификат дошкольника» (бланк сертификата) Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04 декабря 2015 года № 448-п утвержден порядок предоставления сертификата на право финансового обеспечения места в организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования. Сертификат является именным документом, удостоверяет право на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, доступной услуги по присмотру и уходу за ребенком (детьми) в образовательной организации и предусматривает персонифицированное финансовое обеспечение получения общедоступного бесплатного дошкольного образования и доступной услуги по присмотру и уходу за ребенком (детьми) в образовательной организации.

Размер финансового обеспечения доступной услуги присмотра и ухода в частных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, увеличен в 2020 году и в настоящее время составляет 4000 рублей в месяц на одного ребенка.

«Сертификат дошкольника» в ХМАО-Югре введен с 01.01.2016 года, в Сургутском районе с августа 2016 года. По состоянию на 25.05.2021 года, в Сургутском районе зарегистрировано 832 сертификата.

Исходя из представленного анализа, необходимо сформулировать цель, задачи и основные направления деятельности системы дошкольного образования Сургутского района на 2018-2019 учебный год

6. Цель, задачи, основные направления деятельности системы дошкольного образования

6.1. Цель

Повышение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационной экономики и обеспечение условий для эффективного развития образования.

6.2. Основные направления деятельности

6.2.1. Реализация мероприятий комплексной программы (дорожной карты) по улучшению инвестиционной привлекательности муниципального образования Сургутский район на 2016 – 2020 годы».

6.2.2. Повышение доступности дошкольного образования.

6.2.3. Обеспечение высокого качества предоставления услуг дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6.2.4. Обеспечение доступности образования в условиях введения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. Задачи

Для реализации основных направлений деятельности в 2018-2019 учебном необходимо решать следующие задачи:

6.3.1. **Сохранить обеспечение 100%** - й доступности дошкольного образования детям в возрасте от 3 до 7 лет в процессе предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, в том числе с привлечением услуг негосударственного сектора.

6.3.2. Обеспечить:

- 100% доступность дошкольного образования детям в возрасте до 3 лет всем при соответствующей потребности и желания родителей (законных представителей) в процессе предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, в том числе с привлечением услуг негосударственного сектора.

- высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров, совершенствования информационной, технической оснащённости дошкольных образовательных организаций.

- условия для сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости.

- условия для поддержки разнообразия детства, в том числе для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, одарённых детей.

- качественное функционирование единой региональной автоматизированной информационной системы по ведению электронной очереди и учету контингента дошкольных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и общего образования.

- создание условий для комплексной безопасной жизнедеятельности обучающихся, воспитанников и сотрудников.

6.3.3. Содействовать развитию:

- инновационных процессов в системе дошкольного образования в соответствии с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- конкуренции на рынке услуг дошкольного образования, стимулированию негосударственного сектора к предоставлению услуг для детей дошкольного возраста.
- комплексной системы психолого-педагогической помощи детям групп социального риска
- сетевой модели стойбищных групп для детей из семей коренных малочисленных народов Севера

6.3.4. Содействовать созданию:

- специальных условий для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- условий для реализации права родителей (законных представителей) выбора форм получения образования их детьми;
- условий для формирования здорового образа жизни, социальной адаптации и самореализации детей.
- условий для организации обучения детей из числа коренных малочисленных народов Севера, постоянно проживающих на территориях традиционного природопользования.

7. Заключение.

Результаты, итоги и показатели, достигнутые системой дошкольного образования в отчетном году, являются еще одним шагом на пути к претворению в жизнь целостного образа Сургутского района, определенного в векторе «Образование» Стратегии социально-экономического развития до 2030 года как образовательного центра, где обучение, развитие и воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в современной инновационной предметно-развивающей среде с использованием возможностей формирования и реализации образовательных потребностей каждого ребёнка.

6.3.3. Содействовать развитию:

- инновационных процессов в системе дошкольного образования в соответствии с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- конкуренции на рынке услуг дошкольного образования, стимулированию негосударственного сектора к предоставлению услуг для детей дошкольного возраста.
- комплексной системы психолого-педагогической помощи детям групп социального риска
- сетевой модели стойбищных групп для детей из семей коренных малочисленных народов Севера

6.3.4. Содействовать созданию:

- специальных условий для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- условий для реализации права родителей (законных представителей) выбора форм получения образования их детьми;
- условий для формирования здорового образа жизни, социальной адаптации и самореализации детей.
- условий для организации обучения детей из числа коренных малочисленных народов Севера, постоянно проживающих на территориях традиционного природопользования.

7. Заключение.

Результаты, итоги и показатели, достигнутые системой дошкольного образования в отчетном году, являются еще одним шагом на пути к претворению в жизнь целостного образа Сургутского района, определенного в векторе «Образование» Стратегии социально-экономического развития до 2030 года как образовательного центра, где обучение, развитие и воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в современной инновационной предметно-развивающей среде с использованием возможностей формирования и реализации образовательных потребностей каждого ребёнка.

Заместитель начальника отдела

организации общего образования



С.И.Андрійченко