

## Аналитический отчёт результатов мониторинга ДОО

### 1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования.

Мониторинг качества системы дошкольного образования Сургутского района осуществлялся во исполнение приказа департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района от 07.07.2021 №461 «О внесении изменений в приказ департамента образования и молодёжной политики от 31 декабря 2019 года №788 "Об утверждении модели муниципальной системы оценки качества образования"» в соответствии с приложением 8 к положению стр.42-44. Вышеназванный приказ был разработан во исполнение приказа Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры от 21.05.2021 №10-П-679 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе –Югре в 2021 году»

С целью формирования системного подхода к организации проведению мониторинга качества дошкольного образования в Сургутском районе, определения согласованных региональных и муниципальных процедур по мониторинговым исследованиям в сфере управления качеством дошкольного образования, а также объединения деятельности регионального и муниципального органов управления образованием по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования и обеспечения разработки адресных программ дополнительного профессионального образования для повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования.

Реализация мониторинга качества дошкольного образования в Сургутском районе позволит:

- сформировать единый подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех структур системы образования (дошкольных образовательных организаций; муниципального и регионального органов управления образованием; организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования);

- объединит требования действующих нормативных документов на разных уровнях управления (федеральном, региональном, муниципальном);

- определит четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования в Сургутском районе как составной части ХМАО –Югры;

- предоставит качественные данные для реализации контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании;

- создаст доказательную основу для принятия управленческих решений и соответственно развития дошкольного образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

## **2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям, включающих мониторинг:**

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие)
- качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: (кадровые условия; развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качества реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ;
- качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечения сохранения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышения качества управления.

По каждому из названных **показателей-критериев** определены **показатели - индикаторы** и методика расчета индикатора (единица измерения), источник получения исходных данных, результат достижения которых фиксируются в экспертной карте оценки деятельности дошкольных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и молодёжной политики администрации Сургутского района.

## **3. Обобщённые результаты мониторинга качества дошкольного образования.**

Обобщённые результаты мониторинга качества дошкольного образования по каждому из **показателей-критериев** в разрезе **показателей – индикаторов** с указанием единицы измерения, методики расчета **показателя-индикатора** и источника получения исходных данных, представлен в экспертной карте оценки деятельности дошкольных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и молодёжной политики администрации Сургутского района (приложение к Аналитическому отчёту результатов мониторинга ДОО Сургутского района).

## **4. Динамика качества дошкольного образования в Сургутском районе.**

Система дошкольного образования в Сургутском муниципальном районе остается стабильной и представляет собой гибкую сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее образовательные программы).

Дифференциация сети образовательных организаций позволяет обеспечить родителям (законным представителям) право выбора форм и направленности

дошкольного образования в соответствии с личностными особенностями ребенка, его психическим и физическим состоянием здоровья.

Дошкольное образование как объект управления решает несколько принципиально важных задач: раскрытие способностей ребенка, подготовка маленьких детей к переходу в новое качество – ученика, выравнивание стартовых возможностей детей, относящихся к разным социальным группам и проживающим на разных территориях.

Выполнение задач невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, без грамотного и эффективного управления ею. Вариативность образовательного пространства обеспечивает детям и их родителям (законным представителям) возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Организация полифункциональных видов детской деятельности инициирует создание детских объединений, в которых каждый ребенок выполняет понравившуюся функцию и одновременно сотрудничает с другими детьми. Положительная, поступательная динамика повышения качества дошкольного образования в целом представлена в таблице по каждому из показателей-критериев.

Таблица

№ п/п	Показатель-критерий	Данные о динамике за последние 3 года	Итог (положительная/отрицательная динамика)
1	- качество образовательных программ дошкольного образования	<p>Видовой перечень образовательных программ дошкольного образования включает видовое их разнообразие:                      в 2018-2019 – 75% дошкольных образовательных организаций реализовывали основные образовательные программы (ООП); Адаптированные образовательные программы реализовывались для 305 детей со статусом ОВЗ;                      в 2020-2021уч.году 12,5%ДОО от общего числа реализуют только программы ООП. Адаптированные образовательные программы реализовывались для 890 дошкольников в 87,5% образовательных организаций.</p> <p>Согласно данным из отчетов по самообследованию образовательных организаций, все разработанные и реализуемые образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС ДО, как ООП, так и АОП; АООП</p>	↑
2	-качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие; познавательное	<p>в ООП ДОО; АОП; АООП и каждой рабочей программе возрастных групп ДОО конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Количество востребованных ОП возрастает, во-первых, от запросов родителей по включению специальных ОП, как-то: формирование</p>	↑

	развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие)	предпосылок по финансовой грамотности, социокультурные истоки и т.д., во-вторых, для реализации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов персонально для каждого ребёнка в соответствии с заключением ТПМПК и установленной нозологией																																																																			
3	- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: (кадровые условия; развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);	<p>- Кадровые условия: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профессиональное образование на 4% за последние 3 года;</p> <p>-РППС ориентирована на каждого ребёнка для реализации заявленных образовательных программ, введено в эксплуатацию 3 детских сада, обеспеченных современным оборудованием, учебно-методическими комплексами, современной ИКТ;</p> <p>-функционируют в каждой ОО Консультационные пункты, рост обращений за психолого-педагогической помощью составил 5%; реализуется проект ранней помощи детям</p>	↑																																																																		
4	- качество реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ;	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 880 671 1010">получили дошкольное образование по видам программ</th> <th data-bbox="671 880 778 1010">Количество обучающихся, освоивших ОП</th> <th data-bbox="778 880 863 1010">Количество обучающихся, НЕ освоивших ОП</th> <th data-bbox="863 880 970 1010">Перевод в след. возраст. группу</th> <th data-bbox="970 880 1054 1010">Выпуск</th> <th data-bbox="1054 880 1161 1010">Дублирование освоения ОП</th> <th data-bbox="1161 880 1268 1010">Рекомендации по обследованию на ТПМПК детям, испытывающим трудности в освоении ОП</th> <th data-bbox="1268 880 1347 1010"></th> <th data-bbox="1347 880 1431 1010"></th> <th data-bbox="1431 880 1516 1010"></th> <th data-bbox="1516 880 1583 1010"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 1099 671 1144">ООП 7395</td> <td data-bbox="671 1099 778 1144">7275</td> <td data-bbox="778 1099 863 1144">120 (16 в 2018-2019)</td> <td data-bbox="863 1099 970 1144">5700</td> <td data-bbox="970 1099 1054 1144">1575</td> <td data-bbox="1054 1099 1161 1144"></td> <td data-bbox="1161 1099 1268 1144"></td> <td data-bbox="1268 1099 1347 1144"></td> <td data-bbox="1347 1099 1431 1144"></td> <td data-bbox="1431 1099 1516 1144"></td> <td data-bbox="1516 1099 1583 1144"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1167 671 1211">АООП 270</td> <td data-bbox="671 1167 778 1211">265</td> <td data-bbox="778 1167 863 1211">5 (6 - в 2018-2019)</td> <td data-bbox="863 1167 970 1211">178</td> <td data-bbox="970 1167 1054 1211">87</td> <td data-bbox="1054 1167 1161 1211"></td> <td data-bbox="1161 1167 1268 1211"></td> <td data-bbox="1268 1167 1347 1211"></td> <td data-bbox="1347 1167 1431 1211"></td> <td data-bbox="1431 1167 1516 1211"></td> <td data-bbox="1516 1167 1583 1211"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1234 671 1279">АОП 275</td> <td data-bbox="671 1234 778 1279">263</td> <td data-bbox="778 1234 863 1279">12 (7 - в 2018-2019)</td> <td data-bbox="863 1234 970 1279">185</td> <td data-bbox="970 1234 1054 1279">90</td> <td data-bbox="1054 1234 1161 1279"></td> <td data-bbox="1161 1234 1268 1279"></td> <td data-bbox="1268 1234 1347 1279"></td> <td data-bbox="1347 1234 1431 1279"></td> <td data-bbox="1431 1234 1516 1279"></td> <td data-bbox="1516 1234 1583 1279"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1301 671 1346">ИПРА 45</td> <td data-bbox="671 1301 778 1346"></td> <td data-bbox="778 1301 863 1346"></td> <td data-bbox="863 1301 970 1346"></td> <td data-bbox="970 1301 1054 1346"></td> <td data-bbox="1054 1301 1161 1346"></td> <td data-bbox="1161 1301 1268 1346"></td> <td data-bbox="1268 1301 1347 1346"></td> <td data-bbox="1347 1301 1431 1346"></td> <td data-bbox="1431 1301 1516 1346"></td> <td data-bbox="1516 1301 1583 1346"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1368 671 1413">ВСЕГО 7940</td> <td data-bbox="671 1368 778 1413">7803 (98,3%)</td> <td data-bbox="778 1368 863 1413">137 (29 - 0,04% в 2018-2019) - 1,7%</td> <td data-bbox="863 1368 970 1413">6316</td> <td data-bbox="970 1368 1054 1413">1752</td> <td data-bbox="1054 1368 1161 1413"></td> <td data-bbox="1161 1368 1268 1413">87</td> <td data-bbox="1268 1368 1347 1413"></td> <td data-bbox="1347 1368 1431 1413"></td> <td data-bbox="1431 1368 1516 1413"></td> <td data-bbox="1516 1368 1583 1413"></td> </tr> </tbody> </table>	получили дошкольное образование по видам программ	Количество обучающихся, освоивших ОП	Количество обучающихся, НЕ освоивших ОП	Перевод в след. возраст. группу	Выпуск	Дублирование освоения ОП	Рекомендации по обследованию на ТПМПК детям, испытывающим трудности в освоении ОП					ООП 7395	7275	120 (16 в 2018-2019)	5700	1575							АООП 270	265	5 (6 - в 2018-2019)	178	87							АОП 275	263	12 (7 - в 2018-2019)	185	90							ИПРА 45											ВСЕГО 7940	7803 (98,3%)	137 (29 - 0,04% в 2018-2019) - 1,7%	6316	1752		87					↑
получили дошкольное образование по видам программ	Количество обучающихся, освоивших ОП	Количество обучающихся, НЕ освоивших ОП	Перевод в след. возраст. группу	Выпуск	Дублирование освоения ОП	Рекомендации по обследованию на ТПМПК детям, испытывающим трудности в освоении ОП																																																															
ООП 7395	7275	120 (16 в 2018-2019)	5700	1575																																																																	
АООП 270	265	5 (6 - в 2018-2019)	178	87																																																																	
АОП 275	263	12 (7 - в 2018-2019)	185	90																																																																	
ИПРА 45																																																																					
ВСЕГО 7940	7803 (98,3%)	137 (29 - 0,04% в 2018-2019) - 1,7%	6316	1752		87																																																															
5	- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);	<p>-функционируют в каждой ОО Консультационные пункты, рост обращений за психолого-педагогической помощью составил 5%; реализуется проект ранней помощи детям;</p> <p>- органы управления образовательной организацией включают Совет родителей; Совет отцов; родительские комитеты; традиционными стали общерайонные родительские собрания, организованные на интернет-ресурсах, где обсуждаются самые актуальные вопросы.</p> <p>Снижение количества обращений граждан по вопросам качества образования и качества услуги по присмотру и уходу за детьми;</p> <p>Альтернативная форма получения дошкольного образования для детей КМНС, постоянно проживающих на территориях традиционного природопользования</p>	↑																																																																		

		Степень удовлетворённости дошкольным образованием за последние 3 года выросла на 8% с 90% в 2018 году до 98% в 2020)	
6	- обеспечение сохранения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;	Стабильно ОО обеспечиваются условия по сохранению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу: Степень удовлетворённости услугой по присмотру и уходу за последние 3 года снизилась на 1,8% с 99% в 2018 году до 97,2% в 2020)	→ ↓
7	-повышение качества управления.	- в каждой ДОО разработана и функционирует: -внутренняя система оценки качества образования в ДОО; -программа развития; -рост количества руководителей, прошедших повышение квалификации	↑

### 5. Зоны риска в области качества дошкольного образования.

1. Недостаток квалифицированных специалистов по работе с детьми с ОВЗ и детьми –инвалидами в отдалённых населённых пунктах
2. Трудности в осуществлении индивидуализации питания по составлению меню.
3. Оперативное, быстро реагируемое создание необходимых условий для реализации адаптированных образовательных программ при росте детей с ОВЗ при сформированной на начало года сетевой модели групп в каждой ОО.
4. Степень удовлетворённости качеством услуги по присмотру и уходу за детьми, особенно в отдалённых населённых пунктах в связи с незначительным снижением показателя.

Заместитель начальника

отдела организации общего образования *С.И. Андрійченко* С.И.Андрійченко

*03.09.2021*