Департамент образования и молодёжной политики

администрации Сургутского района

**Информационно-аналитический отчёт**

**по результатам проведения ВПР по учебным предметам**

**«Русский язык», «Математика», «Биология», «История»**

**обучающихся 6 классов**

**в общеобразовательных организациях**

**Сургутского района**

2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Статистические данные о результатах выполнения ВПР обучающимися 6 классов в общеобразовательных организациях Сургутского района | 3-4 |
| 3 | Интерпретация результатов обучающихся 6-х классов по учебному предмету «Русский язык» | 4-15 |
| 4 | Интерпретация результатов обучающихся 6-х классов по учебному предмету «Математика» | 15-22 |
| 5 | Интерпретация результатов обучающихся 6-х классов по учебному предмету «Биология» | 23-33 |
| 6 | Интерпретация результатов обучающихся 6-х классов по учебному предмету «История» | 33-41 |
| 7 | Рекомендации | 41-44 |

Содержание:

1. **Введение**

Результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) входят в группу показателей по критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования» методики Комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

ВПР в сентябре-октябре 2020 года проводились для обучающихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций (далее – ОО) Сургутского района принимали участие в ВПР с 14 сентября по 12 октября 2020 года по следующим учебным предметам в 6 классах (по программе 5 класса): по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История»;

Представленная интерпретация результатов ВПР обучающихся 6 классов, позволит учителям предметникам, администрации ОО, методическим службам ОО провести самодиагностику, выявить пробелы в знаниях обучающихся, изучить состояние внутришкольной системы оценки качества образования, муниципальной системы образования и сформировать программы их развития.

**2. Статистические данные о результатах выполнения ВПР обучающимися 6 классов.**

В таблице 1 представлена информация о количестве ОО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Сургутского района, принявших участие в ВПР для обучающихся 6 классов по 4 учебным предметам, в сроки с 14 сентября по 12 октября 2020 года.

**Информация о количестве участников ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование предмета  ВПР | Класс | Принявших участие в ВПР | | | | | |
| Количество ОО | | | Количество обучающихся | | |
| по ХМАО-Югре | по СР | по ХМАО-Югре | | по СР |
| 1. | Русский язык | 6 класс | 276 | 18 ОО  и 3 филиала | 18173 | | 1478 |
| 2. | Математика | 276 | 17958 | | 1486 |
| 3. | Биология | 278 | 18483 | | 1410 |
| 4. | История | 277 | 18392 | | 1395 |

*Таблица 1*

Сводная информация по результатам выполнения ВПР обучающимися 6 классов, в разрезе по учебным предметам, с учетом распределения по группам пятибалльной системы оценивания, общей и качественной успеваемости представлена в таблицах 2, 3.

**Информация по результатам выполнения ВПР**

**по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество участников (чел.) | Распределение групп баллов в % | | | | Средняя отметка | Общая успеваемость  (%) | Качественная успеваемость  (%) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 6 | 18173 | 4,67 | 40,41 | 42,59 | 12,34 | 3,47 | 95,33 | 54,93 |
| Математика | 6 | 17958 | 6,27 | 44,94 | 40,91 | 7,98 | 3,52 | 93,73 | 48,8 |
| Биология | 6 | 18483 | 9,8 | 41,74 | 35,6 | 12,87 | 3,50 | 90,2 | 48,47 |
| История | 6 | 18392 | 10,09 | 43,43 | 35,61 | 10,87 | 3,63 | 89,91 | 46,48 |

**Информация по результатам выполнения ВПР**

**по Сургутскому району**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество участников (чел.) | Распределение групп баллов в% | | | | Средняя отметка | Общая успеваемость  (%) | Качественная успеваемость  (%) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 6 | 1478 | 3,99 | 45,94 | 38,63 | 11,43 | 3,57 | 96,00 | 50,06 |
| Математика | 6 | 1486 | 3,3 | 45,15 | 38,29 | 13,26 | 3,62 | 96,7 | 51,55 |
| Биология | 6 | 1410 | 3,12 | 43,33 | 47,02 | 6,52 | 3,57 | 96,87 | 53,54 |
| История | 6 | 1395 | 1,65 | 35,41 | 49,96 | 12,97 | 3,74 | 98,34 | 62,93 |

Анализируя данные в таблицах 2,3 можно сделать вывод, что:

- средняя отметка по Сургутскому району выше по всем 4 учебным предметам: «Русскому языку» на 0,1 балл; «Математике» на 0,1 балл; «Биологии» на 0,07 балла; «Истории» на 0,11 балла;

- общая успеваемость по Сургутскому району выше по 4 учебным предметам: «Русскому языку» на 0,67%; «Математике» на 2,97%; «Биологии» на 6,67 %; «Истории» на 8,43%;

- качественная успеваемость по Сургутскому району выше по 3 учебным предметам: «Математике» на 2,75%; «Биологии» на 5,07%; «Истории» на 19,45% и ниже по учебному предмету «Русский язык» на 4,87 %.

**3. Интерпретация результатов, обучающихся 6-х классов по учебному предмету «Русский язык».**

**3.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «Русский язык».**

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность».

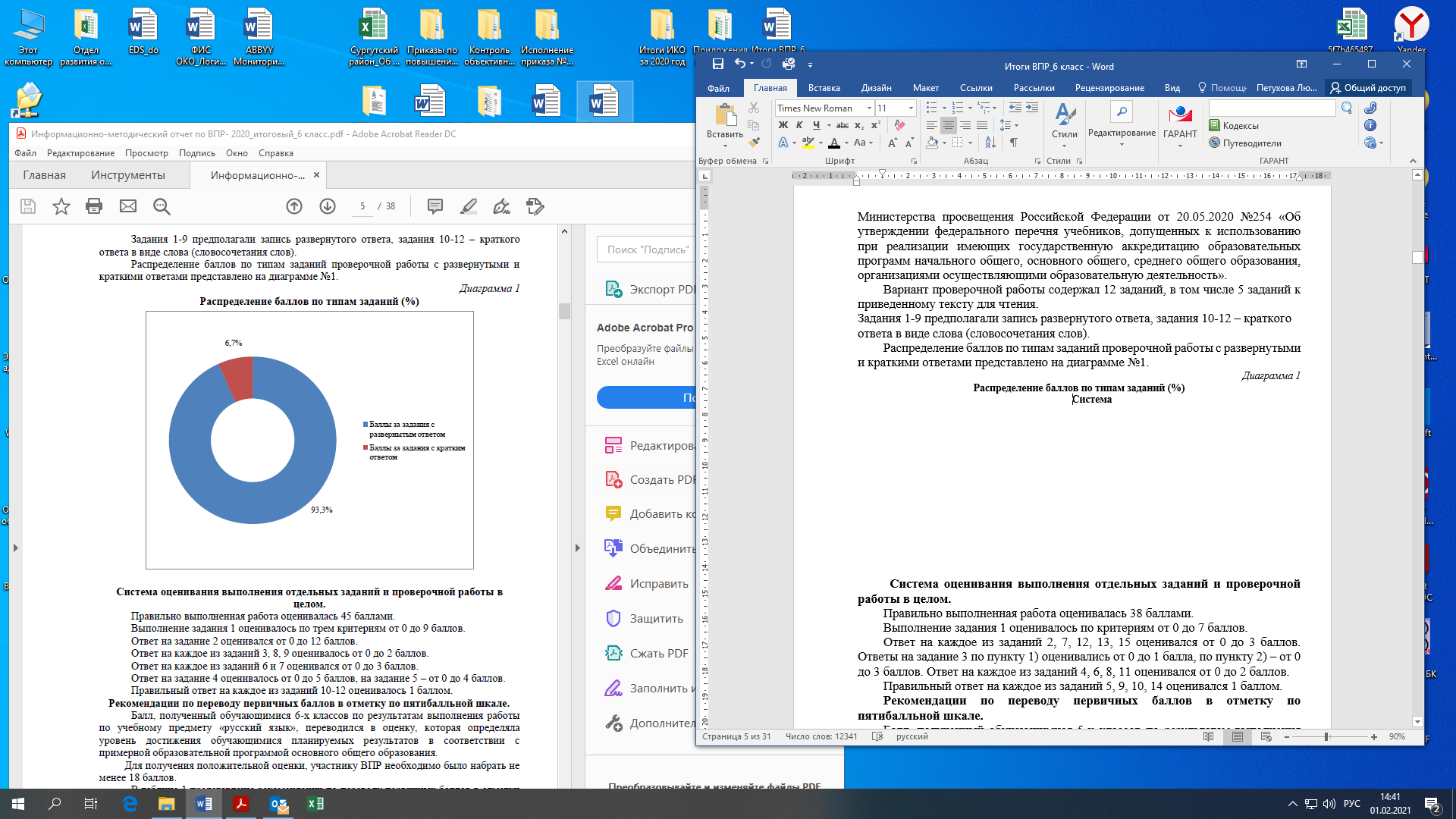
Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (словосочетания слов).

Распределение баллов по типам заданий проверочной работы с развернутыми и краткими ответами представлено на диаграмме №1.

*Диаграмма 1*

**Распределение баллов по типам заданий (%)**



**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивалось по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивался от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивался от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивалось от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10-12 оценивалось 1 баллом.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.**

Балл, полученный обучающимися 6-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «русский язык», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 18 баллов.

В таблице 4 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 0–17 | 18–28 | 29-38 | 39-45 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» обучающимися 6-х классов.**

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «Русский язык», с указанием средних по региону процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся автономного округа и Сургутского района показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 5, представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий. Задания, по которым средний процент выполнения по Сургутскому району оказался ниже среднего процента выполнения по ХМАО-Югре, окрашен желтым цветом.

**Достижения планируемых результатов**

**по учебному предмету «Русский язык»**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые элементы содержания/умения | Максимальный балл | ХМАО-Югра | Сургутский район |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 59,5 | 59,73 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 55,46 | 60,28 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 89,36 | 89,72 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 55,79 | 56,79 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 78,84 | 83,04 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 41,84 | 43,14 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 51,78 | 56,13 |
| 3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 2 | 72,66 | 81,09 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 74,34 | 78,33 |
| 4.2. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 49,65 | 52,5 |
| 5.1. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 2 | 55,8 | 60,76 |
| 5.2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 41,96 | 47,77 |
| 6.1. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 57,27 | 61,2 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 47,12 | 51,35 |
| 7.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 55,33 | 57,68 |
| 7.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 43,99 | 47,63 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 51,36 | 46,24 |
| 9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 53,68 | 52,74 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 49,82 | 51,83 |
| 11. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 68,96 | 69,01 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<< | 1 | 81,62 | 76,59 |

В таблице 6 представлена информация о переводе набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по Сургутскому району и в группах участников с разным уровнем подготовки, которые получили за выполнение работы отметки «2», «3», «4», «5».

**Выполнение заданий группами участников**

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые элементы содержания/умения | Сургутский район | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 59,73 | 19,92 | 48,05 | 69,44 | 87,72 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 60,28 | 29,38 | 49,98 | 68,24 | 85,6 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 89,72 | 72,88 | 84,39 | 95,36 | 97,93 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 56,79 | 6,21 | 41,88 | 69,29 | 92,11 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 83,04 | 40,11 | 76,93 | 90,66 | 96,84 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 43,14 | 2,26 | 26,17 | 55,98 | 82,25 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 56,13 | 7,34 | 38,93 | 70,04 | 94,08 |
| 3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 81,09 | 56,78 | 77,76 | 84,59 | 91,12 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 78,33 | 25,42 | 70,89 | 87,27 | 96,45 |
| 4.2. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 52,5 | 8,47 | 35,86 | 66,02 | 89,05 |
| 5.1. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 60,76 | 13,56 | 44,7 | 74,17 | 96,45 |
| 5.2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 47,77 | 5,93 | 30,56 | 59,98 | 90,24 |
| 6.1. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 61,2 | 20,34 | 44,85 | 75,22 | 93,79 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 51,35 | 10,17 | 32,25 | 66,73 | 90,53 |
| 7.1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 57,68 | 20,34 | 39,99 | 70,75 | 97,63 |
| 7.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 47,63 | 8,47 | 27,54 | 62,17 | 92,9 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 46,24 | 17,8 | 31,15 | 56,65 | 81,66 |
| 9. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 52,74 | 22,88 | 39,18 | 62,96 | 83,14 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 51,83 | 16,95 | 38,59 | 60,95 | 86,39 |
| 11. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 69,01 | 30,51 | 56,26 | 80,91 | 93,49 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<< | 76,59 | 37,29 | 66,86 | 86,51 | 95,86 |

**Информация о среднем проценте (%) выполнения заданий ВПР ОО**

**по учебному предмету «Русский язык» обучающимися 6 классов**

**в сравнении с данными по Сургутскому району и округу**

*Таблица 7*

|  |  |
| --- | --- |
| Участники ВПР | Ср. % выполнения заданий |
| **ХМАО - Югра** | **58,86** |
| **Сургутский район** | **61,12** |
| МАОУ "Белоярская СОШ № 1" | 61,55 |
| МБОУ "Белоярская СОШ № 3" | 66,25 |
| МБОУ "Солнечная СОШ № 1" | 53,96 |
| Филиал"Сайгатинская СШ " | 54,52 |
| МБОУ "Барсовская СОШ № 1" | 43,83 |
| МБОУ "Федоровская СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов" | 75,79 |
| МБОУ "Федоровская СОШ № 1" | 62,34 |
| МБОУ "Федоровская СОШ № 5" | 67,63 |
| МБОУ "Ульт-Ягунская СОШ" | 70,09 |
| МБОУ "Лянторская СОШ № 3" | 55,75 |
| МБОУ "Лянторская СОШ № 4" | 59,40 |
| МБОУ "Лянторская СОШ № 6" | 54,53 |
| МБОУ "Лянторская СОШ № 5" | 71,88 |
| МБОУ "Нижнесортымская СОШ " | 63,24 |
| Филиал "Локосовская СШ-д/с им. З. Т. Скутина" | 69,93 |
| МБОУ "Высокомысовская СОШ им. героя Советского Союза И.В.Королькова" | 68,92 |
| Филиал "Сытоминская СШ " | 53,31 |
| МБОУ "Ляминская СОШ" | 48,32 |
| МБОУ "Русскинская СОШ" | 51,88 |
| МАОУ "Лянторская СОШ № 7" | 55,63 |
| МБОУ "Угутская СОШ " | 59,42 |

**График среднего процента (%) выполнения заданий ВПР ОО**

**по учебному предмету «Русский язык» обучающимися 6 классов**

**в сравнении с данными по Сургутскому району и округу**

*График 1*

Анализируя таблицу 5 и график 1 необходимо отметить самый высокий и самый низкий процент выполнения заданий среди ОО Сургутского района:

- самый высокий - МБОУ «Федоровская СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» - 75,79 %;

- самый низкий – МБОУ «Барсовская СОШ № 1» - 43,83 %.

Средний процент выполнения заданий по Сургутскому району (61,12%) выше на 2,26% среднего процента выполнения заданий по ХМАО-Югре (58,86%).

**3.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Русский язык».**

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР на ряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к уровню подготовки и проценту выполнения задания в целом по округу** представлено в таблице 8.

*Таблица 8*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Проверяемые элементы содержания (раздел, тема) | Проверяемые требования к уровню подготовки | Процент (%) выполнения задания в целом по округу |
| 1 | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Пунктуация как раздел лингвистики. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 68,11% |
| 2 | Фонетика и графика как разделы лингвистики. Морфемика как раздел лингвистики. Словообразование как раздел лингвистики. Синтаксис как раздел грамматики. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 57,06% |
| 3 | Фонетика и графика как разделы лингвистики. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 72,66% |
| 4 | Морфология как раздел лингвистики. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 62% |
| 5 | Синтаксис как раздел грамматики. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 48,88% |
| 6 | Синтаксис как раздел грамматики. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 52,20% |
| 7 | Синтаксис как раздел грамматики. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 49,66% |
| 8 | Язык и речь. | Смысловое чтение. | 51,36% |
| 9 | Язык и речь. | Смысловое чтение. | 53,68% |
| 10 | Язык и речь. | Смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 49,82% |
| 11 | Лексикология как раздел лингвистики. | Смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 68,96% |
| 12 | Лексикология как раздел лингвистики | Смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 81,62% |

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

**3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «Русский язык».**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» обучающимися 6 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по Сургутскому району и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» **успешно** (процент выполнения - 70% и более) были **выполнены следующие задания:**

№ 1K3 - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (процент выполнения – 89,72%);

№ 2K2 - Проведение морфемного и словообразовательного анализов слов; проведение морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения языка (процент выполнения – 83,04%);

№ 3 - Распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавание уровня и единицы языка в предъявленном тексте и определение взаимосвязи между ними (процент выполнения – 81,09%);

№ 4.1- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавание самостоятельных частей речи и их формы, а также служебных частей речи и междометия (процент выполнения – 78,33%);

№ 12 - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проведение лексического анализа слова; опознавание лексического средства выразительности (процент выполнения – 76,59%).

**Наибольшие затруднения** у обучающихся в целом по округу **вызывали задания** (процент выполнения менее 50%):

№ 2K3 - Проведение морфемного и словообразовательного анализов слов; проведение морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения (процент выполнения – 43,14%);

№ 5.2 - Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществление речевого самоконтроля (процент выполнения – 47,77%);

№ 7.2 - Опознавание предложения с деепричастным оборотом и обращением; нахождение границы деепричастного оборота и обращение в предложении; соблюдение изученных пунктуационных норм в процессе письма; обоснование выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (процент выполнения – 47,63%);

№ 8 - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализирование текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (процент выполнения – 46,24%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся округа по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 9.

*Таблица 9*

|  |  |
| --- | --- |
| Группа участников | Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения |
| Группа обучающихся, получивших отметку «2» | Задания №5, №6, №7 (Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении). |
| Группа обучающихся, получивших отметку «3» | Задания №5, №6, №7 (Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении). |
| Группа обучающихся, получивших отметку «4» | Задание №8 (Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации). |
| Группа обучающихся, получивших отметку «5» | Задание №10 (Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка). |

**4. Интерпретация результатов обучающихся 6-х классов по учебному предмету «Математика».**

**4.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «Математика».**

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность».

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, из их 12 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) требовалось изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требовалось записать решение и ответ.

Распределение баллов по типам заданий проверочной работы представлено на диаграмме № 2.

*Диаграмма 2*

**

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Балл, полученный обучающимися 6-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «Математика», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 7 баллов.

В таблице 10 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

*Таблица 10*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**4.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «Математика» обучающимися 6-х классов.**

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «Математика», с указанием средних по региону процентов выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/ умениям, которые обучающиеся ХМАО-Югры и Сургутского района показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 11, представлен анализ выполнения проверочной работы в целом по ХМАО-Югре и Сургутскому району. Задания, по которым средний процент выполнения по Сургутскому району ниже среднего процента выполнения заданий по ХМАО-Югре, отмечены желтым цветом:

*Таблица 11*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности задания | ХМАО-  Югра | Сургутский  район |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | Б | 64,29 | 69,25 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | Б | 57,14 | 63,53 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | Б | 61,22 | 52,89 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | Б | 45,31 | 48,86 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | Б | 76,67 | 82,5 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | Б | 47,51 | 44,72 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | Б | 61,99 | 66,22 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | Б | 39,51 | 39,17 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | Б | 50,37 | 53,2 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | Б | 42,34 | 41,52 |
| 11.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | Б | 87,13 | 90,24 |
| 11.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | Б | 76,58 | 78,33 |
| 12.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | Б | 53,01 | 54,91 |
| 12.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | Б | 48,93 | 52,22 |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | П | 29,84 | 30,96 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | П | 9,09 | 10,03 |

Информация об итогах выполнения каждого из заданий в целом по Сургутскому району, с учетом перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5») представлена в таблице 12.

**Выполнение заданий группами участников**

*Таблица 12*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые элементы содержания/умения | Сургутский район | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 69,25 | 20,41 | 63,19 | 73,11 | 90,86 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 63,53 | 24,49 | 56,18 | 69,24 | 81,73 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 52,89 | 22,45 | 42,47 | 60,11 | 75,13 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 48,86 | 10,2 | 41,58 | 50,62 | 78,17 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 82,5 | 36,73 | 76,75 | 89,46 | 93,4 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 44,72 | 4,08 | 26,3 | 55,8 | 85,53 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 66,22 | 12,24 | 55,44 | 75,75 | 88,83 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 39,17 | 6,12 | 25,78 | 46,22 | 72,59 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 53,2 | 6,12 | 31,22 | 70,47 | 89,85 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 41,52 | 4,08 | 16,77 | 56,94 | 90,61 |
| 11.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 90,24 | 65,31 | 86,29 | 94,2 | 98,48 |
| 11.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 78,33 | 40,82 | 71,98 | 83,83 | 93,4 |
| 12.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 54,91 | 10,2 | 43,82 | 63,27 | 79,7 |
| 12.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 52,22 | 10,2 | 41,73 | 58,52 | 80,28 |
| 12.3 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 30,96 | 8,16 | 21,01 | 34,09 | 61,42 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 10,03 | 1,02 | 4,69 | 8,08 | 36,04 |

**Информация о среднем проценте (%) выполнения заданий ВПР ОО**

**по учебному предмету «Математика» обучающимися 6 классов**

**в сравнении с данными по Сургутскому району и округу**

*Таблица 13*

|  |  |
| --- | --- |
| Участники ВПР | Ср. % выполнения заданий |
| **ХМАО - Югра** | **53,18** |
| **Сургутский район** | **54,91** |
| МАОУ "Белоярская СОШ № 1" | 56,27 |
| МБОУ "Белоярская СОШ № 3" | 59,22 |
| МБОУ "Солнечная СОШ № 1" | 49,07 |
| Филиал"Сайгатинская СШ " | 47,87 |
| МБОУ "Барсовская СОШ № 1" | 54,05 |
| МБОУ "Федоровская СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов" | 68,57 |
| МБОУ "Федоровская СОШ № 1" | 46,51 |
| МБОУ "Федоровская СОШ № 5" | 56,00 |
| МБОУ "Ульт-Ягунская СОШ" | 57,09 |
| МБОУ "Лянторская СОШ № 3" | 54,90 |
| МБОУ "Лянторская СОШ № 4" | 57,77 |
| МБОУ "Лянторская СОШ № 6" | 44,29 |
| МБОУ "Лянторская СОШ № 5" | 58,01 |
| МБОУ "Нижнесортымская СОШ " | 58,97 |
| Филиал "Локосовская СШ-д/с им. З. Т. Скутина" | 60,58 |
| МБОУ "Высокомысовская СОШ им. героя Советского Союза И.В.Королькова" | 48,96 |
| Филиал "Сытоминская СШ " | 39,84 |
| МБОУ "Ляминская СОШ" | 47,43 |
| МБОУ "Русскинская СОШ" | 46,13 |
| МАОУ "Лянторская СОШ № 7" | 54,01 |
| МБОУ "Угутская СОШ " | 51,33 |
|  | 51,33 |

**График среднего процента (%) выполнения заданий ВПР ОО**

**по учебному предмету «Математика» обучающимися 6 классов**

**в сравнении с данными по Сургутскому району и округу**

*График 2*

Анализируя таблицу 13 и график 2 необходимо отметить самый высокий и самый низкий процент выполнения заданий среди ОО Сургутского района:

- самый высокий - МБОУ «Федоровская СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» - 68,57 %;

- самый низкий – Филиал «Сытоминская СШ» - 39,84 %.

Средний процент выполнения заданий по Сургутскому району (54,91%) выше на 1,73% среднего процента выполнения заданий по ХМАО-Югре (53,18%).

**4.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Математика».**

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД.

Личностные УУД: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные УУД: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания **в целом по округу** представлено в таблице 14.

*Таблица 14*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания (раздел/тема) | Проверяемые требования  к результатам обучения | Процент (%) выполнения задания в целом по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре |
| 1 | Числа и вычисления | Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь. | 64,29 |
| 2 | Числа и вычисления | Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь. Владеть навыками устных и письменных вычислений. | 57,14 |
| 3 | Числа и вычисления | Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь. Владеть навыками устных и письменных вычислений. | 61,22 |
| 4 | Числа и вычисления.  Текстовые задачи. | Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь. Владеть навыками устных и письменных вычислений. | 45,31 |
| 5 | Числа и вычисления | Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь. Владеть навыками устных и письменных вычислений. | 76,67 |
| 6 | Текстовые задачи | Владеть навыками устных и письменных вычислений. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. | 47,51 |
| 7 | Текстовые задачи | Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. | 61,99 |
| 8 | Числа и вычисления.  Текстовые задачи. | Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь. Владеть навыками устных и письменных вычислений. | 39,51 |
| 9 | Числа и вычисления | Владеть навыками устных и письменных вычислений | 50,37 |
| 10 | Числа и вычисления.  Текстовые задачи.  Статистика и теория вероятностей. | Владеть навыками устных и письменных вычислений.  Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. | 42,34 |
| 11 | Статистика и теория вероятностей. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 81,85 |
| 12 | Измерения и вычисления. | Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.  Умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры. | 50,97 |
| 13 | Геометрические фигуры. | Умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры. | 29,84 |
| 14 | Числа и вычисления.  Текстовые задачи. | Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь. Использовать признаки делимости на 2,5,3,9,10 при решении задач. Проводить логические обоснования математических утверждений. | 9,09 |

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

**4.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «Математика».**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Математика» обучающимися 6 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания КИМ, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по Сургутскому району и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что в Сургутском районе всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «Математика» **успешно** (процент выполнения - 70% и более) были **выполнены следующие задания** базового уровня сложности:

№ 11.1 - (процент выполнения – 90,24%), № 11,2 - (процент выполнения – 78,33%) направленные на умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

№ 5, проверяющее умение находить неизвестный компонент арифметического действия (процент выполнения – 82,5%).

**Наибольшие затруднения** обучающихся в целом по Сургутскому району вызывали следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- базового уровня сложности:

№ 4, проверяющее умение находить часть числа и число по его части (процент выполнения – 48,86%);

№6, проверяющее умение решать задачи разных типов (на работу, на движение) (процент выполнения – 44,72%);

№8, направленное на умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (процент выполнения - 39,17%).

№10, проверяющее умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждения (процент выполнения – 41,52%);

№12.3, направленное на умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (процент выполнения – 30,96%);

№14, направленное на умение решать простые и сложные задачи разных типов, задачи повышенной трудности (процент выполнения – 10,03%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 15.

*Таблица 15*

|  |  |
| --- | --- |
| Группа участников | Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения |
| Группа обучающихся, получивших отметку «2». | Задания базового уровня сложности:  № 10 (Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений);  № 8 (Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины);  № 6 (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки);  № 4 (Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части).  Задания повышенного уровня сложности:  № 14 (Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности);  № 13 (Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»). |
| Группа обучающихся, получивших отметку «3» | Задания базового уровня сложности:  № 10 (Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений);  № 8 (Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины);  № 4 (Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части);  № 6 (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки);  № 9 (Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий).  Задания повышенного уровня сложности:  № 14 (Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности);  № 13 (Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»). |
| Группа обучающихся, получивших отметку «4» | Задания базового уровня сложности:  № 8 (Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины);  № 4 (Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части).  Задания повышенного уровня сложности:  № 14 (Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности);  № 13 (Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»). |
| Группа обучающихся, получивших отметку «5» | Задание повышенного уровня сложности:  № 14 (Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности). |

**5. Интерпретация результатов обучающихся 6-х классов по учебному предмету «Биология».**

**5.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «Биология».**

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность».

Вариант проверочной работы содержал 10 заданий, все задания относятся к заданиям базового уровня сложности.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требовали развернутых ответов, 1.1, 2, 3, 4, 5, 6.1, 7.1, 8 – краткого ответа.

Распределение баллов по типам заданий проверочной работы с развернутыми и краткими ответами представлено на диаграмме №3.

*Диаграмма 3*

**Распределение баллов по типам заданий (%)**

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивался в 5 баллов: части 1.1– 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивался в 2 балла: часть 2.1 –1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивался в 3 балла: часть 3.1 –2 балла; 3.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивался в 3 балла: часть 4.1 –1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом.

Ответ на задание 5 оценивался в 2 балла, 1 балл ставился, если была допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивался в 2 балла: часть 6.1 –1 баллом; часть 6.2 – 1 балом (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 7 оценивался в 5 баллов: часть 7.1 оценивался в 2 балла, 1 балл ставился, если была допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 8 оценивался в 2 балла, 1 балл ставился, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 9 оценивался в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивался в 3 балла в соответствии с критериями.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале.**

Балл, полученный обучающимися 6-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «Биология», переводился в оценку, которая

определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 12 баллов.

В таблице 16 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

*Таблица 16*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 0–11 | 12–17 | 18-23 | 24-29 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**5.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «Биология» обучающимися 6-х классов.**

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «Биология», с указанием средних по региону и Сургутскому району процентов (%) выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/умениям, которые обучающиеся показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 17 если средний процент выполнения оказался ниже среднего процента выполнения по ХМАО-Югре, то он выделен желтым цветом.

**Достижения планируемых результатов**

**по учебному предмету «Биология»**

*Таблица 17*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый результат | Максимальный балл | ХМАО-Югра | Сургутский район |
| 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 97,63 | 97,3 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 40,17 | 43,65 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 36,36 | 38,62 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв | 1 | 74,23 | 78,79 |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 49,49 | 52,27 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 72,56 | 72,41 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 51,2 | 51,21 |
| 4.1. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 62,22 | 68,16 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 58,53 | 62,27 |
| 4.3. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | 1 | 69,8 | 71,06 |
| 5. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 2 | 71,95 | 72,2 |
| 6.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 74,96 | 77,66 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 48,68 | 49,43 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 64,65 | 62,06 |
| 7.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 26,96 | 27,64 |
| 8. Среды жизни  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 50,33 | 48,9 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 70,31 | 69,68 |
| 10K1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 82,53 | 84,33 |
| 10K2. Органы цветкового растения  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 71,46 | 72,98 |
| 10K3. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 44,59 | 45,11 |

Информация о переводе набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по Сургутскому району и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5») представлена в таблице 18.

*Таблица 18*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые элементы содержания/умения | Сургутский район | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 97,3 | 84,09 | 96,4 | 98,64 | 100 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 43,65 | 20,45 | 35,76 | 49,1 | 67,93 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 38,62 | 11,36 | 25,78 | 47,51 | 72,83 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв | 78,79 | 65,91 | 70,54 | 85,22 | 93,48 |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 52,27 | 27,27 | 38,95 | 62,29 | 80,43 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 72,41 | 62,5 | 66,04 | 76,62 | 89,13 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 51,21 | 6,82 | 33,55 | 66,06 | 82,61 |
| 4.1. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 68,16 | 31,82 | 56,46 | 77,98 | 92,39 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 62,27 | 18,18 | 46,64 | 75,41 | 92,39 |
| 4.3. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | 71,06 | 40,91 | 61,05 | 79,34 | 92,39 |
| 5. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 72,2 | 38,64 | 61,37 | 81,45 | 93,48 |
| 6.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 77,66 | 47,73 | 65,63 | 88,24 | 95,65 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 49,43 | 6,82 | 34,53 | 60,48 | 89,13 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 62,06 | 46,59 | 52,86 | 68,33 | 85,33 |
| 7.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 27,64 | 9,09 | 17,68 | 33,63 | 59,42 |
| 8. Среды жизни  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 48,9 | 11,36 | 35,35 | 58,75 | 85,87 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 69,68 | 30,68 | 59,98 | 77,83 | 94,02 |
| 10K1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 84,33 | 34,09 | 76,92 | 92,31 | 100 |
| 10K2. Органы цветкового растения  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 72,98 | 25 | 60,07 | 84,31 | 100 |
| 10K3. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 45,11 | 15,91 | 31,42 | 54,75 | 80,43 |

**Информация о среднем проценте (%) выполнения заданий ВПР ОО**

**по учебному предмету «Биология» обучающимися 6 классов**

**в сравнении с данными по Сургутскому району и округу**

*Таблица 19*

|  |  |
| --- | --- |
| Участники ВПР | Ср. % выполнения заданий |
| **ХМАО - Югра** | **60,93** |
| **Сургутский район** | **62,29** |
| МАОУ "Белоярская СОШ № 1" | 64,82 |
| МБОУ "Белоярская СОШ № 3" | 64,41 |
| МБОУ "Солнечная СОШ № 1" | 57,26 |
| Филиал"Сайгатинская СШ " | 52,18 |
| МБОУ "Барсовская СОШ № 1" | 54,36 |
| МБОУ "Федоровская СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов" | 67,22 |
| МБОУ "Федоровская СОШ № 1" | 60,89 |
| МБОУ "Федоровская СОШ № 5" | 61,50 |
| МБОУ "Ульт-Ягунская СОШ" | 50,87 |
| МБОУ "Лянторская СОШ № 3" | 63,06 |
| МБОУ "Лянторская СОШ № 4" | 63,94 |
| МБОУ "Лянторская СОШ № 6" | 56,16 |
| МБОУ "Лянторская СОШ № 5" | 69,49 |
| МБОУ "Нижнесортымская СОШ " | 66,53 |
| Филиал "Локосовская СШ-д/с им. З. Т. Скутина" | 62,44 |
| МБОУ "Высокомысовская СОШ им. героя Советского Союза И.В.Королькова" | 46,67 |
| Филиал "Сытоминская СШ " | 57,75 |
| МБОУ "Ляминская СОШ" | 54,69 |
| МБОУ "Русскинская СОШ" | 68,80 |
| МАОУ "Лянторская СОШ № 7" | 64,73 |
| МБОУ "Угутская СОШ " | 54,24 |

**График среднего процента (%) выполнения заданий ВПР ОО**

**по учебному предмету «Биология» обучающимися 6 классов**

**в сравнении с данными по Сургутскому району и округу**

*График 3*

Анализируя таблицу 19 и график 3 необходимо отметить самый высокий и самый низкий процент выполнения заданий среди ОО Сургутского района:

- самый высокий - МБОУ «Лянторская СОШ № 5» - 69,49 %;

- самый низкий – МБОУ «Высокомысовская СОШ» - 46,67 %.

Средний процент выполнения заданий по Сургутскому району (62,29%) выше на 1,36% среднего процента выполнения заданий по ХМАО-Югре (60,93%).

**5.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «Биология».**

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР на ряду с предметными результатами обучения оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические УУД: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения и проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице20.

*Таблица 20*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые требования к результатам обучения | Процент (%) выполнения задания в целом по ХМАО-Югре |
| 1 | Биология – наука о живых организмах. Царство Животные. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации. | 58,05% |
| 2 | Жизнедеятельность цветковых растений. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 61,86% |
| 3 | Биология – наука о живых организмах. | Приобретение опыта использования методов биологической науки и  проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в  окружающей среде. | 61,88% |
| 4 | Биология – наука о живых организмах. Клеточное строение организмов. | Приобретение опыта использования методов биологической науки и  проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в  окружающей среде. | 63,52% |
| 5 | Многообразие организмов. | Формирование первоначальных систематизированных представлений о  биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных  биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. | 71,95% |
| 6 | Царство Растения. Царство Животные. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 61,82% |
| 7 | Царство Растения. Царство Животные. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации. | 45,81% |
| 8 | Среды жизни. | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать  последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. | 50,33% |
| 9 | Биология – наука о живых организмах. | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем  необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в  условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. | 70,31% |
| 10 | Биология – наука о живых организмах. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной  речью, монологической контекстной речью. | 66,2% |

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

**5.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий проверочной работы по учебному предмету «Биология».**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Биология» обучающимися 6 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом Сургутскому району и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «Биология» **успешно** (процент выполнения - 70% и более) **были выполнены следующие задания**:

№.1 Умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности (процент выполнения – 97,35 %);

№ 1.3. Знание свойств живых организмов их проявление у растений, жизнедеятельности цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии (процент выполнения – 78,79%);

№ 3.1. Знание биологии как науки, методов изучения живых организмов, роли биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Знание правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами, использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (процент выполнения – 72,41%);

№4.3. Знание клеточного строения организмов, многообразия организмов, органов цветкового растения, микроскопического строения растений, жизнедеятельности цветковых растений   
(процент выполнения – 71,06%);

№ 5. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; оказание первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами (процент выполнения – 72,2%);

№ 6.1. Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (процент выполнения – 77,66%);

№ 10K1. Знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).  
Умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единства живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы (процент выполнения – 84,33%);

№10K2. Знание органов цветкового растения   
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (процент выполнения – 72,98%).

**Наибольшие затруднения** у обучающихся в целом по округу вызывали задания (процент выполнения менее 50%):

№ 1.2 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (процент выполнения – 43,65%);

№1.3 Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии (процент выполнения – 38,62%);

№6.2 Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных   
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (процент выполнения – 46,43%);

№ 7.2. Знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (процент выполнения – 27,64%);

№8 Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (процент выполнения – 48,9%);

№10K3 Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (процент выполнения – 45,11 %);

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с наименьшими процентами выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся округа по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 21.

*Таблица 21*

|  |  |
| --- | --- |
| Группа участников | Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения |
| Группа обучающихся, получивших отметку «2» | Задание №7 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации);  Задание №8 (Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных). |
| Группа обучающихся, получивших отметку «3» | Задание №7 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации);  Задание №8 (Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных) |
| Группа обучающихся, получивших отметку «4» | Задание №7 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации);  Задание №8 (Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных). |
| Группа обучающихся, получивших отметку «5» | Задание №7 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации). |

**6. Интерпретация результатов обучающихся 6-х классов по учебному предмету «История».**

**6.1. Подходы к отбору содержания и структуре проверочной работы по учебному предмету «История».**

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность».

Вариант проверочной работы содержал 8 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр.

Задания 3-4, 6-8 предполагали запись развернутого ответа.

Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Распределение баллов по типам заданий проверочной работы с развернутыми, краткими ответами и заданий на работу с контурной картой представлено на диаграмме №4.

*Диаграмма 4*

**Распределение баллов по типам заданий (%)**

****

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Задание 1 считалось выполненным верно, если была правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ за задание 1 оценивался 2 баллами. Если в ответе была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если было допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считалось выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивался 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание за работу с контурной картой оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Правильно выполненная работа в целом оценивалась 15 баллами.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Балл, полученный обучающимися 6-х классов по результатам выполнения работы по учебному предмету «история», переводился в оценку, которая определяла уровень достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования.

Для получения положительной оценки, участнику ВПР необходимо было набрать не менее 4 баллов.

В таблице 22 представлены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

*Таблица 22*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 0–3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**6.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий проверочной работы по учебному предмету «История» обучающимися 6-х классов.**

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «История», с указанием средних по региону процентов выполнения заданий по номеру задания в КИМ, проверяемым элементам содержания/ умениям, которые обучающиеся ХМАО-Югры и Сургутского района показали по результатам выполнения проверочной работы. В таблице 23 представлен анализ выполнения проверочной работы, с учетом процента выполнения заданий. Задания по которым средний процент выполнения по Сургутскому району ниже данных среднего процента выполнения заданий по ХМАО-Югре окрашены желтым цветом.

*Таблица 23*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые элементы содержания/умения | Максимальный балл | Средний процент выполнения заданий по ХМАО-Югре | Средний процент выполнения заданий по Сургутскому району |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 74,18 | 78,53 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 78,78 | 80,72 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 54,65 | 56,22 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 45,49 | 45,88 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 61,56 | 67,74 |
| 6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 26,15 | 28,39 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 62,79 | 61,58 |
| 8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 34,61 | 38,24 |

Информация перевода набранных баллов в отметку по рекомендованной шкале в целом по Сургутскому району в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5») представлена в таблице 24.

*Таблица 24*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые элементы содержания/умения | Средний процент выполнения заданий по Сургутскому району | Процент выполнения задания по Сургутском районе в группах, получивших отметку | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 78,53 | 30,43 | 67 | 84,51 | 93,09 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 80,72 | 56,52 | 75,91 | 82,5 | 90,06 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 56,22 | 8,7 | 34,55 | 64,32 | 90,24 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 45,88 | 4,35 | 27,06 | 51,32 | 81,58 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 67,74 | 26,09 | 54,86 | 73,31 | 86,74 |
| 6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 28,39 | 0 | 7,79 | 32,78 | 71,27 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 61,58 | 30,43 | 40,28 | 69,87 | 91,71 |
| 8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 38,24 | 15,22 | 15,49 | 44,33 | 79,83 |

**Информация о среднем проценте (%) выполнения заданий ВПР ОО**

**по учебному предмету «История» обучающимися 6 классов**

**в сравнении с данными по Сургутскому району и округу**

*Таблица 25*

|  |  |
| --- | --- |
| Участники ВПР | Ср. % выполнения заданий |
| **ХМАО - Югра** | **54,78** |
| **Сургутский район** | **57,16** |
| МАОУ "Белоярская СОШ № 1" | 60,40 |
| МБОУ "Белоярская СОШ № 3" | 57,70 |
| МБОУ "Солнечная СОШ № 1" | 44,29 |
| Филиал"Сайгатинская СШ " | 55,10 |
| МБОУ "Барсовская СОШ № 1" | 64,75 |
| МБОУ "Федоровская СОШ № 2 с углублённым изучением отдельных предметов" | 67,08 |
| МБОУ "Федоровская СОШ № 1" | 54,73 |
| МБОУ "Федоровская СОШ № 5" | 55,44 |
| МБОУ "Ульт-Ягунская СОШ" | 42,75 |
| МБОУ "Лянторская СОШ № 3" | 55,96 |
| МБОУ "Лянторская СОШ № 4" | 62,13 |
| МБОУ "Лянторская СОШ № 6" | 49,71 |
| МБОУ "Лянторская СОШ № 5" | 57,95 |
| МБОУ "Нижнесортымская СОШ " | 64,20 |
| Филиал "Локосовская СШ-д/с им. З. Т. Скутина" | 58,82 |
| МБОУ "Высокомысовская СОШ им. героя Советского Союза И.В.Королькова" | 51,04 |
| Филиал "Сытоминская СШ " | 56,46 |
| МБОУ "Ляминская СОШ" | 52,87 |
| МБОУ "Русскинская СОШ" | 69,19 |
| МАОУ "Лянторская СОШ № 7" | 58,65 |
| МБОУ "Угутская СОШ " | 46,37 |

**График среднего процента (%) выполнения заданий ВПР ОО**

**по учебному предмету «История» обучающимися 6 классов**

**в сравнении с данными по Сургутскому району и округу**

*График 4*

Анализируя таблицу 25 и график 4 необходимо отметить самый высокий и самый низкий процент выполнения заданий среди ОО Сургутского района:

- самый высокий – МБОУ «Русскинская СОШ» - 69,19 %;

- самый низкий – МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» - 42,75 %.

Средний процент выполнения заданий по Сургутскому району (57,16%) выше на 2,38% среднего процента выполнения заданий по ХМАО-Югре (54,78%).

**6.3. Содержательный анализ выполнения заданий проверочной работы по учебному предмету «История».**

При содержательном анализе выполнения заданий ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями. Работа предусматривала оценку сформированности следующих УУД:

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели

Логические УУД: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Распределение заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к результатам обучения, проценту выполнения задания в целом по округу представлено в таблице 26.

*Таблица 26*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые требования к результатам обучения | (%) выполнения задания в целом по ХМАО-Югре |
| 1  и  2 | Древний Египет.  Шумерские города-государства.  Вавилонское царство.  Финикия.  Ассирийское государство.  Персидская держава.  Древняя Палестина.  Древняя Индия.  Древний Китай.  Древняя Греция.  Древний Рим. | умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 74,18  и  78,78 |
| 3  и  4 | Древний Египет.  Шумерские города-государства.  Вавилонское царство.  Финикия.  Ассирийское государство.  Персидская держава.  Древняя Палестина.  Древняя Индия.  Древний Китай.  Древняя Греция.  Древний Рим. | овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 54,65  и  45,49 |
| 5 | Древний Египет.  Шумерские города-государства.  Вавилонское царство.  Финикия.  Ассирийское государство.  Персидская держава.  Древняя Палестина.  Древняя Индия.  Древний Китай.  Древняя Греция.  Древний Рим. | умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;  опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов | 61,56 |
| 6 | Древний Египет.  Шумерские города-государства.  Вавилонское царство.  Финикия.  Ассирийское государство.  Персидская держава.  Древняя Палестина.  Древняя Индия.  Древний Китай.  Древняя Греция.  Древний Рим. | овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | 26,15 |
| 7  и  8 | Знание истории родного края цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | опыт историко-культурного, | 62,79  и  34,61 |

Следует отметить, что наиболее сформированными оказались умения обучающихся: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

**6.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий**

**проверочной работы по учебному предмету «История».**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «История» обучающимися 6 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания КИМ, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по Сургутскому району и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

В целом, следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «История» **успешно** (процент выполнения – 70% и более) были **выполнены задания** базового уровня сложности:

№ 2, направленное на умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира (процент выполнения - 78,78%);

№ 1, направленное на работу обучающихся с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (процент выполнения - 74,18%).

**Наибольшие затруднения** у обучающихся в целом по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре вызывали следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- повышенного уровня сложности:

№ 4, направленное на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (процент выполнения -45,49%);

№ 8, направленное на проверку знаний истории родного края (процент выполнения - 34,61%);

- высокого уровня сложности:

№ 6, проверяющее умение обучающихся описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (процент выполнения - 26,15%).

При формировании перечня сложных заданий для групп участников с разным уровнем подготовки были выбраны задания с **наименьшими процентами** выполнения.

Перечень сложных заданий для обучающихся ХМАО-Югры по группам участников с разным уровнем подготовки по результатам ВПР представлен в таблице 27.

*Таблица 27*

|  |  |
| --- | --- |
| Группа участников | Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения |
| Группа обучающихся, получивших отметку «2» | Задания базового уровня сложности:  № 3 (Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов);  № 7 (Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины).  Задания повышенного уровня сложности:  № 8 (Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины);  № 4 (Умение рассказывать о событиях древней истории).  Задание высокого уровня сложности:  № 6 (Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности). |
| Группа обучающихся, получивших отметку «3» | Задания базового уровня:  №3 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов).  Задание повышенного уровня сложности:  № 8 (Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины).  Задание высокого уровня сложности:  № 6 (Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности). |
| Группа обучающихся, получивших отметку «4» | Задание повышенного уровня сложности:  № 8 (Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины).  Задание высокого уровня сложности:  № 6 (Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности). |
| Группа обучающихся, получивших отметку «5» | Задание высокого уровня сложности:  № 6 (Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности). |

**6. Рекомендации**

*Отделу развития и оценки качества образования ДОиМП Сургутского района:*

- провести анализ результатов ВПР в 6 классах в разрезе муниципального образования в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История» (совещание с руководителями либо заместителями руководителей – 19.02.2021);

- разработать план мероприятий, мер по повышению качества обучения по результатам ВПР в 6 классах по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История» на уровне муниципального образования (приказ от 28.12.2020 № 808 «О плане мероприятий по коррекции знаний обучающихся по результатам проведённых диагностических процедур в 2020 году в ОО Сургутского района для реализации в 2021 учебном году», контрольный срок исполнения ОО- до 25.12.2021).

*МКУ «ИМЦ»:*

- изучитьанализ результатов ВПР в 6 классах муниципального образования в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История»;

- организовать с ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества основного общего образования и подготовку к ВПР.

*Руководителям ОО, заместителям руководителей ОО:*

- провести анализ результатов ВПР в 6 классах по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История» по каждому классу, параллели и ОО в целом;

- по результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;

- разработать план мероприятий, мер («дорожная карта») по реализации образовательных программ основного общего образования в ОО на основе результатов ВПР в 6 классах по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История»;

- скорректировать (при необходимости) основную образовательную программу основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- внести (при необходимости) в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- спланировать и вести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР и определении путей их предупреждения и коррекции;

*-* провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету в конце третей четверти (или триместра) и до начала следующей четверти или триместра;

-организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества начального общего и основного общего образования и подготовку к ВПР.

*Учителям предметникам:*

- провести анализ результатов ВПР в 6 классах по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История» для каждого обучающего, класса в целом;

- внести (при необходимости) в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу;

- внести (при необходимости) изменения в планы-конспекты, технологические карты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР;

- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования по конкретному учебному предмету;

- при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса;

- включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.