



**АДМИНИСТРАЦИЯ СУРГУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

ПРИКАЗ

«17» августа 2021г.
г. Сургут

№ 500

**Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций в Сургутском муниципальном районе**

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», во исполнение приказа Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры от 30.06.2021 № 10-П-906 «О проведении мониторинга соответствия предоставленных муниципальными организаторами данных: документов и материалов и позиций оценивания критериев по направлению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия на территории Ханты-Мансийского автономного округа –Югры», в целях обеспечения эффективной деятельности по вопросам мониторинга качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Сургутского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки, обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в Сургутском муниципальном районе, согласно приложению к настоящему приказу.
2. Отделу организации общего образования (Гаврикова Н.И.) обеспечить:
 - 2.1. Осуществление сбора и анализа информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с утвержденными сроками.
 - 2.2. Координацию деятельности общеобразовательных организаций по:
 - 2.2.1. проведению самообследования;
 - 2.2.2. учету и анализу результатов внутренней системы оценки качества.
3. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить исполнение мероприятий мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с утвержденными сроками.

4. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора департамента образования В.В. Лупырь (до 31.12.2021).

И.о. директора департамента



Н.В. Прянишникова

Гаврикова Н.И, 526-057

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в Сургутском муниципальном районе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся (далее – мониторинг) в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в Сургутском муниципальном районе (далее - Положение) разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказ департамента образования и молодежной политики от 31 декабря 2019 года №788 «О утверждении модели муниципальной системы оценки качества образования».

1.2. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

1.3. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп муниципальных показателей, указанных в п. 3.1, Приложении к настоящему Положению.

1.4. Сроки и этапы проведения мониторинга:

Мониторинг проводится ежегодно.

Этапы проведения:

- начальный (с 05.08. по 30.08.),
- основной (с 01.09. по 30.09),
- заключительный (с 01.10. по 31.10.)

2. Цели, задачи, принципы мониторинга

2.1. Цель проведения мониторинга:

-объективная оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- объективная оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- объективная оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- повышение уровня образовательных результатов в районе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;

- повышение уровня образовательных результатов в районе на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

2.2. Задачи:

- получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных, региональных, муниципальных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований;

- выявить состояние и динамику подготовки базового, высокого уровня метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся;

- определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся, поддержки и сопровождения школ.

- интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

2.3. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;

- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;

- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;

- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;

- компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;

- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;

- систематичность сбора и обработки информации.

3. Составляющие мониторинга

3.1. Основные показатели мониторинга:

-показатели, характеризующие подготовку обучающихся на уровне начального общего образования;

-показатели, характеризующие подготовку обучающихся на уровне основного общего образования (по результатам РДР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ, НИКО (при включении в выборку участников), международных исследований (при включении в выборку участников));

-показатели, характеризующие подготовку обучающихся на уровне среднего общего образования (по результатам РДР, ВПР, ЕГЭ, ГВЭ, НИКО (при включении в выборку участников));

-показатели, характеризующие подготовку обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

-показатели, направленные на оценку функциональной грамотности;

-показатели, характеризующие объективность образовательных результатов, процедур оценки качества образования

3.2. Методы сбора информации:

- контент-анализ документов;

- изучение и анализ результатов образовательной деятельности;

- изучение и анализ результатов оценочных процедур;

- анализ содержания информационных ресурсов;

- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № ОО-1);

- запрос конкретной информации;

- методы социологических и мониторинговых исследований (опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование и т.п.).

- анкетирование образовательных организаций;

- изучение открытых источников; использование данных государственной статистики;

- работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований, региональных, муниципальных диагностических работ, государственной итоговой аттестации;

- самоанализ деятельности образовательной организации;

- внесение результатов самоанализа в электронные формы;

3.3. Методы обработки информации:

- обобщение,

- сопоставление,

- трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета),

- расчет доли от общего числа;

- нахождение среднего значения и др.

Отбор методов сбора и обработки информации осуществляется для каждой конкретной оценочной процедуры в зависимости от ее цели.

Для сбора информации используются защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; для массовых опросов используются Google-формы.

3.4. Источниками для сбора информации для оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций являются:

- официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена (статистико-аналитические сборники, подготовленные АУ «Институт развития образования» и размещенный на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru>) в разделе «Библиотека» - «Сборники»);

- официальная статистика результатов Всероссийских проверочных работ (отчеты из федеральной информационной системы оценки качества образования <https://fisoko>);

- официальная статистика результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от федерального координатора;

- программный модуль «Мониторинг», обеспечивающий сбор и хранение контекстной информации об образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, оценочных процедурах регионального и федерального уровне («Региональный мониторинг»);

- результаты комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, размещенных на сайте автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (<https://iro86.ru>);

- результаты независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, размещенные на сайте <http://bus.gov.ru> в разделе «Результаты независимой оценки»;

- документы (отчеты), представляемые общеобразовательными организациями;

- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайте общеобразовательной организации;

- результаты анкетирования целевых групп потребителей образовательных услуг по изучению уровня удовлетворенности качеством оказываемых услуг;

Главный информационно-вычислительный центр Минпросвещения России (ГИВЦ Минпросвещения России, micsedu.ru)

3.5. В системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций используются процедуры:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования, единый государственный экзамен;

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования;

- всероссийские проверочные работы;

- региональные диагностические работы;

- национальные исследования качества образования (при включении в федеральную выборку);

- общероссийская и региональная оценка по модели PISA (при включении в федеральную выборку);

- международные сравнительные исследования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.) (при включении в федеральную выборку);
- муниципальные оценочные процедуры;
- процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации

3.6. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований), региональном, муниципальном уровнях, но не реже 1 раза в год.

3.7. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- муниципальным оператором по осуществлению мониторинга является департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района (департамент образования);
- ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, является департамент образования;
- сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом / лицами, назначенными приказом директора департамент образования, ответственными за проведение мониторинга;
- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4. Учет и использование результатов мониторинга

4.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, на устранение факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляется планирование мероприятий, направленных на повышение качества образования; принимаются управленческие решения на уровнях управления системой образования.

4.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп:

- руководящих и педагогических работников, руководителей методических служб школ

4.3. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься уровнях управления системой образования (муниципальном,

институциональном). Решения могут содержаться в приказах, либо носить рекомендательный характер.

4.4. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 4.1-4.3, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте МКУ Сургутского района «Информационно-методический центр», направляются в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивных писем.