



ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
СУРГУТСКОГО РАЙОНА

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ИТОГАМ
УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ШКОЛ С ВЫСОКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Составители: Годлевская Елена Владимировна, к.п.н., доцент кафедры развития образовательных систем государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования»
Лимарева Светлана Ивановна, заместитель директора,
Митрошина Светлана Александровна, начальник отдела муниципального казенного учреждения Сургутского района «Информационно-методический центр»

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Выводы по итогам анализа участия в проекте научно-методического сопровождения школ с высокими образовательными результатами	4
3. Основные характеристики «эффективной» школы.....	8
4. Актуальные тенденции в работе с одарёнными детьми в «эффективной» школе.....	15
5. Образовательная стратегия личностного саморазвития одарённых детей.....	23
6. Индивидуальный образовательный маршрут как форма педагогической поддержки одарённых детей.....	25
7. «Адресные» рекомендации школам по результатам экспертизы программ работы с одарёнными детьми.....	31

1. Введение

Опыт школ с высокими образовательными результатами показывает, что в этих организациях установлена атмосфера сотрудничества, в них ценят развитие как обучающихся, так и учителей, ясно представляют цели своей деятельности и результаты, к которым они ведут обучающихся. В этих школах учителя обладают высоким профессионализмом. Коллективы таких школ стараются использовать весь потенциал ресурсов, как цифровых, так и физических. Опыт высокоэффективных школ показывает, что наличие практики или ресурсов не гарантирует результата. Результат достигается при наличии у педагогов развитых компетенций в процессе совместных профессиональных усилий, которые приводят к тому, что обучающиеся в таких школах обладают повышенной любознательностью. Поддержание естественной любознательности приводит к тому, что учащихся таких школ не нужно мотивировать дополнительно, учебная атмосфера в них поддерживается естественным образом. Залогом высоких образовательных результатов является высокий профессионализм школьной команды. Он складывается из лидерской позиции директора, навыков профессионального взаимодействия педагогического коллектива, которые также предполагают, что учителя владеют приемами индивидуализации, развития критического мышления, представления развивающей обратной связи, формирующего оценивания. Задача школьной команды состоит в том, чтобы каждый учащийся добивался высоких результатов, а это позволит достичь следующих эффектов:

- создание условий для развития школы, стремящейся к достижению желаемого образа будущего, педагогический коллектив которой будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета, региона, страны в целом;
- создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты;
- создание единых нормативных, методических документов функционирования образовательных организаций;
- создание новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой

взаимосвязи школ с социумом;

- создание условий для притока молодых педагогов в систему общего образования;

- создание эффективных механизмов действенного вовлечения в процессы образования: родителей, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.

2. Выводы по итогам анализа участия в проекте научно-методического сопровождения школ с высокими образовательными результатами

Перечень общеобразовательных организаций для обеспечения научно-методического сопровождения включает следующие общеобразовательные организации:

- МАОУ «Белоярская СОШ №1»;

- МБОУ «Белоярская СОШ №3»;

- МБОУ «Лянторская СОШ №3»;

- МБОУ «Лянторская СОШ №4»;

- МБОУ «Лянторская СОШ №5»;

- МАОУ «Лянторская СОШ №7».

Для подготовки рекомендаций использованы следующие информационные источники:

- Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования» <https://disk.yandex.ru/i/w6Y0dWTEohQ3PQ;>

- учебно-методическое пособие «Я – эффективный директор. Как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы», г. Москва:

- <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/230368822.pdf>

- информационно-аналитическая справка по итогам проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году:https://iro86.ru/images/bgm20199/3_Информационно-аналитическая_справка_по_итогам_проведения_регионального_этапа.pdf;

- методические рекомендации «Разработка программ психолого-педагогического сопровождения одарённых детей», АУ «Институт развития

образования»: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-po-rabote-s-odarennymi-detmi/2018-2/77-razrabotka-programm-psikhologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-odarjonnykh-detej/file>;

- методические рекомендации «Индивидуальный образовательный маршрут как форма поддержки одарённых детей», АУ «Институт развития образования»: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-po-rabote-s-odarennymi-detmi/2018-2/75-individualnyj-obrazovatelnyj-marshrut-kak-forma-pedagogicheskoy-podderzhki-odarjonnykh-detej/file>;

По итогам реализации проекта научно-методического сопровождения школ с высокими образовательными результатами обозначенные дефициты в психолого-педагогических знаниях и организационно-методических аспектах позволили в качестве приоритетных определить две ключевые группы проблем, вынесенных на информационно-методические семинары (вебинары):

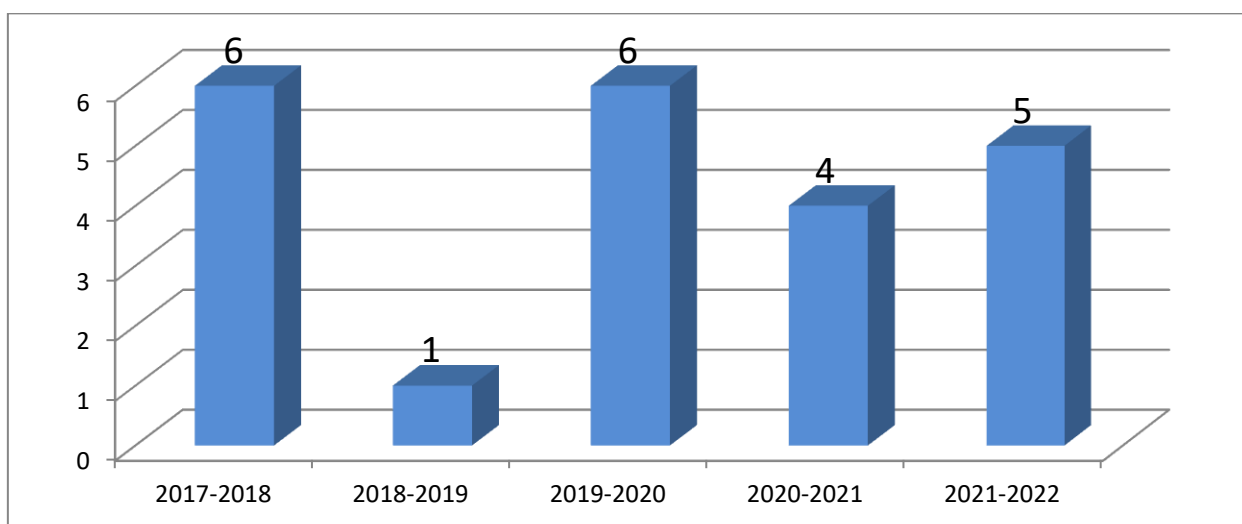
1. Первая группа проблем имела отношение к повышению психолого-педагогической компетентности по психологии одарённости, управления мотивацией персонала образовательной организации при реализации инновационного образовательного проекта, по вопросам межведомственного и сетевого взаимодействия.

2. Вторая группа вопросов связана с дидактическими и методическими аспектами подготовки обучающихся к муниципальному и региональному этапу олимпиады. Выбор предметных дисциплин осуществлен в соответствии с выполненными ранее экспертизами олимпиадных заданий школьного и муниципального уровня. Это определило выбор следующих предметных дисциплин: физика, биология, химия, физическая культура и литература.

Таким образом, выбранный подход на наш взгляд, позволяет решать параллельно вопросы повышения психолого-педагогической и методической компетентности по вопросам поддержки мотивационной включенности одарённых учащихся и их педагогов в мероприятия конкурсно-олимпиадного движения и заложить основы повышения качества преподавания предметов, включенных в предметные олимпиады регионального и всероссийского уровней.

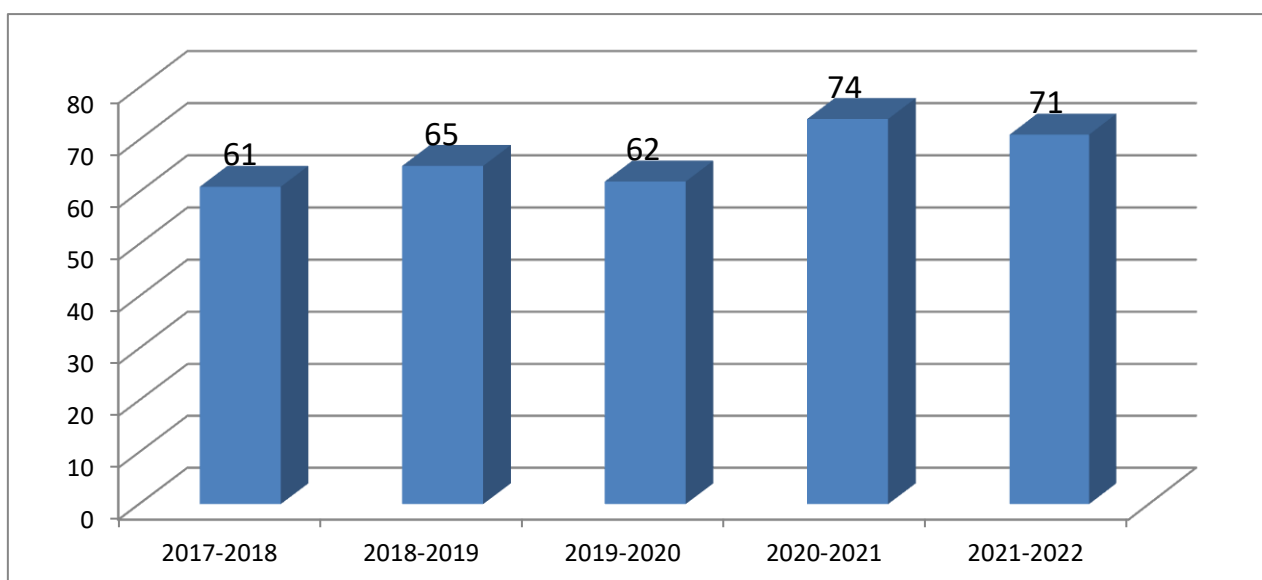
Для получения объективной информации о деятельности школ совместно с административными коллективами образовательных организаций была проведена аналитическая работа с использованием внешних источников.

Анализ количества призовых мест, занятых обучающимися Сургутского района в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников за пять лет

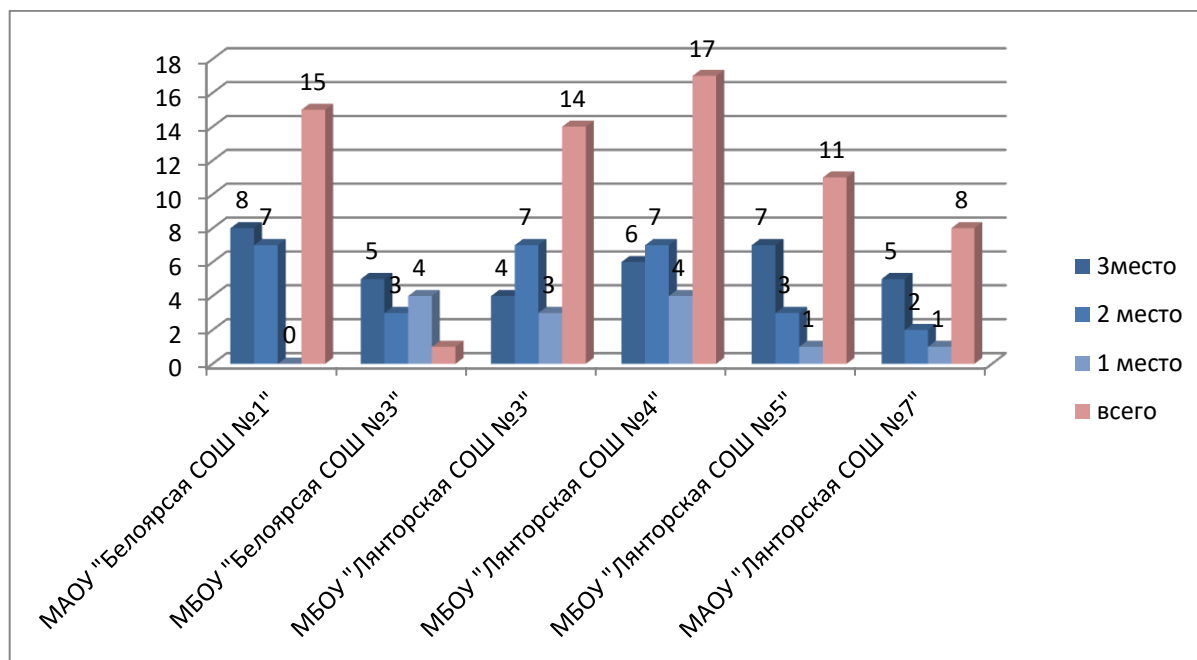


Результаты регионального этапа ВСОШ: 2021-2022 - 3 место по физике 9 класса МБОУ «Лянторская СОШ № 5»

Анализ количества участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в разрезе муниципальных образований за пять лет



Анализ количества участников и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в разрезе образовательных организаций (участников проекта) за 2021-2022 учебный год



Количество участников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников – от 8 до 17 в отдельных школах. Призовые места есть в каждой образовательной организации, в том числе – 13 первых.

Результаты регионального этапа ВСОШ: 2021-2022 - 3 место по физике 9 класса МБОУ «Лянторская СОШ № 5».

В качестве конкретных рекомендаций по управленческим решениям для коллективов общеобразовательных организаций выделяем следующие:

- адресная работа с родителями как фактор роста мотивации к обучению, расширение кругозора обучающихся;
- активное внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуализация работы с обучающимися в целях роста мотивации к результатам обучения;
- активизация трека популяризации участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, в целях приобретения всестороннего опыта - организация обмена опытом и технологиями вживую (оффлайн) с педагогическим составом других школ;

- обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу;

- внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества и диалога.

По итогам реализации данного проекта была достигнута цель - развитие проектной культуры педагогов и их профессиональных ресурсов в вопросах повышения качества образования, определение зоны перспективного развития образовательных организаций для поддержки школ с высокими образовательными результатами.

3. Основные характеристики эффективной школы

По результатам многочисленных исследований были сформированы общие принципы и стиль жизни эффективных школ. Принципы – это основы построения школьной жизни, характер ее организационной культуры, ценностей и приоритетов. Итак, принципы эффективной школы:

1. У школы есть четко сформулированная миссия, разделяемая всеми. Приоритетными являются образовательные задачи. Хорошо учиться – высшая доблесть для учеников.

2. Позитивный, поддерживающий климат внутри школы. Упор на качество преподавания и учебные результаты. Безопасная доброжелательная среда для учеников и учителей.

3. Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи.

4. Стройная система внутришкольного мониторинга учебных достижений. Налаженная обратная связь «ученик – учитель», «учитель – руководитель», регулярно измеряемый прогресс.

5. Постоянное профессиональное развитие учителей.

6. Включенность родителей в школьную жизнь и сотрудничество с ними.

7. Поддержка органов управления и сотрудничество с ними, другими образовательными организациями и местным сообществом.

8. «Живое» управление, не механическое, а подвижное и гибкое.

9. Общая система ценностей педагогического коллектива: консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика.

10. Активное взаимодействие и сотрудничество: сочетание поддержки и требовательности как на горизонтальном, так и на вертикальном уровне.

11. Совместное планирование и анализ действий с участием педагогов и партнеров школы. Важно, чтобы выделенные элементы нашли отражение на трех уровнях: учителя, ученика и школы в целом.

На уровне школы:

1. Образовательные программы, которые требуют:

– идентификации необходимого для всех учеников предметного содержания;

– проверки того, соответствует ли это содержание времени, отведенному на изучение предмета;

– последовательной организации материала, позволяющей ученикам его освоить;

– проверки того, реализуют ли учителя время на основное содержание программ;

– сохранения всего отведенного на преподавание данного предмета времени.

2. Высокие цели и эффективная обратная связь, которые требуют:

– использовать систему оценивания, обеспечивающую своевременную обратную связь относительно достижения определенных знаний и умений;

– установить высокие (амбициозные) учебные цели для всей школы; – установить специальные учебные цели индивидуально для каждого ученика.

3. Включенность родителей и сообществ, которая требует:

– наладить средства коммуникации между родителями, школой и местным сообществом;

– найти разнообразные формы участия родителей и сообщества в повседневной жизни школы;

– построить систему управления школой, включающую родителей и представителей сообщества.

4. Безопасная и упорядоченная среда, которая требует:

– установить ясные общешкольные правила и процедуры, регулирующие поведение в школе;

– ввести и соблюдать правила реагирования на возможные нарушения школьных норм;

– установить программы, поощряющие самодисциплину и ответственность школьников;

– ввести систему, позволяющую рано выявлять учеников, склонных к нарушению школьного распорядка и девиантному поведению.

5. Коллегиальность и профессионализм, которые требуют:

– установить нормы действия и поведения, способствующего коллегиальности и профессионализму;

– организовать структуру управления, позволяющую учителям включаться в принятие решений и определение школьной политики;

– вовлекать учителей в деятельность по развитию сотрудников.

На уровне учителя:

1. Стратегии преподавания, которые требуют:

– предоставить учителю профессиональную рамку, определяющую формы и методы преподавания и их элементы.

2. Управление на уроке, которое требует:

– четко сформулировать и поддерживать набор правил и процедур, принятых на уроке;

– применять специальные действия, которые поощряют приемлемое поведение и сопровождают неприемлемое;

– установить общешкольный подход к вопросам дисциплины;

– помочь учителю установить баланс в том, как он выстраивает собственное доминирование либо сотрудничество во взаимодействии с учениками;

– помочь учителю выявить индивидуальные и типологические особенности учеников и их потребности;

- применять специальные стратегии, способствующие осознанию учениками того, что они делают на уроке;

- применять специальные стратегии, помогающие установить здоровые эмоциональные отношения с учениками.

3. Реализация образовательной программы, которая требует:

- идентифицировать наиболее важные темы и процедуры, на которых должно быть сфокусировано преподавание;

- представлять новое содержание разнообразными способами, используя разнообразные средства и модели;

- различать умения и процессы, в которых ученики должны достичь мастерства, и те, в которых этого не требуется;

- представлять содержание в блоках и категориях, демонстрирующих его критические точки;

- вовлекать учеников в решение сложных задач, предполагающих поиск уникальных решений и личное отношение к предмету.

На уровне ученика:

1. Домашнее окружение, которое требует:

- обеспечить тренинг и поддержку родителей, чтобы укрепить их взаимодействие с детьми в школьных вопросах, их умение помогать детям в учебе и трезво соотносить свои ожидания в отношении детей со степенью эффективности своего родительского стиля.

2. Способность к обучению и базовые дошкольные знания, которые требуют:

- вовлекать детей в программы, непосредственно повышающие объем и качество их жизненного опыта;

- вовлекать детей в программы развития чтения и поддержки речевого развития;

- обучать детей словам и выражениям, которые важны для освоения того или иного предметного содержания.

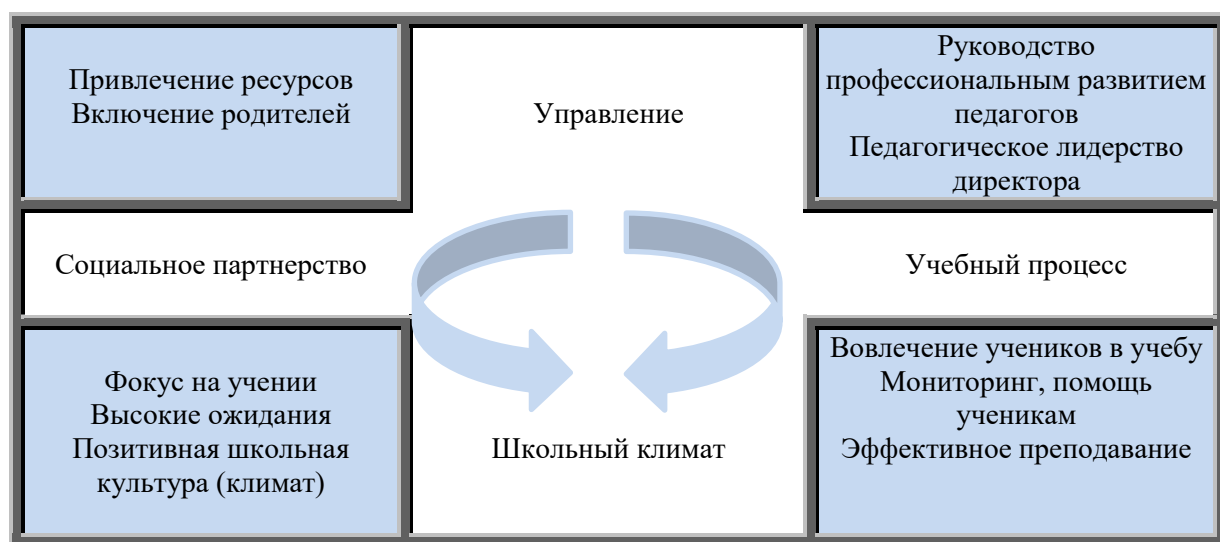
3. Мотивация учеников, которая требует:

- обеспечивать детям обратную связь относительно приобретенных знаний;
- давать детям увлекательные по своей природе задания и работу;

– предоставлять детям возможность создавать и осуществлять долговременные проекты, которые они сами придумали;

– рассказывать детям о динамике мотивации и о том, как она влияет на их действия.

Модель эффективной школы можно представить в виде схемы:



Школа связывает учебный процесс с теми проблемами и событиями, которые актуальны для ее окружения и жизни школьников. Это позволяет ей наращивать собственный образовательный и воспитательный потенциал и позитивно влиять на состояние социальной среды. Остается еще одна важная характеристика эффективной школы, которая главным образом и обеспечивает ее эффективность, – управление школой

Как осуществляется управление эффективной школой, какие принципы и правила следует принять во внимание директору, считающему себя не только менеджером (управленцем), но и лидером педагогического коллектива (педагогическим лидером)?

Результатом описания и классификации всеобъемлющего свода знаний по школьному лидерству стало выделение компонентов эффективного лидерства. Компоненты понимаются как широкие категории лидерства, которые, в свою очередь, могут быть подразделены на отдельные компоненты, отвечающие специфичным и подробным требованиям. Их содержание напрямую связано с рассмотренными характеристиками эффективной школы и является основой для

разработки программ повышения квалификации, профессионального развития и саморазвития директора. Ниже приводятся основные компоненты, определяющие портрет эффективного лидера:

1) Знание политических и культурных ожиданий, умение перевести их во внутренний смысл и направление развития организации. Обучение не реализуется в вакууме: существует множество закономерных и законных ожиданий со стороны заинтересованных сторон, которые ограничивают и направляют работу школы. Директора доносят внешние ожидания до педагогического коллектива, переводят и объясняют внешние запросы, для того чтобы содействовать их осмыслению и созданию общего понимания направления развития в своих школах. Это происходит через стратегическое планирование, переговоры и коммуникацию, развитие лидерства членов педагогического коллектива.

2) Понимание и поддержка преподавателей и других сотрудников. Учителя, а не руководители являются самыми важными людьми в достижении целей обучения. Следовательно, школьные руководители должны приложить все усилия, для того чтобы обеспечить оптимальные условия для преподавания. Они должны улучшать качество преподавания путем повышения уровня компетентности преподавателей в области знания своего предмета, дидактики, методики, классного руководства и ИКТ. Для этого важно стимулировать педагогов к сотрудничеству в команде и распределять функции руководства между ними, гарантировать, что учителя, желающие повысить уровень своей квалификации посредством формального и неформального внутреннего образования.

3) Выстраивание адекватной структуры и культуры Школы. Создание, поддержание и углубление этих качеств является долгом и миссией лидера. Ключевая задача руководства состоит в том, чтобы школа имела организационную структуру, которая находилась бы в гармонии с культурой школы, была направлена на улучшение познавательных возможностей учеников, стимулировала учителей к тому, чтобы быть лидерами в своих классах. Лидерство – задача не только для управленческой команды, к нему нужно привлекать всех сотрудников школы.

4) Работа с партнерами и внешней средой Школы не только полагаются на ожидания внешнего мира, но также должны сотрудничать с организациями,

учреждениями и властями, для того чтобы выполнять свои задачи в сфере образования. Родители и сообщество являются ключевыми сторонами, заинтересованными в школе, и способны оказать сильное влияние на успех учащихся. Школы могут получать значительную выгоду от сотрудничества с другими учреждениями, такими как местные предприятия, благотворительные организации, учреждения социальной сферы, здравоохранения, расширяя возможности качественного обучения, дополняя и увеличивая таким образом свои собственные ограниченные ресурсы.

5) Личностное развитие и рост. Руководители должны развивать свои личные, педагогические и лидерские компетенции с помощью формального и неформального образования, а также устанавливать профессиональные связи с коллегами.

Компонент 1	Знание политических и культурных ожиданий, умение перевести их во внутренний смысл и направление развития организации
Компонент 2	Понимание и поддержка преподавателей и других сотрудников
Компонент 3	Выстраивание адекватной структуры и культуры школы
Компонент 4	Работа с партнерами и внешней средой
Компонент 5	Личностное развитие и рост

Основная задача руководителя школы – обеспечить ясное понимание ценностей и целей, которое разделяется всеми сотрудниками. Директор

инвестирует в развитие учителей и работников школы. Директор подчеркивает важность профессионального роста учителей, а также улучшает отношения между сотрудниками, поскольку облегчает взаимодействие и обмен идеями.

4. Актуальные тенденции в работе с одарёнными детьми в эффективной школе

В настоящее время можно выделить несколько отчетливых тенденций, отражающих мировую практику работы с одарёнными детьми:

1. Работа с одарёнными детьми – приоритетная государственная и общественная задача.

2. Творческий продукт – суть ожиданий от одарённых людей. Отметим, что при всех различиях концепций, мнений и национальных стратегий важным является не сама по себе одарённость как высокий уровень развития способностей и личности, а направленность личности на создание нового продукта.

3. Движение по всем направлениям работы с одарёнными детьми и молодёжью. Работа с одарёнными детьми ведется в настоящее время по многим направлениям. Значительный интерес у исследователей и практиков вызывают разные типы (виды) одарённости, в том числе социальная и эмоциональная, практическая и тем более художественная. Судя по всему, можно уверенно говорить о преодолении старой, когнитивной модели одарённости, которая сдерживала продвижение в этой области.

4. «Незримый колледж» мира. Эта тенденция еще не вполне сформировалась, но уже очевидна – сейчас устойчиво существуют:

- постоянный обмен между странами опытом работы с одарёнными детьми;
- обучение одарённых иностранных учеников и студентов;
- открытая публикация самых острых и свежих материалов практически по всем направлениям работы в этой области науки и практики;

- международные конференции ученых, собирающие масштабное число специалистов;

- летние и зимние школы для одарённых школьников разных национальностей, олимпиады и многое другое, необходимое для сотрудничества.

Возник своего рода мировой «незримый колледж» по всему спектру проблем одарённости.

5. Технологический подход: игра на понижение. В настоящее время в работе с одарёнными детьми все чаще пытаются применить особый способ работы, который можно определить как технологический подход к проблеме выявления, развития и поддержки одарённых детей.

Образование одарённого ребенка в школе можно представить в виде «суммы технологий». Школа ставит своей целью дать каждому учащемуся определенный объем «культурной собственности» и в конце обучения выдает документ, удостоверяющий обладание по крайней мере частью этой собственности.

Анализ зарубежного опыта показывает, что всем странам необходима радикальная перестройка системы обучения, которая бы позволила одарённому ребенку свободно проявлять свои особенности, развиваться в силу своего дарования как уникальной личности.

В России накоплен значительный опыт работы с одарёнными детьми, который в ряде случаев можно назвать инновационным. В субъектах Российской Федерации осуществляются попытки создания регионального образовательного пространства, объединяющего учреждения образования, культуры, спорта, молодежной политики и других ведомств, работающие с одарёнными и талантливыми детьми. В регионах создаются ресурсные центры сопровождения развития одарённых детей, накоплен уникальный опыт их научно-исследовательской и творческой деятельности.

Основная проблема состоит в том, что в настоящий момент на уровне регионов не разработаны механизмы, согласующие:

- практики работы с одарёнными детьми в предметных сообществах учителей;
- эффективный инновационный опыт образовательных учреждений;
- приращение инновационного опыта и присвоение его педагогами школ и учреждений дополнительного образования;
- активную диссеминацию успешных практик в общее образовательное пространство;

– апробацию лучших практик на уровне региона через региональные инновационные площадки (РИП) и выявление наиболее эффективных из них.

Образовательные организации должны быть готовы к завтрашним вызовам, необходимо:

1. Принципиально изменить основной подход к одарённости. Исходя из того, что жестко определенный результат в такой работе получить нельзя, мы не можем отрицать другого – влиять на любого ребенка, в том числе и одарённого, можно и необходимо.

2. Принципиально изменить логику обучения одарённых детей. Любое хорошее образование, тем более для одарённых детей, должно не только учить учиться, оно должно учить делать выбор. Иначе говоря, ребенок, по существу, становится соавтором педагога в основных и даже частных вопросах своего обучения.

3. Принять коучинг в качестве одной из основных стратегий психолого-педагогического сопровождения одарённых подростков. Коучинг – это движение от цели к решению проблем. Именно такая стратегия должна быть ведущей в работе с одарёнными детьми, для которых проблемы выстраивания жизни, проблемы смысла и целей самоактуализации являются самыми значимыми и самыми трудными.

4. Создавать культурный фундамент одарённости. Без тесной связи развития одарённости с подлинной, общечеловеческой культурой настоящая самореализация одарённого человека невозможна (если, конечно, не считать техническую модернизацию высшими проявлениями человеческого духа). Это надо делать уже сегодня, сейчас, потому что, по словам С. С. Аверинцева, уже происходит «полная утрата культурной памяти».

5. «Ответственное лидерство» как важная цель работы с одарёнными детьми. Потребность общества в подлинной духовной элите сейчас, в эпоху духовного кризиса, стала так велика, что, видимо, одарённые люди должны взять на себя определенные лидерские функции. Подросткам и молодежи, отнесённым к этой категории людей, необходимо давать опыт осознания важности такой деятельности и опыт самого по себе лидерства. Без этого работа с одарёнными

детьми, задачей которой является создание духовной элиты общества, не достигнет желаемой цели.

Педагоги, реализующие программы и проекты в сфере работы с одарёнными детьми, должны обеспечивать выстраивание открытого образовательного пространства, которое будет являться ресурсной площадкой для развития таких детей. Образовательный результат работы с одарённым ребенком является результатом совокупного взаимодействия разных педагогических позиций на разных уровнях образовательной системы в рамках общей стратегии. Освоение каждого из трех типов педагогических позиций и функций (разработчика открытых образовательных программ, образовательного навигатора и тьютора) является необходимым условием формирования в пространстве региона образовательного пространства, соответствующего образовательным запросам одарённого ребенка.

Деятельность педагогов, осуществляющих обучение и сопровождение одарённых детей, разворачивается в рамках сложных и уникальных учебных ситуаций: одарённый ребенок всегда приходит к уникальной конфигурации компетенций; наполняет свой учебный запрос специфическим содержанием; в связи с тем, что ребенок ставит рекордные образовательные цели и задачи, он претендует на уникальную траекторию образовательного маршрута, у которого нет тривиального пути осуществления.

Стратегии, опирающиеся на количественные изменения:

1. Стратегия ускорения. Стратегия ускорения предполагает увеличение темпа прохождения материала. В качестве ориентира здесь служит традиционный для существующей культурно-образовательной традиции темп обучения. К идее ускорения педагогов привело понимание одарённости не столько как качественной психической организации личности ребенка, сколько представление о детской одарённости как об опережении сверстников по темпам (скорости) развития.

2. Стратегия интенсификации. Данная стратегия предполагает увеличение объема или сложности обучения. Она в определенном смысле является альтернативой стратегии ускорения.

Стратегии, опирающиеся на качественные изменения

1. Стратегия индивидуализации обучения. Индивидуализация обучения является одним из основных вариантов качественного изменения содержания образования одарённых. Невозможность воспитания и обучения будущего творца на общем образовательном конвейере все более осознается и заставляет искать новые образовательные модели, отвечающие данной задаче.

2. Стратегия «Обучение мышлению». Таким словосочетанием обычно обозначается популярное в современной педагогике направление работы по целенаправленному развитию интеллектуально-творческих способностей ребенка. Оно рассматривается как составляющая диагностики и коррекции индивидуально-творческих способностей.

3. Стратегия «Социальная компетенция». Часто одарённый ребенок, опережая сверстников по уровню развития мышления, отстает от них (либо находится на среднем уровне) в психосоциальном развитии. С целью преодоления этих проблем создаются программы специальных интегрированных курсов, направленных на развитие эмоциональной сферы, коррекцию межличностных отношений в коллективе, самопознание.

4. Стратегия «Исследовательское обучение». Главная задача здесь – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, следовательно, передать учащемуся инициативу в организации познавательной деятельности. Самостоятельная исследовательская практика детей всегда рассматривалась как важный фактор развития творческих способностей.

5. Стратегия проблематизации. В данном виде качественного изменения предполагается ориентация на постановку перед детьми учебной проблемы. В зарубежной литературе это рассматривается как основная часть «исследовательского» обучения.

Содержание образования, смоделированного по данной стратегии, предполагает изложение учебного материала таким образом, чтобы дети, во-первых, могли выявить проблему, во-вторых, найти способы решения и, наконец, решить. Для этого их нужно обучать видеть проблему, но в процессе обучения это не самоцель, а лишь одно из средств. Для того чтобы процесс обучения выполнил свою обучающую функцию, нужно, чтобы проблема содержала в себе определенный познавательный заряд, а возможно это лишь

тогда, когда эта программа прежде проработана учителем, т. е. программа учебной деятельности представляет собой стройный логический ряд, включающий в себя комплекс последовательно решаемых проблем.

6. Стратегия вовлечения в творчество. В данном виде изменения затрагивают технологию обучения и направлены на вовлечение учащихся в продуктивную творческую деятельность.

Организация обучения одарённых детей. Зависимость развития детской одарённости от организационной структуры учебной деятельности в школе:

1. Классно-урочная форма организации обучения и развития детской одарённости. В современной российской школе основной и практически единственной формой организации учебной деятельности остается урок. Конечно, эффективность отдельных уроков и реализации классно-урочной системы в целом во многом зависит от таланта учителя, степени его заинтересованности в своей работе и многих задач частного характера. Но при этом нужно понимать, что большие вариативные возможности существенно ограничиваются самой спецификой классно-урочной системы как весьма своеобразной организационно-педагогической технологии.

2. Коллективная форма организации учебной деятельности при работе с одарёнными детьми. Главное в коллективном способе организации обучения, отмечает В. К. Дьяченко, не то, что многие люди обучаются вместе, а то, что «все обучают каждого и каждый обучает всех». Кратко данная форма обучения выглядит так: каждый ребенок, изучив определенный фрагмент учебного материала, объединяется с другим ребенком, и они обучают друг друга. Затем эта диалоговая пара разрушается, и эти дети объединяются в пары с другими детьми, и снова идет взаимное обучение. Можно с уверенностью сказать, что взаимное обучение таит в себе еще много нераскрытых возможностей. Оно также может использоваться в домашнем обучении.

3. «Свободный класс». Эта одна из наиболее распространенных форм организации обучения одарённых детей. Она разработана американскими педагогами. Эта модель достаточно успешно работает в школах для одарённых детей. Данная модель не предполагает жестко организованных, заранее спланированных занятий, как это существует в традиционной системе. По ее

идеологии ребенок находится в центре образовательного процесса. В системе занятий упор делается на исследовательскую деятельность. Дети сами определяют интенсивность и продолжительность занятия и, свободно планируя свое время, выбирают не только тематику, но и сам предмет учебных исследований. Педагог полностью освобождается от «диктаторских» функций. Его главная обязанность – поощрять и направлять исследовательскую инициативу ребенка.

Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержка одарённых детей. Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Как показали исследования, именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «новом» учителе. Признанный авторитет в вопросах образования Бенджамин Блум выделил три типа учителей, работа с которыми одинаково важна для развития одарённых учащихся:

- учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;
- учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;
- учитель, выводящий одарённых детей на высокопрофессиональный уровень.

Сочетание в одном человеке особенностей, обеспечивающих развитие в одарённом ребенке всех этих сторон, чрезвычайно редко.

В общеобразовательной организации работу с одарёнными детьми курирует

классный руководитель. Он координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одарённого учащегося (это учителя-предметники, руководители кружков, секций, психолог, администрация школы), обеспечивает необходимое общение, связь с родителями. Но в связи с воспитанием и обучением одарённых детей требуется формирование педагога нового типа – не только выполняющего образовательно-воспитательные функции, но и умеющего своевременно отреагировать на требования социума и меняющегося общества.

Поэтому происходит расширение роли и функций педагога как классного руководителя. У классного руководителя появляется необходимость исполнения таких ролей, как тьютор, модератор, фасилитатор.

Тьютор – наставник, посредник, человек, который учит самостоятельно решать проблемы. Это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс работы с одарёнными детьми. Для работы с одарёнными детьми идет подготовка несколько видов тьюторства. Учебный тьютор занимается репетиторством с одарёнными детьми. Тьютор в исследовательской деятельности сопровождает и способствует освоению технологии данной деятельности учащимися. Тьютор в проектной деятельности осваивает с учащимися технологию написания проектов, постановку проблем, видение проблем в обществе, а также учит находить варианты путей и способов их решения. Тьютор-психолог формирует психологически комфортную среду для учащихся школы и педагогов. Тьютор по самоопределению мотивирует учащихся на достижение желаемого, заявленного результата.

Работа тьютора с одарёнными детьми в школе различается по ступеням обучения: начальная, основная и старшая школа. Поэтому в профессиональной подготовке педагогов должны рассматриваться и более основательно изучаться психолого-педагогические особенности детей различного возраста. Вторая роль, к которой готовятся педагоги, связана с модерацией.

Модерация – это один из видов сопровождения одарённых детей в группе. Модератор сопровождает процесс управления взаимодействием в группе и отвечает за соблюдение участниками установленных норм и правил поведения. Вести модераторскую деятельность с одарёнными детьми – значит

в

первую очередь уметь слушать, связывать, примирять, сглаживать, а также осторожно направлять и руководить. В работе педагога-модератора основными являются методы, которые побуждают учащихся к деятельности и активности, выявляют проблемы и ожидания, вызывают и используют опыт и компетенцию, организуют процесс участия и самоорганизации, отработывают действия или образцы действий, устанавливают климат товарищеского сотрудничества.

Сегодня модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество работы с одарёнными детьми.

Третья роль выступает как профессионально важное качество личности педагога – фасилитация, означающее «облегчение», «содействие», что в современной образовательной системе подходит для раскрытия роли и значимости педагога. Педагог-фасилитатор содействует усилению продуктивности образования и развитию работы с одарёнными детьми за счет особого стиля общения и личности педагога.

5. Образовательная стратегия личностного саморазвития одарённых детей

Под индивидуальной образовательной стратегией сегодня понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей. Прежде всего, обозначим дидактические принципы, лежащие в основе личностно-ориентированного подхода и обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса:

- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации образования, предполагающий разработку индивидуальных маршрутов развития школьника;
- принцип максимального разнообразия представленных возможностей для личностного роста и развития каждого ребенка;
- принцип перехода количественных достижений в качественные – один из ведущих принципов психологии развития;
- принцип возрастания роли нерегламентированной деятельности;

- принцип создания условий для совместной деятельности детей при постепенном уменьшении прямого участия педагога;

- принцип свободы выбора детьми дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

- принцип комфортности.

Отметим наиболее острые проблемы, препятствующие реализации данных принципов на практике:

- проблема несоответствия индивидуально-психологических особенностей детей тем требованиям, правилам и прогнозируемым результатам, которые предъявляются к школьникам нашей системой образования;

- проблема недостаточной психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;

- проблема бессодержательного, неконструктивного и некомфортного взаимодействия детей друг с другом, педагогами и родителями.

Организационно-педагогические условия, создание которых в общеобразовательной организации обеспечивает эффективность педагогического сопровождения одарённого школьника:

- создание развивающей образовательной среды через взаимодействие формального и неформального образования на основе свободы выбора, создание ситуации успеха, связи с внешним социумом; организация субъект-субъектного взаимодействия педагога одарённого школьника при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута разной познавательной направленности;

- разработка методического обеспечения проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута одарённого школьника.

Отметим направления индивидуализации образования детей в проектной деятельности, которые применимы в системе основного и дополнительного образования – поддержка активного отношения ребенка к окружающему миру; направление его энергии в конструктивное и созидательное русло;

- отведение ребенку центрального места в образовательной системе развивающего типа, созданной из множества разных информационных текстов и интеграционных механизмов, позволяющих ребенку свободно действовать;

– воспитание любознательности, развитие творчества, инициативности, компетентности;

– поощрение и развитие самостоятельности;

– становление детской воли, развитие произвольности поведения и деятельности, обогащение опыта регулирования поведения (заметим, что проблемы возникают, когда ребенка необходимо заставить делать то, что неинтересно ему, когда необходимо подчиняться требованиям взрослых);

– создание мотивации к развитию и обучению;

– выявление, поддержка и развитие индивидуального стиля деятельности.

Основными задачами в работе с одарёнными детьми являются следующие:

– ранее выявление одарённых детей (диагностика);

– создание адекватных программно-методических условий;

– формирование предметной развивающей среды;

– создание социальной среды.

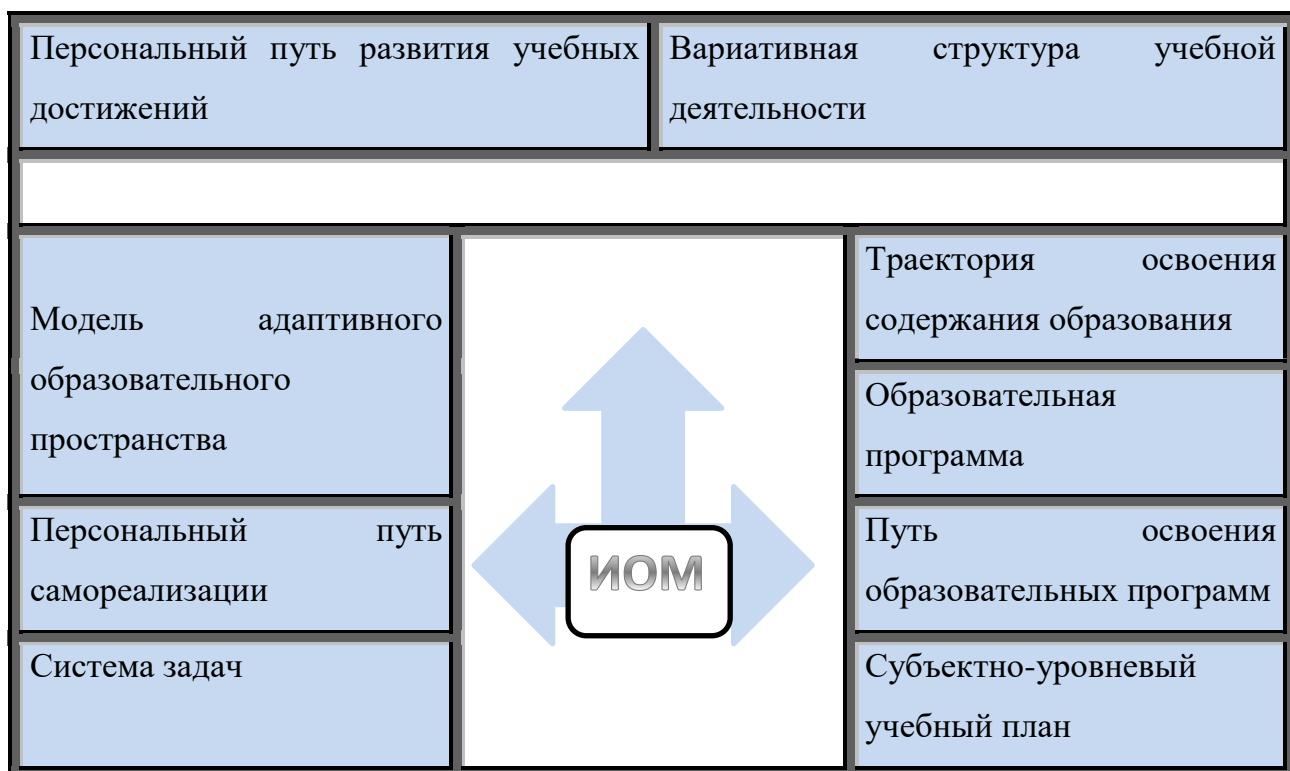
Индикаторами эффективности процесса педагогического сопровождения одарённых детей при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута являются следующие: качество процесса педагогического сопровождения и личностные изменения ребенка. Критерии оценки качества личностных изменений одарённого школьника: мотивационный (мотивация на достижение успеха), когнитивный (уровень повышения знаний по проектированию индивидуального образовательного маршрута); деятельностный (уровень сформированности умений и навыков самостоятельной реализации индивидуального образовательного маршрута).

6. Индивидуальный образовательный маршрут как форма педагогической поддержки одарённых детей

Термин «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) в современном образовании – одновременно и определенное, и чрезвычайно широкое понятие. Возникнув как результат практической деятельности образовательных учреждений, ориентированных на принципы обеспечения и

индивидуальных запросов обучающихся в образовательном процессе, он приобрел и зону неопределенности, связанную с наличием различных смежных понятий: «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа».

Существующие варианты интерпретации понятия индивидуального образовательного маршрута графически могут быть представлены следующей схемой:



Анализ схемы позволяет выделить несколько направлений интерпретации понятия «индивидуальный образовательный маршрут» различными авторами.

Первое связано с организационно-управленческим подходом, позволяющим осуществить достижение установленного стандартом содержания образования через определение ключевых знаниевых блоков. В этом случае в определении используются понятия «учебный план», «образовательная программа», «траектория».

Второе направление аналогично предыдущему, но ориентировано на более узкие содержательные блоки – отдельные темы, разделы учебных курсов, конкретизируясь на уровне шагов-действий. В случае ориентации на данное

направление в определении присутствуют понятия «путь компенсации», «структура учебной деятельности».

Третье направление акцентирует внимание на достижение личностью самостоятельно поставленных целей, не ограничивая пространство школы предметным наполнением, что предполагает использование понятий «модель пространства», «система задач» или «путь самореализации».

Последнее направление является не только более широким, но и наиболее перспективным в рамках компетентностного обучения не как цель, а как средство обеспечения саморазвития личности.

При ограничении понятия индивидуального образовательного маршрута только содержательным наполнением не только акцентируется внимание на знаниевой составляющей обучения, но и не рассматривается личностный аспект, без которого в рамках компетентностной парадигмы образовательный процесс не может быть охарактеризован. Подход к пониманию индивидуального образовательного маршрута как способа достижения цели усвоения содержания образовательной программы возможен при условии сформированности личностных характеристик школьника мотивационной, познавательной, ценностной направленности и требует четкого определения возрастных границ.

Индивидуальный образовательный маршрут – содержательно-смысловая характеристика образовательной, формирующей и развивающей деятельности образовательного учреждения при личностной включенности в этот процесс самого обучающегося. Он является отражением не столько индивидуального содержания образования, сколько специфических для школьника средств овладения информацией, содержанием – способами деятельности, с помощью которых школьник постигает необходимые знания, умения, навыки и продвигается в развитии.

Этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории:

1. Диагностика. На первом этапе необходимо определить так называемые стартовые возможности ребёнка, т.е. выявить его личностные особенности, в том числе стиль интеллектуально-творческой деятельности, индивидуальные познавательные стратегии, а так же уровень обученности, предметной

подготовки. Поможет в этом комплексное исследование, включающее в себя изучение данных:

- текущего, промежуточного и итогового контроля по предметам;
- экспертизы продуктов деятельности ученика, созданных им самостоятельно по внутренней мотивации;
- опроса педагогов, хорошо знающих этого ученика;
- анкетирования одноклассников;
- интервьюирования родителей;
- психологического тестирования ученика;
- собеседования с ним самим.

2. Целеполагание. После диагностических процедур, позволяющих выявить своеобразие личности ребёнка, осуществляется согласование общих и лично значимых для ученика целей образования, формирование на их основе индивидуальной цели обучения. В качестве цели может выступать и решение какой-либо научной проблемы или личностное изменение. Следует помнить, что индивидуальная образовательная траектория разрабатывается только в сотрудничестве и диалоге с ребёнком. При этом педагог выступает в роли тьютора, наставника, который может что-то советовать, рекомендовать, консультировать, оказывать помощь, но не навязывать и, тем более, принуждать.

3. Определение содержания образовательного маршрута, т.е. образовательных объектов. При проектировании многопредметной индивидуальной образовательной траектории учащийся знакомится с инвариантной частью школьной программы, в которой указаны обязательные для изучения предметы и их объём. Ученик выбирает с помощью тьютора уровень изучения обязательных предметов. Затем ученик совместно с педагогом определяет содержание и объём вариативной части, в которую могут входить по желанию ребёнка элективные курсы, кружки, а также исследовательская и проектная деятельность, занятия самообразованием и т.п.

При проектировании монопредметной индивидуальной образовательной траектории учащийся определяет в качестве образовательных объектов какую-либо информацию, конкретные знания, умения, технологии, приёмы работы,

компетенции и т.п., которыми он должен овладеть, чтобы достичь поставленной цели.

4. Формирование индивидуального плана обучения. На четвёртом этапе происходит определение личностных отношений учащегося различными образовательными объектами, что находит своё отражение в индивидуальном плане обучения. Процесс формирования последнего состоит в следующем: учащийся с помощью тьютора выбирает форму организации учебного процесса (ученик вправе использовать наряду с традиционными формами дистанционное обучение, экстернат, индивидуальный режим посещения занятий и др.), темп прохождения обучения, формы отчётности — творческие или аналитические, устные или письменные.

5. Реализация индивидуального учебного плана. Именно на пятом этапе начинается собственно продвижение по индивидуальному образовательному маршруту. Однако следует помнить, что индивидуальная образовательная деятельность может быть сопряжена с корректировкой её целей и содержания, а также стратегии и тактики их реализации. В процессе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту ученик может изменять свой учебный план, например: переходить с базового уровня на углублённый или наоборот; добавлять в индивидуальный план какие-либо учебные дисциплины из вариативной части или отказываться от изучения некоторых из них. Чтобы индивидуальный образовательный маршрут был пройден, необходима систематическая работа тьютора по вовлечению учащегося в рефлексивную деятельность, своевременное оказание консультационной помощи.

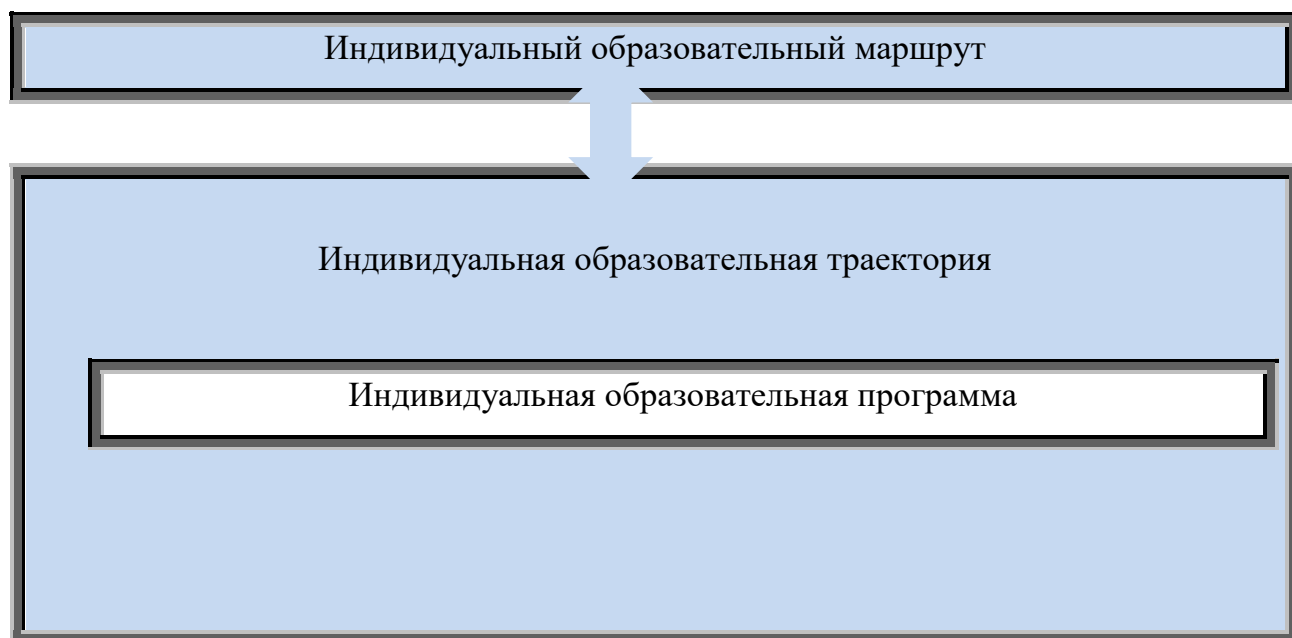
6. Предъявление, анализ и оценка образовательных продуктов ученика, созданных в ходе выполнения индивидуального учебного плана. Шестой этап является итоговым, т.к. на нём анализируются результаты прохождения индивидуального образовательного маршрута. А.В. Хуторской выделяет ещё один, седьмой, этап индивидуальной образовательной траектории – этап рефлексивно-оценочной деятельности. Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория развития позволяют каждому обучающемуся на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечивать

выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

Индивидуальная образовательная траектория предполагает обязательное наличие индивидуальной образовательной программы и более формализована, более ориентирована на овладение заданным уровнем образованности. Отдельные виды индивидуальных образовательных маршрутов могут выступать как частный случай индивидуальной образовательной траектории.

В общем случае маршрут предполагает рассмотрение образовательного процесса как средства достижения личностных целей саморазвития и самосовершенствования, самооткрытие школьником новых возможностей в формах, приемах деятельности, для реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании (Л.Л. Вишневецкая, А.В. Хуторской, Т.И. Шамова).

Индивидуальный образовательный маршрут менее формализован и конкретизирован на уровне фиксированных учебных курсов, программ, включая лишь целевые ориентиры:



В целом можно выделить несколько ведущих направлений разработки индивидуального образовательного маршрута: компенсация учебных трудностей; расширение сферы знаний применительно к определенной учебной

дисциплине, чаще в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения; средства повышения качества освоения основной образовательной программы.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов: особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагогического коллектива; возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся и возможностями материально-технической базы образовательной организации.

Индивидуальный образовательный маршрут позволяет каждому обучающемуся на основе оперативно регулируемой оценки, активного стремления к совершенствованию обеспечивать выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

7. «Адресные» рекомендации школам по результатам экспертизы программы работы с одарёнными детьми

В рамках научно-методического сопровождения разработаны рекомендации для школ с высокими образовательными результатами:

-МАОУ «Белоярская СОШ №1»

<https://drive.google.com/file/d/1x0ynXBqcKPDusS7luXswV5wBc8BIzP7c/view?usp=sharing>

-МБОУ «Белоярская СОШ №3»

<https://drive.google.com/file/d/1IBtOiaIfuB2It4BBYJalFrW37CgVdcMR/view?usp=sharing>

-МБОУ «Лянторская СОШ №3»

https://drive.google.com/file/d/1rEmx0xUcgx1nJ_kq9Ds9V_cOfUzSm4dM/view?usp=sharing

-МБОУ «Лянторская СОШ №4»

<https://drive.google.com/file/d/1BlzNwnDX8rkqP0QjKnhe8APLYeWISpuH/view?usp=sharing>

-МБОУ «Лянторская СОШ №5»

https://drive.google.com/file/d/1A6hN2qgU_RhEFLmEq4OgSYgT1UCwmdzY/view?usp=sharing

-МАОУ «Лянторская СОШ №7»

https://drive.google.com/file/d/1rEmx0xUcgx1nJ_kq9Ds9V_cOfUzSm4dM/view?usp=sharing