

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

БУ ВО «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Серия «Ранняя профориентация: проект Солнечный город»

**Захаров Л. В.
Заворина Л. А.**

**ПРИЛОЖЕНИЯ К МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КУРСА
«СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-Х (6-Х) КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Сургут
Издательский центр СурГУ
2021

Издается по решению
редакционно-издательского совета СурГУ

Захаров, Л. В.

Приложения к методическим рекомендациям по реализации профориентационного курса «Солнечный город» для учащихся 5-х (6-х) классов общеобразовательных организаций : Л. В. Захаров, Л. А. Заворина ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2021. – 63 с.

© Захаров Л. В., Заворина Л. А., 2021
© БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Приложение 1. Инструкция для игры «художники»	5
Приложение 2. Таблица ключевых объектов инфраструктуры	6
Приложение 3. Техническое задание учителю географии	7
Приложение 4. Фигурка оригами «гадалочка»	9
Приложение 5. Критерии выбора места для строительства города	10
Приложение 6. Задачи, которые «идеальный» город должен уметь решать	11
Приложение 7. Бланк для игры «рекомендация»	12
Приложение 8. Примеры инфраструктурных объектов, связанных с использованием воды	13
Приложение 9. Роли для игры «жруны»	17
Приложение 10. Меню для игры «жруны»	18
Приложение 11. Блюда для игры «жруны»	19
Приложение 12. Таблица для игры «жруны»	21
Приложение 13. Объекты для игры «пельмень наоборот»	22
Приложение 14. Задания по поиску информации о сельском хозяйстве и производстве про-дук-тов питания	23
Приложение 15. Техническое задание учителю биологии	24
Приложение 16. Техническое задание учителям музыки, литературы, изобразительного искусства	25
Приложение 17. Роли для игры «лесоворот»	26
Приложение 18. Задания по поиску информации о лесоводстве	27
Приложение 19. Картинки для игры «очень полезное ископаемое»	28
Приложение 20. Задания по поиску информации об извлечении и переработке полезных ис-ко-паемых	30
Приложение 21. Техническое задание учителю химии	31
Приложение 22. Макет таблички с названием города для игры «перекресток всех дорог»	32
Приложение 23. Макеты игровых фишек для игры «перекресток всех дорог»	33
Приложение 24. Если ты не такой как все, это еще не значит, что ты на что-то годен ..	37
Приложение 25. Материалы для игры «добростройка!»	38
Приложение 26. Схема для записи правил учителей	39
Приложение 27. Действия других по замене правил жизни	40
Приложение 28. Техническое задание учителю истории	41
Приложение 29. Техническое задание учителям русского языка и иностранного языка	42
Приложение 30. Примерная схема расположения картинок к уроку № 17	43
Приложение 31. Картинки к уроку № 17	44
Приложение 32. О культуре	51
Приложение 33. Ситуации для анализа «культурного кода»	52
Приложение 34. Таблица анализа благоприятных знаний, умений и качеств для разных профессий	53
Приложение 35. Список востребованных профессий	54

Приложение 36. Незаконченные предложения	56
Приложение 37. Игровые роли	57
Приложение 38. Таблица для сравнения министров, директоров и ценных специалистов	58
Приложение 39. Пример хода игры «побывалки-понималки»	59
Приложение 40. Вопросы для выяснения в ходе экскурсии на предприятие	60
Приложение 41. Таблица для игры «министерия»	61
Приложение 42. Таблица ревизии ресурсов	62

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ИГРЫ «ХУДОЖНИКИ»

Необходимо разделиться на 3 группы.

При помощи кисти и красок нарисовать рисунок:

- первой группе – подводный самокат;
- второй группе – мячик из ротозеев;
- третьей группе – выдру-хорошистку.

Лишние предметы должны быть возвращены в коробку.

Качество рисунков совершенно неважно.

Важно, чтобы все без исключения поучаствовали в создании шедевров.

Время на работу – 5 минут.

ТАБЛИЦА КЛЮЧЕВЫХ ОБЪЕКТОВ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Чем (в чем) Солнечный город должен уметь себя обеспечить?	Какие предприятия или организации будут этим заниматься?

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ УЧИТЕЛЮ ГЕОГРАФИИ

Учащиеся разрабатывают игровую модель «идеального» города. Им предстоит самостоятельно выбрать на карте России несколько оптимальных мест для его размещения. Сейчас учащимся требуется помощь в формулировании критериев, по которым они смогут вести поиск и оценку этих мест. Вскоре они обратятся с такой просьбой. **Консультация нужна для всего класса!** Организовать ее можно как в начале ближайшего урока географии, так и в часы консультаций по предмету.

Ни в коем случае нельзя давать запрошенную информацию в готовом виде. Задача в том, чтобы подтолкнуть собственные размышления учащихся, поощряя догадки и помогая находить оптимальные формулировки. При этом углубляться в детали не нужно. Недосказанность должна побудить учащихся продолжить свои размышления.

Обращаем внимание на то, что роль учителя в данном случае должна носить абсолютно экспертную (непредвзятую) позицию. Высказывать личное мнение в стиле «севернее Сочи жить нельзя» или «Арктика – наше все» в данном случае будет непрофессионально. Баланс между социально-экономическими задачами, которые будет решать игровой город, и личным комфортом его игровых жителей учащиеся позже определяют самостоятельно.

То, о чем рекомендуется поговорить с классом, выглядит примерно так:

1. Для жизни важна вода. Для нескольких человек достаточно ручья или колодца. А для большого города с его промышленностью, полями и теплицами вокруг требуется много воды. Воду можно брать из надземных (или подземных!) рек и озер. Можно опреснять морскую воду, но это дорого и энергозатратно. Если воды будет мало, город не сможет расти.

2. Для жизни необходима пища. Город должен иметь условия для ее выращивания. Нужны поля для разных посевов, для теплиц, для фруктовых садов, для кормовых культур. Причем почва и климат должны быть благоприятны. В лесу тоже много вкусного растет, бегают и летают. А в реках, озерах и морях оно плавает. Если же кругом одна тайга или голые степи, то придется приложить немало дополнительных усилий для того, чтобы суметь обеспечить себе разнообразный рацион.

3. На жизнь людей большое влияние оказывает климат. Чем севернее, тем толще должны быть стены домов. А значит больше расходов на строительство, отопление, теплую одежду и так далее. Про то, что в разном климате растут или не растут разные растения мы уже говорили. При этом климат определяется не только близостью к экватору. Например, Воронеж и Благовещенск находятся на одной параллели, но зимой у одних средняя температура -6°C , а у других -21°C .

4. Крупному городу нужны полезные ископаемые. Часть из них нужна для производства электрической и тепловой энергии (уголь, нефть, газ, торф, урановая руда для атомных станций). Другая часть – для промышленности и строительства (песок, разные металлические руды, известняк, глина, гранит, фосфаты для удобрений, разные минеральные соли и много что еще).

Если в том месте, где расположен город, чего-то из перечисленного нет, приходится это где-то покупать. А взамен продавать что-то свое. Например, северные города не могут похвастаться плодородными почвами. Поэтому вынуждены закупать большую часть продуктов питания. Зато у них богатые недра, и они рассчитываются за купленное добытыми полезными ископаемыми. Со странами так же. В Африканских странах очень хорошо растет кофе, но вот атомные станции там сами строить пока не умеют и просят об этом нас.

5. Наличие рядом других крупных городов и транспортных коридоров. Если рядом окажется более привлекательный город, он будет переманивать у вас лучших специалистов. Но зато вы можете получать от этого города какие-то интересные заказы. Если рядом есть город попроще, то люди оттуда будут стремиться к вам. Или с удовольствием станут выполнять для вашего города какие-то второстепенные работы.

Или, например, на востоке в 500 километрах от вашего города есть крупный морской порт, а в 500 километрах на западе – крупное месторождение угля и несколько других городов. Железная дорога от угольного месторождения к морскому порту проходит по краю вашего города. Чем полезным это может для вас обернуться?..

При выборе места для города нужно ориентироваться еще и на взаимоотношения с другими странами. Например, если недалеко находится враждебное государство, то придется тратить ресурсы на защиту своих границ или на то, чтобы противника постепенно перевоспитать в союзника. А если соседнее государство позитивно настроено и обладает развитой наукой и промышленностью, то наверняка с ними можно много чем пообмениваться ко взаимной выгоде.

«... А как вы будете сравнивать между собой найденные места?.. Для таких сложных сравнений можно использовать рейтинговые таблицы. В вашем случае сравнительная таблица может выглядеть примерно так:

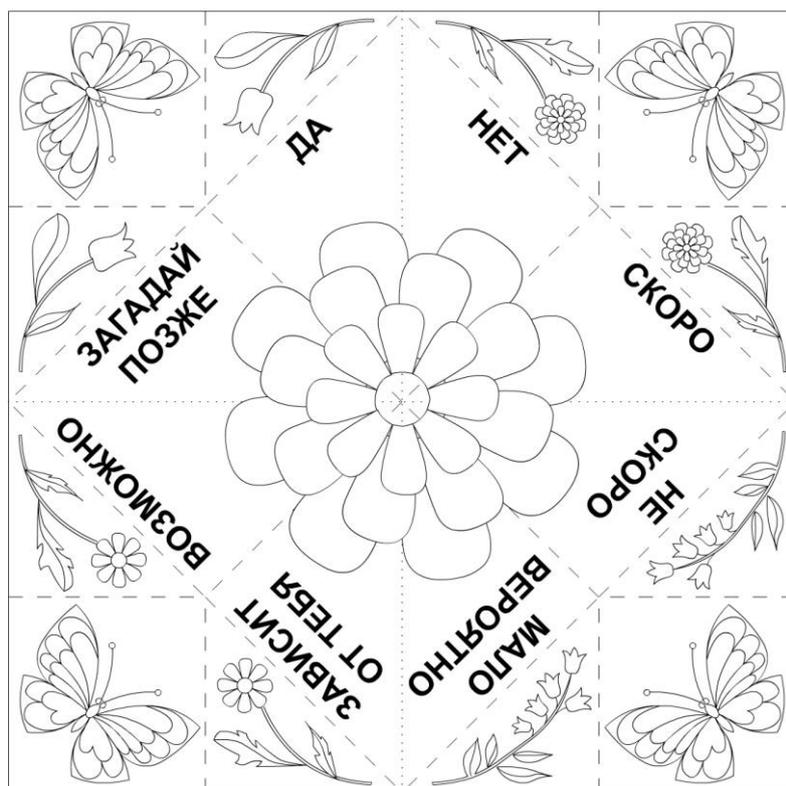
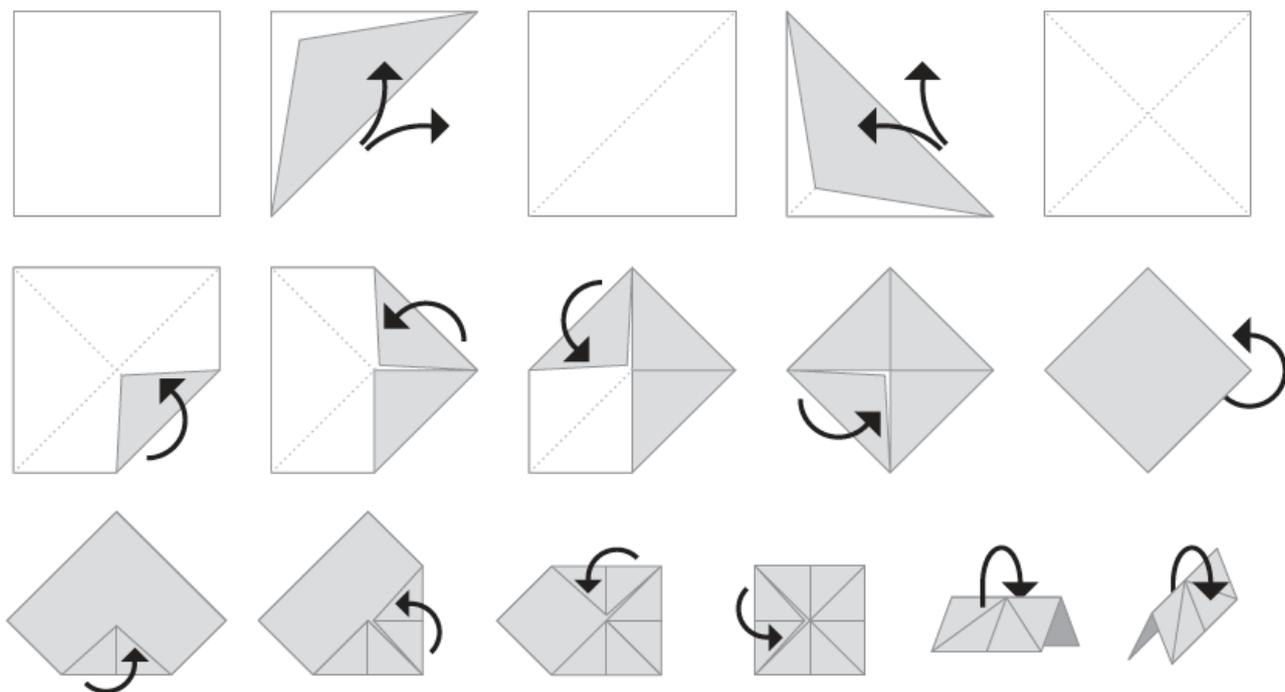
Критерий	Место 1	Место 2
Пресная вода (легко добыть, чистая, много)		
Поля (ровная местность, плодородная почва, много)		
Леса (дикоросы, животные и птицы, строевой лес)		
...		
Итого баллов:		

За каждое «да» для того, что указано в скобках, начисляется +1 балл.

На этом консультацию предлагаю считать законченной. Остальное додумывайте сами!»

Обсуждение волнующих детей вопросов должно происходить с демонстрацией наглядных примеров на физической карте России. А для того, чтобы дети смогли самостоятельно продолжить поиск интересных мест для расположения своего города, рекомендуется дать им 1–2 ссылки на электронные карты страны.

ФИГУРКА ОРИГАМИ «ГАДАЛОЧКА»



Вместо бабочек можно выкрасить уголки в разные цвета (синий, красный, желтый, зеленый), вместо цветочков – нанести цифры (от 1 до 8). Для «гадания» нужно задать вопрос, назвать цвет и число. После совершения соответствующего числа «гадательных» движений в секторе названного цвета под соответствующей цифрой и будет «ответ» на заданный вопрос.

КРИТЕРИИ ВЫБОРА МЕСТА ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ГОРОДА

При выборе места под строительство Солнечного города необходимо учитывать множество критериев. Основные из них перечислены в таблице. Ваша задача – с опорой на эти критерии подобрать на территории нашей страны два хороших места. Эти места должны находиться не ближе 1000 км друг от друга. Оцените плюсы и минусы каждого места следующим образом: если ответ «да», то начисляется 1 балл, если ответ «нет», то 0 баллов.

Критерий		Место 1	Место 2
Пресная вода	чистая		
	много		
	легко добыть		
Поля	ровные		
	плодородная почва		
	много		
Леса	дикоросы		
	животные и птицы		
	строевой лес		
Полезные ископаемые	для строительства		
	для металлургии		
	для энергетики (уголь, торф, нефть, газ, уран)		
	для химической промышленности		
Климат	летом не жарче +25 °С		
	зимой не холоднее -20 °С		
	есть достаточно осадков		
	катаклизмы маловероятны (наводнения, ураганы, землетрясения, пожары, извержения вулканов)		
Соседние города	не ближе 100 км		
	не дальше 800 км		
Соседние страны	не ближе 100 км		
	не дальше 800 км		
	дружественные		
	с хорошей наукой и промышленностью		
Транспортные коридоры рядом	судоходная река		
	море		
	железная дорога		
	шоссе		
	аэродром		
Итого баллов:			

ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ «ИДЕАЛЬНЫЙ» ГОРОД ДОЛЖЕН УМЕТЬ РЕШАТЬ

1. Производство энергии.
2. Добыча полезных ископаемых.
3. Производство продуктов питания.
4. Производство одежды, обуви, сумок и прочей мелочи.
5. Строительство зданий, дорог и прочего.
6. Производство мебели, посуды и бытовой техники.
7. Производство транспорта, специальной техники и инструментов.
8. Создание станков и машин, нужных для всех остальных производств.
9. Перевозка людей и грузов.
10. Водоснабжение.
11. Наведение чистоты и переработка мусора.
12. Лечение людей.
13. Образование людей.
14. Организация культурного досуга.
15. Научные исследования.
16. Защита людей от угроз.
17. Общее управление жизнью и развитием города.

БЛАНК ДЛЯ ИГРЫ «РЕКОМЕНДАЦИЯ»

Фамилия, имя _____

Хорошо умеет делать следующее:	Обладает важным личным качеством:

В организации _____ **рекомендуется работа:**

1. _____
2. _____

**ПРИМЕРЫ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ОБЪЕКТОВ,
СВЯЗАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОДЫ**









РОЛИ ДЛЯ ИГРЫ «ЖРУНЫ»

Жрун № 1. Заказывает из меню любое блюдо и «отгрызает» (отрезает ножницами от него столько, сколько хочет. Наедается только тогда, когда «нагрызет» не менее 1 кг еды в сумме
Жрун № 2. Заказывает из меню любое блюдо и «отгрызает» (отрезает ножницами от него столько, сколько хочет. Наедается только тогда, когда «нагрызет» не менее 1 кг еды в сумме
Диспетчер. Фиксирует потраченное время «Поварят» (полчаса на каждое заказанное блюдо) и вес еды, «загрызенной» каждым «Жруном». «Жрун» объявляется наевшимся, если «загрыз» в сумме не менее 1 кг еды
Курьер. Бегом доставляет заказы «Жрунам»
Поваренок № 1. Готовит ту еду, которую у него заказал «Жрун», и передает ее «Курьеру» для доставки. Коронные блюда: а) шишка еловая под соусом из дятлов; б) личинки Годзиллы с кефирной подливкой
Поваренок № 2. Готовит ту еду, которую у него заказал «Жрун», и передает ее «Курьеру» для доставки. Коронные блюда: а) пицца из зазевавшихся пингвинов; б) блины чугунные в собственном поту
Поваренок № 3. Готовит ту еду, которую у него заказал «Жрун», и передает ее «Курьеру» для доставки. Коронные блюда: а) каша березовая богатырская; б) запеченные в кляре уши от селедки
Поваренок № 4. Готовит ту еду, которую у него заказал «Жрун», и передает ее «Курьеру» для доставки. Коронные блюда: а) шишка еловая под соусом из дятлов; б) личинки Годзиллы с кефирной подливкой
Поваренок № 5. Готовит ту еду, которую у него заказал «Жрун», и передает ее «Курьеру» для доставки. Коронные блюда: а) нос любопытной Варвары в пуху и со сливой; б) супермены отварные в ассортименте
Поваренок № 6. Готовит ту еду, которую у него заказал «Жрун», и передает ее «Курьеру» для доставки. Коронные блюда: а) мистральи по-французски с быстрым нежданчиком; б) суп из болотной тины со вкусом Шрека

МЕНЮ ДЛЯ ИГРЫ «ЖРУНЫ»

Блюдо	Изготовитель
Шишка еловая под соусом из дятлов	Поваренок № 1
Мистральи по-французски с быстрым нежданчиком	Поваренок № 6
Нос любопытной Варвары в пуху и со сливой	Поваренок № 5
Личинки Годзиллы с кефирной подливкой	Поваренок № 1
Пицца из зазевавшихся пингвинов	Поваренок № 4
Каша березовая богатырская	Поваренок № 3
Задумчивый удод в отварных перьях	Поваренок № 2
Мармелад из сладких слов с долькой горькой правды	Поваренок № 4
Запеченные в кляре уши от селедки	Поваренок № 3
Суп из болотной тины со вкусом Шрека	Поваренок № 6
Супермены отварные в ассортименте	Поваренок № 5
Блины чугунные в собственном поту	Поваренок № 2

БЛЮДА ДЛЯ ИГРЫ «ЖРУНЫ»

<p>Шишка еловая под соусом из дятлов (Поваренок № 1)</p> <p>100 200 300 400 500 600 700 800 900</p>
<p>Личинки Годзиллы с кефирной подливкой (Поваренок № 1)</p> <p>100 200 300 400 500 600 700 800 900</p>
<p>Задумчивый удод в отварных перьях (Поваренок № 2)</p> <p>100 200 300 400 500 600 700 800 900</p>
<p>Блины чугунные в собственном поту (Поваренок № 2)</p> <p>100 200 300 400 500 600 700 800 900</p>
<p>Запеченные в кляре уши от селедки (Поваренок № 3)</p> <p>100 200 300 400 500 600 700 800 900</p>
<p>Каша березовая богатырская (Поваренок № 3)</p> <p>100 200 300 400 500 600 700 800 900</p>

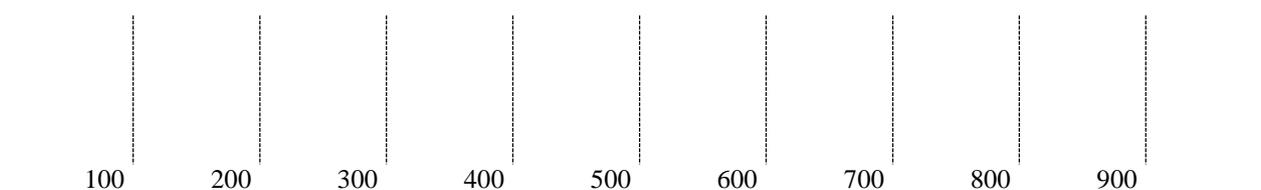
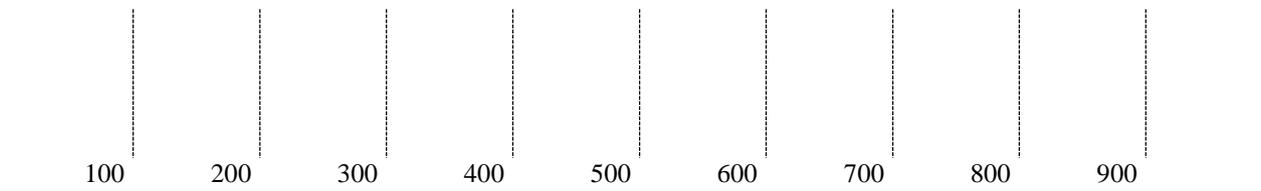
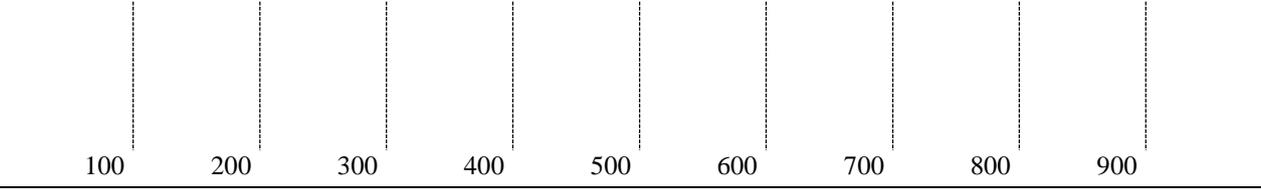
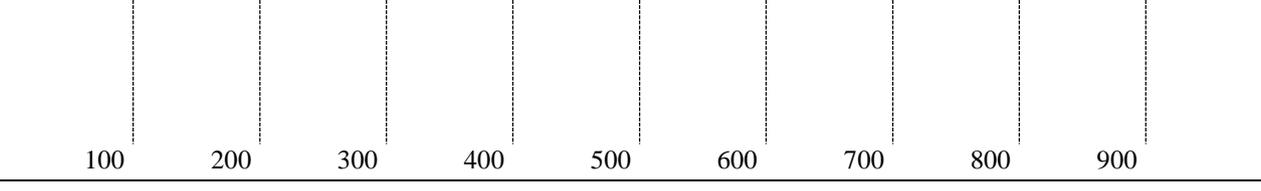
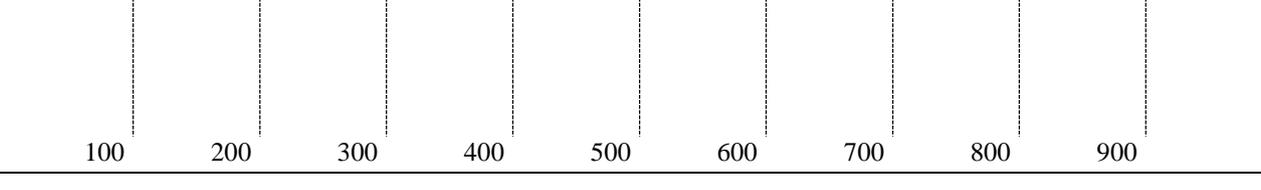
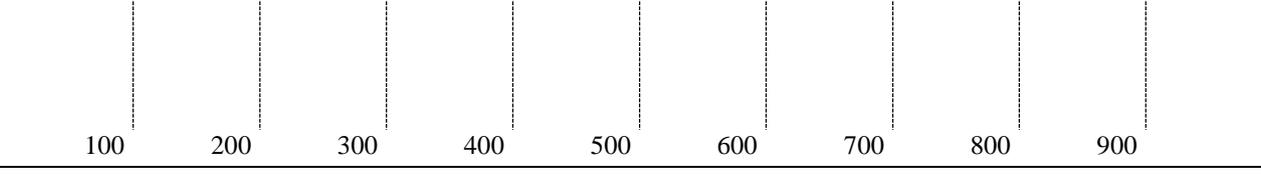
<p>Пицца из зазевавшихся пингвинов (Поваренок № 4)</p> 
<p>Мармелад из сладких слов с долькой горькой правды (Поваренок № 4)</p> 
<p>Нос любопытной Варвары в пуху и со сливой (Поваренок № 5)</p> 
<p>Супермены отварные в ассортименте (Поваренок № 5)</p> 
<p>Мистральи по-французски с быстрым нежданчиком (Поваренок № 6)</p> 
<p>Суп из болотной тины со вкусом Шрека (Поваренок № 6)</p> 

ТАБЛИЦА ДЛЯ ИГРЫ «ЖРУНЫ»

	Жрун № 1 (время/вес)		Жрун № 2 (время/вес)		Итого рабочего времени поварят:
Поваренок № 1	/	/	/	/	}
Поваренок № 2	/	/	/	/	
Поваренок № 3	/	/	/	/	
Поваренок № 4	/	/	/	/	
Поваренок № 5	/	/	/	/	
Поваренок № 6	/	/	/	/	
Итого вес корма:					

Пример заполнения:

	Жрун № 1 (время/вес)		Жрун № 2 (время/вес)		Итого рабочего времени поварят:
Поваренок № 1	0,5/100	/	/	/	} 4 часа
Поваренок № 2	/	/	0,5/500	/	
Поваренок № 3	0,5/300	0,5/200	/	0,5/100	
Поваренок № 4	/	/	/	/	
Поваренок № 5	/	0,5/500	0,5/200	/	
Поваренок № 6	/	/	/	0,5/200	
Итого вес корма:	1,1 кг		1 кг		

ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ИГРЫ «ПЕЛЬМЕНЬ НАОБОРОТ»

Группа	Объект для изучения
1	Бисквитно-сливочный торт с бананом, малиной и какао, пропитанный вишневым сиропом
2	Яичница с помидорами и беконом, поданная с чесночной греноккой, сливочным маслом и твердым сыром
3	Овсяная каша с медом и черносливом, поданная с шоколадным круассаном.
4	Котлета по-киевски с рисовым гарниром под соусом из пряных трав.
5	Запеченная в углях картошка с рыжиковым маслом и копченым на костре мясом.
6	Классический салат «Оливье»

**ЗАДАНИЯ ПО ПОИСКУ ИНФОРМАЦИИ
О СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ И ПРОИЗВОДСТВЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ**

Группа	Задание
1	Найти информацию про современную сельскохозяйственную технику и сельхозавиацию. Кто их производит в нашей стране?
2	Найти информацию про современную генетику и селекцию пород животных. Кто занимается этим в нашей стране?
3	Найти информацию про высококачественные семена и саженцы всего, что можно вырастить в наших широтах. Кто занимается этим в нашей стране?
4	Найти информацию про современные виды удобрений и защиту от вредителей. Кто производит это в нашей стране?
5	Найти информацию про современные тепличные комплексы и технологии круглогодичного выращивания овощей и ягод. Кто занимается этим в нашей стране?
6	Найти информацию про самые лучшие предприятия пищевой промышленности в нашей стране

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ УЧИТЕЛЮ БИОЛОГИИ

Учащиеся разрабатывают игровую модель «идеального» города. Сейчас они пришли к пониманию, что городу и его жителям очень нужен лес как источник множества полезных ресурсов. У них появилось предположение, что поддержание леса в хорошем состоянии требует особых действий. Учащимся требуется помощь в прояснении вопросов, связанных с управлением лесами. Вскоре они обратятся с такой просьбой. **Консультация нужна для всего класса!** Организовать ее можно как в начале ближайшего урока биологии, так и в часы консультаций по предмету.

Ни в коем случае нельзя давать запрошенную информацию в готовом виде и в форме монолога. Задача в том, чтобы подтолкнуть собственные размышления учащихся, поощряя догадки и помогая находить оптимальные формулировки. При этом углубляться в детали не нужно. Пусть оставшаяся недосказанность побудит желающих продолжить поиск и размышления.

В ходе консультации рекомендуется затронуть следующие вопросы:

1. Любой лес – это биогеоценоз. Все, что растет, бегают и летает в конкретном месте, взаимосвязано. Изменение одного компонента сказывается на жизни других. Например, осушение болота на краю леса приведет к тому, что в лесной почве снизятся запасы влаги, влаголюбивые травы и деревья начнут сохнуть, травоядные животные из этого леса начнут уходить, никем не съеденная высохшая трава становится пожароопасной.

2. Биогеоценозы можно регулировать, улучшая условия в его ключевых точках. Например, прореживание деревьев позволяет им лучше расти и меньше болеть, а солнце начинает пробиваться к земле, от чего разрастаются травы и кустарники. Подсеивание медоносных растений позволяет привлечь насекомых, что положительно сказывается на опылении всего остального. Становится больше лесных ягод и плодов. Вслед за насекомыми появляются птицы, которые защищают лес от вредителей.

3. Чтобы управлять лесом, требуется специальное образование. Не все растения хорошо растут друг с другом рядом, и это нужно знать. Нужно уметь вовремя увидеть нарастающую проблему, например, с почвой, и вовремя внести в нее удобрения. Как внести удобрения на площади в квадратный километр – тоже целая наука. А уж как создать благоприятные условия для жизни зайчиков, белочек, кабанчиков и ежей – этому нужно серьезно учиться несколько лет.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ УЧИТЕЛЯМ МУЗЫКИ, ЛИТЕРАТУРЫ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Учащиеся разрабатывают игровую модель «идеального» города. Сейчас они пришли к пониманию, что городу и его жителям очень нужен лес как источник множества полезных ресурсов. В том числе – как источник эстетических чувств и вдохновения. Учащимся требуется помощь в прояснении вопросов, связанных с влиянием природы и вызываемых ею эмоций на внутреннее состояние человека, его мысли, мироощущение и творчество. Вскоре они обратятся с такой просьбой. **Консультация нужна для всего класса!** Организовать ее можно как в начале ближайшего урока по предмету, так и во внеурочные часы.

Ни в коем случае нельзя давать запрошенную информацию в готовом виде, особенно в форме монолога. Задача в том, чтобы подтолкнуть собственные размышления учащихся, поощряя догадки и помогая находить оптимальные формулировки. При этом углубляться в детали не нужно. Пусть оставшаяся недосказанность побудит желающих продолжить свой поиск и размышления.

Консультацию рекомендуется построить на нескольких (желательно, очень разных) примерах того, как талантливые люди черпали вдохновение для создания своих произведений. Как находили гармонию и переносили ее в мелодии, архитектуру, рисунки тканей и т. д. Продемонстрировать фрагменты этих произведений, не рискуя спровоцировать потерю интереса (детям сейчас нужен лишь краткий экскурс, чтобы сориентироваться в принципе).

Будет замечательно, если дети увидят «калейдоскоп» эмоций и отношений, которые природа вызывает у разных людей. Также стоит подвести детей к пониманию, что нечто, вдохновляющее одного человека, другого может оставить равнодушным.

Желательно обсудить и то, как влияет настроение вдохновившегося природой автора на зрителей, слушателей и читателей таких произведений, находит или не находит отклик, вызывает восхищение, отвращение или непонимание. Будет ли понятен натюрморт с груздями жителю Африки, который вообще никаких грибов в своей жизни не ел?..

Часть иллюстративных примеров рекомендуется подобрать из произведений современных, пусть и не очень известных авторов. Например, шум прибоя и крики чаек во вступлении к популярной музыкальной композиции моментально настраивает большинство слушателей на вполне прогнозируемую эмоциональную волну.

РОЛИ ДЛЯ ИГРЫ «ЛЕСОВОРОТ»

Роль	Количество исполнителей
Лесник	1
Ствол дуба	2
Корень дуба	1
Ветки дуба	1–2
Кора дуба	1
Сорока	1
Жук-короед	1
Гриб	1
Змея	1
«Харвестер»	1
«Форвадер»	1
Деревообрабатывающий комбинат	3–6
Фармацевт	1
Дизайнер	1
Столик журнальный	1
Мебельная фабрика	3–6
Стул деревянный	1
Фабрика музыкальных инструментов	1–2
Гитара 1 человек	1
Музыкант	1
Сажены деревьев	(все, кто играл роль дуба)

В зависимости от численности учащихся второстепенные роли могут быть сокращены, но главные этапы превращения дерева в готовые изделия должны быть сохранены. Вариант: раздача по 2 роли.

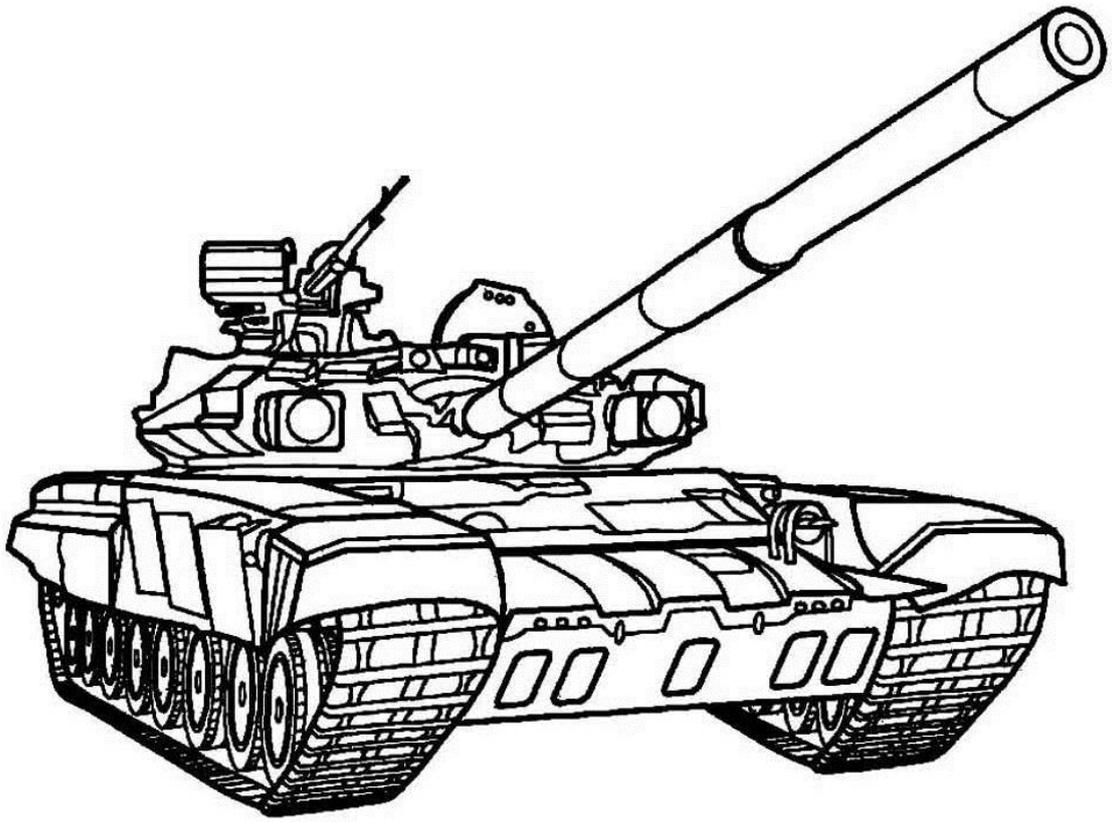
Чтобы пометить «персонажей», название ролей можно заранее написать на стикерах с липким краем, на бэйджах или распечатать на этикеточной бумаге.

ЗАДАНИЯ ПО ПОИСКУ ИНФОРМАЦИИ О ЛЕСОВОДСТВЕ

Группа	Задание
1	Найти информацию про современную лесозаготовительную технику
2	Найти информацию про заготовку дикоросов
3	Найти информацию про разведение диких животных и птиц, а также лесную охоту
4	Найти информацию про защиту леса от пожаров и вредителей
5	Найти информацию про лесовосстановительные работы
6	Найти информацию про самые современные деревообрабатывающие и бумагоделательные предприятия страны

КАРТИНКИ ДЛЯ ИГРЫ «ОЧЕНЬ ПОЛЕЗНОЕ ИСКОПАЕМОЕ»





**ЗАДАНИЯ ПО ПОИСКУ ИНФОРМАЦИИ ОБ ИЗВЛЕЧЕНИИ
И ПЕРЕРАБОТКЕ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ**

Группа	Задание
1	Найти информацию про современную технику для бурения, эксплуатации и ремонта скважин на нефть и на газ
2	Найти информацию про угольные разрезы, шагающие экскаваторы, угольные шахты и угле-добывающие комбайны
3	Найти информацию про горно-обогатительные комбинаты, которые превращают руду в сырье для промышленности
4	Найти информацию про заводы по выплавке стали, алюминия и прочих металлов
5	Найти информацию про заводы по выработке удобрений для сельского хозяйства
6	Найти информацию про самые крупные предприятия страны, добывающие и перерабатывающие нефть и газ

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ УЧИТЕЛЮ ХИМИИ

Учащиеся разрабатывают игровую модель «идеального» города. Сейчас они пришли к пониманию, что городу и его жителям очень нужны нефть и газ. И не только как топливо, но и как источники всевозможного сырья для современных производств. Учащимся требуется помощь в прояснении вопроса, каким образом нефть и газ могут превращаться в подошву для ботинок, целлофановый пакет или смазку для лыж. Вскоре они обратятся с такой просьбой.

Консультация нужна для всего класса!

Задача в том, чтобы за 10–15 минут показать учащимся самые общие принципы химических превращений. Дать представление о промышленном оборудовании, которое создано учеными и инженерами для таких процедур (несколько фотографий или короткий ролик, возможно – подборка ссылок для самостоятельного изучения). При этом углубляться в детали не нужно. Пусть оставшаяся недосказанность побудит желающих продолжить поиск и размышления.

В ходе консультации рекомендуется очень простыми словами и, желательно, без научных терминов, затронуть следующие вопросы:

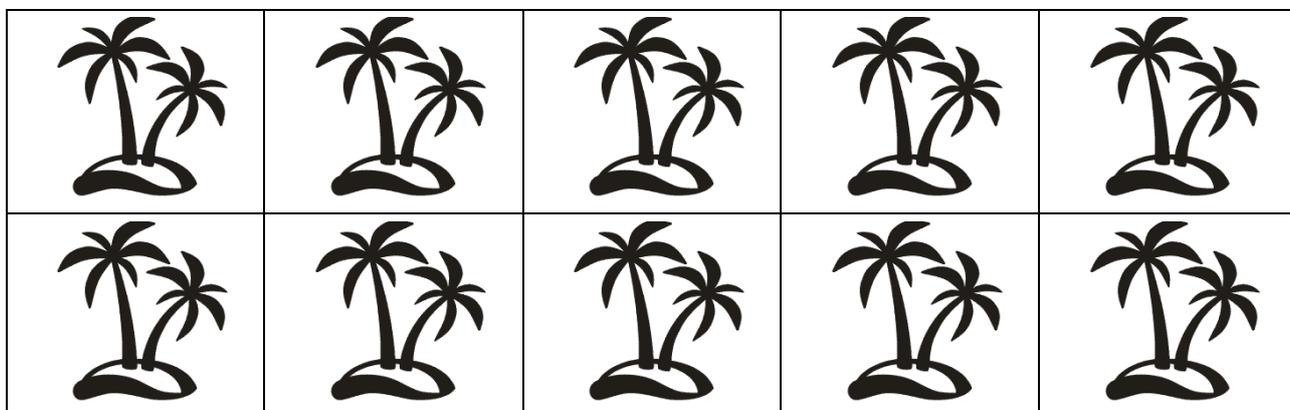
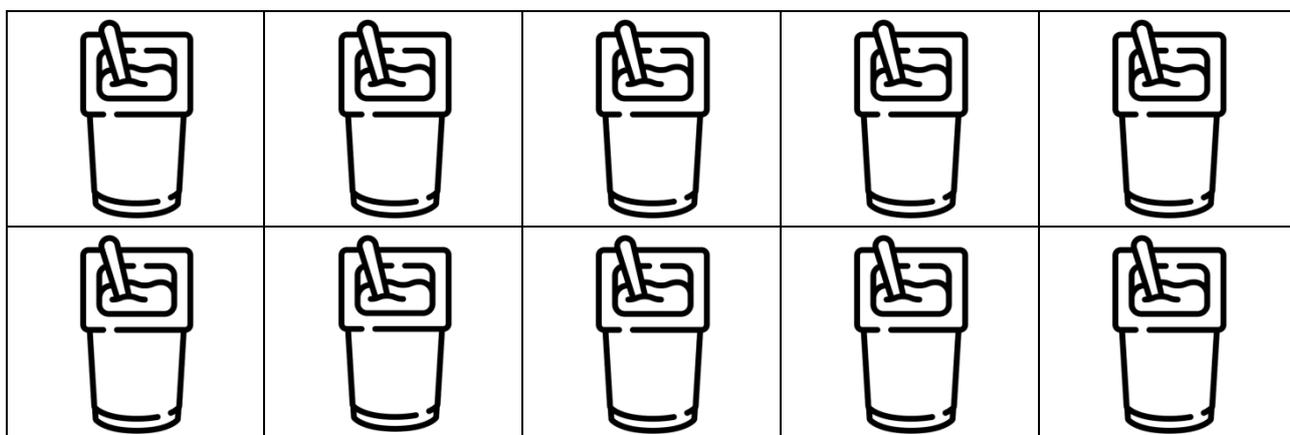
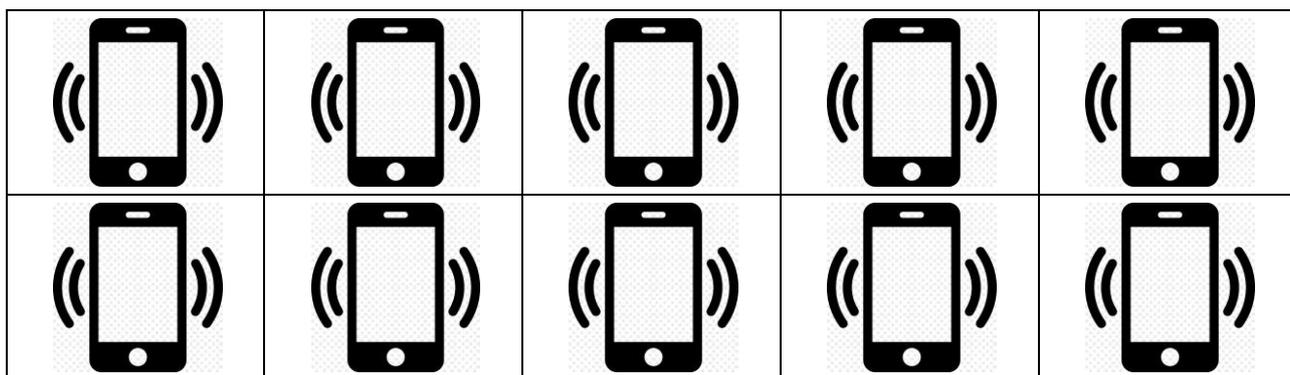
1. Общий принцип взаимодействия атомов и молекул.
2. Как меняются свойства вещества при изменениях в атомах и молекулах?
3. Как в присутствии одних молекул другие молекулы могут меняться и менять вещество до неузнаваемости?
4. Как температура, давление и другие факторы могут изменять свойства разных веществ?
5. Что можно делать из нефти и газа, если знать, как можно влиять на состояние их молекул (технические масла, пластик, краски, бытовая химия, удобрения, синтетические ткани, подошва для ботинок, асфальт, полиэтилен, гелий, водород, бензин, дизельное топливо, и т. д.).

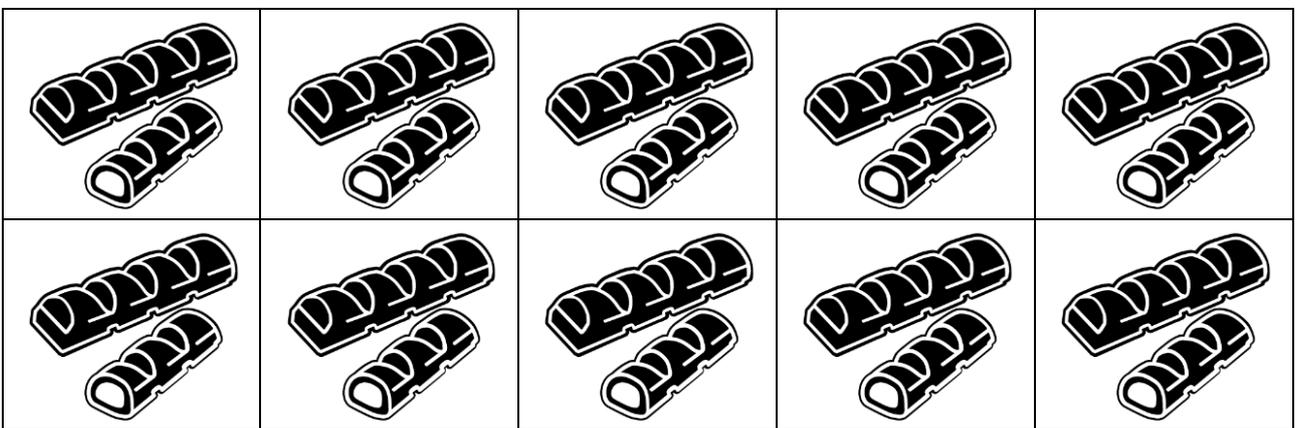
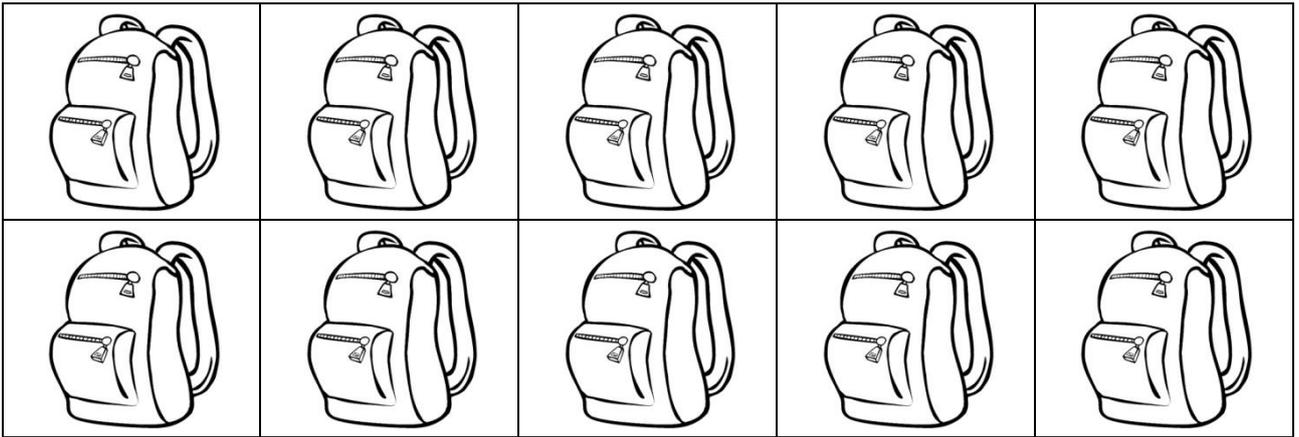
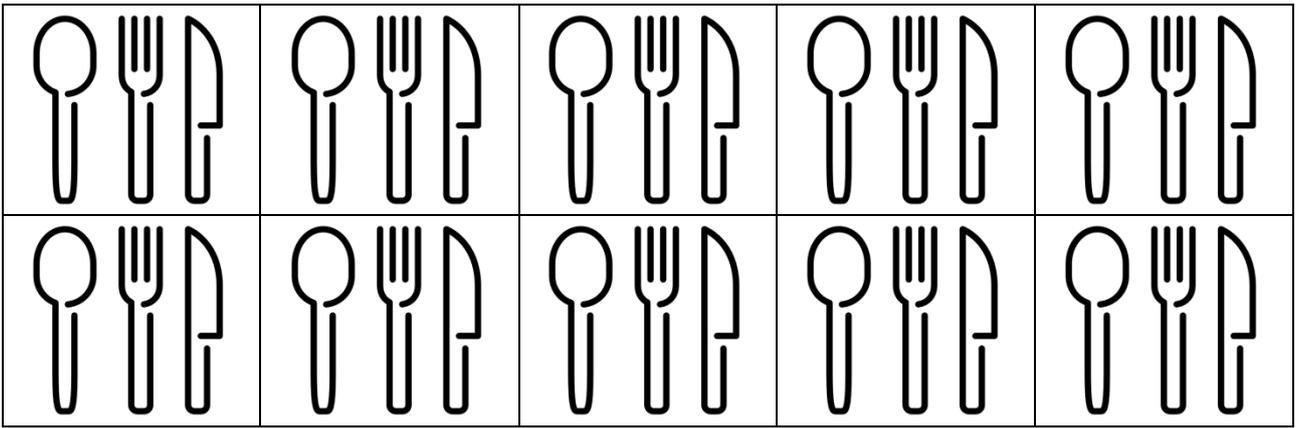
Консультацию можно устроить, пригласив весь класс на урок химии в старший класс. И привлечь старшеклассников к ответам на вопросы «технического задания». Для старшеклассников это станет опытом изложения основ химии простыми словами, а для «гостей» – опытом опережающего и осмысленного знакомства с предметом, а также опытом налаживания деловых коммуникаций со старшеклассниками.

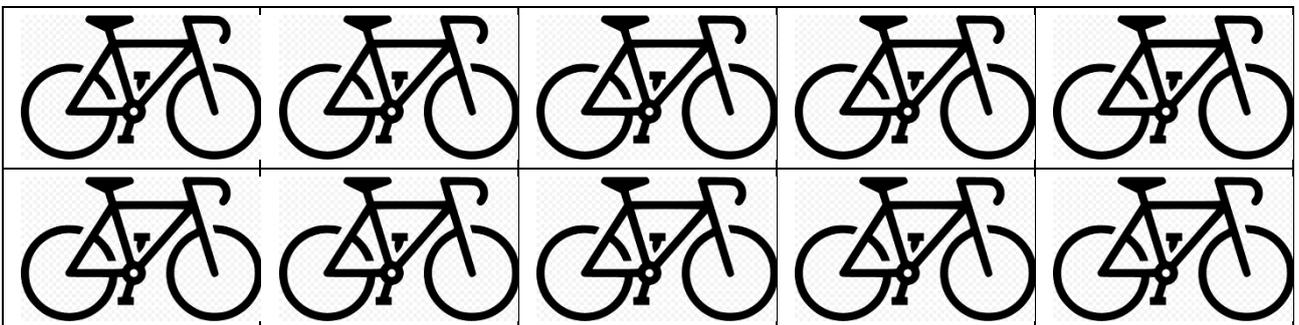
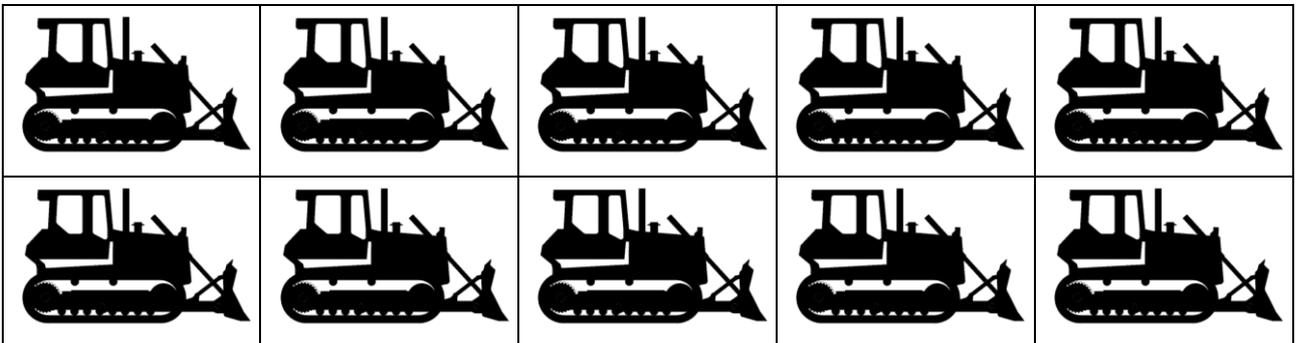
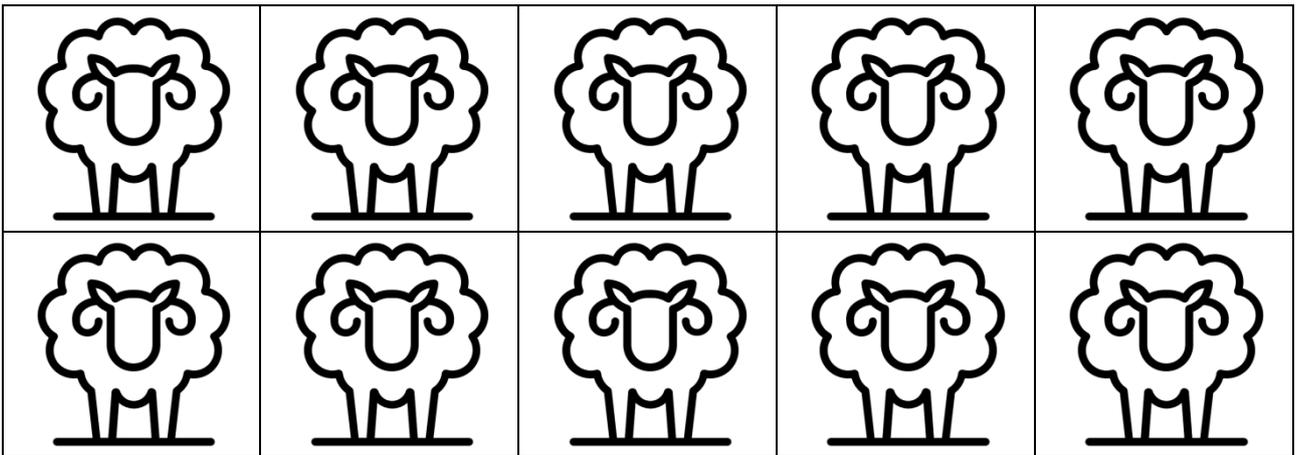
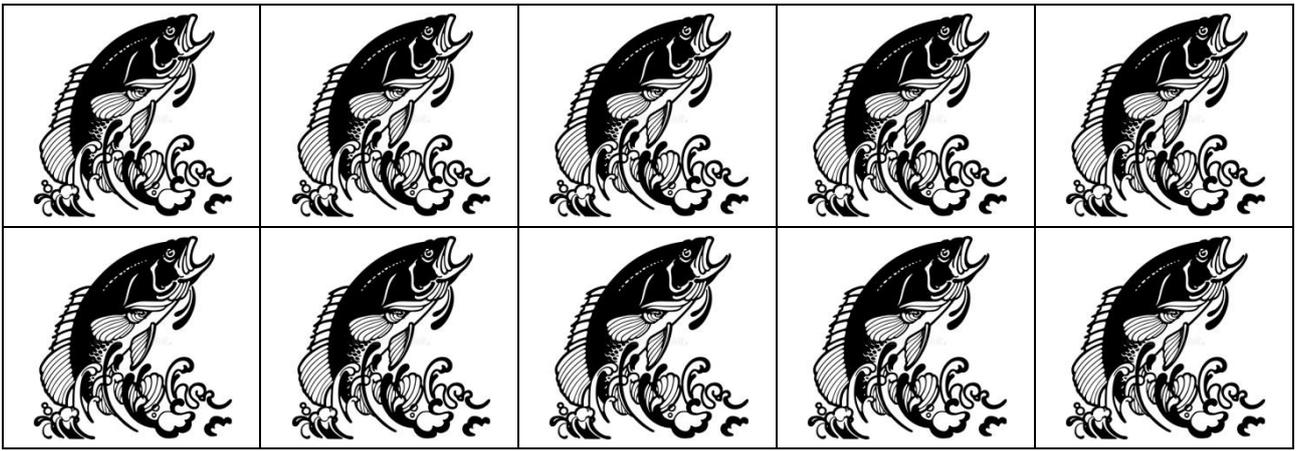
**МАКЕТ ТАБЛИЧКИ С НАЗВАНИЕМ ГОРОДА ДЛЯ ИГРЫ
«ПЕРЕКРЕСТОК ВСЕХ ДОРОГ»**

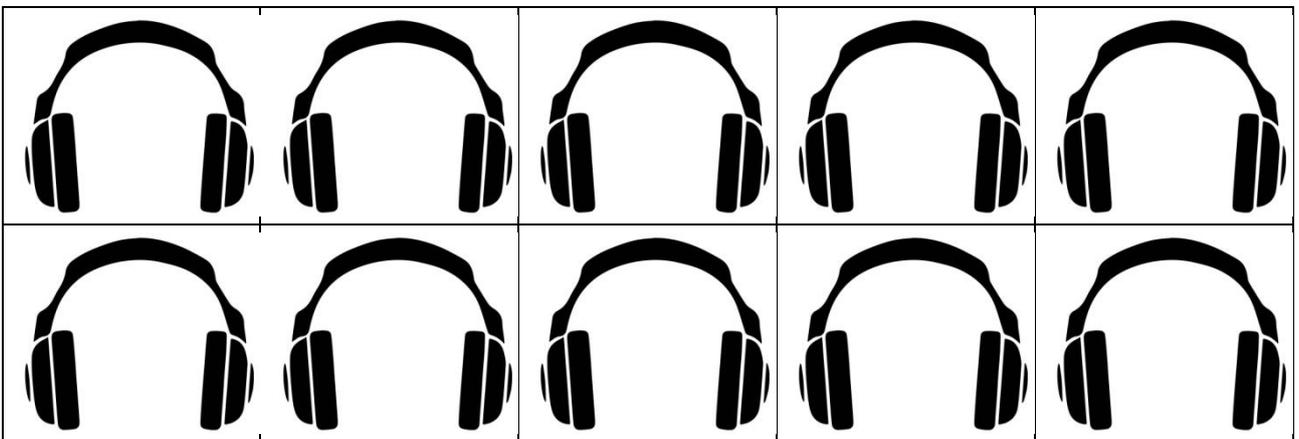
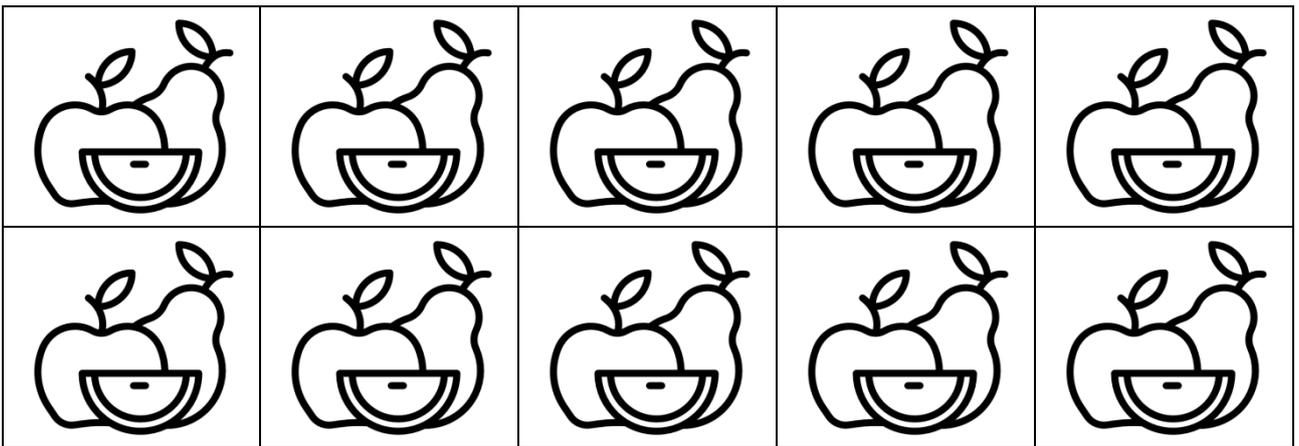
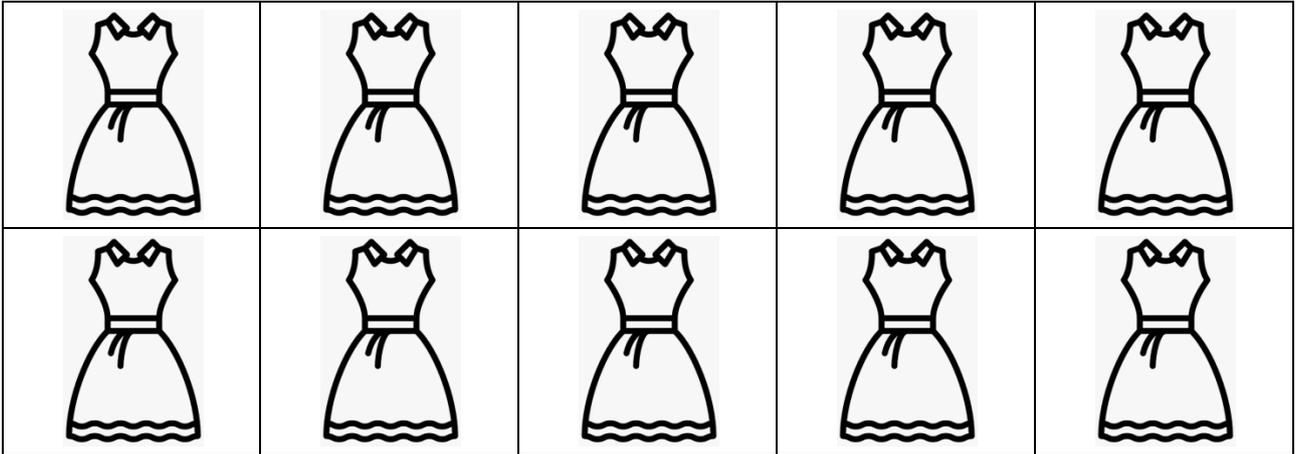
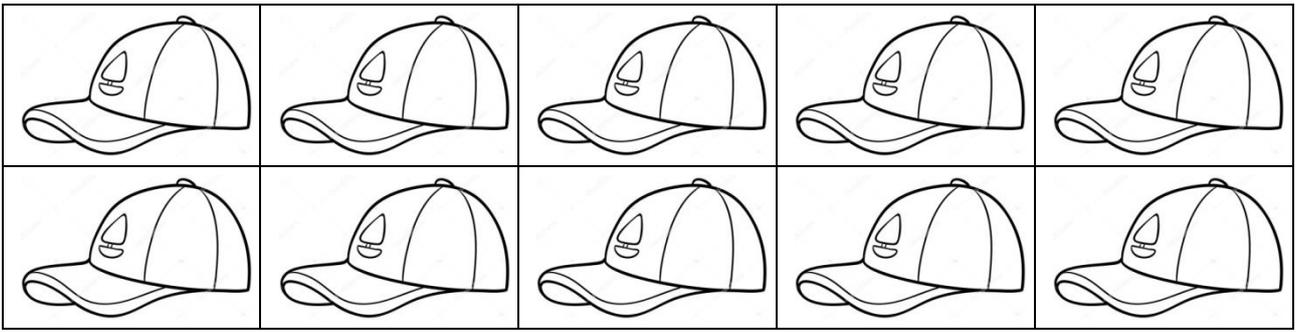
(название города)

МАКЕТЫ ИГРОВЫХ ФИШЕК ДЛЯ ИГРЫ «ПЕРЕКРЕСТОК ВСЕХ ДОРОГ»









ЕСЛИ ТЫ НЕ ТАКОЙ КАК ВСЕ, ЭТО ЕЩЕ НЕ ЗНАЧИТ,
ЧТО ТЫ НА ЧТО-ТО ГОДЕН



©2005 JESSICA AND JOHN WILLIAMS

UNIQUE

JUST BECAUSE YOU ARE UNIQUE DOES NOT MEAN YOU ARE USEFUL

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИГРЫ «ДОБРОСТРОЙКА!»



50	100	80	100	9
30				2
	1	100	150	1
60				
20	5		15	

СХЕМА ДЛЯ ЗАПИСИ ПРАВИЛ УЧИТЕЛЕЙ

Ситуация	Правило, установленное учителем
Что делать, если проспали / опаздываете на урок?	
Что делать, если пропустили урок?	
Как нужно подготовиться к началу урока?	
Что нужно делать, если не готовы к уроку?	
Как себя вести за партой?	
Как себя вести у доски?	
Как работать в группах?	
Как нужно отвечать, чтобы ответ нравился учителю?	
Что вообще нужно делать в течение урока?	
Чего на уроке делать не стоит?	
Как вообще лучше всего разговаривать с учителем?	
Как выполнять специальные поручения учителя?	
Что можно/нужно делать на перемене?	
За что, не связанное с уроком учитель ругает?	
За что, не связанное с уроком, учитель хвалит?	
Какой внешний вид девочек/мальчиков нравится/не нравится учителю?	
Какое поведение девочек/мальчиков нравится/не нравится учителю?	
По каким признакам можно понять, что учитель сейчас начнет сердиться?	
По каким признакам можно определить хорошее настроение учителя?	
Что вызывает у учителя улыбку?	
Можно ли на уроке шутить?	
Что вызывает раздражение учителя?	
Можно ли поговорить с учителем не по теме урока?	
Можно ли задавать учителю вопросы, если что-то не понятно?	
Что нужно делать, если забыли записать домашнее задание?	
Что нужно делать, чтобы исправить оценку?	
Стоит ли жаловаться учителю на что-либо?	
Можно ли /нужно ли подходить к учителю после уроков, если что-то не понятно?	
Что делать, если отстали от всего класса?	

ДЕЙСТВИЯ ДРУГИХ ПО ЗАМЕНЕ ПРАВИЛ ЖИЗНИ

<p>1А</p> <p>ДРУГИЕ попросили разрешения установить взрослым на компьютеры и в смартфоны разработанные ими бесплатные игры.</p> <p>Согласитесь ли вы? ДА или НЕТ?</p>	<p>2А</p> <p>ДРУГИЕ попросили разрешения по выходным дням на всех каналах телевидения и в интернете показывать свои мультки и сериалы для родителей.</p> <p>Согласитесь ли вы? ДА или НЕТ?</p>
<p>3А</p> <p>ДРУГИЕ попросили, чтобы во всех магазинах на самых видных местах продавались продукты их производства, а в кафе и ресторанах обязательно подавали их блюда.</p> <p>Согласитесь ли вы? ДА или НЕТ?</p>	<p>4А</p> <p>ДРУГИЕ попросили разрешения привезти новые автомобили собственного производства и бесплатно поменять их на старые автомобили горожан. А у кого нет автомобиля, тем раздать бесплатно.</p> <p>Согласитесь ли вы? ДА или НЕТ?</p>
<p>5А</p> <p>ДРУГИЕ предложили для всех жителей города бесплатные обучающие тренинги и книжки, благодаря которым обещали научить всех тому, что нужно делать, чтобы стать счастливыми.</p> <p>Согласитесь ли вы? ДА или НЕТ?</p>	
<p>2Б</p> <p>Эти мультки и сериалы были про бездельников и лентяев. А также про то, как ничего не делать, а заставить работать за себя других. Вскоре взрослые перестали что-либо делать по дому, и стали заставлять все-все делать своих детей. Многие взрослые бросили работу и целыми днями смотрели сериалы.</p> <p>Вероятность все вернуть 70 %</p>	<p>1Б</p> <p>Все взрослые, кто увлекся играми, перестали обращать внимание на своих детей, целыми вечерами и по выходным вместо того, чтобы поиграть или погулять с детьми, играли в компьютерные игры.</p> <p>Вероятность все вернуть 90 %</p>
<p>4Б</p> <p>Оказалось, что эти автомобили вонючие, скрипучие и быстро ломаются. А чтобы делать новые на замену, половине жителей нужно по 12 часов в сутки работать на конвейере. И родители стали отправлять детей вместо школы на конвейер. Потому что сами предпочитали играть в игры.</p> <p>Вероятность все вернуть 30 %</p>	<p>3Б</p> <p>В скором времени родители перестали готовить еду своим детям, и стали заказывать еду из кафе и фаст-фудов. А если дети сами готовили нормальную еду, то силой забирали и съедали. Так как еда ДРУГИХ была особенной, почти все жители города стали страдать ожирением и аллергией.</p> <p>Вероятность все вернуть 50 %</p>
	<p>5Б</p> <p>Все тренинги и книжки были про то, что слабых надо превращать в слуг и рабов. Начитавшись этих книжек и поучившись на этих тренингах все родители уяснили, что детей надо не любить, а лупить.</p> <p>Вероятность все вернуть 10 %</p>

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ УЧИТЕЛЮ ИСТОРИИ

Учащиеся разрабатывают игровую модель «идеального» города. Их заинтересовал вопрос агрессии «чужой» культуры и последствий такой агрессии для города. Вскоре они обратятся с просьбой рассказать о примерах столкновения культур в истории человечества. **Консультация нужна для всего класса!** Организовать ее можно как в начале ближайшего урока истории, так и в часы консультаций по предмету.

Ни в коем случае нельзя давать запрошенную информацию в готовом виде. Задача в том, чтобы подтолкнуть собственные размышления учащихся, поощряя догадки и помогая находить оптимальные формулировки. При этом углубляться в детали не нужно. Недосказанность должна побудить учащихся продолжить свои размышления.

Обращаем внимание на то, что роль учителя в данном случае должна носить абсолютно экспертную (непредвзятую) позицию.

То, о чем рекомендуется поговорить с классом, выглядит примерно так:

1. В истории человечества было и есть немало примеров, когда одно государство завоевывало другие, насаждая свою культуру, вводя свои законы и правила и подавляя то, что ранее было общепринятым.

2. Бывали другие примеры, когда без явной агрессии происходила постепенная подмена правил жизни какой-то страны чужими правилами, и люди начинали отторгать то, к чему стремились предыдущие поколения.

3. Бывали примеры, когда разные культуры довольно долго существовали рядом, постепенно обменивались своими лучшими достижениями, взаимообогащались и мирно процветали.

По каждому варианту необходимо привести 1–2 показательных примера.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ УЧИТЕЛЯМ РУССКОГО ЯЗЫКА И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Учащиеся разрабатывают игровую модель «идеального» города. Их заинтересовал вопрос заимствования и навязывания чужой языковой культуры. Вскоре они обратятся с просьбой рассказать о примерах столкновения культур в истории человечества. **Консультация нужна для всего класса (подгруппы)!** Организовать ее можно как в начале ближайшего урока по предмету, так и в часы консультаций.

Ни в коем случае нельзя давать запрошенную информацию в готовом виде. Задача в том, чтобы подтолкнуть собственные размышления учащихся, поощряя догадки и помогая находить оптимальные формулировки. При этом углубляться в детали не нужно. Недосказанность должна побудить учащихся продолжить свои размышления.

Обращаем внимание на то, что роль учителя в данном случае должна носить абсолютно экспертную (непредвзятую) позицию.

То, о чем рекомендуется поговорить с классом, выглядит примерно так:

1. В истории человечества было и есть немало примеров, когда одно государство завоевывало другие и насаждало свою культуру, включая языковую.

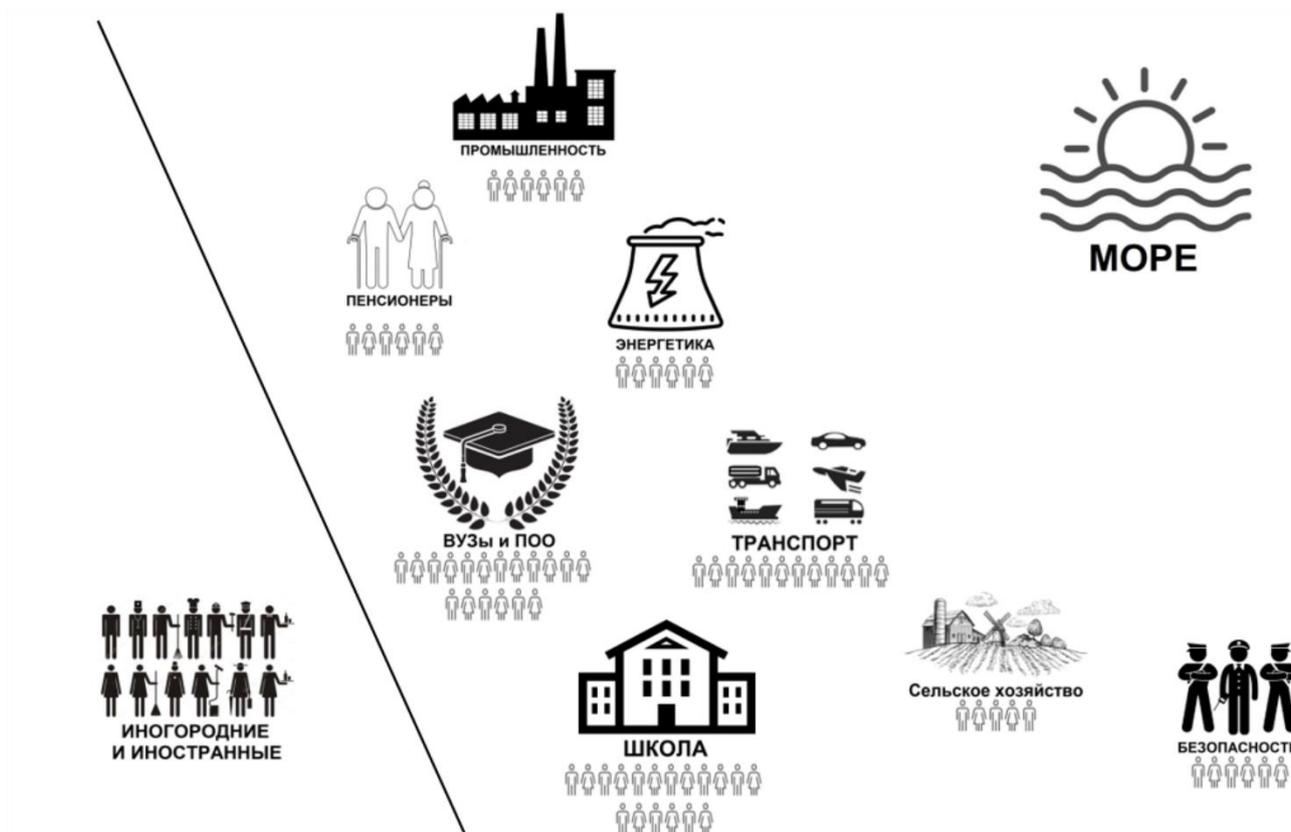
2. Бывали варианты, когда мирное сосуществование приводило к взаимопроникновениям, заимствованиям и обогащению языковых культур.

3. Слова, которые употребляют жители разных стран, могут иметь общие корни, общее происхождение. Очень много слов из других языков вошли в наш лексикон настолько давно, что мы даже не задумываемся о том, где, когда и у кого эти слова появились изначально.

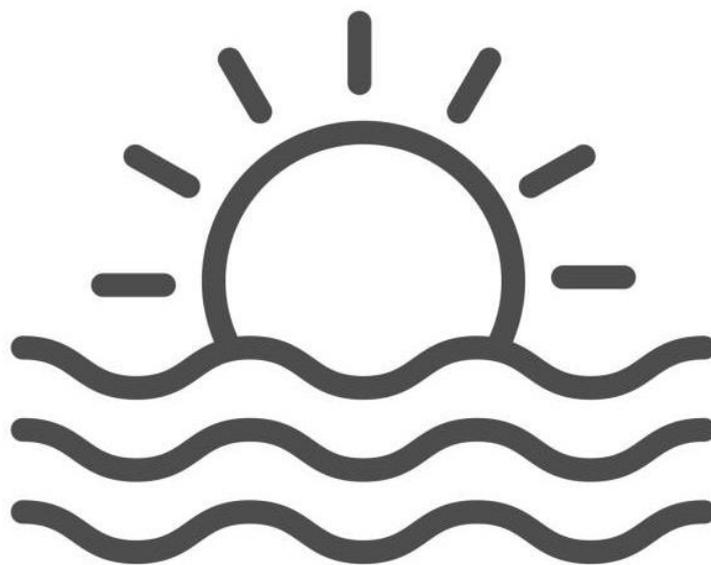
4. В настоящее время происходит масштабное расширение словаря многих языков счет употребления иностранных слов. Но злоупотребление заимствованиями, игнорирование литературных норм собственного языка приводит к множеству казусов и нелепостей. Если заимствованное слово обозначает нечто, чего до сей поры в нашей реальности не было, и аналогов этому слову в языке нет, тогда заимствование оправдано.

Желательно привести несколько примеров слов и выражений, которые были позаимствованы одной языковой культурой из другой.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА РАСПОЛОЖЕНИЯ КАРТИНОК К УРОКУ № 17



КАРТИНКИ К УРОКУ № 17



МОРЕ



ГОРНОЛЫЖНЫЙ КУРОРТ



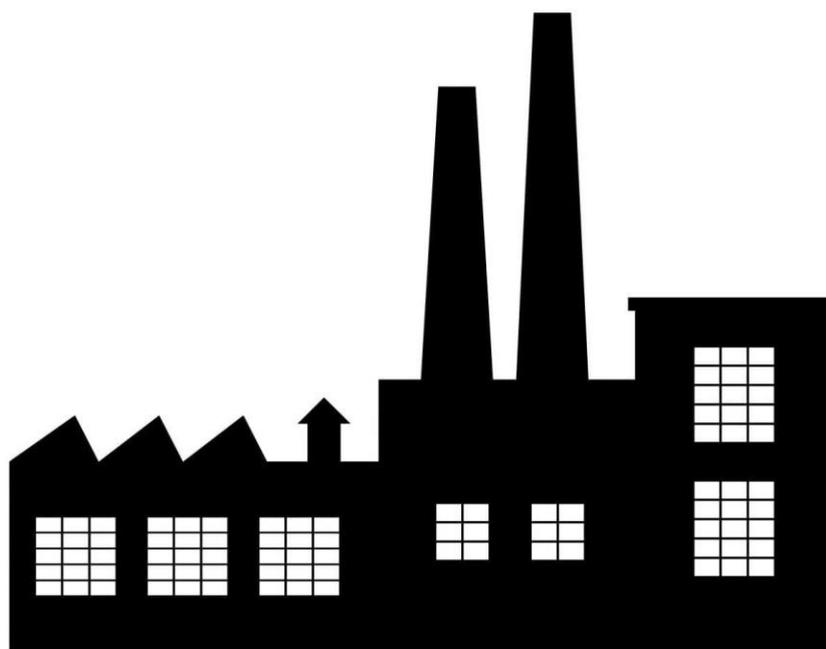
ТАЙГА



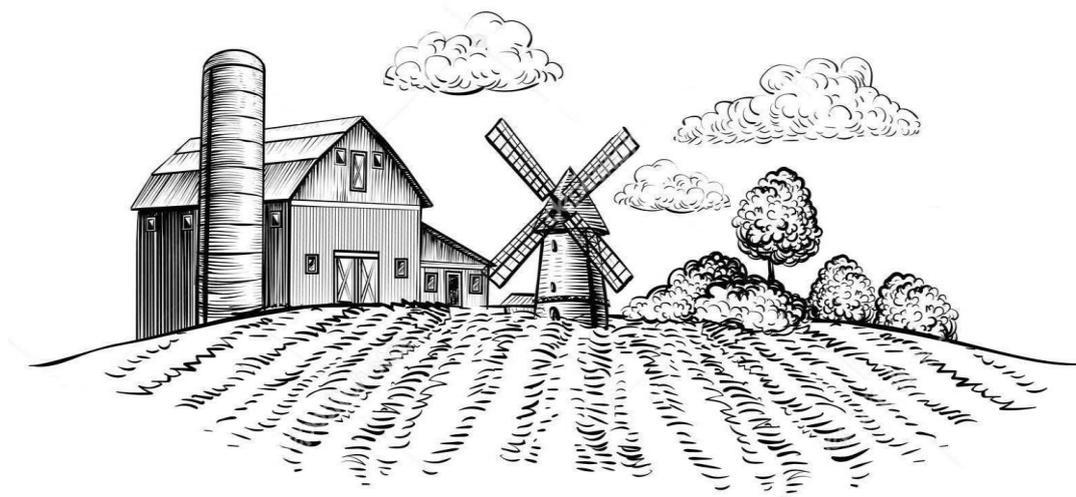
БЕЗОПАСНОСТЬ



ВУЗЫ и ПОО



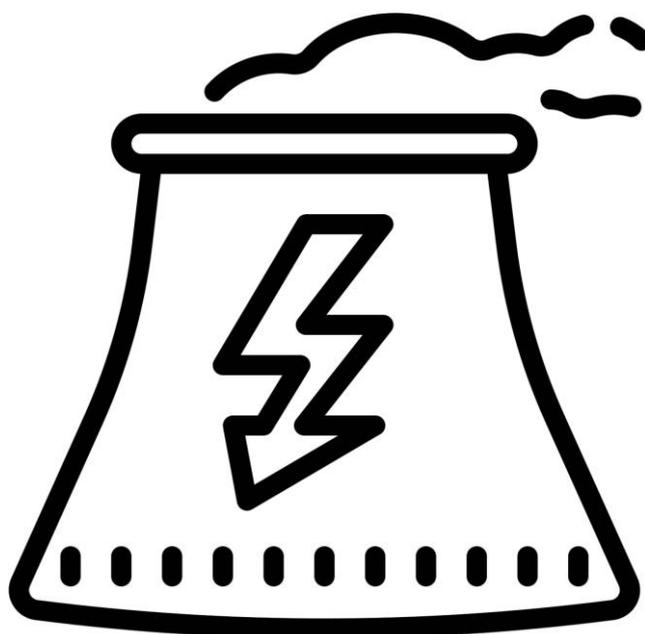
ПРОМЫШЛЕННОСТЬ



Сельское хозяйство



ТРАНСПОРТ



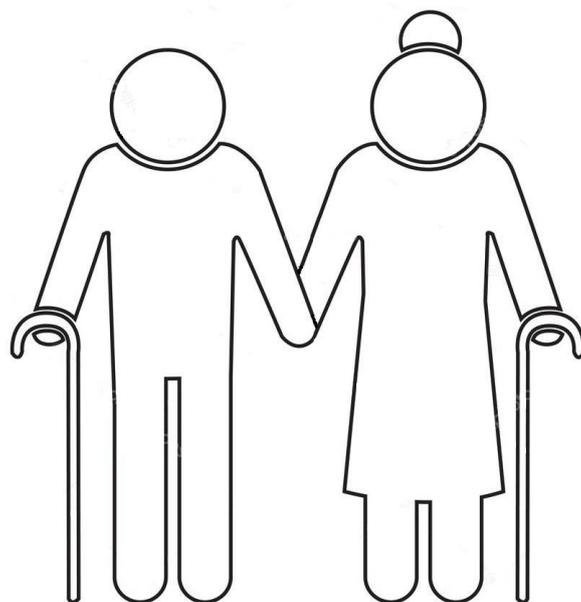
ЭНЕРГЕТИКА



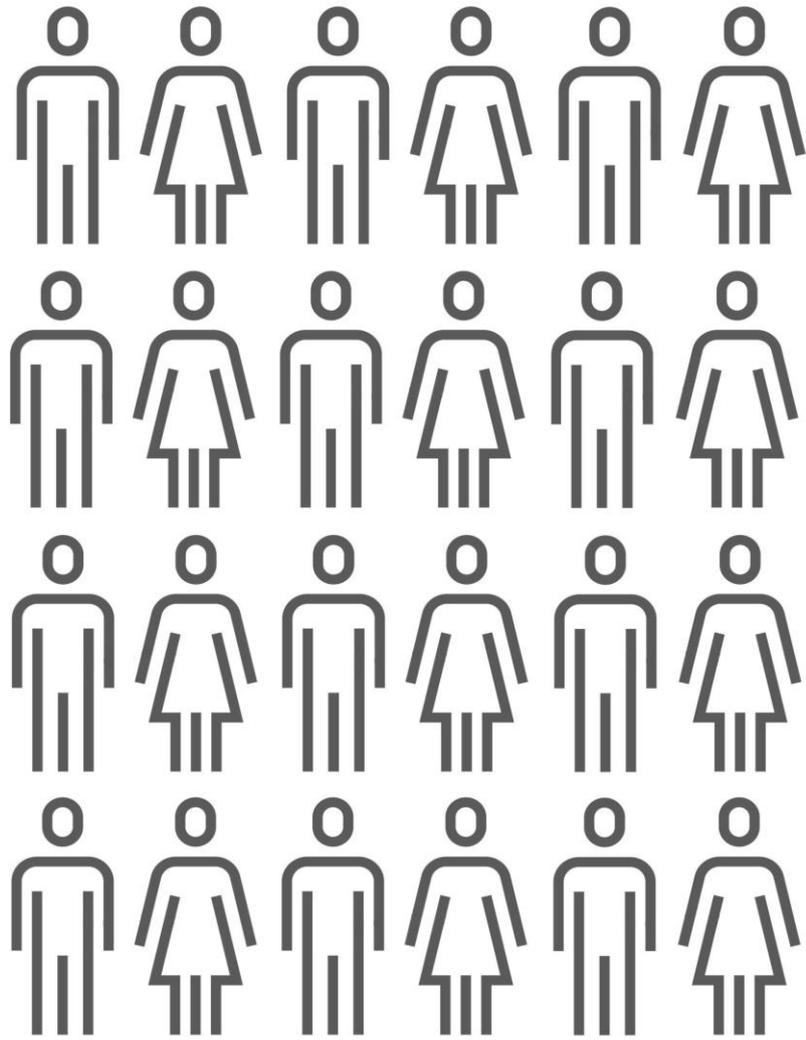
ШКОЛА



ИНОГОРОДНИЕ И ИНОСТРАННЫЕ



ПЕНСИОНЕРЫ



О КУЛЬТУРЕ

Под культурой понимают человеческую деятельность в ее самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Культура предстает также проявлением человеческой субъективности и объективности (характера, компетентностей, навыков, умений знаний). Это совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться, а значит – существовать.

Культура – это набор кодов, которые предписывают человеку определенное поведение с присущими ему переживаниями и мыслями, оказывая на него, тем самым, управленческое воздействие.

К материальным объектам культуры относятся: историко-культурные и природные комплексы, архитектурные ансамбли и сооружения, предприятия, организации и учреждения культуры, а также другие объекты, представляющие собой материальные, интеллектуальные и художественные ценности эталонного или уникального характера с точки зрения истории, археологии, архитектуры, науки и искусства (книги, скульптуры, живопись, ювелирные изделия, национальная одежда, характерные для своего времени промышленные изделия и т. д.).

Нематериальные (духовные) объекты культуры – это язык, мораль, религия, ценности, философия, законы, научные теории и открытия, музыка и т. д.

Промежуточное положение занимает производственная культура, которая, с одной стороны, включает в себя средства производства (механизмы, инструменты, приборы и т. д.), а с другой стороны – технологии их применения вкупе с технологиями организации труда.

СИТУАЦИИ ДЛЯ АНАЛИЗА «КУЛЬТУРНОГО КОДА»

Ситуация № 1

Три человека независимо друг от друга пошли в гости к своим знакомым. Одного человека хозяева сразу пригласили за стол, накормили и напоили чаем, хотя сами обедать еще не собирались.

Второго человека хозяева попросили подождать в гостиной, а сами сели обедать.

Третий человек по дороге купил пирожные и сразу вручил хозяевам.

Какой вариант вам кажется наиболее близким и правильным, а какой нет? Почему вы так думаете? Что ценят люди в первом, во втором и в третьем случае?

Ситуация № 2

В трех разных школах две девочки повздорили из-за мальчика.

В первой школе они условились встретиться за углом школы и подрались.

Во второй школе написали друг на друга заявление в полицию и вызвали своих адвокатов.

В третьей школе устроили состязание по бадминтону, договорившись, что проигравшая уступит сопернице, но сохранит право через неделю вызвать ее на любое другое состязание.

Какой вариант вам кажется наиболее близким и правильным, а какой нет? Почему вы так думаете? Что ценят люди в первом, во втором и в третьем случае?

Ситуация № 3

В трех разных семьях мамы пришли с работы, заглянули в холодильник и увидели, что там осталось одно последнее яблоко. Они знают, что после ужина дети обязательно попросят фруктов.

Первая мама быстренько одевается и бежит в магазин за фруктами.

Вторая мама быстренько делит яблоко: старшему ребенку – побольше, младшему – поменьше.

Третья мама быстренько достает яблоко и съедает его, пока никого нет.

Какой вариант вам кажется наиболее близким и правильным, а какой нет? Почему вы так думаете? Что ценят люди в первом, во втором и в третьем случае?

**ТАБЛИЦА АНАЛИЗА БЛАГОПРИЯТНЫХ ЗНАНИЙ,
УМЕНИЙ И КАЧЕСТВ ДЛЯ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ**

Профессия: _____

Что должен знать, понимать?	Что должен уметь?	Какие личностные качества будут помогать в работе, а какие могут мешать?

СПИСОК ВОСТРЕБОВАННЫХ ПРОФЕССИЙ

Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования

(Приложение к Приказу Минтруда России №744 от 26 октября 2020 г.)

1. Агроном.
2. Ветеринарный фельдшер.
3. Графический дизайнер.
4. Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства.
5. Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.
6. Мастер общестроительных работ.
7. Мастер отделочных строительных и декоративных работ.
8. Мастер по изготовлению мебели.
9. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
10. Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.
11. Мастер слесарных работ.
12. Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.
13. Машинист дорожных и строительных машин.
14. Машинист технологических насосов и компрессоров.
15. Медицинская сестра / медицинский брат.
16. Монтажник санитарно-технических систем и оборудования.
17. Оператор беспилотных летательных аппаратов.
18. Оператор станков с программным управлением.
19. Повар, кондитер.
20. Промышленный дизайнер.
21. Сварщик.
22. Специалист по работе с документами и архивами (в том числе электронными).
23. Специалист в области воспитания.
24. Специалист индустрии красоты.
25. Специалист по агромелиорации.
26. Специалист по аддитивным технологиям.
27. Специалист по биотехническим и медицинским аппаратам и системам.
28. Специалист по гостеприимству.
29. Специалист по изготовлению швейных и меховых изделий.
30. Специалист по инженерному дизайну (по отраслям).
31. Специалист по информационным системам и программированию:
 - администратор баз данных;
 - бэкенд-разработчик;
 - программист;
 - разработчик Web и мультимедийных приложений;
 - сетевой и системный администратор;
 - специалист по интеллектуальным интегрированным системам;
 - специалист по машинному обучению;
 - специалист по сбору цифрового следа;
 - тестировщик;
 - технический писатель;
 - специалист по информационной безопасности;
 - фронтенд-разработчик.
32. Специалист по мехатронике и мобильной робототехнике.

33. Специалист по монтажу и технической эксплуатации холодильно-компрессорных машин и установок.
34. Специалист по монтажу телекоммуникационного оборудования.
35. Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист).
36. Специалист по обслуживанию воздушных перевозок и авиационных работ.
37. Специалист по обслуживанию и ремонту электронной техники.
38. Специалист по обслуживанию роботизированного производства.
39. Специалист по производству и обслуживанию авиатехники.
40. Специалист по системам радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания.
41. Специалист по технологиям машиностроительного производства.
42. Специалист по экологической безопасности природных комплексов.
43. Специалист по эксплуатации зданий и сооружений.
44. Специалист по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
45. Специалист полиграфического производства.
46. Станочник широкого профиля.
47. Технолог продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов.
48. Фармацевт.
49. Фельдшер.
50. Электромонтажник/Электромонтер.

НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Немного обо мне и о тех, кто рядом* ...

Если предстоит приятно провести время или повеселиться, то я хочу оказаться в одной кампании с _____

Если дано задание сделать совместный доклад, то я хочу оказаться в одной кампании с _____

Если нужно будет подготовить праздничный концерт, то хочу оказаться в одной кампании с _____

Если я буду капитаном команды на физкультуре, то в свою команду возьму _____

Если нужно, чтобы наша команда выиграла в спортивной игре, то я проголосую за то, чтобы капитаном назначили _____

Если нужно разбираться в сложных задачах и думать над правильным решением, то я хочу оказаться в одной кампании с _____

Если придется заниматься чем-то опасным с непонятными последствиями, то я предпочту делать это вместе с _____

Я хочу, чтобы любые совместные дела у меня были с людьми, которые _____

Я считаю, что команда будет хорошо работать, если _____

Из всех моих друзей, подруг и знакомых у меня наилучшее взаимопонимание (когда даже слова не всегда нужны) с _____

* Это могут быть любые люди, а не только те, с кем учитесь в одном классе.
В каждой строке напишите не менее одного и не более пяти имен.

ИГРОВЫЕ РОЛИ

Министр	Директор предприятия	Ценный специалист
Министр	Директор предприятия	Ценный специалист
Министр	Директор предприятия	Ценный специалист
Министр	Директор предприятия	Ценный специалист
Министр	Директор предприятия	Ценный специалист
Министр	Директор предприятия	Ценный специалист
Министр	Директор предприятия	Ценный специалист
Министр	Директор предприятия	Ценный специалист
Министр	Директор предприятия	Ценный специалист
Министр	Директор предприятия	Ценный специалист
Министр	Директор предприятия	Ценный специалист
Эксперт	Эксперт	Эксперт
Эксперт	Эксперт	Эксперт

**ТАБЛИЦА ДЛЯ СРАВНЕНИЯ МИНИСТРОВ,
ДИРЕКТОРОВ И ЦЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Министерство: _____

Предприятие: _____

Ценный специалист: _____

	Министр	Директор предприятия	Ценный специалист
Какие задачи решает на своем рабочем месте?			
О чем думает и переживает?			
Какую информацию изучает?			
За что несет ответственность?			
С кем и о чем советуется?			
Кто ставит ему задачи и проверяет исполнение?			
Какие особенные умения должен иметь?			
Какие особенные качества должен иметь?			

Какие умения и какие качества нужно добрать ценному специалисту, чтобы стать нормальным директором?

Какие умения и какие качества нужно добрать директору, чтобы стать нормальным министром?

ПРИМЕР ХОДА ИГРЫ «ПОБЫВАЛКИ-ПОНИМАЛКИ»

Выбрано «Министерство космоса и летающих объектов».

1-й тур. Перечень организаций и предприятий, контролируемых «Министерством космоса и летающих объектов»:

- НИИ технологий космических полетов;
- космодром;
- центр подготовки космонавтов (ЦПК);
- завод по производству космических кораблей и спутников;
- фабрика по выпуску космической еды;
- лаборатория по наблюдению за космическими объектами;
- предприятие по производству ракетного топлива;
- ...

Для игры в следующих турах выбран ЦПК.

2-й тур. Директор ЦПК должен позаботиться о том, чтобы:

- здание ЦПК было отремонтировано;
- вода, электроэнергия и отопление исправно поставлялись;
- кабинеты и лаборатории были оснащены исправным оборудованием и удобной мебелью;
- сотрудники поддерживали высокую квалификацию;
- задания сотрудникам давались интересные;
- зарплата была достойной;
- ученые и инженеры придумывали новые разработки, повышающие эффективность работы ЦПК;
- ВУЗы и колледжи готовили будущих специалистов в достаточном количестве;
- государственные космические секреты охранялись от шпионов и разгильдяев;
- предприятие успешно готовило столько космонавтов и других специалистов, сколько нужно для страны (сколько заказало министерство);
- ...

3-й тур. Ценным сотрудником ЦПК выбран «тренер космонавтов». Ему важно, чтобы:

- работа была интересной;
- оплата за труд была достойной;
- условия труда были комфортными;
- жилье было рядом;
- на работе не было «авралов»;
- коллектив был дружный;
- кандидаты в космонавты были нормальные;
- можно было все время учиться новому и профессионально развиваться;
- оборудование было годным и вовремя менялось;
- было, где пообедать и отдохнуть во время перерывов;
- отпуск был длинный;
- ...

ВОПРОСЫ ДЛЯ ВЫЯСНЕНИЯ В ХОДЕ ЭКСКУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЕ

Общие вопросы:

1. Что конкретно создает предприятие?
2. Как оборудованы рабочие места?
3. Какие условия созданы для того, чтобы работники были довольны?

Вопросы руководителю предприятия:

1. Что конкретно директору нужно организовывать и контролировать, чтобы предприятие хорошо работало, а коллектив был доволен?
2. Как директор ставит задачи для сотрудников?
3. Какую информацию директор постоянно изучает?
4. За что директор несет ответственность?
5. С кем и о чем директор советуется?
6. Кто и как проверяет качество работы предприятия и самого директора?
7. Какие требования вышестоящего министерства директор выполняет?
8. Какие долгосрочные планы есть у министерства, которые касаются предприятия и всей той сферы, в которой предприятие работает?
9. Какие особенные качества и какие умения должны присутствовать у директора?
10. Какие качества и умения нужно добрать директору, чтобы стать министром?

Вопросы ценному сотруднику предприятия:

1. Что специалиста интересует, о чем он на работе заботится?
2. Что специалиста не очень-то волнует?
3. Кто специалисту ставит задачи и проверяет качество их выполнения?
4. Что специалист ждет от директора?
5. Какую информацию специалист постоянно изучает?
6. За что специалист несет ответственность?
7. С кем и о чем специалист советуется?
8. Какие особенные качества и какие умения должны присутствовать у специалиста?
9. Какие качества и умения нужно добрать специалисту, чтобы получить должность директора предприятия?

ТАБЛИЦА ДЛЯ ИГРЫ «МИНИСТЕРИЯ»

Сторона А

Название министерства	Предприятие /организация	Дела, которыми вы там хотели бы заниматься (профессия)

Сторона А

Название министерства	Предприятие /организация	Дела, которыми вы там хотели бы заниматься (профессия)

Сторона Б

Из перечисленного на стороне А, мне больше всего понравилось бы заниматься следующим: _____.

Занимаясь этим, мне бы удалось быстро получить (добиться, заработать, сделать) следующее: _____.

Для этого мне нужно было бы получить профподготовку, связанную с: _____.

Ближайшим местом, где можно получить такую профподготовку, является _____.

У начинающего специалиста с такой профподготовкой зарплата обычно составляет _____.

Когда такой специалист приобретет опыт и мастерство, он может стать или перейти на работу в _____.

Сторона Б

Из перечисленного на стороне А, мне больше всего понравилось бы заниматься следующим: _____.

Занимаясь этим, мне бы удалось быстро получить (добиться, заработать, сделать) следующее: _____.

Для этого мне нужно было бы получить профподготовку, связанную с: _____.

Ближайшим местом, где можно получить такую профподготовку, является _____.

У начинающего специалиста с такой профподготовкой зарплата обычно составляет _____.

Когда такой специалист приобретет опыт и мастерство, он может стать или перейти на работу в _____.

ТАБЛИЦА РЕВИЗИИ РЕСУРСОВ

Ресурсы	Есть ли сейчас и откуда берется?	Каким будет в будущем и откуда возьмется?
Материальные ресурсы		
Жилье и прочая недвижимость		
Одежда		
Еда		
Средства передвижения		
Бытовая техника		
Компьютерная техника и средства мобильной связи		
Деньги		
Другие нужные для жизни инструменты, приборы, оборудование		
Другие люди		
Семья		
Друзья		
Коллеги		
Деловые связи		
Репутация		
Внутренние ресурсы		
Умение ладить с разными людьми		
Умение учиться новому		
Умение объяснять другим то, что нужно		
Умение собирать единомышленников в команду		
Умение разбираться в сложных ситуациях		
Умение признавать ошибки и исправлять их		
Умение концентрироваться и выполнять дела, даже если не хочется		
Умение решать бытовые проблемы (готовить еду, стирать и гладить одежду, добраться самостоятельно куда нужно и т.д.).		
Умение поддерживать в порядке свое здоровье		
Умение распоряжаться деньгами		
Умение держать свои обещания и не обещать того, что не по силам		
Умение отличать главное от второстепенного		

Учебное издание

ПРИЛОЖЕНИЯ К МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КУРСА
«СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-Х (6-Х) КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Захаров Леонид Васильевич,
Заворина Любовь Аркадьевна

Подписано для размещения на сайте 23.12.2021
Уч.-изд. л. 6,3. Заказ № 370

Оригинал-макет подготовлен
в Издательском центре СурГУ
Тел. (3462) 76-30-65, 76-30-66,
(3462) 76-30-67

БУ ВО «Сургутский государственный университет»
628400, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ,
г. Сургут, пр. Ленина, 1
Тел. (3462) 76-29-00, факс (3462) 76-29-29