



ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
СУРГУТСКОГО РАЙОНА

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ИТОГАМ
УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
И, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Составители: Лимарева Светлана Ивановна, заместитель директора,
Шихалиева Эльмира Габилловна, методист муниципального казенного
учреждения Сургутского района «Информационно-методический центр»,
Данчевская Наталья Владимировна, преподаватель-психолог УрГУ

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Основные выводы по итогам анализа участия в проекте научно-методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами и, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.....	4
3. Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций.....	10
4. Рекомендации для педагогических работников	12
5. «Адресные» рекомендации школам по результатам экспертизы программы перехода в режим эффективного развития.....	17
6. Заключение	18

1. Введение

В нормативной трактовке качество образования определяется как комплексная характеристика профессиональной деятельности, направленной на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, а также образовательной деятельности, в ходе которой осуществляется достижение всеми обучающимися планируемых результатов образовательных программ.

Поддержка и сопровождение школ со стабильно низкими образовательными результатами рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется группа образовательных организаций с устойчиво низкими результатами обучающихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые, несомненно, испытывают трудности в усвоении основных общеобразовательных программ.

Система образования Сургутского района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации. Достижение более высокого качества образования, повышение эффективности деятельности образовательных организаций – ведущие приоритеты образовательной политики муниципалитета. В связи с этим было организовано научно-методическое сопровождение группы школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в сотрудничестве с Учебным центром ДПО «Интербридж Консалтинг», г. Челябинск, в лице *Данчевской Натальи Владимировны, преподавателя-психолога УрГУ.*

2. Основные выводы по итогам анализа участия в проекте научно-методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами и, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Участники научно-методического сопровождения, административные команды общеобразовательных организаций (далее – ОО):

- МБОУ «Русскинская СОШ»
- МБОУ «Ляминская СОШ»
- МБОУ «Барсовская СОШ № 1»
- МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»
- МБОУ «Высокомысовская СОШ»
- МБОУ «Солнечная СОШ № 1» филиал «Сытоминская средняя школа».

Для подготовки рекомендаций использованы следующие информационные источники:

- материалы сайта ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО) раздел «Методика адресной помощи ШНОР (500+)»
<https://fioco.ru/antirisk>;

- отчеты по итогам проведения ВПР весной 2022 года на сайте АУ «Институт развития образования»: РСОКО_Оценка качества образования_Всероссийские проверочные работы <https://iro86.ru/index.php/rcoko/otsenka-kachestva-obrazovaniya/5368-vserossijskie-proverochnye-raboty-2>;

- отчеты по итогам проведения ГИА в 2021 году на сайте АУ «Институт развития образования» <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/sborniki/statisticheskie-sborniki-rezultatov-oge-i-ege-v-khmao-yugre/2021-gia>;

- аналитические материалы, полученные в ходе научно-методического сопровождения, изучения официальных сайтов общеобразовательных организаций.

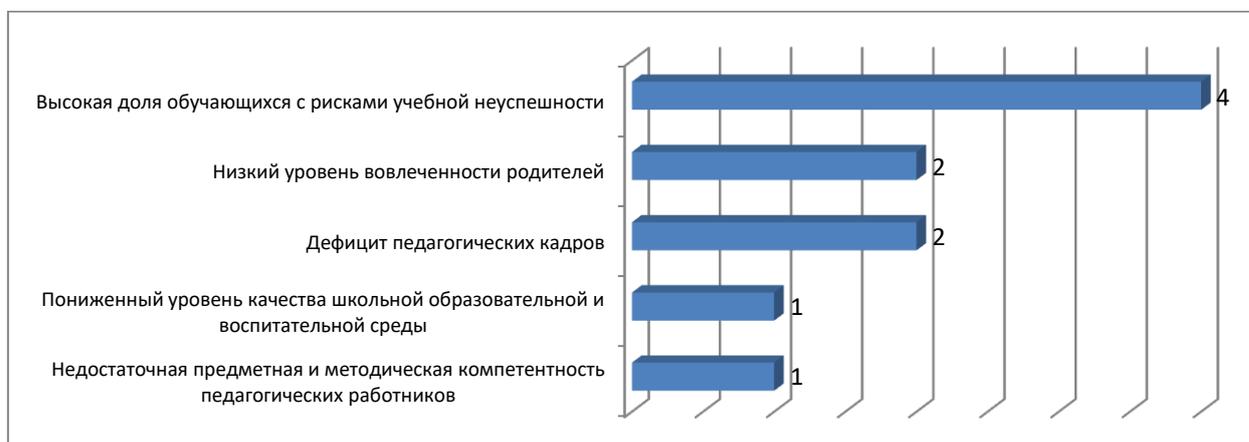
- Методические рекомендации для образовательных организаций с этнокультурным компонентом содержания образования на сайте АУ «Институт развития образования»

<https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-shkol-s-etnokulturnym-komponentom/254-adaptatsionnye-tehnologii-po-rabote-s-detmi-iz-chisla-korennykh-malochislennykh>

Среди факторов, препятствующих улучшению образовательных результатов 6 школ Сургутского района, были выделены следующие:

№	Общеобразовательные организации	Факторы, препятствующие улучшению образовательных результатов
1.	МБОУ «Русскинская СОШ»	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
2.	МБОУ «Ляминская СОШ»	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
3.	МБОУ «Барсовская СОШ № 1»	Дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, низкий уровень вовлеченности родителей
4.	МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ»	Низкий уровень вовлеченности родителей
5.	МБОУ «Высокомысовская СОШ»	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
6.	Филиал «Сытоминская СШ»	Дефицит педагогических кадров, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Информация о количестве школ, выделяющих тот или иной рисковый показатель (фактор) в качестве основного



4 из 6 общеобразовательных организаций указывают на высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности, как основном факторе, препятствующем деятельности ОО в эффективном формате.

В рамках научно-методического сопровождения были проанализированы результаты участия обучающихся школ во внешних оценочных процедурах 2021, 2022г.г.:

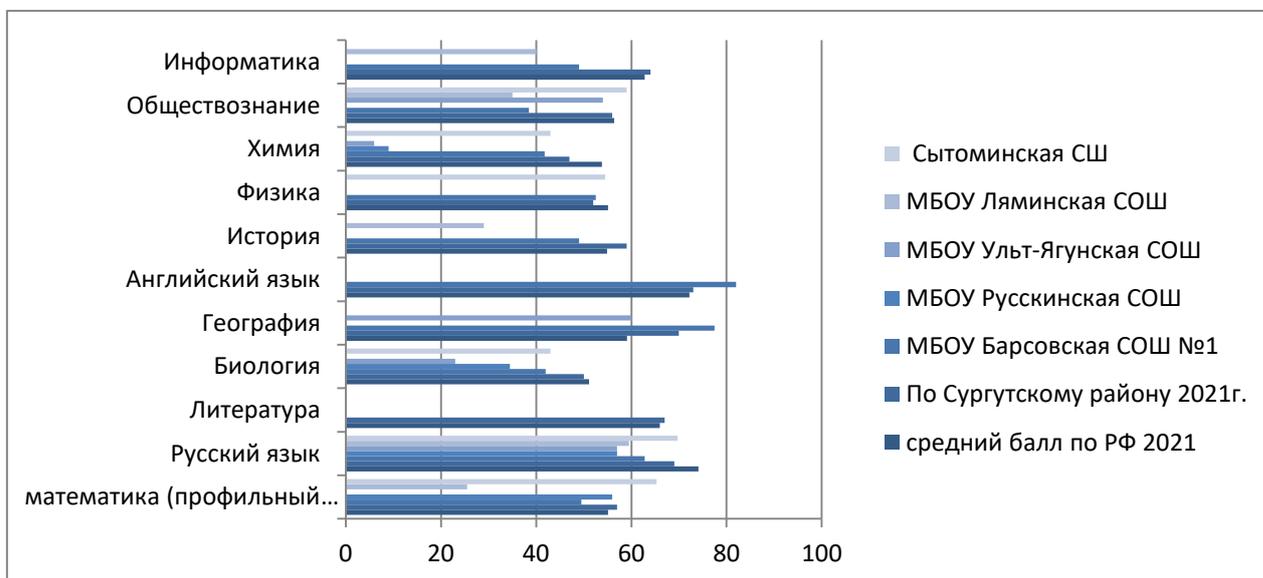
- единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);

- основного государственного экзамена (далее – ОГЭ);
- всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Результаты участников ЕГЭ по общеобразовательным организациям в 2021 году

п/п	2020/2021 учебный год	средний балл по РФ 2021г.	По Сургутскому району 2021г.	МБОУ Барсовская СОШ №1	МБОУ Русскинская СОШ	МБОУ Ульт-Ягунская СОШ	МБОУ Ляминская СОШ	Сытоминская СШ	МБОУ "Высокомысовская СОШ"
1.	Математика (профильный уровень)	55,1	57,0	49,5	56,0		25,5	65,3	Нет участников ЕГЭ
2.	Русский язык	74,1	69,0	62,8	57,0	57,0	59,5	69,7	
3.	Литература	66,0	67,0						
4.	Биология	51,1	50,0	42,0	34,5	23,0		43,0	
5.	География	59,1	70,0	77,5		60,0			
6.	Английский язык	72,2	73,0	82,0					
7.	История	54,9	59,0	49,0			29,0		
8.	Физика	55,1	52,0	52,5				54,5	
9.	Химия	53,8	47,0	41,8	9,0	6,0		43,0	
10.	Обществознание	56,4	56,0	38,5		54,0	35,0	59,0	
11.	Информатика	62,8	64,0	49,0			40,0		
Итого:				53,9	41,3	49,0	40,5	54,5	

Графические показатели участия в ЕГЭ по общеобразовательным организациям в 2021 году

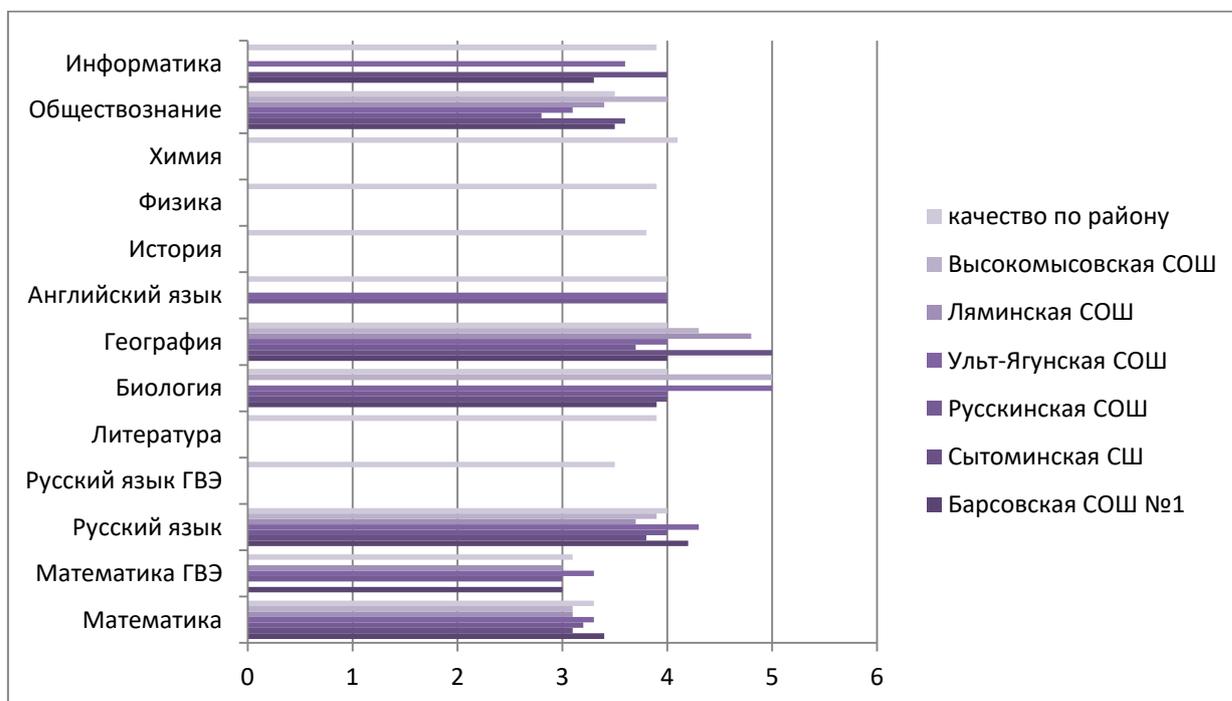


Выявлено, что практически по всем общеобразовательным предметам результаты ЕГЭ ниже, чем средний балл по РФ и по Сургутскому району, обучающиеся МБОУ «Высокомысовская СОШ» не принимали участие в ЕГЭ-2021.

Результаты участников ОГЭ по общеобразовательным организациям в 2021 году

п/п	Общеобразовательные предметы	Барсовская СОШ №1	Сытоминская СШ	Русская СОШ	Ульт-Ягунская СОШ	Ляминская СОШ	Высокомысовская СОШ	качество по району
1.	Математика	3,4	3,1	3,2	3,3	3,1	3,1	3,3
1.1	Математика ГВЭ	3,0		3,0	3,3	3,0		3,1
2.	Русский язык	4,2	3,8	4,0	4,3	3,7	3,9	4,0
2.1	Русский язык ГВЭ							3,5
3.	Литература							3,9
4.	Биология	3,9	4,0	4,0	5,0		5,0	4,0
5.	География	4,0	5,0	3,7	4,0	4,8	4,3	4,0
6.	Английский язык			4,0	4,0			4,0
7.	История							3,8
8.	Физика							3,9
9.	Химия							4,1
10.	Обществознание	3,5	3,6	2,8	3,1	3,4	4,0	3,5
11.	Информатика	3,3	4,0		3,6			3,9
	Итого:	3,6	3,9	3,5	3,8	3,6	4,1	3,8

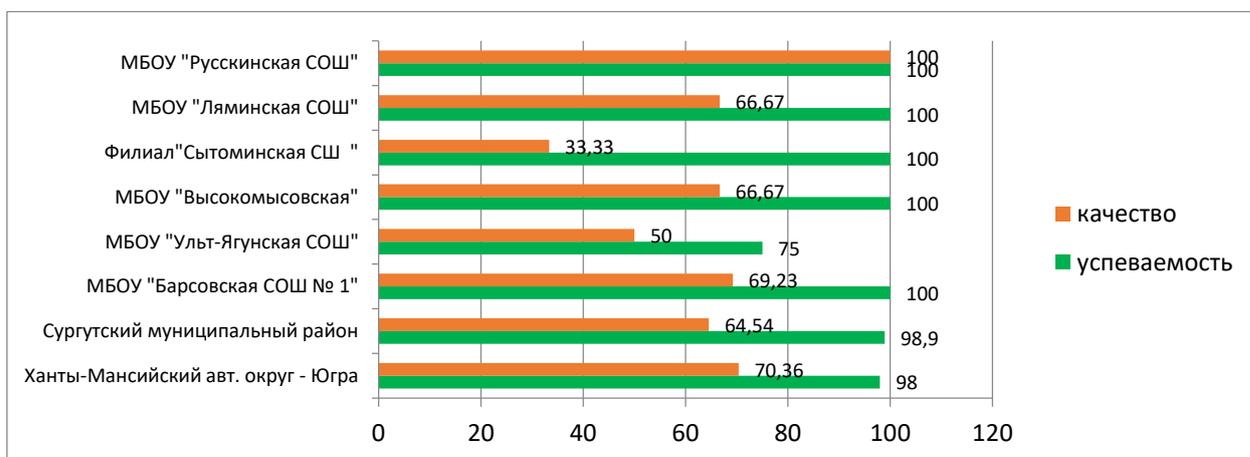
Графические показатели участия в ОГЭ по общеобразовательным организациям в 2021 году



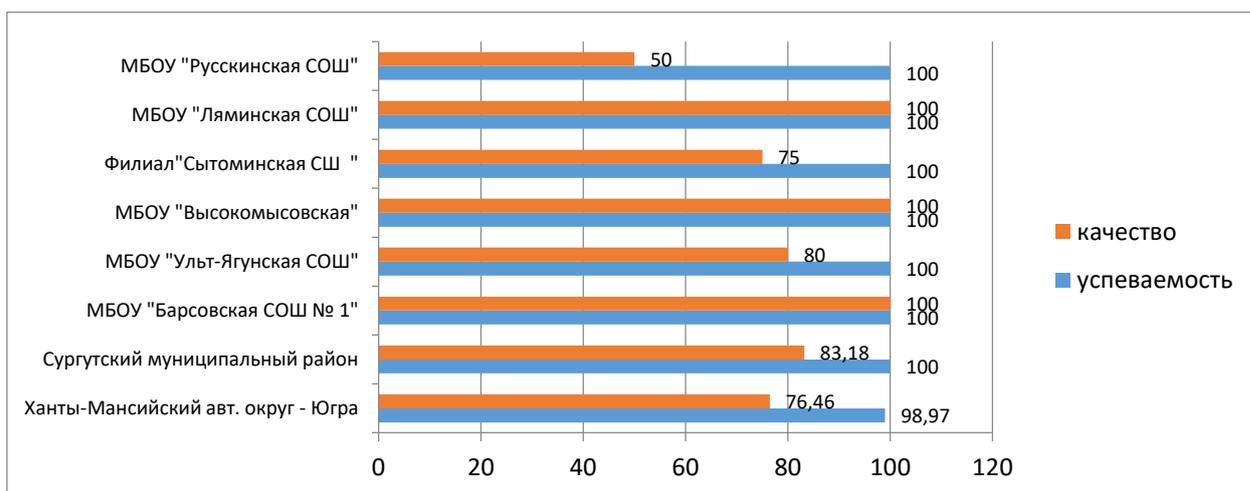
Выявлено, что практически по всем общеобразовательным предметам результаты ОГЭ ниже, чем % качества знаний по Сургутскому району. Во всех

общеобразовательных организациях выпускники не сдают экзамены по литературе, истории, физике, химии.

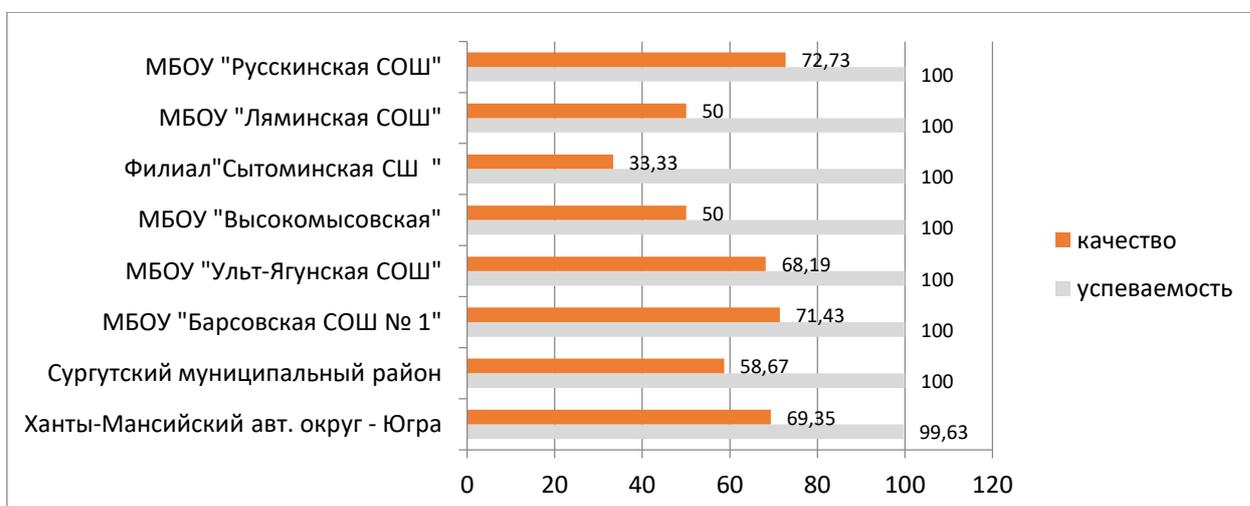
Результаты ВПР по биологии, 11 класс



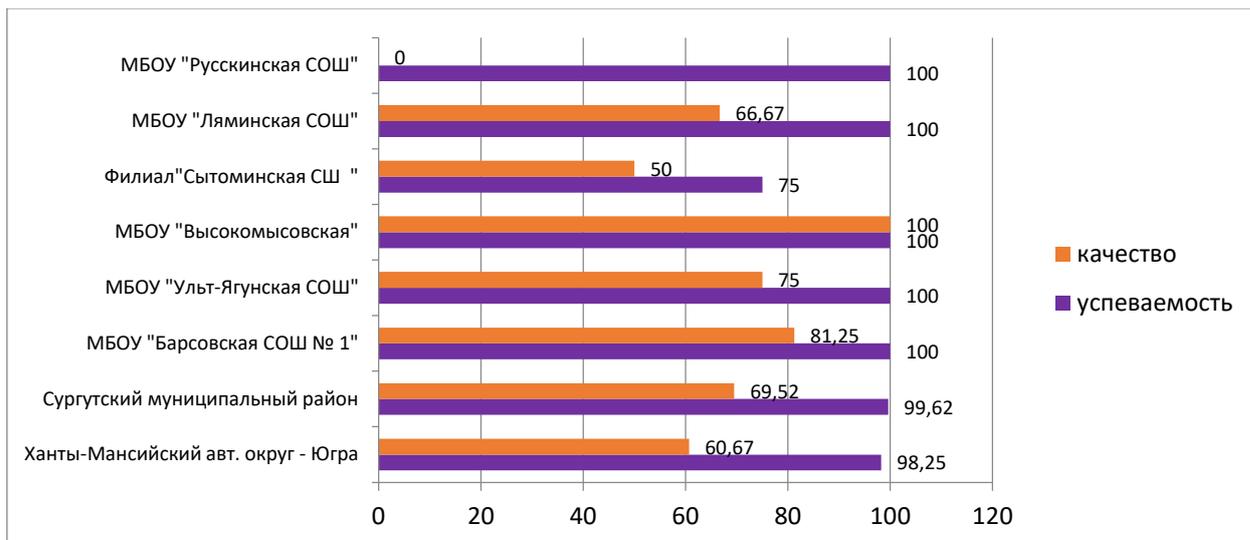
Результаты ВПР по географии, 11 класс



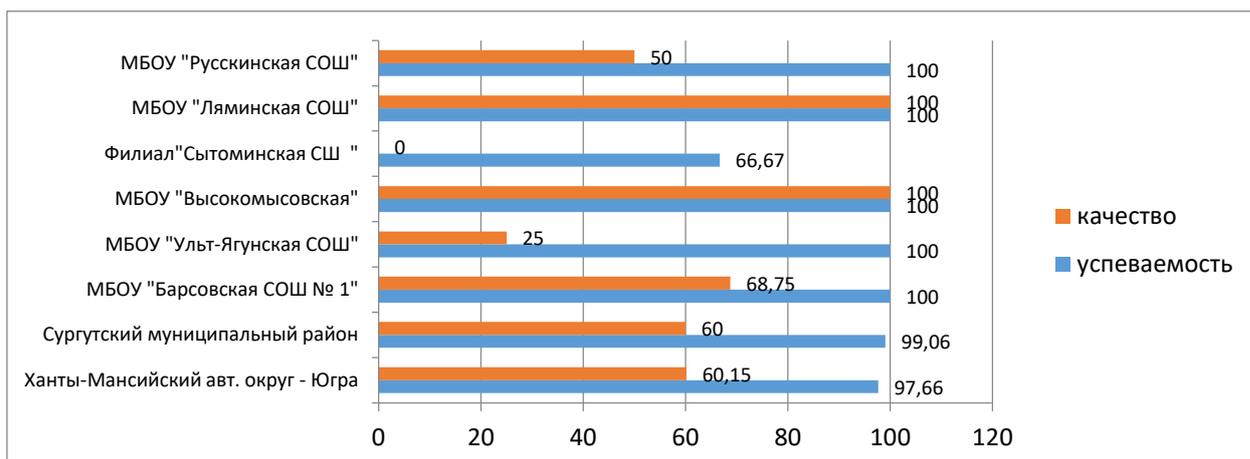
Результаты ВПР по истории, 11 класс



Результаты ВПР по физике, 11 класс



Результаты ВПР по физике, 11 класс



Анализ максимальных процентов неуспешных результатов показывает, что наибольшая доля неуспешных результатов в следующих школах:

- МБОУ «Солнечная СОШ №1» филиал «Сытоминская СШ» - биология (качество знаний – 33%, история – 33%);
- МБОУ «Русскинская СОШ» - география, физика (качество знаний – 50%);
- МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ» - физика (качество знаний – 25%);
- МБОУ «Ляминская СОШ» - история (качество знаний – 50%);
- МБОУ «Высокомысовская СОШ» - история (качество знаний – 50%).

3. Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

Управление качеством деятельности общеобразовательной организации предусматривает определенный уровень ответственности руководителей за то, как сформирована политика в области качества, насколько она реальна и последовательно реализуется.

Препятствием для реализации новых подходов является, во-первых, сложившаяся организационно-педагогическая культура в образовательных организациях, во-вторых, недостаточное использование руководителями современных методов управления качеством образования.

Наряду с позитивными результатами управленческой деятельности школ в рамках совместной аналитической работы выявлен ряд профессиональных дефицитов, снижающих уровень эффективности руководителей общеобразовательных организаций, в вопросах:

- организации образовательного процесса, отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих современным требованиям;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательной организации;
- применения программно-проектных методов управления развитием организации;
- развития эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов;
- осуществления мониторинга, анализа, оценки и контроля эффективности и результативности использования финансовых и материальных ресурсов организации.

Для повышения качества образования необходимы изменения в организации деятельности школы, цель которых состоит в улучшении образовательных результатов обучающихся и одновременно в наращивании потенциала школы как организации, способной управлять этими изменениями, необходимо начинать с выделения факторов, препятствующих улучшению результатов. К ним отнесены такие группы факторов, как:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- дефицит педагогических кадров;
- низкий уровень вовлеченности родителей;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Целью деятельности любой общеобразовательной организации является достижение образовательных результатов высокого качества. При этом, для достижения этой цели каждая образовательная организация должна справляться с рисками и вызовами, характерными именно для нее. Определив актуальные факторы риска, школа преобразует их в задачи – конкретные меры по разрешению вызовов.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает долгосрочный переход школы в качественно новое состояние, но её главная цель – улучшение образовательных результатов обучающихся.

Главное отличие программы перехода в эффективный формат функционирования состоит в том, что в условиях ограниченности ресурсов они опираются в основном на внутренние ресурсы. Программа должна обеспечивать целенаправленную, скоординированную деятельность всего педагогического коллектива по решению актуальной проблемы – повышение качества результатов обучающихся, обеспечение возможности всем учащимся получить качественное образование.

Формулируемая цель программы перехода школы в эффективный режим работы должна соответствовать модели SMART, т.е. быть:

- конкретной – понятной всем;
- измеримой – содержащей исчисляемые показатели;
- достижимой – определенной по затратам и/или наличию ресурсов;
- реалистичной (релевантной) – в пределах имеющихся ресурсов;
- определенной во времени – с четко поставленными сроками.

Далее цели следует разбить на задачи, либо учитывая последовательность их выполнения, либо охватывая разные пространства

преобразований. Для каждой из задач прописываются конкретные действия – то, что нужно сделать, чтобы выполнение задачи стало возможно. Важной составляющей целевого блока программы является определение критериев успеха.

Критерии могут быть:

- качественными – такими, достижение которых можно оценить на основании экспертного мнения или опроса участников;

- количественными – то, что может быть оценено в числах, долях, единицах и т.д. Например, критерием внедрения новых методик обучения может быть число или доля обучившихся педагогов, число или доля классов, в обучении которых реализуется данная методика.

В процессе реализации программ происходит отслеживание промежуточных, а в конце запланированного периода – итоговых результатов. Общая логика улучшения состояния школы и ее результатов – это логика «управляемого прогресса»: провести анализ/диагностику – выделить области благополучия и проблем – поставить первоочередные задачи – спланировать действия – определить промежуточные результаты – провести коррекцию планов и действий.

Принципиально важно поддерживать эффективность школьных процессов, а не фиксировать уже случившиеся расхождения с первоначальным планом или возникшие проблемы.

4. Рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций

Анализ участия школьников во внешних оценочных процедурах (ГИА-2021, ВПР-2022), а также результатов онлайн-опроса административных команд в направлении профессиональных затруднений педагогических работников позволил выявить предметные, методические, психолого-педагогические профессиональные дефициты, связанные с владением методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий на уроке; формированием культуры исследовательской деятельности; в подборе оптимальных способов, технологий обучения для организации эффективной

учебной деятельности, в том числе с детьми коренной национальности народов Севера (далее – КМНС); недостаточным владением приемами адаптации методов и технологий образовательной деятельности при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

По результатам совместной аналитической работы рекомендуем:

1. Определить меры поддержки профессионального развития педагогических кадров по:

1) совершенствованию предметных компетенций:

- регулярно восполнять теоретические знания в сфере «своего» предмета, а также в смежных областях и в тех областях знаний, которые кажутся далекими от преподаваемого предмета;

- работать над профессиональными компетенциями, предусматривающими выбор наиболее подходящей технологии и применение соответствующей методики для конкретного образовательного процесса, конкретного учебного раздела и конкретной изучаемой темы;

- овладение информацией относительно использования различных форм занятий, способов организации учебных занятий;

- построение алгоритмов принятия эффективных решений возникающих на уроке проблемных ситуаций, связанных с предметной компетенцией, и способы их применения;

2) совершенствованию методических компетенций:

- овладение основами современных педагогических технологий;

- овладение умением проектировать и конструировать педагогические инновации через применение современных педагогических технологий;

- умение применять на практике инновационные технологии обучения;

- умение внедрять в учебный процесс задания, формирующие функциональную грамотность;

3) совершенствованию психолого-педагогических компетенций:

- овладение достаточной базой знаний о психологических и возрастных особенностях, обучающихся;

- овладение умением учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся при конструировании учебного материала;

- овладение умением дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их индивидуальных особенностей;

- умение учитывать в образовательном процессе учебно-познавательные и коммуникативные способности класса в целом;

- овладение способами выстраивания взаимоотношений с классом;

4) совершенствованию коммуникативных компетенций:

- определение и освоение реалий, которые окружают обучающихся и представляют для них ценность;

- овладение умением входить в полномасштабный доверительный контакт с обучающимися;

- освоение алгоритма выбора оптимального педагогического решения при возникновении конфликтных ситуаций;

- развитие и совершенствование умения устанавливать педагогически целесообразные контакты с обучающимися и их родителями.

2. Рекомендуем в планы работы методических объединений включить мероприятия по проектированию индивидуальных маршрутов непрерывного образования и профессионального развития педагогов на основе диагностики профессиональных компетенций, дефицитов с участием муниципальных тьюторов.

Механизмы организации непрерывной методической поддержки педагога представляют совокупность следующих активностей:

- методы стимулирования развития профессиональной компетентности педагогов, в том числе поиск лучших практик обучения, воспитания и развития обучающихся;

- разработка индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога;

- реализации модели наставничества.

Для осуществления организационно-методической поддержки педагога рекомендуем использовать эффективные методы и технологии (чек-листы по

формированию практических навыков педагогов, критерии оценивания результатов деятельности, приемы коллективного решения проблем; открытых вопросов, интервьюирования и обратной связи (сократический диалог, эвристические беседы); наблюдение за занятиями, мотивирование, кейс-стади и самоанализ деятельности, онлайн-консультирование и другие форматы профессионального взаимодействия, в том числе на цифровых платформах.

Руководителям методических объединений, педагогам-наставникам рекомендуем проводить совместный с педагогом рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на выбор стратегии и тактики преодоления профессиональных дефицитов, совершенствования компетентностного профиля педагога.

Актуальные вопросы для каждого педагога целесообразно планировать в индивидуальных планах профессионального развития.

Основной проблемой для педагогов является умение планировать технологический процесс урока по трем основным составляющим: планируемые результаты, достигаемые обучающимся; система способов организации работы обучающихся по достижению планируемых результатов; система контроля и анализа достижения планируемых результатов. Поэтому рекомендуем запланировать образовательные активности с педагогами по следующим направлениям:

- технологизация образовательной деятельности: конструирование каждого этапа по организации деятельности обучающегося; разработка системы контроля и корректировки достижения планируемых результатов;

- проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке, выбор педагогом методики диагностического сопровождения обучающегося.

Мотивация обучающихся к активной познавательной деятельности является актуальной проблемой для педагогов. Педагогам сложно проектировать образовательную деятельность для обучающихся с особыми образовательными потребностями, что требует особой подготовки и изучения особенностей детей данной категории. Поэтому рекомендуем включить в план работы мероприятия по следующим направлениям:

– формирование индивидуального учебного плана для обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе данных диагностики и анализа выполнения проверочных и контрольных работ;

– формирование мотивирующей образовательной среды для различных категорий обучающихся, в том числе детей КМНС: способы мотивации и включения в активную познавательную деятельность; формирование учебной задачи для обучающегося с особыми образовательными потребностями; способы и приемы формирования интеллектуальных операций у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Блок «оценивание» рассматривается педагогами как наиболее проблемный. При работе важно определиться с общими подходами к системе оценивания в образовательной деятельности, к разработке критериев оценивания достижения планируемых результатов в соответствии с программой учебного предмета, алгоритмом разработки заданий тематического контроля в соответствии с планируемыми результатами и критериев оценки их выполнения, подходами к оцениванию работ обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ.

В рамках оказания услуг педагогическим командам предложены методические материалы для планирования эффективной работы по повышению качества образования:

Факторы, препятствующие улучшению образовательных результатов	Рекомендуемые материалы
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы https://publications.hse.ru/books/230373546
	Методический вебинар «Модель эффективной школы как основания для разработки программ развития» https://www.youtube.com/watch?v=MK8bTc7ZiU8&feature=youtu.be
	Внедрение внеклассной адаптационной работы педагогов с детьми КМНС https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-shkol-s-etnokulturnym-komponentom/254-adaptatsionnye-tekhnologii-po-rabote-s-detmi-iz-chisla-korennykh-malochislennykh-narodov-severa-na-osnove-psikho-fiziologicheskikh-osobennostej-narodov-khanty-mansi-nentsev/file

Дефицит педагогических кадров	Кадровый потенциал школы https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovyy-potentsial-shkoly-problema-direktora-ili-gosudarstva/viewer
Низкий уровень вовлеченности родителей	Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей https://publications.hse.ru/articles/289830907
	Методический вебинар «Как и зачем повышать родительскую вовлеченность в образовании детей?» https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=2jfuhjgt48Y
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	«Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность "слабых" учащихся: учебно-методическое пособие» https://publications.hse.ru/books/228134203
	«Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода» http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/ZKu-2011.pdf#page=1
	Куксо Е.Н. Десять эффективных способов повышения качества образования в школе https://екатеринбург.рф/file/4209e47a9c4187b9018f332ff9eda926
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации https://publications.hse.ru/books/345295719
	Методический вебинар «Как и зачем повышать родительскую вовлеченность в образовании детей?» https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=2jfuhjgt48Y
	Стратегия создания интеллектуально-мотивационной образовательной среды в общеобразовательном учреждении https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-sozdaniya-intellektualno-motivatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy-v-obsheobrazovatelnom-uchrezhdenii/viewer

5. «Адресные» рекомендации школам по результатам экспертизы программы перехода в режим эффективного развития

С целью повышения качества образования, в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, командам школ необходимо разработать программы перехода в режим эффективного развития. Этот документ подробно раскрывают меры и запланированные мероприятия по минимизации рисков, существующих в образовательной организации. От качества подготовки и степени проработанности программы зависит и результат работы школ. Одним из ключевых этапов является также разработка дорожных карт по реализации необходимых мер, индивидуальных для каждой школы.

Программа разрабатывается на основе данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития организации, в том числе с

учетом анализа факторов, препятствующих переходу в эффективный режим функционирования.

В рамках научно-методического сопровождения разработаны рекомендации школам по результатам экспертизы программы перехода в режим эффективного развития:

1. МБОУ «Русскинская СОШ», «адресные рекомендации:

https://drive.google.com/file/d/1-3RIVWReGXPw6sv_uu0K0vsMYu-KDDP8/view?usp=sharing

2. МБОУ «Высокомысовская СОШ», «адресные рекомендации:

https://drive.google.com/file/d/1p07_LVpAOAGPH95UXVduSBWp4ymcT7wm/view?usp=sharing

3. МБОУ «Барсовская СОШ №1», «адресные рекомендации:

https://drive.google.com/file/d/1d_J2oYImXNHMdePYP63SYHbt22jPUHN/view?usp=sharing

4. МБОУ «Ульт-Ягунская СОШ», «адресные рекомендации:

<https://drive.google.com/file/d/1RA7PtClkO3rzyyITg0GyFWIUR8gsYlil/view?usp=sharing>

5. МБОУ «Ляминская СОШ», «адресные рекомендации:

<https://drive.google.com/file/d/178lO-HNnI5QJYFfyfZCD7hymiReYtxI/view?usp=sharing>

6. МБОУ «Солнечная СОШ №1», филиал «Сытомиская средняя школа», «адресные рекомендации:

https://drive.google.com/file/d/153UqSx6sVJ11gLFfgzszLT0UX2Jff_hN/view?usp=sharing

6. Заключение

Опыт школ с высокими результатами показывает, что в этих организациях установлена атмосфера сотрудничества, в них ценят развитие как обучающихся, так и учителей, ясно представляют цели своей деятельности и результаты, к которым они ведут обучающихся. В этих школах учителя обладают высоким профессионализмом. Коллективы таких школ стараются использовать весь потенциал ресурсов, как цифровых, так и физических. Опыт высокоэффективных

школ показывает, что наличие практики или ресурсов не гарантирует результата. Результат достигается при наличии у педагогов развитых компетенций в процессе совместных профессиональных усилий, которые приводят к тому, что обучающиеся в таких школах обладают повышенной любознательностью. Поддержание естественной любознательности приводит к тому, что учащихся таких школ не нужно мотивировать дополнительно, учебная атмосфера в них поддерживается естественным образом. Залогом высоких образовательных результатов является высокий профессионализм школьной команды. Он складывается из лидерской позиции директора, навыков профессионального взаимодействия педагогического коллектива, которые также предполагают, что учителя владеют приемами индивидуализации, развития критического мышления, представления развивающей обратной связи, формирующего оценивания. Задача школьной команды состоит в том, чтобы каждый учащийся добивался высоких результатов, прежде всего в сравнении с самим собой.