Адресные рекомендации муниципальным образованиям по результатам

анализа состояния системы работы

по самоопределению и ранней профессиональной ориентации

обучающихся на территории

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

за период январь – декабрь 2021 года

Адресные рекомендации разработаны по результатам анализа состояния системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации в каждом муниципальном образовании Югры (приложение).

XIV. СУРГУСКИЙ РАЙОН

Разработать муниципальную программу и обеспечить ее реализацию по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Сургутского муниципального района на 2021 - 2024 год.

Создать на базе МАУДО «ЦДТ» Сургутского района межшкольный центр профессиональной ориентации для формирования единой системы профориентации обучающихся и координации работы по обеспечению преемственности и непрерывности профориентационной работы на всех уровнях образования (дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании).

Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

Организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

Расширить перечень дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся.

Разработать мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

Осуществить кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

Привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогических общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в олимпиадах НТИ.

Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

Использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

Включить в муниципальный концептуальный документ (единый муниципальный план), мероприятия направленный на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь.

Организовать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности муниципальной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.

Разработать модели организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования в Сургутском районе.

Обеспечить повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессиональноквалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Организовать методическую поддержку педагогических работников в применении инструментов ознакомления, обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

Систематизировать работу по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности; совместно с организациями среднего профессионального и высшего образования, иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона и закрепить мероприятия в плане мероприятий к муниципальной программе, расширив возрастную группу участников муниципальных конкурсов.

**Анализ состояния системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся в разрезе муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за период январь – декабрь 2020 года**

XIV. СУРГУСКИЙ РАЙОН

1. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей, обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности

Результат: 100% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 50% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации

Результат: 58% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Выводы:

В данном МО по отчету ОМСУ ведется эффективная работы с обучающимися по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, осуществляется сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 50 % обучающихся проходят профориентационное тестирование обучающихся 5-7-х классов, обучающихся 8-11 классов.

Для обучающихся организуются индивидуальные консультации-рекомендации, осуществляется подбор сфер профессиональной деятельности

Значения показателей данной группы в основном соответствуют отличной, системной работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.

Однако анализ анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов Сургутского района свидетельствует о следующем:

1. На вопрос 12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?» лишь 27,83% (507 человек) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии, при том что в соответствии с отчетом 100 % школьников прошли профессиональное тестирование и получили индивидуальные консультации-рекомендации.

2. На вопрос 13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?» лишь 1,98% (36 человек) указали учителя, 1,1% (20 человек) – психолога;

3. На вопрос 14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» только 2,03% (37 человек) отметили учителя и 0,93% (17 человек) – профконсультанта.

Таким образом можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые приняты в образовательных организациях Муниципального образования недостаточно эффективна и не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей и психологов не существенна при выборе профессии и профессиональном самоопределении. Фактически педагогические работники общеобразовательных организаций Сургутского района не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить в образовательных организациях муниципального образования единую систему диагностических мероприятий, направленных на определение профессиональных склонностей обучающихся на основе его интересов, способностей и личностных особенностей.

2. Обеспечить знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностических процедур и индивидуальными рекомендациями.

3. Организовать просветительскую работу по формированию у родителей (законных представителей) понимания необходимости прохождения профориентационного тестирования.

4. Обеспечить методическое сопровождение педагогов-психологов и классных руководителей по отбору современных методов, инновационных форм, технологий, инструментария организации проводимых профориентационных мероприятий.

5. Внести в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности.

2. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

Результат: 47% (4606 обучающихся 5-11 классов) (ситуация Б – доля выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние).

Данный результат свидетельствует об удовлетворительном состоянии постановки работы по вовлечению обучающихся в дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности.

Рекомендации:

Для повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельности системы дополнительного образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в регионе (муниципалитете), отвечающих интересам и запросам обучающихся;

- мониторинг удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: 50,5% (ситуация В – доля выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние).

Значение данного показателя, рассчитанного специалистами ОМСУ соответствует хорошему состоянию постановки работы по развитию системы повышения квалификации классных руководителей в Сургутском районе, в том числе в части профориентационной работы с обучающимися. постановки работы по развитию системы организации профориентационной работы в муниципалитете

Данные в отчете «Анализ мониторинга состояния профориентационной деятельности классных руководителей Сургутского района» свидетельствует о следующем:

На вопрос (5) «Проходили ли вы повышение квалификации по тематике, связанной с профессиональным самоопределением, профориентацией школьников в последние 5 лет?» из 256 опрошенных респондентов:

– 56,25% (144 человека) – не проходили КПК по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников за последние 5 лет;

– 43,75% (112 человек) – прошли КПК по тематике, связанной с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией школьников за последние 5 лет.

Таким образом, большую часть (56,25%) составляют классные руководители, не имеющие необходимых компетенций для организации работы со школьниками в данном направлении.

Распределение ответов классных руководителей на вопрос «Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?» (возможность выбора не более 2 вариантов) показывает, что не все педагоги понимают значимость требуемых для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников компетенций.

Так компетенцию "умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся" выбрали только – 35,55% респондентов, а компетенцию "умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях" – 32,81%.

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог)" требует системной работы на уровне региона и муниципалитета.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянна работа в муниципалитете.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятие; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Однако не смотря на современные тренды в образования, использование дистанционных образовательных технологий, электронное обучение 37,89% (97 чел.) не знают, а 25,39% (65 чел.) классных руководителей Сургутского района – не видят необходимости использовать ресурсы онлайн-обучения на платформах Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п

Для повышения уровня информационной грамотности классных руководителей необходимо обучение навыкам работы в электронной среде и постоянное информационнометодическое консультирование по вопросам использования различных информационных ресурсов (платформы Coursera, Stepik, Открытое образование, Лекториум и т.п.) в целях повышения квалификации и самообразования

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 59,3% (ситуация В – доля педагогов-психологов выше 50% и меньше или равна 70% – хорошее состояние), что говорит о хорошем состоянии работы по проводимой кадровой политике в системе подготовки квалифицированных кадров по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Несмотря на это, деятельность педагогов-психологов требует дополнительного анализа и объективного оценивания. Это связано с тем, минимальное количество школьников (3% (54 чел.) в ответе на вопрос «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?» отметили "учитель, педагог-психолог".

Рекомендации:

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации необходимо оценивать удовлетворенность педагогов-психологов ПК, продуктивность освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, прикрепление наставника и т.д.).

3. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

«Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения»

Результат: 72,9 % (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Показатель характеризует результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования в муниципалитете.

В целях создания образовательного пространства, способствующего реализации принципа дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с учетом запросов и возможностей старшеклассников, а также их профессиональному самоопределению, в 8 общеобразовательных организациях и 1 филиале Сургутского района организовано профильное обучение.

Выбор профильного класса и, как следствие, выбор профильных предметов позволяет оценить осознанность выбора дальнейшего направления обучения. В этом ключе выбор «профильного» предмета для ЕГЭ в соответствии с профилем обучения свидетельствует о сформированности цели жизненного плана к моменту окончания школы под влиянием предоставленных школой ресурсов и условий.

Анализ перечней профильных классов, представленных в отчете ДОиМП Сургутского района и в ответах школьников 11 класса показывает несоответствие их, что указывает в отдельных случаях на формальный характер профилизации и не понимания школьниками сути профильного обучения

|  |  |
| --- | --- |
| ДОиМП | Школьники |
| Естественнонаучный | Естественнонаучный |
| Социально-экономический | Социально-экономический (экономический) |
| Гуманитарный | Гуманитарный |
| Технологический | Технологический |
| Универсальный | Универсальный |
| Химико-биологический | Химико-биологический (химический, биологический) |
| Математический | Математический |
| Физико-математический | Физико-математический |
| Социально-гуманитарный | Социально-гуманитарный |
| Информационнотехнологический | Информационно-технологический |
| Оборонно-спортивный |  |
|  | Медицинский |
|  | Пожарный, кадетский |
|  | Юридический |

Рекомендации:

Целесообразнее осуществлять кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

4. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы

Результат: 30,5% (ситуация Б – выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние).

Данное значение соответствует нижней границе удовлетворительного состояния организации работы с обучающимися и их родителями (законных представителей) по профориентации, что может быть связано, в первую очередь, с недостаточностью информированности педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) с данным ресурсом.

Низкое значение данного показателя может быть связано с:

– недостаточным разнообразием уроков НТИ, отвечающих интересам и потребностям обучающихся конкретных муниципальных образований;

- недостаточной мотивационной работой с обучающимися 8-11 классов в образовательных организациях по привлечению к урокам Национальной технологической инициативы;

- недостаточной мотивационной работой с родителями обучающихся 8-11 классов в образовательных организациях по привлечению к урокам Национальной технологической инициативы;

**-** недостаточной информированность обучающихся и их родителей об уроках Национальной технологической инициативы.

Рекомендации:

Для повышения значения данного показателя необходима:

- спланированная организационная работа в образовательных организациях по обеспечению участия обучающихся в уроках Национальной технологической инициативы;

- информационно-мотивационная работа в образовательных организациях по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках Национальной технологической инициативы и объяснение пользы уроков для дальнейшей профориентации обучающихся.

- организационная и просветительская работа с родителями для снижения субъективность в оценке родителями содержаний уроков Национальной технологической инициативы и как следствие, нежелание детей участвовать в этих уроках.

Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»

Результат: 93,8% (ситуация Г – доля выше 70% – отличное состояние).

В цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия», в 2020-2021 учебном году приняли участие 4408 учащихся 8-11 классов.

Всероссийские открытые уроки – это профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» являются частью учебного процесса. Отсюда и такое большое значение показателя, что соответствует отличному состоянию (ситуация Г) организации данного направления профориентационной работы, однако необходимо отметить, что ссылки по данным показателям отсутствуют.

5. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей, обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи.

Результат: 78,4 % (Г – доля выше 70% – отличное состояние).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения является одним из направлений работы общеобразовательных организаций.

В отчете отмечено, что педагоги-психологи школ Сургутского района ежегодно доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах диагностических процедур, в том числе, и в части профессиональной ориентации их детей. По итогам проведения диагностических процедур педагоги-психологи предлагают родителям (законным представителям) и обучающимся при необходимости получить индивидуальные консультации.

Замечания, рекомендации:

1. Данные Google- таблицы и отчета не совпадают (количество обучающихся с ОВЗ).

2. В отчете не указано, что обучающаяся КОУ Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Сургутский район, Игнатьева Валерия Витальевна в 2020-2202 учебном году участвовала в VI Национальном чемпионате "Абилимпикс"в очно-дистанционном формате на территории Ханты-Мансийского автономного округа.

3. В отчете отсутствует план работы (ссылка на план работы) с данной категорией детей, их родителями (законными представителями), включающий проведение встреч с потенциальными работодателями в образовательных организациях, организация экскурсий на предприятия, совместно с работодателями создание условий для прохождения производственной практики и организации стажировок обучающихся.

4. При разработке плана отразить взаимодействие с муниципальными партнерами в части межведомственного взаимодействия по вопросам профориентации и дальнейшего трудоустройства выпускников с ОВЗ (перечень договоров (соглашений) о взаимодействии) и включить в план такие мероприятия как:

- консультационно-информационное сопровождение по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи

- выявление и внедрение наиболее эффективных форматов адресной психологопедагогической помощи наиболее востребованных обучающимися с ОВЗ в аспекте содействия их профессиональному самоопределению;

- удовлетворение заинтересованности родителей в адресной психологопедагогической помощью по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи с ОВЗ

6. Анализ группы показателей по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

Доля предприятий и организаций, расположенных на территории МО, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы (согласно карты промышленности Югры по муниципалитетам https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

Результат: количественное значение данного показателя в аналитическом отчете не предоставлено.

В соответствии с отчетом взаимодействие с предприятиями и организациями организовано посредством заключения договоров (соглашений) или посредством утверждения плана совместных мероприятий (по согласованию сторон) <http://do.mkuimc86.ru/взаимодействие-с-учреждениями-культ/>:

- соглашения о предоставлении доступа к Школьной Цифровой платформе ПАО «Сбербанк» как к инструменту обучения в период с 01.09.2020 до 31.08.2023 года;

- планы работ структурных подразделений ПАО «Сургутнефтегаз» с курируемыми образовательными организациями на 2020-2021 учебный год (2 договора между структурными подразделениями ПАО «Сургутнефтегаз» и МБОУ Нижнесортымская СОШ №1 и МБОУ Лянторская СОШ №5).

С предприятиями, представляющими иные социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь договоры по реализации профориентационной работы не заключены или в отчете об этом не представлена информация.

Так как данный показатель определяет направление социального партнерства образовательных и производственных организаций с целью сотрудничества на нормативной основе необходимо активизировать работу с предприятиями и организациями различных секторов экономики, расположенными на территории МО по заключению договоров о взаимодействии по реализации профориентационной работы.

Кроме того, на территории Сургутского района (г. Сургут) в транспортной доступности расположены организации высшего/профессионального образования:

БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», Лянторский нефтяной техникум (филиал) ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», АУ ПОО СПО «Сургутский политехнический колледж».

Однако в систему работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся МО организации среднего профессионального и высшего образования не включены.

В тоже время 56,25% классных руководителей считают, что привлечение региональных колледжей и университетов в качестве неформальных партнеров является управленческим решением в отношении организации профессиональной ориентации школьников, которые могли бы привести к качественным изменениям. А 52,34% классных руководителей для организации работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентацией школьников используют ресурсы колледжей, университетов, в том числе их сайты.

Доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме.

Результат: 100% (ситуация Г – доля выше70% – отличное состояние).

Данный показатель позволяет выявить в какой мере образовательными организациями используется созданная в муниципальном районе и регионе инфраструктура профориентационной работы. Максимальное значение данного показателя в отчете характеризует отличное состояние работы системы. Однако анализ представленных материалов позволяет выявить следующую проблему.

Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественнонаучные, научнотехнические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования.

Роль предметной области «Технология» организации профориентационной работе значительна, однако только 19,92% классных руководителей определяют предмет "Технология" центральной единицей профориентационной работы в школе со всеми полномочиями у учителя технологии.

В качестве одного из возможных решений данной проблемы (использование всей образовательной инфраструктуры МО) Департаментом образования и молодёжной политики администрации Сургутского района с 2013 года в рамках инновационной деятельности на базе общеобразовательной организации МБОУ «Лянторская СОШ №6» реализуется проект «Школьный технопарк в общеобразовательной организации», а с 2019 в Сургутском районе на базе МАУДО «ЦДТ» проект «Детский технопарк» («мобильный технопарк» – передвижная «технологическая лаборатория», стационарный «детский технопарк» – «опорный центр подготовки», пилотный проект «Технопарк.online»), что позволяет охватить все общеобразовательные организации муниципального района как в очном, так и в дистанционном режиме (значение показателя 100%).

Однако в отчете представлена ссылка только на 2 договора о сетевой форме реализации основных образовательных программ общего образования между МАУДО «ЦДТ» и МАОУ Белоярская СОШ №1 и МБОУ Белоярская СОШ №3 и отсутствует анализ результативности реализуемых мероприятий.

Рекомендации:

1. Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия экономики региона, к которым проявляют интерес образовательные организации (школьники) МО и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

2. Активно использовать при реализации образовательной области "Технология" ресурсы профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме, что будет способствовать знакомству обучающихся в образовательных организациях общего образования с ресурсами и возможностями профессиональной подготовки на базе СПО и ВО, профессиональному самоопределению школьников, осознанному выбору направления будущей профессиональной подготовки.

3. Разработать организационное, методическое и консультационное сопровождение реализации образовательной программы (или ее части) предметной области «Технология» на площадках профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе в сетевой форме реализации образовательных программ.

7. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона

Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному плану, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Результат: 25% (ситуация А – доля меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся со структурой экономики и потребностях в кадрах. Причем речь идет о ранней профориентации. Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены метропатия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые:

будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем;

– требуют длительной профессиональной подготовки;

– традиционно востребованы в регионе.

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной школы, выбора дополнительных образовательных программ здесь и сейчас.

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных мероприятиями такого плана является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации. Значение показателя отражает неудовлетворительное состояние постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по ранней профориентации обучающихся.

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)»

Результат: 35% (ситуация Б – выше 30% и меньше или равна 50% – удовлетворительное состояние).

Данный показатель позволяет выявить результаты системной работы по реализации муниципального плана ознакомления обучающихся с актуальной для выпускников структурой экономики и потребностях в кадрах. Следовательно, в таком плане должны быть предусмотрены мероприятия на ознакомление обучающихся с профессиями, которые, в первую очередь, традиционно востребованы в регионе, а затем те, которые будут востребованы в регионе в самом ближайшем будущем и/или требуют длительной профессиональной подготовки

Такое знание необходимо обучающимся для профессионального самоопределения, осознанного выбора профиля своего образования после окончания основной и средней школы, выбора дополнительных образовательных программ, программ подготовки абитуриентов, в 9 классе выбора дальнейшего профиля обучения, а в 11 классе выбора экзаменов для сдачи в рамках государственной итоговой аттестации

Поэтому информация о доле обучающихся, охваченных такими мероприятиями является информативным показателем о деятельности муниципалитета в области профориентации

Низкие результаты данных показателей обуславливаются несколькими факторами:

1. Отсутствие муниципального концептуального документа (единого муниципального плана), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

2. Незнание классными руководителями и педагогами-психологами реальных потребностей и перспектив развития рынка труда муниципалитета и региона, тенденций изменений спроса на те или иные профессиональные компетенции в изменяющихся социокультурных условиях.

3. Неготовность классных руководителей к изучению устройства мира труда, отраслей и видов деятельности, функционала профессий. Только 25,78% классных руководителей отмечают необходимость использовать этих знаний в профориентационной работе.

Ответы на 12, 13, 14 вопросы анкет, заполняемых классными руководителями отражают незнание современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессиональноквалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Рекомендации:

1. Разработка и реализация муниципального концептуального документа (единого муниципального плана), направленного на ознакомление обучающихся со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь.

2. Организация взаимосвязи сферы образования и рынка труда. Межведомственное взаимодействие и координация деятельности муниципальной системы образования с организациями системы труда и занятости при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОО с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.

3. Разработка модели организационно-педагогического и психологопедагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования в Сургутском районе.

4. Повышение квалификации классных руководителей и педагогов психологов в области современных видов производств, состояния рынка труда, содержания и перспектив развития рынка профессий, форм и условий их освоения, требований, предъявляемых профессиями к человеку, возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности

5. Организация методической поддержки педагогических работников в применении инструментов ознакомления обучающихся с перспективами рынка труда, со структурой экономики муниципального района и (или) округа: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики, перспективные высокотехнологичные производства секторов, повышающих конкурентоспособность экономики.

8. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Доля обучающихся 8-10-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников

Результат: 1,5% (ситуация А – доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности, меньше или равная 30% – неудовлетворительное состояние).

В настоящее время в Сургутском районе ежегодно проходит единственный муниципальный конкурс профориентационной направленности для обучающихся 10-11 классов по основам знаний о муниципальном управлении, муниципальной службе.

Рекомендации:

1. Организовать в муниципалитете адресные конкурсы, поднимающих престиж труда. Для этого проанализировать перечень и содержание муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью выявления причин низкого показателя участия обучающихся в конкурсах; совместно с организациями среднего профессионального и высшего образования, иными организациями соответствующего профиля определить перечень и направления конкурсов профориентационной направленности с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

9. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – одна из основная компетенций, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В Сургутском районе в основном созданы условия для профессиональной ориентации обучающихся 5 - 11 классов через традиционные формы работы.

Частично сформирована нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, иными предприятиями и организациями организованно, но необходимо расширить сетевогео взаимодействие между организациями/предприятиями и общеобразовательными организациями, в том числе при реализации образовательной области «Технология».

Во всех общеобразовательных организациях Сургутского муниципального района в той или иной мере осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся и их профессионального самоопределения: проводятся диагностические процедуры, тренинги, разрабатываются индивидуальные рекомендации. Уделяется внимание и детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение уровня компетентности педагогических работников в вопросах профориентации является важной составляющей профессионального самоопределения выпускника школы, что требует организацию системной работы по повышению квалификации через семинары-совещания, вебинары, практикумы, тренинги

Более 70% выпускников профильных классов Сургутского района выбирают для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, что является важным показателем результатов работы по самоопределению обучающихся в общеобразовательных организациях.

Охват технопарками в Сургутском районе достаточный для дальнейшей разработки и проведения муниципальных мероприятий (конкурсов, практических занятий, тренингов и т.п.) для обучающихся на всех уровнях образования.

В целом можно сделать вывод о сложившейся на территории Сургутского муниципального района системе работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории. Однако, выявленные проблемы не позволяют в целом оценить уровень организации профессиональной ориентации обучающихся как высокий