



СУРГУТСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО  
ОКРУГА – ЮГРЫ

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
СУРГУТСКОГО РАЙОНА**

ул. Бажова, д. 16, г. Сургут,  
Тюменская область, Ханты-Мансийский  
автономный округ - Югра, 628412

Тел.: (3462) 52-60-22  
(3462)52-60-14  
E-mail: uo@admsr.ru

21.02.2022 № 34-01-21-769  
на исх. №

Руководителям ОО (муниципальных и  
немуниципальных), реализующих программы  
дошкольного образования

Уважаемые руководители!

Во исполнение приказа департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района от 17.08.2021 №498 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Сургутском муниципальном районе», с целью совершенствования качества образовательных программ дошкольного образования (всех видов), оценки полноты и системности организации образовательного процесса в ДОО в период с 11 по 25 января 2022 года осуществлён анализ реализуемых образовательных программ дошкольного образования (далее – Программы) на предмет их соответствия требованиям к структуре Программы и ее объему, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019).

Направляю анализ результата мониторинга качества Программ дошкольного образования (январь 2022), согласно приложению.

Учитывая изложенное, прошу изучить результаты мониторинга, особое внимание обращаю на достижение показателей с учётом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования, также обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросу совершенствования качества Программ.

Директор департамента



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
2F0634D3CD8D8DC7E68CBF523E6CC83D657B9AB5  
Владелец Кочурова Ольга Ивановна  
Действителен с 18.01.2022 по 18.04.2023

О.И.Кочурова

Заместитель начальника отдела организации общего образования,  
Андрийченко Светлана Ивановна,  
телефон: 8(3462)526-057; эл почта: [AndriichenkoSI@admsr.ru](mailto:AndriichenkoSI@admsr.ru)

## Анализ результата мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования (январь 2022)

Качество образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательных организациях Сургутского района, является главным условием предоставления муниципальной услуги «Реализация образовательных программ дошкольного образования» и является одной из составляющих муниципальной программы мониторинга оценки качества дошкольного образования. Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены цели, задачи, а также показатели по направлению повышения качества образовательных программ дошкольного образования.

Цель: повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

Задача: обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

Показатели:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования.

С 11 по 25 января 2022 года осуществлен анализ качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательных организациях Сургутского района, при котором учитывались утверждённые показатели, что отражено в таблице.

Таблица

Показатели	Соответствие структурных компонентов ОП требованиям ФГОС	Исполнение показателя (%)
Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию	<b>I. Целевой раздел</b> <i>1.1. Пояснительная записка</i> <i>1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ДО</i> <i>1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО</i> <i>1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста</i> <i>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</i>	100%

<p>образовательных программ дошкольного образования</p>	<p><i>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</i></p> <p><b>II. Содержательный раздел</b></p> <p><i>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</i></p> <p><i>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</i></p> <p><i>2.3. Описание профессиональной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</i></p> <p><i>2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i></p> <p><i>2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы</i></p> <p><i>2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i></p> <p><i>2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы</i></p> <p><b>III. Организационный раздел</b></p> <p><i>3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы</i></p> <p><i>3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i></p> <p><i>3.3. Распорядок и/или режим дня</i></p> <p><i>3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i></p> <p><i>3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i></p> <p><b>IV. Дополнительный раздел</b></p> <p>4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;</p> <p>2) Используемые Примерные программы;</p> <p>3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.</p> <p>Рабочая программа воспитания</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
---	---	-------------------------------------

<p>Доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, <u>отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина;</li> <li>2. «Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО у детей старшего дошкольного возраста/ Л.Л.Лашкова, П.П.Ушакова, С.А.Якоб.</li> <li>3. Программа экологического воспитания в детском саду Юный эколог, автор Николаева С.Н .</li> <li>4.«Обучение детей игре в шахматы» И.Г. Сухин ;</li> <li>5.«Основы финансовой грамотности» Авторы-составители: Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И.Л.,Давыдова В. Е.</li> <li>6.О.А.Воронкевич Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!», 2016г Образовательная программа "Занимательные финансы. Азы для дошкольников" (автор: Л.В. Стахович)</li> <li>7.Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой, 2018</li> <li>8. Дополнительная образовательная программа «ЛЕГО» В основе разработки использованы рекомендации, на основе методического пособия «Легоконструирование в детском саду» Е. В. Фешиной – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.</li> <li>9.Парциальная программа "Финансовая грамотность", Е.А. Курак ("Экономическое воспитание дошкольников"), 2002г</li> <li>10.Парциальная программа с учетом регионального компонента "Моя Югра" (Разработана творческой группой педагогов на основе учебного пособия "Моя Югра. Край, в котором я живу" Т.Н. Просникова, Е.А. Мухина).</li> </ol>	<p>100%</p>
<p>доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального</p>	<p><b>I. Целевой раздел</b>  <b>I.1. Пояснительная записка</b>  <b>I.1.1. Цели и задачи реализации ООП ДО</b>  <b>I.1.2.Принципы и подходы к формированию ООП ДО</b>  <b>I.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста</b>  <b>I.2.Планируемые результаты освоения Программы</b>  <b>II. Содержательный раздел</b></p>	<p>100%</p> <p>100%</p>

<p>государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования</p>	<p><i>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</i></p> <p><i>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</i></p> <p><i>2.3. Описание профессиональной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</i></p> <p><i>2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i></p> <p><i>2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы</i></p> <p><i>2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i></p> <p><i>2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы</i></p> <p><b>III. Организационный раздел</b></p> <p><i>3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы</i></p> <p><i>3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i></p> <p><i>3.3. Распорядок и/или режим дня</i></p> <p><i>3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i></p> <p><i>3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i></p>	<p>100%</p>
--	--	-------------

- По результатам проведённого сравнительного мониторинга установлено, что все образовательные организации осуществляют образовательную деятельность в соответствии с утверждёнными образовательными программами (в их видовом разнообразии), которые соответствуют лицензионным требованиям и требованиям ФГОС ДО. Подробные аналитические материалы в разрезе каждой образовательной организации Сургутского района размещены на официальных сайтах ОО, реестр ссылок аналитических справок и комментариев по итогам проверки материалов прилагается (Приложение к анализу). Следовательно, 2 показателя исполнены в полном объёме и составляют 100% (доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования).

По показателю (доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования) исполнение 100%, так как образовательные программы каждой образовательной организации включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования. Общий перечень парциальных программ составляет 10 наименований программ, в той или иной степени включённых в конкретную образовательную организацию.

**Вывод:** Таким образом, по итогам анализа мониторинга качества образовательных программ, совершенствование качества ОП (цель мониторинга ОП) достигнуто за счёт актуализации содержательной и структурной составляющей ОП, в 2021-2022 учебном году это включение в образовательную программу Рабочей программы воспитания, что позволило обеспечить целостное соответствие структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования (задача мониторинга качества ОП).

#### **Предлагаемые управленческие решения:**

Руководителям ОО:

1. Ежегодно (до 15.01.) представлять аналитические материалы по качеству всех видов реализуемых образовательных программ с размещением на официальном сайте образовательных организаций.

2. Изучить опыт МБДОУ д/с «Геремок» (п.Белый Яр), (заведующий И.А.Баранчук) по размещению кратких презентационных материалов о реализуемых видах образовательных программ дошкольного образования.

3. Изучать потребность населения в необходимости реализации как парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования, так и учитывать индивидуальные образовательные запросы и своевременно реагировать путём включения программ в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

МКУ «ИМЦ»

1. Координировать деятельность профессиональных сообществ, куда входят педагоги, реализующие образовательные программы дошкольного образования, способствующую совершенствованию качества образовательных программ в разрезе разнообразия, вариативности и альтернативности реализации дошкольного образования.

2. Информировать образовательные организации о возможности повышения квалификации по вопросу разработки образовательных программ с учётом контингента обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.