

**Анализ результатов функционирования системы дошкольного образования
Сургутского района за 2021-2022 учебный год**

«Дошкольное образование: от универсальной доступности к современному качеству»

г. Сургут

май 2022

Содержание

1. Введение (3-5 стр.) .
2. Цель. Основные направления и задачи деятельности системы дошкольного образования Сургутского района в 2021-2022 учебном году (5-6 стр.).
3. Дошкольная образовательная инфраструктура Сургутского района (7стр.)
4. Обеспечение государственных и социальных гарантий в сфере дошкольного образования участникам образовательных отношений (7-10стр.).
 - 4.1. Доступность дошкольного образования (10-11 стр.).
 - 4.2. Качество предоставления муниципальной услуги в электронной форме «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования» (11-16 стр.)
 - 4.3. Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС (11-16 стр.)
 - 4.4. Качество дошкольного образования как основной ресурс развития современного ребёнка (17-19 стр.).
 - 4.5. Развитие услуг на платной основе (20-21 стр.).
 - 4.6. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (21-23 стр.).
5. Развитие малого и среднего предпринимательства в сфере дошкольного образования (23-28 стр.).
6. Цели и задачи, основные направления деятельности системы дошкольного образования Сургутского района на 2020-2021 учебный год (28-30 стр.).
7. Заключение (30 стр.).

1. Введение.

Современный запрос на дошкольное образование — это существенно больше, чем простое «получение места» в дошкольной образовательной организации. Сегодня это в первую очередь выравнивание стартовых возможностей детей через присмотр и уход, а также через реализацию образовательных программ, индивидуализацию организационных форм, предоставление консультационных и коррекционных услуг семьям с детьми. Дошкольная организация, таким образом, становится своеобразным центром компетентностей в области детского развития.

Произошедшее в России в 1990-е годы сокращение ясельных групп в детских садах привело в 2010-х годах к наличию существенного неудовлетворенного спроса семей на соответствующие услуги. Мировой опыт показывает, что посещение коллективных занятий в возрасте до 3 лет становится социальной нормой для успешного жизненного старта ребенка, а экономически активным родителям ясли позволяют вернуться к трудовой деятельности без существенных потерь в квалификации. Свою успешность в России доказали гибкие формы предоставления дошкольного образования (в том числе программы неполного дня), реализуемые как муниципальными, так и частными детскими садами, а также индивидуальными предпринимателями в сегменте присмотра и ухода. Для расширения этих практик требуются новые механизмы финансовой поддержки, сокращающие разницу в родительской плате за государственный и негосударственный детский сад (индивидуальные гранты (сертификаты) дошкольника), а также законодательные изменения и информационно-консультационная поддержка. Эти меры стимулируют участие организаций негосударственного сектора в дошкольном образовании и развитие индивидуального предпринимательства в этой сфере деятельности.

Совершенно по-новому стоит сегодня в России проблема качества дошкольного образования. Если несколько десятилетий назад основной проблемой был охват дошкольным образованием, то сегодня качество — это обеспечение широкого выбора услуг, отвечающих все более разнообразным образовательным запросам семей с детьми.

Дошкольное образование рассматривается в контексте теорий благополучного проживания детства. В России сегодня все больше сторонников находит подход, содержательно объединяющий две парадигмы: внимание к условиям проживания дошкольного детства в рамках дошкольного образования и к личностным особенностям ребенка. Этот подход нашел отражение во ФГОС ДО. В основе формирующихся сегодня представлений о целях и содержании образования детей-дошкольников лежит ориентация на нетравматичность условий жизни детей в интересах повышения их благополучия, убежденность в ценности дошкольного периода как такового (well-being) в противовес господствовавшей ранее сосредоточенности на идее подготовки к будущему (well-becoming), к школе.

Представления современных родителей о благе для их ребенка существенно отличаются от запросов к системе образования, которые были у их родителей. Поэтому сегодня возникает спрос не просто на «место в детском саду», но и на качество предоставляемой услуги, возможность выбора детского сада, его транспортную доступность, гибкость режима при посещении ДОО. Соответственно перед системой дошкольного образования встают новые задачи: организация сопровождения специалистами детей и семей на самых ранних этапах с использованием лучших практик, которые апробированы в России и за рубежом. Практически все новые инициативы предусматривают повышение квалификации педагогов ДО. Необходимость

увеличения контингента воспитанников за счет создания групп для детей в возрасте с 1,5 до 3 лет, групп кратковременного пребывания означает, что требуются дополнительные площади и дополнительный штат педагогических работников. Неотложной задачей для государства и общества становится создание механизмов интеграции в общество, в том числе и в систему общего образования, детей с особенностями развития и детей с ограниченными возможностями здоровья. Общемировая практика и уже накопленный опыт ясно указывают, что чем раньше начинается реабилитация таких детей и чем более согласованными являются действия врачей, педагогов, семьи и местного сообщества, тем больше шансов предупредить возможную инвалидность. Развитие системы инклюзивного образования диктует необходимость более сложного оснащения среды ДОО.

Таким образом, общее направление развития государственной политики в сфере дошкольного образования — это удовлетворение все более дифференцирующихся запросов семей. Насколько успешно российская система дошкольного образования, и как её неотъемлемая часть муниципальная система дошкольного образования отвечает на этот вызов, будет представлено в анализе функционирования за 2021-2022 учебный год.

Основными документами стратегического планирования в сфере образования в целом, и дошкольного в частности, являются:

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 15 марта 2021 года (Постановление от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования»

Государственная программа «Развитие образования» переводится на проектное управление с 2018 года (2018-2025 гг.)

- В новой редакции госпрограммы определены основные цели: качество образования, доступность образования, онлайн-образование
- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»; изменения от 14 сентября 2018 года № 291-п "О внесении изменений в приложение к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 413-п "О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года";
- Стратегия социально-экономического развития Сургутского района до 2030 года;
- Муниципальная программа «Образование Сургутского района».

Доступность и качество образования являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения, качество человеческого капитала, социальную и трудовую мобильность населения, привлекательность территории при выборе места проживания. Очень важно развивать фундаментальную роль образования в системе духовно-нравственного воспитания и становления личности.

2. Цель. Основные направления и задачи деятельности системы дошкольного образования Сургутского района в 2021-2022 учебном году.

2.1. Цель

Повышение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационной экономики и обеспечение условий для эффективного развития образования.

2.2. Основные направления деятельности

2.2.1. Реализация Муниципальной программы Сургутского района «Поддержка предпринимательства и развитие инвестиционной деятельности в Сургутском районе» на период до 2025 года.

2.2.2. Повышение доступности дошкольного образования.

2.2.3. Обеспечение высокого качества предоставления услуг дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2.2.4. Обеспечение доступности образования в условиях введения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Задачи

Для реализации основных направлений деятельности в 2020-2021 учебном необходимо решать следующие задачи:

2.3.1. **Сохранить обеспечение 100%** - й доступности дошкольного образования детям в возрасте от 3 до 7 лет в процессе предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, в том числе с привлечением услуг негосударственного сектора.

2.3.2. Обеспечить:

- 100% доступность дошкольного образования детям в возрасте до 3 лет всем при соответствующей потребности и желания родителей (законных представителей) в процессе предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, в том числе с привлечением услуг негосударственного сектора.

- высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров, совершенствования информационной, технической оснащённости дошкольных образовательных организаций.

- условия для сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости.

- условия для поддержки разнообразия детства, в том числе для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, одарённых детей.

- качественное функционирование единой региональной автоматизированной информационной системы по ведению электронной очереди и учету контингента дошкольных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и общего образования.

- создание условий для комплексной безопасной жизнедеятельности обучающихся, воспитанников и сотрудников.

2.3.3. Содействовать развитию:

- инновационных процессов в системе дошкольного образования в соответствии с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- конкуренции на рынке услуг дошкольного образования, стимулированию негосударственного сектора к предоставлению услуг для детей дошкольного возраста.

- комплексной системы психолого-педагогической помощи детям групп социального риска

- сетевой модели стойбищных групп для детей из семей коренных малочисленных народов Севера

2.3.4. Содействовать созданию:

- специальных условий для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- условий для реализации права родителей (законных представителей) выбора форм получения образования их детьми;

- условий для формирования здорового образа жизни, социальной адаптации и самореализации детей.

- условий для организации обучения детей из числа коренных малочисленных народов Севера, постоянно проживающих на территориях традиционного природопользования.

3. Дошкольная образовательная инфраструктура Сургутского района

Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования - важная задача для любой образовательной системы. Ее решение позволяет в значительной степени повысить равенство стартовых возможностей для детей, принадлежащих к разным социальным группам, проживающих на разных территориях, имеющих разное состояние здоровья. По состоянию на 31.05.2022 года, дошкольная образовательная сеть Сургутского района насчитывает 26 организаций, предоставляющих услуг по реализации программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, из них: 24 - муниципальные, 2- немunicipальные организации. В 2021-2022 учебном году муниципальная сеть дошкольных организаций в сравнении с 2020 – 2021 учебным годом не изменилась, включая сеть немunicipальных организаций.

Дошкольная образовательная сеть Сургутского района состоит из:

20 муниципальных дошкольных образовательных организаций,
4 муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, где функционируют 12 дошкольных групп в режиме полного дня,

2 немunicipальных детских садов:

- ООО «Центр развития детей «Золотой ключик» в п. Солнечный;

- частный детский сад «Лисёнок» ИП О.Д. Ятленко в п.г.т. Белый Яр

Общее количество обучающихся составляет 7689 человек.

СЛАЙД (диаграмма)

Муниципальные организации (24)

- Дошкольные организации (20):

Центр развития ребёнка - 4;

Детский сад - 16;

- Общеобразовательные организации (4):

средняя общеобразовательная организация с дошкольными группами (2); средняя общеобразовательная организация с филиалами «школа - детский - сад», «детский сад» (2);

Немunicipальные организации (2)

ООО «Центр развития детей «Золотой ключик» в п. Солнечный;

частный детский сад «Лисёнок» ИП О.Д. Ятленко в п.г.т. Белый Яр

4. Обеспечение государственных и социальных гарантий в сфере дошкольного образования участникам образовательных отношений.

4.1. Доступность дошкольного образования.

Для удовлетворения образовательных запросов населения в сфере дошкольного образования в 2021-2022 уч. году в Сургутском районе в муниципальных и немunicipальных дошкольных образовательных организациях функционировали группы различной направленности, созданные в соответствии и с учётом физического, психического здоровья ребёнка, наличия

соответствующих условий и запросов участников образовательных отношений.
(Таблица).

СЛАЙД

**Виды дошкольных групп
в дошкольной образовательной инфраструктуре Сургутского района,
включая негосударственный сектор услуг дошкольного образования**

таблица

Год	Всего (количество)		в том числе (количество)								Из них группы кратковременного пребывания	
			Группы компенсирующей направленности		Группы оздоровительной направленности		Группы комбинированной направленности		Группы общеразвивающей направленности			
	групп	детей	групп	детей	груп п	детей	груп п	детей	групп	детей	групп	Детей
2015- 2016	333	8303	16	194	6	150	0	0	311	7959	6	86
2016- 2017	340	8317	21	222	4	95	4	66	311	7934	5	44
2017- 2018	343	8259	24	248	4	97	3	57	312	7857	5	41
2018- 2019	345	8312	24	237	0	0	7	131	313	7929	5	36
2019- 2020	348	8200	30	250	4	70	20	347	294	7465	7	44
2020- 2021	357	7800	30	275	0	0	54	836	272	6659	3	25
2021- 2022	372	7689	32	281	0	0	75	1114	265	6294	6	27

По сравнению с прошлым учебным годом общее количество групп увеличилось на 15, т.е., составило 372 группы за счёт ввода в эксплуатацию нового корпуса детского сада «Аист» (с.п. Солнечный), что позволило качественно менять сетевую модель групп, а именно: произошло общее увеличение групп компенсирующей и комбинированной направленности с 84 до 107 групп с увеличением количества обучающихся в таких группах с 1111 до 1395 детей. Изменение качества сети групп говорит о своевременном реагировании дошкольных образовательных организаций на образовательные запросы и потребности родителей, имеющих детей с какими-либо ограничениями здоровья. Оперативное принятие решений позволяет создать оптимальные условия для обучения и воспитания дошкольников, тем самым

обеспечивая удовлетворённость населения в получении образования на уровне дошкольного образования. Количество групп кратковременного пребывания в сравнении с 2020 - 2021 учебным годом увеличилось на 4 и составило – 7 групп, а количество обучающихся в них увеличилось на 2 ребёнка и составило – 27 детей, группы укомплектованы детьми в возрасте до с 1,5 до 7 лет, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 - 2022 учебном году численность детей в дошкольных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, составила 7689 человек, (2020 - 2021 – 7 800 человек), показатель уменьшился на 111 детей, с учетом детей, посещающих немуниципальные детские сады.

Уменьшение показателя связано с:

- уменьшением количества детей, нуждающихся в выделении места в детских садах отдалённых территорий;

- открытием групп компенсирующей и комбинированной направленности, которые, согласно действующим санитарным требованиям и нормам, комплектуются с меньшим количеством детей;

- миграционными процессами, связанными с выездом населения в другие муниципалитеты.

По итогам 2021 - 2022 года имеется профицит расчётного числа мест (506 мест) в связи с уменьшением количества детей, нуждающихся в выделении мест в детских садах в сельских поселениях и отказом от выделенных мест для детей в возрасте от 1 года до 2 лет – в городских поселениях, в аналогичном периоде 2020-2021 года профицит составлял 600 мест.

Основные показатели деятельности дошкольных образовательных учреждений

Наименование показателя	2017- 2018	2018- 2019	2019 - 2020	2020- 2021	2021- 2022
наполняемость, детей на 100 мест	98	96	96	92	94
расчетная мощность, мест	8 535	8 745	8 590	8400	8195
обеспеченность местами, мест на 1000 детей	600	603	627	796	698
детей в возрасте до 3-х лет, состоящих в очереди на получение места в детском саду, чел.	3 118	3 110	1808	1360	610

Охват детей в возрасте от 1 до 6 лет дошкольным образованием, с учетом групп кратковременного пребывания, составил 78 % (2021 год – 63 %). Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием составил 100%.

Сокращение существующей очереди детей в возрасте до 3-х лет происходит за счёт создания альтернативных форм дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях района (группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки детей, центры поддержки семейного воспитания, открытия стойбищных групп и др.), а также за

счёт ввода в эксплуатацию новостройки в с.п. Солнечный - 300 мест, из которых 120 мест для детей до 3 лет.

Необходимо отметить, что доступность дошкольного образования для детей данного возраста обеспечивается в полном объёме по желаемой дате зачисления в ОО, то есть актуальная очередь отсутствует.

4.2. Качество предоставления муниципальной услуги в электронной форме «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования»

В настоящее время при предоставлении муниципальной услуги в электронном виде эффективно и уверенно используются информационные системы:

- Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ);
- Единая система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ);
- Федеральная государственная информационная система доступности дошкольного образования (ФГИС ДДО).
- Региональная информационная система «Образование Югры»

Функционирование данных информационных систем обеспечивает более эффективное и менее затратное администрирование, но и кардинальное изменение взаимоотношений между потребителем и исполнительной властью. Кроме того, полное освоение информационной системы всеми специалистами позволяет исключить излишнюю отчётность в работе во исполнение распоряжения правительства ХМАО-Югры.

Минимизировано до оптимального уровня выявление и исправление ошибок в отчетных формах при тщательной ежедневной работе по исключению дублированных записей, незаполненных обязательных полей в карточке ребенка или сотрудника; по расчету показателей, передаваемых региональной системой во ФГИС ДДО.

Предоставление услуги по переводу очереди ребёнка из одной организации в другую, как на территории Сургутского муниципального района, так и из одного муниципального образования ХМАО-Югры в другое, путем подачи заявления на перевод.

Всего за 2021 год в РИС «Образование Югры»:

- поставлено на учет 1829 детей, из них через ЕПГУ - 897 заявлений; через МФЦ – 375 заявлений; в образовательных организациях – 557 заявлений.
- зачислено в детские сады – 2470 детей.

В связи с изменениями в Федеральной государственной информационной системе доступности дошкольного образования (ФГИС ДДО), куда включен блок «Родительская плата» и приведением данной системы в соответствие с «Методическими рекомендациями по расчету показателей доступности дошкольного образования, передаваемых из информационных систем субъектов Российской Федерации в федеральную систему» версии 5.0., дошкольными образовательными организациями проведена огромная работа.

Подводя итог по данному вопросу, следует выразить искренние слова

благодарности руководителям, особенно специалистам, ответственным за ведение очередности и заполнению информации в программах всех образовательных организаций за надёжность и основательность в освоении новых информационных ресурсов без привлечения дополнительных штатных единиц при самостоятельном изучении и самообразовании специалистов.

4.3. Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Смыслообразующим центром любого образования является его содержание. ФГОС ДО фиксирует основные принципы, подходы, цели и задачи ДО и задает требования к образовательным программам ДО в их видовом разнообразии. В 2021-2022 году образовательными организациями Сургутского района, реализующими образовательные программы дошкольного образования, был проведён детальный качественный анализ действующих образовательных программ на предмет соответствия структурных компонентов ОП требованиям ФГОС. По результатам проведённого сравнительного мониторинга установлено, что все образовательные организации осуществляют образовательную деятельность в соответствии с утверждёнными образовательными программами (в их видовом разнообразии), которые соответствуют лицензионным требованиям и требованиям ФГОС ДО. Подробные аналитические материалы в разрезе каждой образовательной организации Сургутского района размещены на официальных сайтах ОО.

Таким образом, по итогам анализа мониторинга качества образовательных программ, совершенствование качества ОП (цель мониторинга ОП) достигнуто за счёт актуализации содержательной и структурной составляющей ОП, в 2021-2022 учебном году это включение в образовательную программу Рабочей программы воспитания, что позволило обеспечить целостное соответствие структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования.

В дошкольных организациях разработаны образовательные программы с учётом 9 примерных / комплексных образовательных программ:

- «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева;
- «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой;
- «Открытия», под редакцией Е.Г. Юдиной;
- «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;
- «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой;
- «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой;
- Примерная адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР, авторы Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С. Ю. Кондратьева;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Все они базируются на основных идеях культурно-исторической теории, все задают зону ближайшего развития (через предъявление взрослыми образцов для усвоения), все так или иначе выстраивают единые для всех детей направления развития. Все программы реализуют идеи А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода

развития, т.е. подразумевают отсутствие подавления личности ребенка, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения.

Все программы предусматривают вхождение ребенка в культуру, овладение средствами умственной деятельности происходит через приобретение знаний, умений и навыков внутри дошкольных видов деятельности и в ходе прямой трансляции их педагогом. Взаимодействие ребенка со взрослым имеет ряд особенностей, продиктованных представлениями авторов о центральном месте взрослого в воспитании. Взрослый представляется носителем знаний, умений, навыков, организующим образование и воспитание детей. Таким образом, взрослый задает (единую для всех детей) зону ближайшего развития, которая определяет траекторию развития ребенка.

Все программы фиксируют основные направления обучения и развития: речевое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое. Действующие образовательные программы, таким образом, можно в целом описать как возрастосообразные, базирующиеся на принципах ведущей роли игровой деятельности. Эти программы можно считать одним из важнейших достижений отечественной системы дошкольного образования.

Каким образом и насколько успешно достижение отечественной системы по введению разделения на собственно образование (реализация основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО) и услугу по присмотру и уходу за детьми в Сургутском реализуется на практике, то есть, насколько успешно дошкольники осваивают предложенные образовательные программы? Необходимо отметить, что обязательным условием качественной реализации образовательных программ является грамотное создание и постоянное совершенствование пространственной предметно-развивающей среды. При организации предметно-развивающей среды подчеркивается необходимость обеспечить ее безопасность и эстетическую привлекательность, а также развивающий эффект предметного мира, окружающего ребенка в саду. Насыщенность, доступность и структурированность — вот основные характеристики предметно-развивающей среды. Развивающая предметная среда должна соответствовать потребностям перспективного, ближайшего и актуального развития, открывать пространство для ориентировки и действия.

Реализация образовательного стандарта в образовательных организациях Сургутского района, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется через реализацию образовательных программ строго в соответствии с ФГОС. Вид образовательной программы определяется с учетом возрастных и индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, состояния их физического и психического здоровья при индивидуальном дифференцированном подходе к обучению и воспитанию дошкольников. Всё это в комплексе должно обеспечить успешное освоение образовательных программ дошкольного образования и подготовить обучающихся к успешному освоению программ начального общего образования. Кроме того, совокупность образовательных программ: основных (комплексных и парциальных программ); адаптированных, программ дополнительного образования, их адаптация к особенностям образовательной деятельности каждой из ДОО, учёт контингента обучающихся, позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности населения.

Итак, в прошедшем учебном году в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования, 7682 обучающихся осваивали

образовательные программы дошкольного образования. Из них: 7010 (2020-7395) дошкольников обучались по основной образовательной программе в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, 283 ребёнка – по адаптированным основным образовательным программам в группах компенсирующей направленности, 307 дошкольников обучались по адаптированным образовательным программам в рамках инклюзивного образования в группах общеразвивающей либо комбинированной направленности.

Таблица 1

получали дошкольное образование по видам программ (в 2020-2021)	Количество обучающихся, освоивших ОП	Количество обучающихся, НЕ освоивших ОП	Перевод в след. возр. группу	Выпуск	Дублирование освоения ОП	Рекомендации и по обследованию на ТПМПК детям, испытывающим трудности в освоении ОП
ООП 7077 (7558)	7010(6769)	67(75)	5448	1547		
АООП 288(244)	283(244)	5 (5)	273	10		
АОП 317 (414)	307(411)	10(6)	288	116		
ИПРА 61(33)						
ВСЕГО 7682	7600(7803) (99%)	82(137)-1% (на 0,7% меньше 2021)	6009	1673(1752)		186(87)

Из общего количества дошкольников (7682 ребёнка) 99% (7600 чел) (2020-98,3 %) успешно достигли целевых ориентиров при освоении образовательных программ; 1,7% (137 чел.) (2020- 1 %; 82 чел.) не освоили образовательные программы (67 чел.– ООП; 5-АООП; 10 чел-АОП). Следует отметить, наблюдается более внимательное отношение педагогов к динамике степени освоения образовательных программ дошкольниками. Родители становятся полноценными участниками образовательных отношений в части обеспечения доступного дошкольного образования для детей, независимо от социального положения и состояния здоровья ребёнка. Но вместе с тем, объективно необходимо заметить, что мы всё-таки ещё только в начале этого непростого пути. Проблемы остаются и со своевременным информированием родителей о ходе освоения ОП, и с профилактикой пропусков без уважительной причины, и с формальным подходом в реализации образовательных программ. В 2020-2021 учебном году уровень дошкольного образования завершили 1547 (2020-1752) дошкольников, из которых, к сожалению, 25 выпускников не освоили уровень программ ДО. Детальный анализ уровня освоения адаптированных образовательных программ будет рассмотрен в разделе «Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Современная концепция ФГОС ДО ориентирована на интересы и потребности ребёнка, его семьи, общества и государства. Повышение качества дошкольного образования возможно благодаря комплексному использованию основных методологических подходов к оценке качества образования. Так как освоение образовательных программ дошкольного образования (ч.2, ст.64) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, то основой для оценки качества дошкольного образования не могут выступать результаты освоения детьми образовательной программы. Следовательно, объектами оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения может являться непосредственно образовательная программа и условия её реализации.

В Сургутском районе созданы оптимальные условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для детей с разными способностями и состоянием здоровья. Выпускники дошкольных образовательных организаций успешно осваивают образовательные программы начального общего образования в соответствии с рекомендуемым видом образовательной программы, что говорит об удовлетворительном качестве дошкольного образования. Кроме того, исходя из анализа обращений граждан в органы власти различного уровня, за 2021-2022 учебный год жалоб граждан на качество предоставления дошкольного образования либо нарушения ФГОС ДО в части реализации образовательных программ не зарегистрировано.

Особенностью двух прошедших учебных лет является тот факт, что реализацию образовательных программ дошкольные организации осуществляли в штатном режиме, но при обязательном соблюдении ограничительных мер в условиях повышенной готовности, вызванной риском распространения коронавирусной инфекции на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в том числе на территории Сургутского района. Новые ограничительные меры связаны с обеспечением эпидемиологической безопасности в образовательных организациях, выразившееся в запрете на открытые массовые мероприятия с участием родителей (законных представителей), в регулярной дезинфекции помещений, соблюдении масочного режима, вакцинации сотрудников образовательных организаций. Широкое развитие получили дистанционные технологии в работе и взаимодействии с родителями, консультировании, оказании практической методической помощи родителям в обучении детей. Ярким примером применения дистанционных технологий, начиная с 2020-2021 учебного года стало внедрение на территории Сургутского муниципального района регионального образовательного проекта «Стойбищная школа-сад». Цель этого проекта – обеспечение доступности дошкольного образования для детей из числа коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территориях традиционного природопользования и выравнивание стартовых возможностей при поступлении в 1 класс. Данная образовательная инициатива востребована, так как отмечается как увеличение охвата детей, так и развитие сети групп.

Аналитическая информация об итогах реализации регионального образовательного проекта «Стойбищная школа-сад» в 2021-2022 учебном году

I. Статистическая информация

Исполнители проекта: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Город детства»;

МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская);
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Медвежонок»

Указать наименование ОО

Кадровое обеспечение: 5 педагогов - Лаптева Галина Павловна, воспитатель МБДОУ д/с «Город детства»; Башукова Юлия Владимировна, воспитатель МБДОУ д/с «Город детства»; Зеленова Галина Александровна - воспитатель МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская)» , Сайнакова Татьяна Андреевна – воспитатель, МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская)» (педагоги владеющие хантыйским языком); Бойчук Олеся Владимировна, воспитатель МБОУ детский сад «Медвежонок»

ФИО педагогов, участников проекта, должность, профессиональная подготовки

Техническое обеспечение: 7 ноутбуков, интернет в наличии

Наличие широкополосного интернета, достаточного количества ноутбуков

Количество ТТП, закреплённых за ОО, согласно постановлению администрации Сургутского района от 11.03.2022 №814 «О закреплении муниципальных образовательных организаций Сургутского района»: межселенные территории, на которых зарегистрированы территории традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера Сургутского района: 98 ТТП

Количество ТТП, закреплённых за ОО, согласно постановлению администрации Сургутского района от 11.03.2022 №814 «О закреплении муниципальных образовательных организаций Сургутского района» и участвующих в реализации регионального образовательного проекта «Стойбищная школа-сад»: 5

Количество ТТП, закреплённых за ОО, согласно постановлению администрации Сургутского района от 11.03.2022 №814 «О закреплении муниципальных образовательных организаций Сургутского района» и НЕ участвующих в реализации регионального образовательного проекта «Стойбищная школа-сад»: 94

Причины неучастия в реализации регионального образовательного проекта «Стойбищная школа-сад»: планируемое зачисление детей межселенные территории, на которых зарегистрированы территории традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, не участвующих в проекте 2022-2023 учебный год: отсутствие широкополосного интернета, 25 ТТП отсутствие детей дошкольного возраста

Охват детей региональным образовательным проектом «Стойбищная школа-сад» (чел.):
14 детей

Количество дошкольников, завершивших уровень дошкольного образования в 2021-2022 учебном году: 9 чел. 6 детей (Город детства: (планируют зачисление в первый класс МБОУ «Ляминская СОШ» с проживанием в интернате)+1 (д/с Рябинка: (планирует зачисление в первый класс г. Когалым)+2 (д/с «Медвежонок»:
планируют зачисление в первый класс МБОУ «Угутская СОШ» с проживанием в

интернате)

Степень освоения образовательной программы дошкольного образования: 100% воспитанников стойбищных групп успешно освоили ОП, что обозначает их удовлетворительную готовность к обучению в начальной школе.

(успешно освоил; испытывает трудности в освоении ОП; не освоил; направлен на обследование ТПМПК; рекомендовано обучение по ОП НО; рекомендовано обучение по АОП НО)

II. Текстовая информация

Региональный образовательный проект Стойбищная школа-сад в Сургутском районе реализуется с 30.09.2020 года через образовательную сеть стойбищных детских садов в Сургутском районе и представлена 3 объектами (в 2020-2021 уч. году-2):

- «Вонт школа» («Лесная школа») (МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская));
- «Нъэврэм моньчъ» («Детская сказка») (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Город детства»);
- «Ай пупэли» («Медвежонок») (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Медвежонок»).

Всего в настоящее время охват детей данной альтернативной формой получения дошкольного образования составляет 11 человек в 4 группах в режиме кратковременного пребывания (2020-2021-6 чел., в 1 ГКП).

Группы кратковременного пребывания функционируют ежедневно не более 3 часов. Всего образовательную деятельность осуществляют 5 педагогов, из которых 3 являются носителями родного языка (ханты). Для детей проводятся праздничные мероприятия как с выездом на стойбище, с подключением онлайн и даже с очным присутствием в ДОУ. Дети приезжают в детские сады: «Город детства», «Медвежонок», «Рябинка» на все традиционные мероприятия: на «День знаний», участвуют в физкультурном мероприятии «Беличий забег», в День победы вместе с воспитанниками ДОУ идут в Бессмертном полке, на «День защиты детей» вместе с ребятами бьют барабанной дробью и празднуют «День барабанщика». Вся информация освещена на официальных сайтах ДОУ и в социальной сети «ВКонтакте».

По итогам учебного года был проведен мониторинг освоения образовательной программы обучающимися стойбищной школы-сад. Все дети успешно освоили образовательную программу. Какие достигнуты результаты:

1. Сформирована положительная учебная мотивация.
2. Воспитанники принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
2. Развитие любознательности, социально-коммуникативной активности, проявление интереса к новому, неизвестному в окружающем мире через постановку вопросов учителю, родителям.
3. Формируется умение следовать инструкциям взрослых, что выражается в планировании своих действий, направленных на достижение конкретной цели.
4. Овладевает правилами поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике);

5. Систематизируются первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, а также представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Рекомендации:

1. Индивидуализация речевого развития через чтение литературных произведений, декламацию заучиваемых стихов и прозы, составление рассказов по сюжетным картинкам.

2. Внедрение в практику развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками

Формирование эмоциональной отзывчивости, обучение детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

Регулярно изучается степень удовлетворенности родителей и степень востребованности данного образовательного проекта. Периодичность - один раз в 3 месяца. 100% родителей удовлетворены качеством реализации проекта. Проводятся беседы с родителями, родители активно участвуют в конференциях, проектах и конкурсах. Приезжают с детьми в ДОУ.

Информация для родителей о реализуемом проекте регионального образовательного проекта «Стойбицкая школа-сад» размещена на сайтах ОО, «Образование Сургутского района», кроме того, для родителей изготовлены памятки, которые распространяются через медицинские учреждения, МФЦ, школах

Перспективы развития проекта до 2025 года

2022-2023 уч. год: $10+12+3=25$

2023-2024 уч.год: $12+4+12=28$

2024-2025 уч.год: $10+5+12=27$

Таким образом, Проект, направленный на создание условий по получению качественного образования детей, проживающих в территориях традиционного природопользования, и подготовке их к освоению образовательных программ начального общего образования, тем самым обеспечивая равные стартовые возможности, сохраняя психологический комфорт и привычную среду жизнедеятельности для дошкольников из числа КМНС в 2021-2022 учебном году достиг поставленных целей и решил задачи.

Качество образования в целом определяется его существенными показателями:

- вариативность образовательных услуг;
- материально-техническая база (оснащенность учреждения современным оборудованием);
- кадры (педагогический состав).

Но среди приоритетных направлений государственной политики в области дошкольного образования остается одно из значимых направлений - обеспечение детей местами в дошкольных образовательных организациях.

В 2021 году муниципальная система дошкольного образования Сургутского района принимала участие в региональном мониторинге качества системы дошкольного образования на основании приказа Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры от 21.05.2021 №10-П-679 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021 году», а 1 дошкольная образовательная организация (МБДОУ ЦРР-д/с «Золотая рыбка» г.Лянтор) стала пилотной в мониторинге качества дошкольного образования на федеральном уровне.

Целью мониторинга является формирование системного подхода к организации проведению мониторинга качества дошкольного образования в Сургутском районе, определения согласованных региональных и муниципальных процедур по мониторинговым исследованиям в сфере управления качеством дошкольного образования, а также объединения деятельности регионального и муниципального органов управления образованием по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования и обеспечения разработки адресных программ дополнительного профессионального образования для повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования.

Реализация мониторинга качества дошкольного образования в Сургутском районе позволит:

- сформировать единый подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех структур системы образования (дошкольных образовательных организаций; муниципального и регионального органов управления образованием; организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования);

- объединит требования действующих нормативных документов на разных уровнях управления (федеральном, региональном, муниципальном);

- определит четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования в Сургутском районе как составной части ХМАО – Югры;

- предоставит качественные данные для реализации контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании;

- создаст доказательную основу для принятия управленческих решений и соответственно развития дошкольного образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Сроки проведения мониторинга на муниципальном уровне: август-сентябрь 2021; на уровне ОО – октябрь-ноябрь 2021.

Обобщённые результаты внешних экспертов были представлены февраль 2022;
Мониторинг качества дошкольного образования включал мониторинг с учётом динамики за последние 3 года:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие)

- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: (кадровые условия; развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- качество реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ;
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение сохранения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления.

Обобщённые результаты мониторинга качества дошкольного образования по каждому из **показателей-критериев** в разрезе **показателей – индикаторов** с указанием единицы измерения, методики расчета **показателя-индикатора** и источника получения исходных данных, представлен в экспертной карте оценки деятельности дошкольных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и молодёжной политики администрации Сургутского района (приложение к Аналитическому отчёту результатов мониторинга ДОО Сургутского района).

4. Динамика качества дошкольного образования в Сургутском районе.

Система дошкольного образования в Сургутском муниципальном районе остается стабильной и представляет собой гибкую сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее образовательные программы).

Дифференциация сети образовательных организаций позволяет обеспечить родителям (законным представителям) право выбора форм и направленности дошкольного образования в соответствии с личностными особенностями ребенка, его психическим и физическим состоянием здоровья.

Дошкольное образование как объект управления решает несколько принципиально важных задач: раскрытие способностей ребенка, подготовка маленьких детей к переходу в новое качество – ученика, выравнивание стартовых возможностей детей, относящихся к разным социальным группам и проживающим на разных территориях.

Выполнение задач невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, без грамотного и эффективного управления ею. Вариативность образовательного пространства обеспечивает детям и их родителям (законным представителям) возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Организация полифункциональных видов детской деятельности инициирует создание детских объединений, в которых каждый ребенок выполняет понравившуюся функцию и одновременно сотрудничает с другими детьми. Положительная, поступательная динамика повышения качества дошкольного образования в целом представлена в таблице по каждому из показателей-критериев.

Таблица

№ п/п	Показатель-критерий	Данные о динамике за последние 3 года	Итог (положительная/отрицательная динамика)
1	- качество образовательных программ дошкольного	Видовой перечень образовательных программ дошкольного образования включает видовое их разнообразие: в 2018-2019 – 75% дошкольных образовательных организаций	↑

	образования	реализовывали основные образовательные программы (ООП); Адаптированные образовательные программы реализовывались для 305 детей со статусом ОВЗ; в 2020-2021уч.году 12,5%ДОО от общего числа реализуют только программы ООП. Адаптированные образовательные программы реализовывались для 890 дошкольников в 87,5% образовательных организаций. Согласно данным из отчетов по самообследованию образовательных организаций, все разработанные и реализуемые образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС ДО, как ООП, так и АОП; АООП												
2	-качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие)	в ООП ДОО; АОП; АООП и каждой рабочей программе возрастных групп ДОО конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей. Количество востребованных ОП возрастает, во-первых, от запросов родителей по включению прациальных ОП, как-то: формирование предпосылок по финансовой грамотности, социокультурные истоки и т.д., во-вторых, для реализации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов персонально для каждого ребёнка в соответствии с заключением ТПМПК и установленной нозологией										↑		
3	- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях: (кадровые условия; развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);	- Кадровые условия: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профессиональное образование на 4% за последние 3 года; -РППС ориентирована на каждого ребёнка для реализации заявленных образовательных программ, введено в эксплуатацию 3 детских сада, обеспеченных современным оборудованием, учебно-методическими комплексами, современной ИКТ; -функционируют в каждой ОО Консультационные пункты, рост обращений за психолого-педагогической помощью составил 5%; реализуется проект ранней помощи детям										↑		
4	- качество реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ;	получа ли дошко льное образо вание по видам програ мм	Количе ство обучаю щихся, освоив ших ОП	Количе ство обучаю щихся, НЕ освоив ших ОП	Перевод в след возр. группу	Выпус к	Дублиро-- вание освоена ОП	Рекомендация по обследованию на ТПМПК детям, испытывающ им трудности в освоении ОП				↑		
		ООП 7395	7275	120 (16 в 2018-2019)	5700	1575								
		АООП 270	265	5 (6 – в 2018-2019)	178	87								
		АОП 275	263	12 (7- в 2018-2019)	185	90								
		ИПРА 45												
		ВСЕГО 7940	7803 (98,3%)	137 (29 -0,04% в 2018-2019) - 1,7%	6316	1752		87						
5	- качество взаимодействия с	-функционируют в каждой ОО Консультационные пункты, рост обращений за психолого-педагогической помощью										↑		

	семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);	составил 5%; реализуется проект ранней помощи детям; - органы управления образовательной организацией включают Совет родителей; Совет отцов; родительские комитеты; традиционными стали общерайонные родительские собрания, организованные на интернет-ресурсах, где обсуждаются самые актуальные вопросы. Снижение количества обращений граждан по вопросам качества образования и качества услуги по присмотру и уходу за детьми; Альтернативная форма получения дошкольного образования для детей КМНС, постоянно проживающих на территориях традиционного природопользования Степень удовлетворённости дошкольным образованием за последние 3 года выросла на 8% с 90% в 2018 году до 98% в 2020)	
6	- обеспечение сохранения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;	Стабильно ОО обеспечиваются условия по сохранению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу: Степень удовлетворённости услугой по присмотру и уходу за последние 3 года снизилась на 1,8% с 99% в 2018 году до 97,2% в 2020)	→ ↓
7	-повышение качества управления.	- в каждой ДОО разработана и функционирует: внутренняя система оценки качества образования в ДОО; -программа развития; -рост количества руководителей, прошедших повышение квалификации	- ↑

Обозначены зоны риска в области качества дошкольного образования.

1. Недостаток квалифицированных специалистов по работе с детьми с ОВЗ и детьми –инвалидами в отдалённых населённых пунктах
2. Трудности в осуществлении индивидуализации питания по составлению меню.
3. Оперативное, быстро реагируемое создание необходимых условий для реализации адаптированных образовательных программ при росте детей с ОВЗ при сформированной на начало года сетевой модели групп в каждой ОО.
4. Степень удовлетворённости качеством услуги по присмотру и уходу за детьми, особенно в отдалённых населённых пунктах в связи с незначительным снижением показателя.

Подводя итог по мониторингу качества дошкольного образования, необходимо отметить, что данный мониторинг будет осуществляться ежегодно. Ближайшие сроки- сентябрь 2022 года.

4.5. Развитие услуг на платной основе

Отрадно отметить, что реализация планов в развитии услуг по дополнительному образованию, в том числе и на платной основе, успешно запущенная в 2016-2017 уч.г., получила свое дальнейшее развитие. Эта работа оказалась продуктивной (количественно и качественно). Наиболее успешной была деятельность ДОО («Сибирячок» (п. Белый Яр - 23 услуги), («Сибирячок» (г.Лянтор - 14 услуг), «Белоснежка» (п. Солнечный – 12 услуг), «Золотая рыбка» (г. Лянтор - 9 услуг), «Рябинка» (п.г.т. Барсово – 7 услуг), «Светлячок» (г. Лянтор)-8; «Соловушка»- 7). Наибольшее количество услуг по дополнительному образованию на платной основе оказывают: д/с «Сибирячок» (п.Б.Яр) и «Сибирячок» (г.Лянтор), как было уже сказано, 23 и 14 услуг соответственно.

В Реестре платных дополнительных услуг для дошкольников в образовательных организациях Сургутского района значится 117 услуг,

оказываемых в 16 дошкольных организациях, включая услуги по конструированию в разных вариантах, обучению шахматам, иностранному языку, художественно-эстетическому развитию (вокал, танцы, изобразительная деятельность), речевое развитие, подготовка к обучению в школе, плавание, а также коррекционные логопедические услуги и услуги по присмотру и уходу в вечернее время. Работа в этом направлении успешно продолжается.

Таким образом, исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что для системы дошкольного образования Сургутского района в вопросе предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии со СТАНДАРТОМ характерны:

- наличие позитивной динамики развития в вопросах повышения качества предоставления услуг, повышения профессиональной компетентности персонала и системы работы, направленной на «поддержку разнообразия детства»;
- готовность к постоянному совершенствованию и обновлению.

Наряду с этим есть ряд **проблем**, которые тормозят дальнейшее развитие муниципальной системы дошкольного образования, а именно:

- низкий уровень готовности части персонала ДОО к инновациям, в том числе и к инновационным и традиционным формам организации дошкольного образования на основе игры как ведущего вида детской деятельности;
- низкий уровень готовности части персонала ДОО к работе в новых условиях, в том числе и в условиях обострившейся эпидемиологической ситуации;
- наличие формального подхода в организации образовательной деятельности, нежелание своевременно выявлять разнообразные проблемы у детей, оказывать адресную помощь;
- неготовность педагогических и управленческих кадров к взаимодействию с другими специалистами с целью обеспечения качественного образования;
- кадровые вопросы (дефицит квалифицированных педагогических кадров в связи со старением кадров; отсутствие опыта работы в формате инклюзивного образования);
- отсутствие помещений и квалифицированных специалистов для реализации задач по расширению образовательных услуг на платной основе;
- пассивность части родителей (законных представителей) обучающихся в процессе обучения и воспитания детей;
- большая загруженность отчётной документацией и др.

Принимая во внимание существующие трудности, необходимо обозначить цели и задачи на новый учебный год с учётом выявленных проблем, включая мероприятия по борьбе с выгоранием педагогических кадров, до вопросов стратегии развития и формирования лояльного сообщества вокруг ДОО

4.6. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является создание условий для получения образования с учетом их психофизических возможностей.

Для обучения детей-инвалидов в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, разрабатывается перечень необходимых коррекционных психолого-педагогических мероприятий в соответствии с порядком разработки индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации ребёнка-инвалида, утверждённым приказом Министерства труда и социальной РФ от 13.06.2017 года № 486-н.

Согласно учёту в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования Сургутского района, обучается детей с ограниченными возможностями здоровья 515, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 69, детей инвалидов -11. В сравнении с предыдущим учебным годом данные показатели увеличились на 5%, в первую очередь это обусловлено тем что большинство воспитанников нуждаются в создании специальных условий обучения

Этап дошкольного детства – время вхождения ребёнка с особыми образовательными потребностями в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение и воспитание. Приоритетным направлением этой деятельности является выявление проблем в развитии детей с точки зрения нарушения возрастной нормы и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении. На этом этапе большая роль отводится психолого-медико-педагогической комиссии. Так, в 2021/2022 году районной ТПМПК было обследовано 320 дошкольников, из них 295 был присвоен статус «ребенок с ОВЗ».

Таким образом, все дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов Сургутского района, имеют возможность получить дошкольное образование с учётом их психофизических возможностей и особых образовательных потребностей, что имеет немаловажное значение для их дальнейшей социализации и адаптации в обществе. Следовательно, одной из целей системы дошкольного образования является «обеспечение доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования для всех категорий граждан, независимо от социального, имущественного статуса и состояния здоровья».

Однако, в вопросах обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, выявлены следующие **проблемы, а именно:**

1. Недостаточная обеспеченность образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), готовыми работать с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми-инвалидами;
2. Отсутствие архитектурной доступности (пандусы, подъёмники, туалетные комнаты, шероховатые дорожки и др.) образовательных организаций, особенно старых проектов, для маломобильных обучающихся.

5. Развитие малого и среднего предпринимательства в сфере дошкольного образования

На территории Сургутского района с 2009 года осуществляется системная работа по созданию условий для развития конкуренции на рынке услуг дошкольного образования, стимулированию негосударственного сектора к предоставлению услуг для детей дошкольного возраста. Более 6 лет – ведется работа по предоставлению услуг ранней диагностики, социализации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (в возрасте до 6 лет).

Систематически ведётся и регулярно обновляется реестр субъектов малого и среднего предпринимательства, оказывающих услуги детям дошкольного возраста

таблица

№ п/п	Название организации	Руководитель (Ф.И.О.)	Место нахождения	Наименование оказываемой услуги	Наличие лицензии
Реализация образовательной программы дошкольного образования					
1.	ООО Центр развития «Золотой ключик»	Башаева Малика Рахмановна	628452 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Сургутский район, с.п. Солнечный, ул. Сибирская, д. 3 квартира 11	Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования	Лицензия (вид общее образование ; подвид – дошкольное образование); от 07.07.2016 Серия 86Л01 №0001925
2.	ИП Ятленко О.Д. частный детский сад «Лисёнок»	Ятленко Ольга Дмитриевна	628433 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Сургутский район п.г.т. Белый Яр, ул. Ермака, 2 кв. 1 (3-х этажный дом в капитальном исполнении, 1 этаж)	Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования	Лицензия (вид: общее образование ; подвид - дошкольное образование) 25.11.2019 года Серия 86Л01 №0002646
Присмотр и уход					
1.	ООО Центр развития «Золотой ключик»	Башаева Малика Рахмановна	628452 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Сургутский район, с.п. Солнечный, ул.	Реализация дополнительных общеобразовательных услуг	Лицензия (вид дополнительное образование ; подвид –

			Сибирская, д. 3 квартира 11	программ	дополнительное образование детей и взрослых); от 16.10.2015 Серия 86Л01 №0001566
2.	ИП Чёрная О.Н.	Чёрная Ольга Николаевна	628447 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Сургутский район с.п. Нижнесортымский, ул. Нефтяников, д.15 кв.6	Предоставление услуги присмотра и ухода	Лицензия не требуется
3.	ИП Ятленко Д.А. детский сад «Лисёнок»	Ятленко Денис Анатольевич (Ольга Дмитриевна)	628433 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Сургутский район п.г.т. Белый Яр, ул. Ермака, 2 кв. 1	Предоставление услуги присмотра и ухода	Лицензия не требуется
4	ИП Ятленко Д.А. детский сад «Лисёнок»;	Ятленко Денис Анатольевич (Ольга Дмитриевна)	628433 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Сургутский район ДНТ «Барсовское»; ул. 8-Я Правая, Дом 4. Тел.8 (3462) 31-29-30	Предоставление услуги присмотра и ухода	Лицензия не требуется
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья					
1.	ООО «Центр детского развития «Умка»	Хаирова Разиля Рафисовна	628433 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Сургутский район, п.г.т. Белый Яр, ул. Маяковского д. 3, корпус А	Ранняя диагностика, социализация и реабилитация детей с ОВЗ в возрасте до 6 лет	Лицензия не требуется
2.	ООО Центр развития «Золотой ключик»	Башаева Малика Рахмановна	628452 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Сургутский район, с.п. Солнечный, ул. Сибирская, д. 3 квартира 11	Ранняя диагностика, социализация и реабилитация детей с ОВЗ в возрасте до 6 лет	Лицензия не требуется
3.	ООО Региональная общественная организация помощи инвалидам «Седьмой	Шишкина Ольга Ивановна	628449 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный	Ранняя диагностика, социализация	Лицензия не требуется

	лепесток» ХМАО – Югры		округ, Сургутский район, г.Лянтор, мкр.4-й, д.29, кв.67	и реабилитация детей с ОВЗ в возрасте до 6 лет	
4.	Региональная общественная организация ХМАО- Югры помощи детям, взрослым и инвалидам с расстройствами аутистического спектра "Дети Дождя"	Миронова Ирина Николаевна	628414, г.Сургут, ул. Маяковского, д.21 строение А, оф.319	Ранняя диагностика, психолого- педагогическ ое сопровожден ие, социализации ия реабилитация (абилитация) детей с ОВЗ с раннего возраста	Лицензия не требуется
5	Автономная некоммерческая организация Центр дополнительного профессионального образования "Веста"	Киосе Наталья Николаевна	628418, г.Сургут, пр-т Ленина № 69, оф.106; тел. 648-044; 89226548044 kiose@mail.ru	Ранняя диагностика, психолого- педагогическ ое сопровожден ие, социализации ия реабилитация (абилитация) детей с ОВЗ с раннего возраста	Лицензия не требуется

Всего в реестре департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района зарегистрированы 6 организаций, из них 1 общественная и 5 негосударственных организаций, оказывающих услуги в сфере дошкольного образования.

Услугу по реализации образовательной программы дошкольного образования предоставляют 2 негосударственные организации с охватом 118 детей:

- ООО «Центр развития «Золотой ключик» (п. Солнечный);
- ИП Ятленко О.Д. (п.г.т. Белый Яр) д/с «Лисёнок»;

Услугу по присмотру и уходу за детьми предоставляют 4 негосударственные организации с охватом 156 детей, в том числе:

- ООО «Центр развития «Золотой ключик» (п. Солнечный) ;
- ИП Чёрная О.Н. (с.п. Нижнесортымский) ;
- ИП Ятленко О.Д. (п.г.т. Белый Яр) д/с «Лисёнок»;
- ИП Ятленко О.Д. (ДНТ «Барсово») д/с «Лисёнок»;

Услугу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляют 5 негосударственных организаций, в том числе:

- ООО «Центр развития «Золотой ключик» (п. Солнечный);
- ООО «Центр детского развития «Умка» (п.г.т. Белый Яр);
- ООО Региональная общественная организация помощи инвалидам «Седьмой лепесток» ХМАО – Югры;(г.Лянтор)
- Региональная общественная организация ХМАО-Югры помощи детям, взрослым и инвалидам с расстройствами аутистического спектра "Дети Дождя" (г. Сургут)
- Автономная некоммерческая организация Центр дополнительного профессионального образования "Веста" (г. Сургут).

Доля негосударственных (немуниципальных) организаций, оказывающих услуги ранней диагностики, социализации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (в возрасте до 6 лет), в общем количестве организаций, оказывающих данные услуги, в 2021- 2022 учебном году составила 11,6 %.

Успешно осуществляется реализация проекта «Сертификат дошкольника» (бланк сертификата) Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04 декабря 2015 года № 448-п утвержден порядок предоставления сертификата на право финансового обеспечения места в организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования. Сертификат является именованным документом, удостоверяет право на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, доступной услуги по присмотру и уходу за ребенком (детьми) в образовательной организации и предусматривает персонифицированное финансовое обеспечение получения общедоступного бесплатного дошкольного образования и доступной услуги по присмотру и уходу за ребенком (детьми) в образовательной организации.

Размер финансового обеспечения доступной услуги присмотра и ухода в частных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, увеличен в 2020 году и в настоящее время составляет 4000 рублей в месяц на одного ребенка.

«Сертификат дошкольника» в ХМАО-Югре введен с 01.01.2016 года, в Сургутском районе с августа 2016 года. По состоянию на 25.05.2021 года, в Сургутском районе зарегистрировано 949 сертификатов.

Исходя из представленного анализа, необходимо сформулировать **цель, задачи и основные направления деятельности** системы дошкольного образования Сургутского района на 2022-2023 учебный год

6. Цель. Основные направления и задачи деятельности системы дошкольного образования Сургутского района в 2021-2022 учебном году.

6.1. Цели

Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационной экономики и обеспечение условий для эффективного развития образования.

Совершенствование управления качеством дошкольного образования.

6.2. Основные направления деятельности

6.2.1. Повышение доступности дошкольного образования.

6.2.2. Обеспечение высокого качества предоставления услуг дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6.2.3. Обеспечение доступности образования в условиях введения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Задачи

Для реализации основных направлений деятельности в 2021-2022 учебном году необходимо решать следующие задачи:

2.3.1. Сохранить обеспечение 100% - й доступности дошкольного образования детям в возрасте от 3 до 7 лет в процессе предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, в том числе с привлечением услуг негосударственного сектора.

2.3.2. Обеспечить:

- 100% доступность дошкольного образования детям в возрасте до 3 лет всем при соответствующей потребности и желания родителей (законных представителей) в процессе предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, в том числе с привлечением услуг негосударственного сектора.

- высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров, совершенствования информационной, технической оснащённости дошкольных образовательных организаций.

- условия для сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости.

- условия для поддержки разнообразия детства, в том числе для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, одарённых детей.

- качественное функционирование единой региональной автоматизированной информационной системы по ведению электронной очереди и учету контингента

дошкольных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и общего образования.

- создание условий для комплексной безопасной жизнедеятельности обучающихся, воспитанников и сотрудников.

2.3.3. Содействовать развитию:

- механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов в региональной системе дошкольного образования.

- различных форм оценки системы дошкольного образования с точки зрения ее направленности на позитивную социализацию и индивидуализацию обучающихся, обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования;

- инновационных процессов в системе дошкольного образования в соответствии с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- конкуренции на рынке услуг дошкольного образования, стимулированию негосударственного сектора к предоставлению услуг для детей дошкольного возраста.

- комплексной системы психолого-педагогической помощи детям групп социального риска

- сетевой модели стойбищных групп для детей из семей коренных малочисленных народов Севера

2.3.4. Содействовать созданию:

- специальных условий для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- условий для реализации права родителей (законных представителей) выбора форм получения образования их детьми;

- условий для формирования здорового образа жизни, социальной адаптации и самореализации детей.

- условий для организации обучения детей из числа коренных малочисленных народов Севера, постоянно проживающих на территориях традиционного природопользования.

7. Заключение.

Следует подчеркнуть, что задачи и функции системы дошкольного образования и каждого дошкольного учреждения, как его части, основаны на отношении к дошкольному возрасту как к уникальному периоду развития личности. В отличие от всех последующих возрастных этапов именно в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие. Важное значение имеет поддержка и всемерное развитие таких качеств личности, которые специфичны для дошкольников, так как в дальнейшем наверстать упущенное не только трудно, но порой и невозможно.

Система дошкольного образования постоянно изменяется, совершенствуется, обновляется. Она выполняла и выполняет и будет выполнять важнейший социальный заказ общества и является одним из факторов его развития.

Заместитель начальника отдела

организации общего образования  С.И.Андрійченко