

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СУРГУТСКИЙ РАЙОН
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА**

П Р И К А З

«07» июня 2021 г
г.Сургут

№ 461

О внесении изменений в приказ департамента образования и молодежной политики от 31 декабря 2019 года №788 «Об утверждении модели муниципальной системы оценки качества образования»

В целях развития и совершенствования муниципальной системы оценки качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в приказ департамента образования и молодежной политики от 31 декабря 2019 года №788 «Об утверждении модели муниципальной системы оценки качества образования», изложив приложение в редакции согласно приложению к настоящему приказу.

2. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора В.В.Лупырь.

И.о. директора



Н.В. Прянишникова

Положение о муниципальной системе оценки качества образования

I. Общие положения

В настоящее время в системе образования Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры сложились системы оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях, включающие комплексы процедур оценки качества образования, в числе которых государственная итоговая аттестация, независимая оценка и др.

Термин «качество образования» нормативно закреплён в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие годы.

Здесь актуальной задачей системы образования Сургутского района является обеспечение функционирования общероссийской и региональных систем оценки качества образования, а также совершенствование и функционирование муниципальной системы оценки качества образования (на основе федеральной и региональной систем), обеспечивающей управление образованием на основе объективных данных о состоянии системы образования, тенденциях ее развития.

Настоящее положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) устанавливает цели, задачи, организационную и функциональную структуру МСОКО на территории Сургутского района.

МСОКО представляет собой целостную систему реализуемых на единой концептуально-методологической основе оценочных процедур (от федерального уровня до уровня образовательной организации) по оценке результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций, образовательной деятельности организаций на основе индивидуальных достижений обучающихся и мнения родительской общественности.

Положение МСОКО разработано в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в Российской Федерации, Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Основой для разработки МСОКО являются следующие документы:

- Концепция общероссийской системы оценки качества образования;
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями от 07.07.2021 г. № 10-П-950).

II. Основные понятия

Настоящее положение содержит следующие понятия и термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной

деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) отраслевым заказам потенциальных работодателей, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Оценка качества образования – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная в том числе на оценку деятельности организаций, условий и процессов, обеспечивающих соответствующие социально и личностно значимые результаты.

Система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям к образованию со стороны личности, государства и общества как основных «заказчиков» и «потребителей» образовательных услуг.

Педагогические работники - физические лица, обладающие необходимым уровнем квалификации, состоящие в трудовых отношениях с образовательной организацией и выполняющие служебные обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Обучающиеся – физические лица, осваивающие образовательную программу.

Показатели – количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью имеющих стандартизированную форму контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерии – признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

Экспертиза – процедура комплексного изучения состояния образовательных процессов, условий и образовательной деятельности как целостной системы, в отношении которых отсутствуют надежные и достоверные методики оценки и разработанная система объективных измерителей.

III. Основные цели, задачи МСОКО

Целью МСОКО является получение, изучение, анализ, интерпретация и оценка актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, обеспечения участников образовательных отношений и общества

в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, состоянии системы образования района, тенденциях её развития для формирования основы принятия управленческих решений.

МСОКО направлена на:

совершенствование образовательной деятельности на территории Сургутского района;

оптимизацию взаимодействия основных субъектов МСОКО на муниципальном и институциональном уровнях;

формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;

развитие системы муниципальных исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество общего образования, включая сбор контекстных данных;

функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном и институциональном уровнях;

совершенствование фонда оценочных средств и процедур за счет создания и апробации комплекса объективных измерителей, внедрение современных технологий оценки качества образования, обеспечения современного уровня надежности и технологичности процедур контроля и оценки качества образования, формирования экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования.

Основными задачами МСОКО являются:

3.1. Управленческие:

нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур МСОКО;

разработка цикла оценочных процедур на муниципальном уровне на основе международных, федеральных и региональных оценочных процедур;

определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;

анализ результатов оценочных процедур, подготовка аналитической информации;

обеспечение принятия управленческих решений и определение направлений совершенствования МСОКО на основе анализа результатов оценочных процедур;

анализ эффективности принятых управленческих решений.

3.2. Организационно-технологические:

координация проведения оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся образовательных организаций;

технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

повышение вовлеченности общественности в процессы и процедуры управления в системе образования, а также качества работы органов государственного-общественного управления в сфере образования.

3.3. Информационно-методические:

обеспечение сбора объективной и достоверной информации;

информационно-методическое сопровождение МСОКО;

разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

содействие повышению квалификации педагогических кадров в области оценки качества образования; информирование широкого круга общественности о состоянии качества образования, обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

В основу МСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- возрастной психолого-педагогической адекватности оценочных процедур и показателей качества;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования; иерархичности системы показателей;
- учета текущих и перспективных потребностей системы образования; ориентации на требования внешних пользователей;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов;
- учета региональных и этнокультурных особенностей;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- сочетания процедур профессиональной оценки с независимой оценкой качества;
- соблюдения традиций и преемственности в образовательной политике;
- гласности при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования.

IV. Структура и содержание МСОКО

МСОКО является компонентом общероссийской (ОСОКО) и региональной (РСОКО) систем оценки качества образования и включает уровни организации деятельности по обеспечению функционирования системы оценки качества:

- муниципальный;
- уровень образовательных организаций;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги и работники системы управления образованием).

Субъектами МСОКО выступают:

- департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района;
- муниципальные образовательные организации;
- общественные объединения и профессиональные сообщества.

Объектами МСОКО выступают:

- образовательные программы, реализуемые муниципальными образовательными организациями дошкольного, общего и дополнительного образования (в том числе их структура, условия и результаты их реализации);

- уровень и динамика изменений кадрового потенциала образовательных организаций и условия для его развития;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Оценка проводится на следующих уровнях системы образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей.

МСОКО осуществляется в системе внутренней и внешней оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества образования образовательными организациями самостоятельно. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательной организацией для выработки оперативных решений и лежат в основе принятия управленческих решений руководством образовательной организации в соответствии с полномочиями.

Внешняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества образования на муниципальном уровне.

Оценка может инициироваться и проводиться (при необходимости) департаментом образования и молодежной политики администрации Сургутского района, общественными организациями, инициативными гражданами.

Внешняя оценка качества образования в Сургутском районе включает в том числе анализ муниципальных управленческих механизмов и иные направления и механизмы управленческого воздействия, предусмотренные федеральным законодательством в области образования, в том числе учитывающие актуальный уровень развития системы образования в Российской Федерации.

Регламентация процедур внешней оценки образовательной деятельности направлена на установление и поддержание единых требований осуществления образовательной деятельности, а также на контроль соблюдения образовательными организациями этих требований.

Общественные организации, профессиональные сообщества могут принимать (по согласованию) участие в отдельных процедурах и мероприятиях по оценке качества образования, в том числе с использованием доступной информации, размещенной на официальных сайтах в сети Интернет.

Целевые группы граждан, являющиеся основными получателями услуг от образовательных организаций, выражают свою позицию в части удовлетворенности условиями обучения детей и их пребывания в образовательных организациях (комфортность, личная безопасность и т.д.), состоянием материально-технической базы учреждений и т.п.

С целью обеспечения гласности и прозрачности процедур оценивания для участия в проведении независимой оценки качества образования могут привлекаться представители общественных институтов и профессиональных объединений.

Функциональная деятельность по оценке качества на муниципальном уровне характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего

уровня в вопросах управления качеством образования;

- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования муниципалитета, отдельной образовательной организации, др.

Организация деятельности МСОКО предполагает:

1) информационно-технологическое и организационно-методическое сопровождение, обеспечение участия и сопоставительный анализ в отношении процедур оценки качества образования федерального и регионального уровней;

2) организацию и проведение процедур оценки качества образования муниципального уровня;

3) методическое (в форме рекомендаций) сопровождение и информационно-аналитическое обобщение в отношении процедур оценки качества образования муниципального уровня.

Являясь одним из компонентов общероссийской (включая международный) и региональной систем оценки качества образования, деятельность МСОКО строится на многоуровневой структуре сбора и анализа информации (приложение 1).

На федеральном уровне (функция департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района – координация, сопровождение оценочных процедур):

1. Международные сопоставительные исследования, участие в которых позволяет понять, насколько конкурентоспособной является российская школа сегодня, выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования разных стран, проанализировать факторы, позволившие странам-лидерам добиться успеха.

2. Государственная итоговая аттестация обучающихся (как ключевой элемент российской системы оценки качества образования), проводимая на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ФГОС.

3. Национальные исследования качества образования - процедуры оценки качества образования предусматривают проведение конкретных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях общего образования, результаты которых позволяют судить не только о качестве подготовки непосредственных участников, но и об общем уровне знания предмета соответствующих классов в регионах со схожими условиями и в России в целом.

4. Всероссийские проверочные работы (самая массовая оценочная процедура в российской системе образования) представляют собой контрольные работы, которые пишут школьники в начале учебного года и по завершении обучения в каждом классе; проведение этих работ позволяет отслеживать изменение уровня знаний школьников в динамике.

5. Национальная система учительского роста предполагает более усовершенствованную форму аттестации учителей (на основе единых федеральных требований к оценке профессионального уровня), которая должна будет точно

отображать качество преподавания и профессионализм специалистов в сфере образовательных услуг.

6. Исследования компетенций учителей, целью которых является экспертный анализ уровня профессиональных компетенций педагогов для последующего построения системы их адресного повышения квалификации, что должно способствовать повышению качества школьного образования.

7. Лицензирование образовательной деятельности, осуществляемое по видам и уровням образования, по подвидам дополнительного образования с целью выявления соответствия образовательной деятельности заявленным программам.

8. Государственная аккредитация образовательной деятельности, проводимая по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с ФГОС, за исключением образовательных программ дошкольного образования, с целью подтверждения соответствия ФГОС образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях.

9. Федеральный государственный контроль качества образования, обеспечивающий оценку соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в образовательной организации по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам требованиям ФГОС посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований ФГОС.

10. Федеральный государственный надзор в сфере образования, направленный на предупреждение, выявление и пресечение нарушений образовательными организациями требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований.

11. Мониторинг системы образования, представляющий собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

12. Оценка региональных управленческих механизмов – экспертиза управленческих механизмов в области оценки качества, проводимая Федеральным институтом оценки качества образования.

На региональном уровне (функция департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района – координация, сопровождение оценочных процедур):

1. Региональные диагностические работы – стандартизированные процедуры, направленные на определение уровня индивидуальных учебных достижений, обучающихся по учебным предметам, выявление элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся при освоении образовательных программ.

2. Участие в международных сопоставительных исследованиях, государственной итоговой аттестации, национальных исследованиях качества образования, всероссийских проверочных работах.

3. Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории на основе оценки профессиональной деятельности, стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста, а также повышения эффективности и качества педагогической деятельности, обеспечения дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их педагогической работы.

4. Диагностика профессиональных затруднений педагогов по отдельным учебным предметам государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе по заданиям, включенным в спецификацию контрольных измерительных материалов, с целью разработки рекомендаций по преодолению профессиональных затруднений, в том числе по индивидуальному маршруту повышения квалификации.

5. Региональный мониторинг, обеспечивающий сбор и хранение контекстной информации об образовательных организациях, оценочных процедурах регионального и федерального уровней, на основе ведения программного модуля «АВВУУ Мониторинг».

6. Независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

7. Публичный доклад как анализ состояния и перспектив развития региональной системы образования.

8. Мониторинг системы образования (региональная составляющая) – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

9. Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования (проводится с целью оценки удовлетворенности потребителей услуг образовательных организаций разными качественно-количественными характеристиками).

10. Мониторинг качества образовательных результатов на основе методики комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся, образовательных организаций.

11. Оценка механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления (ОМСУ), проводимая на региональном уровне (механизмы управления качеством образовательных результатов, механизмы управления

качеством образовательной деятельности).

На муниципальном уровне (функция департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района – организация и проведение оценочных процедур):

1. Муниципальные диагностические работы проводятся на основании приказов департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района с целью оценки результатов освоения образовательных программ для получения достоверной информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся, в том числе личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ. Муниципальное казенное учреждение Сургутского района «Информационно-методический центр» осуществляет организационно-технологическое сопровождение, разработку, формирование и апробацию контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования, инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, а также организацию сбора, хранения, обработки и интерпретацию информации о качестве образования в районе по результатам муниципальных диагностических работ.

2. Организация мероприятий, направленных на исследование качества образования (национальные исследования качества образования, всероссийские проверочные работы, оценка уровня образовательных достижений (региональные диагностические работы) и др.).

3. Аттестация руководителей образовательных организаций проводится в целях оценки знаний и квалификации руководителей образовательных организаций и подтверждения их соответствия занимаемой должности, а также стимулирования профессионального роста руководителей образовательных организаций.

4. Оценка эффективности деятельности руководителей осуществляется при установлении стимулирующих выплат с учётом выполнения целевых показателей эффективности работы организации, личного вклада руководителя организации в осуществление основных задач и функций, определенных уставом организации, а также выполнения обязанностей, предусмотренных трудовым договором.

5. Участие в диагностике профессиональных затруднений педагогов и руководителей.

6. Оценка готовности образовательных организаций к новому учебному году, осуществляемая ежегодно комиссиями, созданными учредителем организаций с включением в их состав по согласованию представителей органов местного самоуправления, образовательных организаций, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства внутренних дел Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

7. Участие в независимой оценке качества условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводимой общественным советом по проведению независимой оценки при Департаменте

образования и молодежной политики ХМАО - Югры.

8. Публичный доклад как анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования.

9. Изучение департаментом образования и молодежной политики администрации Сургутского района мнения населения о качестве оказываемых муниципальных услуг (включенных в перечень услуг, оказываемых муниципальными образовательными организациями и департаментом образования и молодёжной политики администрации Сургутского района) в целях получения объективной информации об удовлетворенности качеством оказываемых муниципальных услуг и повышения качества их предоставления населению.

10. Мониторинг системы образования (муниципальная составляющая) представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся.

11. Оценка механизмов управления качеством образования в образовательных организациях (ОО) по направлениям:

11.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся (приложение 1);
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение 2);
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (приложение 3);
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение 4);

11.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (приложение 5);
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение 6);
- система организации воспитания обучающихся (приложение 7);
- система мониторинга качества дошкольного образования (приложение 8).

На уровне образовательных организаций (функция департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района – консультационная, координирующая, организационно-методическая):

1. Оценка уровня достижения образовательных результатов осуществляется на основе содержательной и критериальной базы, определенной основной образовательной программой образовательной организацией. Оценка образовательных результатов представляет собой установление уровня достижения обучающимися планируемых результатов.

2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, проводимые в формах, определенных учебными планами, и в порядке, установленном образовательной организацией, с целью контроля

освоения образовательных программ (за исключением образовательной программы дошкольного образования).

3. Самодиагностика посредством участия в оценочных процедурах федерального уровня, в том числе во всероссийских проверочных работах, регионального и муниципального уровней, в том числе в региональных и муниципальных диагностических работах в целях определения актуального уровня обучения, выработки мер по повышению эффективности образовательного процесса.

4. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям (на основе оценки их профессиональной деятельности).

5. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов в обеспечении реализации права педагога на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности.

6. Оценка эффективности деятельности педагогов при установлении стимулирующих выплат на основе результатов работы, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

7. Самообследование образовательной организации, проводимое для оценки образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

8. Публичный доклад как анализ показателей деятельности образовательной организации.

9. Внутренний мониторинг качества образования – систематическое стандартизированное изучение состояния основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) образовательной организации, условий и результатов их осуществления с отслеживанием динамики изменения результатов и последующим принятием управленческих решений.

На индивидуальном уровне:

1. Диагностика индивидуальных образовательных достижений обучающихся с определением зон ближайшего развития и причин низких или невысоких образовательных результатов.

2. Независимая сертификация профессиональных квалификаций педагогов.

3. Общественная аккредитация образовательных организаций.

Потребителями результатов деятельности МСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании МСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг.

V. Функции субъектов МСОКО

Функционирование МСОКО предполагает разделение полномочий между субъектами:

Департамент образования и молодежной политики администрации

Сургутского района:

- обеспечивает функционирование МСОКО;

- обеспечивает проведение процедур в рамках внешней оценки качества образования на муниципальном уровне;

- анализирует состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;

- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

- осуществляет в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывает содействие их развитию;

- организует проведение в муниципальном образовании мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур (при необходимости) в муниципальных образовательных организациях;

- обеспечивает открытость и доступность информации о порядке и результатах проведения оценочных процедур;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

Муниципальное казенное учреждение Сургутского района «Информационно-методический центр»:

- обеспечивает проведение в муниципальном образовании мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур (при необходимости) в муниципальных образовательных организациях;

- осуществляет организационно-технологическое сопровождение, разработку, формирование и апробацию контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования, инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, а также организацию сбора, хранения, обработки и интерпретацию информации о качестве образования в районе;

- обеспечивает открытость и доступность информации о порядке и результатах проведения оценочных процедур.

Образовательные организации:

- обеспечивают функционирование системы внутренней оценки качества образования;

- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования и качества образовательной деятельности;

- участвуют в проведении оценочных процедур различного уровня;

- самостоятельно организуют и проводят внутреннюю оценку качества образования на уровне образовательной организации;

анализируют результаты оценки качества образования в образовательной деятельности;

обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень (по запросу);

обеспечивают открытость и доступность информации о порядке и результатах проведения оценочных процедур;

принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования.

Общественные объединения и профессиональные сообщества:

содействуют реализации общественного участия в процедурах оценки качества образования;

осуществляют независимую оценку качества образования (при необходимости) в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ;

участвуют в обсуждении системы показателей (критериев), характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;

участвуют в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе при аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

VI. Заключительные положения

МСОКО является динамично развивающейся системой, которая предполагает комплексную оценку условий и результатов деятельности образовательных организаций различного типа.

Ресурсная составляющая МСОКО включает нормативно-правовое, методическое, материально-техническое и информационное обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение МСОКО представляет собой единый комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования МСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

Методическое обеспечение функционирования МСОКО осуществляется на систематической основе через проведение консультаций, разработку необходимых методических и иных материалов для организованного проведения процедур оценки качества образования и др.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании необходимых технических условий для проведения процедур МСОКО на всех уровнях.

Информационное сопровождение МСОКО предназначено для широкого информирования потребителей образовательных услуг, иных заинтересованных лиц (структур), общественности о ходе и результатах проведения оценочных процедур, качестве образования и обеспечивается посредством представления аналитических материалов о состоянии качества образования в районе и размещения материалов на официальном сайте муниципального образования Сургутский район.

Создание и функционирование МСОКО способствует:

решению конкретных вопросов в образовании в части развития механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;

определению динамики развития муниципальной системы образования, отдельных образовательных организаций, оценке их эффективности и прогнозированию их развития с учетом социально-экономических приоритетов;

построению, совершенствованию и реализации внутренних систем оценки качества образования, в том числе с учетом специфики образовательных программ в конкретной образовательной организации;

всестороннему и гармоничному развитию личности обучающихся, в том числе через создание благоприятных условий для получения качественного образования на основе объективных данных об имеющемся уровне образовательной деятельности и перспективах ее совершенствования;

обеспечению возможности использования результатов оценки для управления качеством образования, в том числе для:

- сопоставления различных управленческих решений и выявления эффективных механизмов управления качеством образования;
- повышения квалификации специалистов по оценке качества образования;
- получения комплексного анализа данных о качестве образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Муниципальная система оценки качества образования

Уровень		Подготовка обучающихся	Профессиональная деятельность	Образовательная деятельность	Эффективность образовательных систем	
		▼	▼	▼	▼	
Федеральный	получение и обобщение информации; анализ и принятие управленческих решений	Международные исследования TIMSS, PISA, PIRLS (участие)	Национальная система учительского роста	Лицензирование образовательной деятельности	Федеральный государственный надзор в сфере образования	
		Государственная итоговая аттестация (ГИА)	Исследования компетенций учителей	Государственная аккредитация образовательной деятельности	Мониторинг системы образования	
		Национальные исследования качества образования (НИКО)		Федеральный государственный контроль качества образования	Оценка региональных управленческих механизмов	
		Всероссийские проверочные работы (ВПР)				
▼		▼	▼	▼		
Региональный		Региональная оценка качества подготовки обучающихся: - региональные диагностические работы (РДР), - ВПР, НИКО, ГИА, TIMSS, PISA, PIRLS (участие)	Аттестация педагогов на квалификационную категорию	Независимая оценка качества образования	Оценка качества региональной системы образования в форме публичного доклада	
			Диагностика профессиональных затруднений педагогов и руководителей	Региональный мониторинг (АВВУУ Мониторинг)	Мониторинг системы образования (региональная составляющая)	
		Мониторинг качества образовательных результатов на основе методики комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся, образовательных организаций				Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования
		Оценка механизмов управления качеством образования ОМСУ				
▼		▼	▼	▼		
Муниципальный		Муниципальная оценка качества подготовки обучающихся:	Аттестация руководителей муниципальных образовательных организаций	Оценка готовности образовательных организаций к новому учебному году	Мониторинг системы образования (муниципальная составляющая)	
		- муниципальные диагностические работы (МДР)	Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (при установлении стимулирующих выплат)	Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями (участие)	Оценка механизмов управления качеством образования в образовательных организациях	
		- ГИА, ВПР, НИКО, TIMSS, PISA, PIRLS, РДР (участие)	Диагностика профессиональных затруднений педагогов и руководителей (участие)		Изучение мнения населения о качестве оказываемых муниципальных услуг	
					Оценка качества муниципальной системы образования в форме публичного доклада	
		▲	▲	▲	▲	
Уровень образовательной организации		Оценка уровня достижения образовательных результатов	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности	Самообследование деятельности образовательной организации	Внутренний мониторинг качества образования (включая ВПШК)	
		Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов		Оценка качества деятельности образовательной организации в форме публичного доклада	
		Самодиагностика на основе оценочных процедур	Оценка эффективности деятельности педагогов (при установлении стимулирующих выплат)			
		▲	▲	▲	▲	
Индивидуальный		Диагностика индивидуальных образовательных достижений	Независимая сертификация профессиональных квалификаций педагогов	Общественная аккредитация образовательных организаций		

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

1. Цели.

1.1. Объективная оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Оценка достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) включает следующие мероприятия:

- диагностику достижений предметных и метапредметных результатов;
- оценку владения межпредметными понятиями по освоению обучающимися образовательных программ начального общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Оценка результатов освоения обучающимися ООП НОО проводится через процедуры внешней и внутренней оценки качества образования.

1.2. Объективная оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Оценка достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО включает следующие мероприятия:

- диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД;
- оценку владения межпредметными понятиями по освоению обучающимися образовательных программ основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

1.3. Объективная оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО включает следующие мероприятия:

- диагностика достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД;
- оценка владения межпредметными понятиями по освоению обучающимися образовательных программ среднего общего образования с

учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

1.4. Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам включает следующие мероприятия:

- анализ ресурсов образовательных организаций на обеспечение инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях Сургутского муниципального района;
- анализ результатов проведения мониторинга ресурсного обеспечения инклюзивного образования в районе.

1.5. Повышение уровня образовательных результатов в районе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов.

Ежегодно департаментом образования и МКУ Сургутского района «ИМЦ» осуществляется:

- анализ результатов ВПР;
- анализ результатов внешней оценки метапредметных результатов;
- анализ результатов основного государственного экзамена (государственного выпускного экзамена) и разработка практических рекомендаций;
- анализ результатов единого государственного экзамена (государственного выпускного экзамена) и разработка практических рекомендаций;
- анализ результатов итогового собеседования по русскому языку и разработка практических рекомендаций;
- анализ результатов итогового сочинения (изложения) и разработка практических рекомендаций.

1.6. Повышение уровня образовательных результатов в районе на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Анализ результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования может использоваться для своевременного выявления проблем в образовании и создания условий для их ликвидации, для повышения качества образования в целом.

2. Показатели, методы сбора информации.

2.1. Для обеспечения возможности получения объективных образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры, совершенствования муниципальной системы объективности процедур, разработаны показатели мониторингов, которые доведены до сведения образовательных организаций:

2.1.1. Показатели, характеризующие подготовку обучающихся на уровне начального общего образования;

2.1.2. Показатели, характеризующие подготовку обучающихся на уровне основного общего образования (по результатам РДР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ, НИКО

(при включении в выборку участников), международных исследований (при включении в выборку участников));

2.1.3. Показатели, характеризующие подготовку обучающихся на уровне среднего общего образования (по результатам РДР, ВПР, ЕГЭ, ГВЭ, НИКО (при включении в выборку участников));

2.1.4. Показатели, характеризующие подготовку обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

2.1.5. Показатели, направленные на оценку функциональной грамотности;

2.1.6. Показатели, характеризующие объективность образовательных результатов, процедур оценки качества образования

2.2. Основными методами сбора информации при проведении мониторинга объективности проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся являются:

- самоанализ деятельности образовательной организации;
- внесение результатов самоанализа в электронные формы;
- обработка и анализ статистических данных о результатах ВПР, Национальных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации, региональных, муниципальных оценочных процедур.

3. Мониторинг.

В целях оценки деятельности образовательных организаций, направленных на объективное проведение процедур оценки качества образования и подготовки обучающихся, проводятся следующие мониторинги:

- мониторинг оценки качества подготовки обучающихся по результатам оценочных процедур;
- региональные, муниципальные оценочные процедуры по учебным предметам на уровне начального общего, основного общего среднего общего образования.

4. Анализ, адресные рекомендации.

По результатам проведения мониторингов организации сроки проводят:

- анализ результатов ВПР;
- анализ результатов внешней оценки метапредметных результатов;
- анализ результатов основного государственного экзамена (государственного выпускного экзамена) и разработка практических рекомендаций;
- анализ результатов единого государственного экзамена (государственного выпускного экзамена) и разработка практических рекомендаций;
- анализ результатов итогового собеседования по русскому языку и разработка практических рекомендаций;
- анализ результатов итогового сочинения (изложения) и разработка практических рекомендаций;

5. Меры, управленческие решения.

На основании проведенного анализа результатов мониторинга показателей объективности проведения процедур оценки качества образования и подготовки обучающихся:

- корректируются дорожные карты по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ.

6. Анализ эффективности принятых мер.

6.1. По окончании реализации планов мероприятий, на основании информации общеобразовательных организаций проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, и готовятся:

- аналитические справки;
- рекомендации по совершенствованию системы работы, направленной на повышение качества подготовки обучающихся.

6.2. Информация доводится до сведения руководителей образовательных организаций.

Приложение 2 к положению

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1. Цели.

1.1. Определение понятий "низкие результаты обучения" и/или "неблагоприятные социальные условия".

Низкими результатами обучения признаются стабильно низкие за последние 3 года результаты всероссийских проверочных работ по всем учебным предметам, проведенным в штатном режиме, основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по русскому языку и математике, низкая активность участия обучающихся образовательных организаций в олимпиадном движении и продолжении обучения на уровне среднего общего образования, в том числе в соответствии с региональной методикой комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (утверждается и уточняется с учетом особенностей, ежегодно).

К неблагоприятным социальным условиям относятся отсутствие или недостаточность ресурсов образовательной организации для организации эффективной работы, наличие неблагополучных по социально-экономическому статусу семей, наличие обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, совершивших правонарушения.

1.2. Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Для организации работы проводится анализ деятельности выявленных школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разрабатываются и реализуются планы мероприятий, направленных на повышение качества общего образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях муниципального и институционального уровней.

1.3. Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Комплекс мер по повышению уровня образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения включает в себя систему мероприятий на муниципальном и институциональном уровнях, направленных на оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, определение условий и возможных механизмов перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим их деятельности, разработку и реализацию планов мероприятий по оказанию адресной помощи и созданию благоприятных условий для их деятельности. Обеспечено предоставление адресной методической помощи, адресное сопровождение деятельности образовательных организаций.

1.4. Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями).

Для реализации данной цели осуществляется сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с образовательными организациями, показывающими стабильные и/или высокие результаты обучения, районными ресурсными центрами, учреждениями дополнительного образования, образовательными организациями, входящими в инновационную инфраструктуру на муниципальном и региональном уровнях.

2. Показатели, методы сбора информации.

2.1. Для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используются показатели, разработанные на региональном уровне (на основе комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры).

Для выявления динамики образовательных результатов в образовательных организациях организуется проведение муниципальных диагностических работ / контрольных работ.

Для установления профессиональных дефицитов/предметных компетенций у педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проводится диагностика по выявлению причин низкого качества обучения в форме анкетирования.

2.2. Методы сбора информации

Образовательные организации района участвуют в комплексной оценке качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, с предоставлением необходимых контекстных данных, информации и материалов заполнением электронных форм. Также участвуют в проведении муниципальных диагностических работ, организуют проведение контрольных работ.

Педагоги в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, участвуют в диагностике по выявлению причин низкого качества обучения в форме анкетирования.

3. Мониторинг.

Ежегодно департаментом образования и молодежной политики организуется мониторинг качества общего образования в Сургутском районе.

Также в целях реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно образовательные организации участвуют в комплексной оценке качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, проводимой АУ «Институт развития образования» с предоставлением необходимых контекстных данных, информации и материалов. Комплексная оценка включает проведение следующих мониторингов:

- мониторинг выявления школ с низкими результатами обучения;
- мониторинг выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- мониторинг состояния школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Образовательные организации Сургутского района участвуют в проведении муниципальных диагностических работ, организуемом департаментом образования и молодежной политики администрации Сургутского района и МКУ «ИМЦ», самостоятельно организуют проведение контрольных работ.

Педагоги в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, участвуют в диагностике по выявлению причин низкого качества обучения в форме анкетирования, проводимом МКУ «ИМЦ».

4. Анализ, адресные рекомендации.

По результатам мониторингов (идентификации), проведенных организацией, уполномоченной Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в установленные сроки разрабатывают адресные рекомендации и планы мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся в школах с низкими

результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По итогам проведенных мероприятий, направленных на исследование качества образования (всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы, муниципальные диагностические работы/контрольные работы и др.) готовятся аналитические справки, содержание рекомендации использованию результатов оценочных процедур, по повышению качества образования.

5. Меры, управленческие решения.

5.1. На основании проведенного анализа по результатам мониторингов региональных показателей Департаментом образования и молодежной политики Хаты-Мансийского автономного округа – Югры, департаментом образования и молодежной политики и общеобразовательными организациями принимаются меры, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- разрабатываются адресные рекомендации для образовательных организаций, учителей;
- корректируются дорожные карты по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, по подготовке и проведению оценочных процедур;
- осуществляется анализ результатов всероссийских проверочных работ и разработка практических рекомендаций;
- осуществляется анализ результатов региональных диагностических работ и разработка практических рекомендаций;
- осуществляется анализ результатов муниципальных диагностических работ и разработка практических рекомендаций.

Муниципальным казенным учреждением Сургутского района «Информационно-методический центр» проводятся мероприятия, направленные на повышение уровня подготовки учителей образовательных организаций (вебинары, семинары, стажировочные и образовательные модули и др.).

6. Анализ эффективности принятых мер

6.1. По окончании реализации общеобразовательными организациями планов мероприятий и рекомендаций, изложенных в аналитических справках и отчетах, проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и готовятся:

- аналитические справки / отчеты;
- рекомендации по совершенствованию системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

6.2. Информация доводится до сведения образовательных организаций и иных организаций (по необходимости).

Приложение 3 к положению

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

1. Цели.

1.1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Для реализации поставленной цели решается ряд организационных задач:

- решение и совершенствование муниципальной нормативно-правовой базы в сфере образования;
- развитие и совершенствование методической базы образовательных организаций;
- содействие в подготовке педагогических и управленческих кадров;
- реализация системы целевых мероприятий;
- создание условий для профессиональной самореализации молодежи.

На начальном этапе развития системы выявления способностей и талантов детей и молодежи решаются следующие задачи:

- анализ и развитие системы массовых мероприятий, способствующих выявлению одаренных детей, проводимых на муниципальном уровне;
- развитие системы поддержки школ и педагогов, активно проводящих мероприятия по выявлению одаренных детей (в том числе обеспечивающих массовое участие детей в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников);
- создание реестра данных участников мероприятий, способствующих выявлению одаренных школьников;
- ориентация образовательных организаций на внесение информации о мероприятиях по выявлению одаренных детей, их победителях и призерах в Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности.

1.2. Поддержка способностей и талантов детей и молодежи.

Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи связано с реализацией следующих задач:

- развитие системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, их родителей и педагогов;
- развитие системы информационной поддержки (информирование родителей, детей и педагогов о мероприятиях по выявлению одаренных детей, о возможностях дополнительного образования, профильных сменах и прочее);
- создание системы стимулирования и поддержки школ, ведущих активную работу по выявлению и развитию одаренных детей (аттестация педагогических работников, оплата труда руководителей и др.);

- развитие дистанционных форм обучения талантливых обучающихся, организация профильных смен;
- развитие системы поддержки и поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми (методическая поддержка, материальное стимулирование и т.д.).

1.3. Развитие способностей и талантов детей и молодежи.

Развитие способностей и талантов детей и молодежи связано, в первую очередь, с предоставлением возможности способным и талантливым детям и молодежи получать образование, адекватное их одаренности, а также с совершенствованием системы работы с одаренными школьниками в следующих направлениях:

- совершенствование образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- выстраивание индивидуальных траекторий для особо одаренных школьников;
- содействие в повышении квалификации педагогических кадров по работе со способными и талантливыми обучающимися;
- предоставление возможности одаренным детям учиться у преподавателей соответствующего их одаренности уровня.

1.4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Для достижения данной цели необходимо обеспечить:

- реализацию образовательных проектов, в которых обучающиеся с ОВЗ могли бы принимать участие наряду с остальными школьниками,
- повышение доступности и качественного уровня оказания образовательных услуг для детей и молодежи с ОВЗ.

1.5. Разработка программ/проектов, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

В настоящее время на базе ряда образовательных организаций Сургутского района реализуется комплекс программ/проектов, ориентированных на развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

1.6. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Для реализации поставленной цели решается ряд организационных задач:

- учет индивидуальных достижений обучающихся (в форме портфолио) в период обучения в образовательной организации для дальнейшего поступления в ссузы и вузы;
- организация в образовательных организациях профориентационной работы.

1.7. Межведомственное и межуровневое взаимодействие по реализации обозначенных целей.

Реализация цели обеспечивается за счет функционирования Координационного совета Сургутского района по поддержке детей и молодежи с особыми образовательными потребностями.

1.8. Разработка диагностического инструментария по выявлению способностей у талантливых детей и молодежи.

Эффективность процедур выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи напрямую зависит от качества соответствующего диагностического инструментария, широты его внедрения. В этой связи перед районом стоит задача выделения диагностик, позволяющих эффективно выявлять талантливых детей и молодежь независимо от мест их проживания.

1.9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи.

Система выявления, развития и поддержки одаренных школьников в районе включает в себя и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Работа с одаренными школьниками требует повышения квалификации педагогических работников в сфере психологии одаренности, организации работы по развитию одаренности, выявлению, обучению, воспитанию и развитию молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации.

1.10. Подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Для достижения данной цели требуется подготовка/переподготовка педагогических и управленческих кадров по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе для дальнейшей работы по:

- взаимодействию с родителями в вопросах выявления, поддержки и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности;
- методической поддержке субъектов образовательного пространства, отвечающих за организацию работы с детьми, проявившими выдающиеся способности;

-мотивационной поддержке данной категорией детей в образовательной организации.

1.11. Построение системы государственно-частного партнерства по поддержке способных и талантливых детей и молодежи.

Успешность функционирования системы поддержки способных и талантливых детей и молодежи во многом зависит от наличия необходимых образовательных ресурсов для выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности. В этой связи необходима работа по обеспечению системы достаточными ресурсами, включающая:

- консолидацию научно-образовательных, кадровых и др. ресурсов;
- развитие партнерских сетей между организациями системы образования и промышленного производства для дальнейшего сопровождения талантливой молодежи.

2. Показатели, методы сбора информации.

2.1. Для получения объективной информации о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи разработаны показатели мониторинга данной системы, характеризующие:

- создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- развитие муниципальной системы дополнительного образования детей;
- индивидуализацию системы общего образования;
- подготовку квалифицированных кадров, в том числе по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи;
- межведомственный и межмуниципальный подход к построению системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

2.2. Ежегодно осуществляется актуализация сведений о проведении и результатах значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

2.3. Основные методы сбора информации при проведении мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- самоанализ деятельности образовательных организаций;
- внесение результатов самоанализа в электронные формы (google – формы), расположенные в личных кабинетах образовательных организаций;
- представление образовательными организациями отчетов, дополнительной информации.

Основным методом сбора информации при составлении аналитических отчетов и справок о значимых мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи является анализ локальных нормативных правовых актов (приказов, положений) образовательных организаций, осуществляющих проведение мероприятий.

3. Мониторинг.

3.1. Для обеспечения возможности получения объективных данных о состоянии системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, совершенствования этой системы департаментом образования и молодежной политики проводится мониторинг показателей.

3.2. Ключевыми являются следующие направления мониторинга:

- функционирование в образовательных организациях системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

4. Анализ, адресные рекомендации.

По результатам проведения мониторинга изучается динамика изменений в работе образовательных организаций, в установленные сроки осуществляется подготовка:

- аналитической справки;
- адресных рекомендаций (при необходимости) для образовательных организаций по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5. Меры, управленческие решения.

На основании анализа результатов мониторинга показателей осуществляется:

- подготовка предложений для образовательных организаций по корректировке планов мероприятий по реализуемым программам/ проектам;
- поддержка образовательных организаций, ведущих активную работу со способными и талантливыми обучающимися.

6. Анализ эффективности принятых мер.

На основании ежегодного мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, принятых в предшествующий период, принимаются решения об их результативности, целесообразности и перспективах дальнейшей реализации как в отдельной взятых образовательных организациях, так и в целом в качестве управленческого решения.

Приложение 4 к положению

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

1. Цели:

1.1. Формирование личностно ориентированной потребности у обучающихся в навигации индивидуальной траектории развития, создание условий для непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- развитие способностей к планированию деятельности, постановке целей, определению приоритетов, совершению осознанного выбора в определенных ситуациях;
- оказание помощи в развитии личности обучающегося, в том числе построении индивидуальной образовательной траектории и дальнейшего профессионального маршрута;
- формирование у обучающегося способностей по самореализации и самосовершенствованию в условиях рынка труда как района, так и региона.

1.2. Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

В результате взаимодействия у обучающихся формируются представления об отраслях производства и предприятиях, состоянии и перспективах развития рынка труда района, региона (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальных секторах экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторах повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

1.3. Проведение ранней профориентации обучающихся.

Ранняя профориентация необходима для формирования у обучающихся обобщенного представления о структуре трудового процесса, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности, добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развития интереса к миру профессий, в том числе включения в деятельность, связанную с направлением дальнейшего обучения.

1.4. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

На основе принципов инклюзивного образования осуществляется формирование мотивов выбора профессии, положительного отношения к ситуации выбора, активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие запасных вариантов профессионального выбора у обучающихся с ОВЗ, а также способности по адаптации их в обществе и, как следствие, способности по самореализации и самосовершенствованию в условиях рынка труда.

1.5. Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии.

Данная цель реализуется через выработку у обучающихся ответственного, сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими желаниями, возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.

1.6. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Диагностика у обучающихся должна быть направлена на выявление интересов и способностей к различным сферам деятельности, прогнозировать успешность профессионального развития личности. Результаты диагностики необходимы для проведения профессионального подбора - предоставления обучающемуся рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим и физиологическим особенностям.

1.7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Психолого-педагогическая поддержка обеспечивает сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе программами профессиональных проб.

Психолого-педагогическая сопровождение необходимо для проектирования и реализации образовательно-профессионального маршрута каждого обучающегося.

1.8. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Обеспечение информированности обучающихся необходимо для предоставления достаточной информации о муниципальном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития района, региона (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальных секторах экономики (медицинские технологии, туризм,

образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторах, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

1.9. Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО.

Содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО способствует удовлетворению потребностей выпускников общеобразовательных организаций в информации о будущем учебном заведении, будущей профессии, возможном трудоустройстве, о возможностях карьерного роста, нацеленности на развитие профессионально важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности

1.10. Развитие движения профориентационной направленности.

Через участие в проектах «Билет в будущее», «Абилимпикс», «ПроеКТОриЯ», уроки Национальной технической инициативы и др. в образовательных организациях достигается широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах, в воспитательной работе.

2. Показатели, методы сбора информации.

2.1. Муниципальные показатели оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся представлены в муниципальном проекте «Муниципальная модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Сургутского района»

2.2. Основным методом сбора информации при проведении мониторинга муниципальных показателей является анализ сведений, представляемых образовательными организациями в ежегодно (2 раза в год, декабрь, май), путем заполнения информации на гугл-диске по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1S748F0DNrfBfUjB-FHDzPbjYX78Y0shk?usp=sharing>

3. Мониторинг.

В целях оценки состояния муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся проводится мониторинг муниципальных показателей по следующим направлениям:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- взаимодействие с ПОО и ОО ВО;
- учет выявленных потребностей рынка труда региона

4. Анализ, адресные рекомендации.

По результатам проведения мониторингов изучена динамика изменений в работе образовательных организаций, на основании результатов мониторингов в установленные сроки осуществлено:

- подготовка аналитических справок;
- разработка адресных рекомендаций для образовательных организаций по проведению профориентационных мероприятий;
- разработка и утверждение плана ежегодных профориентационных мероприятий.

5. Меры, управленческие решения.

По результатам проведения мониторингов изучена динамика изменений в работе образовательных организаций, на основании результатов мониторингов в установленные сроки осуществлено:

- подготовка аналитических справок;
- разработка адресных рекомендаций для образовательных организаций по проведению профориентационных мероприятий;
- разработка и утверждение плана ежегодных профориентационных мероприятий.

6. Анализ эффективности принятых мер.

6.1. На основании отчетов по реализации планов мероприятий по организации профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций образовательными организациями за отчетный период, проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на повышение качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, путем подготовки:

- аналитических справок;
- рекомендаций по совершенствованию принятых мер;
- рекомендаций по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в регионе.

6.2. Для реализации целей и задач профориентации в рамках проведения анализа эффективности принятых мер в районе формируется механизм в виде системы нормативных правовых, организационных и инструктивно-методических документов муниципального и школьного уровней, фиксирующих принятые управленческие решения по реализации профориентационных мероприятий.

6.3. Информация доводится до сведения образовательных организаций и иных субъектов профориентационной деятельности.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

1. Цели.

1.1. Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.

Квалификационные характеристики должностей работников образования утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Единый квалификационный справочник используется при приеме на работу, разработке должностных инструкций руководителей образовательных организаций.

Профессиональные компетенции обеспечивают способность руководителя успешно осуществлять свою деятельность на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Современный руководитель образовательной организации должен обладать достаточным уровнем профессиональных компетенций, в том числе знать особенности образовательной и финансово-экономической деятельности образовательной организации. Руководитель образовательной организации должен иметь правовые компетенции, благодаря которым он выстраивает свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством.

Важными являются компетенции управления, которые отражают способность работать с информацией, управлять информационными потоками, процессами обучения и развития в организации, принимать эффективные стратегические и тактические управленческие решения.

Формирование необходимых для руководителя профессиональных компетенций может осуществляться различными путями, в том числе через самоанализ своей управленческой деятельности, самообразование руководителя, наставничество, а также путем освоения дополнительных профессиональных программ и иных образовательных программ.

1.2. Обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

Качество управления образовательной организацией проявляется через способность образовательной организации удовлетворить установленные или предполагаемые потребности участников образовательных отношений, соответствовать требованиям к организации образовательной деятельности и обеспечить определенный уровень функционирования и развития образовательной организации.

1.3. Обеспечение качества подготовки обучающихся.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Для достижения качества образования деятельность образовательной организации должна поддерживать на должном уровне следующие направления: систему управления, наличие высококвалифицированных педагогических кадров, соответствующий благоприятный психологический климат и определенные взаимоотношения внутри воспитательной системы и образовательного процесса и с внешним окружением и др.

1.4. Обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами.

Обеспечение образовательных организаций Сургутского района квалифицированными кадрами осуществляется через повышение социального статуса педагогов, стимулирование педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, формирование персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, развитие механизмов привлечения на работу в образовательные организации выпускников вузов и талантливых специалистов других регионов.

1.5. Обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Основной задачей создания кадрового резерва является привлечение квалифицированных, успешных, имеющих высокий потенциал педагогов, способных занять руководящие должности в образовательных организациях Сургутского района.

2. Показатели, методы сбора информации.

2.1. Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций осуществляется по следующим направлениям:

- соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства;
- информационная открытость образовательной организации;
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательной, воспитательной и социокультурной деятельности обучающихся;
- качество образовательных результатов;
- инновационная деятельность;
- обеспечение условий безопасности и условий охраны труда;
- результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах;
- индивидуальные достижения руководителя.

2.2. Сбор информации.

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой оценки и опросов участников образовательных отношений);
- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № ОО-1, № 1-ДО, № 1-ДОП, №85-К)
- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Для сбора информации используются защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; для массовых опросов используются Google-формы, тестовые оболочки.

3. Мониторинг.

Оценка и анализ показателей эффективности руководителей образовательных организаций осуществляется на основании:

- анкетирования руководителей образовательных организаций;
- мониторинга охвата руководителей образовательных организаций повышением квалификации и профессиональной переподготовкой;
- анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования в форме Публичного доклада (раздел «Кадровый потенциал системы образования»);
- мониторинга участия руководителей в федеральных и региональных программах, проектах;
- данных о результатах независимой оценки качества образования;
- сбора и анализа статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № ОО-1, № 1-ДОП, № 1-ДО, №85-к);
- данных аналитических справок об участии образовательных организаций в федеральных и региональных программах, проектах;
- изучения и анализа профессиональных достижений руководителей образовательных организаций (анализ участия в конкурсах профессионального мастерства, соревнованиях (приказы об итогах мероприятий, протоколы, информация, направляемая руководителем образовательной организации для заседания комиссии по установлению размера стимулирующих разовых выплат и др.).

4. Анализ, адресные рекомендации.

По результатам проведения мониторинговых исследований готовятся следующие документы и материалы:

- аналитические материалы по эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- анализ формирования резерва управленческих кадров;
- программа наставничества руководителей (на стажировочных площадках);
- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций;

- отчет о результатах самообследования образовательной организации.
5. Меры, управленческие решения.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей образовательных организаций, принимаются соответствующие меры и управленческие решения. Проектирование и реализация комплекса мер по эффективности руководителей образовательных организаций осуществляются через:

- разработку руководителем образовательной организации плана мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности с транслированием результатов управления в ходе прохождения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности;
- реализацию программы наставничества руководителей образовательных организаций (работа стажировочных площадок);
- участие в профессиональных конкурсах для руководителей образовательных организаций;
- организацию сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- консультационно-методическое сопровождение руководителей образовательных организаций с низкой эффективностью.

6. Анализ эффективности принятых мер.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Приложение 6 к положению

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Профессиональное развитие педагогических работников Сургутского района обеспечивается созданием единых организационных и методических условий функционирования системы методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения реализации федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», а также в рамках реализации мероприятий в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников, включая национальную систему учительского роста.

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников требует создания условий для непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний. Объектом оценки выступает система профессионального роста педагогических работников Сургутского района, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам и аттестации педагогических работников.

1. Цели

1.1. Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов методическими службами образовательных организаций.

Для формирования перспективного графика повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, определения необходимых направлений повышения квалификации и профессионального роста педагогов, образовательные организации обеспечивают проведение мониторингов по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.

1.2. Сопровождение аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества их деятельности.

В образовательных организациях обеспечено:

- проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- методическое сопровождение педагогических работников при прохождении процедур аттестации на первую и высшую квалификационные категории в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

1.3. Стимулирование профессионального роста.

Совершенствование системы стимулирования профессионального роста педагогических работников (включая индивидуальную образовательную траекторию профессионального развития) реализуется через создание профессиональных сообществ и участие в их деятельности, программах обмена опытом и лучшими педагогическими практиками, вовлечение педагогов в экспертную деятельность.

1.4. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность.

Педагогические и руководящие работники, имеющие высокий уровень профессионализма, привлекаются к оценке очных и заочных конкурсных мероприятий, работают в составе жюри.

Отдельные педагоги образовательных организаций Сургутского района привлекаются в качестве региональных экспертов по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории, а также экспертов, привлекаемых Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

1.5. Проведение профилактики профессионального выгорания педагогов.

В образовательных организациях проводится профилактическая работа, направленная на предупреждение профессионального выгорания педагогов и выявление его признаков с последующими корректирующими мероприятиями.

Также организуется информационное и консультативное сопровождение деятельности образовательных организаций по вопросам оптимизации документооборота педагогов (исключение излишней отчетности в работе педагогов).

1.6. Построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

Индивидуальная образовательная траектория профессионального развития педагогов связана с их целенаправленным, мотивированным, систематическим профессиональным развитием. Построение и реализация современной системы профессионального развития педагога обусловлены требованиями к кадровым условиям реализации ФГОС, непрерывному повышению уровня квалификации педагогических работников.

Педагоги Сургутского района имеют возможность профессионального роста в разнообразных формах:

- участие в научно-методических и практико-ориентированных мероприятиях;
- возможность представления опыта педагогической работы в рамках районных конкурсов профмастерства;
- возможность диссимилиации педагогического опыта посредством размещения материалов в виртуальном методическом кабинете;
- участие в работе методических объединений и других профессиональных сообществ разного уровня;
- др.

2. Показатели, методы сбора информации

2.1. Для оценки системы обеспечения профессионального развития педагогических работников определены муниципальные показатели:

- количество педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам;
- количество аттестованных педагогических работников;
- количество профессиональных сообществ, направленных на профессиональное развитие педагогических работников;
- наличие мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- наличие мероприятий по поддержке молодых педагогов, реализуемых в Сургутском районе;
- наличие системы наставничества;
- наличие сетевых форм взаимодействия педагогов;
- наличие ресурса для обмена опытом педагогических работников Сургутского района;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих оказание образовательной услуги.

Для сбора информации используются защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; для массовых опросов используются Google-формы.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников

- сайт департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района;
- сайты образовательных организаций;
- документы (отчеты), представляемые образовательными организациями;
- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайтах образовательных организаций;
- отчеты образовательных организаций Сургутского района;
- сайт АУ «Институт развития образования»;
- сайт МКУ «ИМЦ»;
- сайт bus.gov.ru «Результаты независимой оценки»;
- др. информационные системы и открытые источники данных.

3. Мониторинг.

Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников включает следующие мероприятия:

- подготовка образовательными организациями отчета о результатах самообследования (раздел «Кадровый состав образовательной организации / кадровое обеспечение») и ежегодное размещение на официальном сайте;
- мониторинг охвата педагогических работников повышением квалификации и профессиональной переподготовкой;
- анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования в форме Публичного доклада (раздел «Кадровый потенциал системы образования»);
- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № ОО-1, № 1-ДОП, № 1-ДО, 85-к);
- изучение и анализ профессиональных достижений педагогических работников (анализ участия в конкурсах профессионального мастерства, соревнованиях (приказы об итогах мероприятий, протоколы, информация, направляемая руководителем образовательной организации для заседания комиссии по установлению размера стимулирующих разовых выплат и др.);
- анализ достижения целевых показателей (результатов), в части достижения результатов (показателей) региональных проектов;
- проведение независимой оценки качества условий оказания услуг (критерий 4 «Доброжелательность, вежливость и компетентность работников»).

4. Анализ, адресные рекомендации.

По результатам мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников готовятся следующие документы и материалы:

- публичный доклад о состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования доклада (раздел «Кадровый потенциал системы

образования)), размещаемый на официальном сайте администрации Сургутского района и информационном сайте «Образование Сургутского района»;

- адресные рекомендации оператора независимой оценки (критерий 4 «Доброжелательность, вежливость и компетентность работников»);

- анализ работы муниципального казенного учреждения Сургутского района «Информационно-методический центр» (разделы «Обеспечение непрерывного повышения профессиональной квалификации специалистов системы образования на основе использования достижений педагогической науки и лучшего педагогического опыта», «Организация деятельности профессиональных педагогических сообществ Сургутского района», «Конкурсы профессионального мастерства»);

- отчет о результатах самообследования образовательной организации (раздел «Кадровый состав образовательной организации / кадровое обеспечение»), размещаемый на официальных сайтах образовательных организаций.

5. Меры, управленческие решения.

Ежегодно на основании проведенного мониторинга обеспечивается проведение следующих мероприятий:

- разработка плана работы департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района (разделы «Мероприятия по совершенствованию образовательной деятельности и методической работы», «Кадровое обеспечение, организационная работа»);

- Августовское совещание педагогических работников Сургутского района;

- тематические Единые методические дни (заседания профессиональных сообществ: районные методические объединения, целевые группы, творческие лаборатории и др.);

- научно-методическое сопровождение, стажировочные площадки;

- совещания, семинары;

- муниципальные этапы всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования;

- др.

6. Анализ эффективности принятых мер

6.1. По окончании реализации планов мероприятий проводятся:

- количественный и качественный анализ профессионального роста педагогических работников образовательных организаций;

- динамика участия педагогических работников образовательных организаций в конкурсном движении, научно-методических и практико-ориентированных мероприятиях;

- анализ деятельности методических и инновационных площадок.

Анализ проводится в форме Публичного доклада о состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования (раздел «Кадровый потенциал системы образования»), который размещается на официальном сайте

администрации Сургутского района и информационном сайте «Образование Сургутского района».

Также эффективность принятых мер анализируется муниципальным казенным учреждением Сургутского района «Информационно-методический центр» в ежегодном анализе работы.

6.2. Информация доводится до сведения образовательных организаций и иных организаций.

Приложение 7 к положению

2.3. Система организации воспитания обучающихся

1. Цели:

- 1.1. гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи;
- 1.2. духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 1.3. физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 1.4. трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 1.5. развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- 1.6. профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- 1.7. осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- 1.8. развитие воспитания в системе образования.

Объектом оценки выступает учебная и внеучебная деятельность обучающихся образовательных организаций, предметом - результаты системы воспитания обучающихся.

2. Показатели, методы сбора информации.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- 2.1. показатели по реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;
- 2.2. показатели по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- 2.3. показатели по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- 2.4. показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- 2.5. показатели участия обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- 2.6. показатели охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием;
- 2.7. показатели охвата несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

3. Методы сбора информации

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ информации об участии обучающихся в мероприятиях, в том числе социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках и победителях;

- анализ результативности муниципальных проектов, направленных на воспитание обучающихся;

- количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- опросы участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) по вопросам воспитания;

- анализ статистических данных о численности детей, охваченных дополнительным образованием;

- анализ статистических данных о численности детей, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

4. Мониторинг показателей:

по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

5. Анализ, адресные рекомендации.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются рекомендации по повышению результативности организации системы воспитания обучающихся;

- принимаются меры и управленческие решения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в мероприятиях, в том числе социальной направленности;

- проводятся мероприятия, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта.

6. Меры, управленческие решения.

- подготовка и реализация плана «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»;

- развитие сотрудничества:

- с органами и субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений;

- с учреждениями физической культуры и спорта, учреждениями здравоохранения по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;

- с учреждениями культуры;

- с организациями высшего и профессионального образования по популяризации научных знаний среди детей, реализации программ дополнительного образования;

- с национальными диаспорами, религиозными конфессиями, общественными организациями по духовно-нравственному воспитанию детей;

с бизнес-сообществами по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;

совещания, семинары;

муниципальные этапы всероссийских, региональных конкурсов.

6. Анализ эффективности принятых мер.

6.1. По окончании реализации мероприятий проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, принятых в предшествующий период, принимаются решения об их результативности, целесообразности и перспективах дальнейшей реализации.

6.2. Информация доводится до сведения руководителей образовательных организаций.

Приложение 8 к положению

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

1. Цель:

- сбор, обработка и анализ актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

1.1. Организация взаимодействия субъектов мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) для осуществления всех мониторинговых процедур на этапах проведения МКДО;

1.2. Разработка единого механизма сбора, обработки, хранения и распространения мониторинговой информации, в соответствии с представленными в программе показателями и индикаторами по основным критериям оценки системы дошкольного образования;

1.3. Развитие различных форм оценки системы дошкольного образования с точки зрения ее направленности на позитивную социализацию и индивидуализацию обучающихся, обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования;

1.4. Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов в системе дошкольного образования.

2. Показатели, методы сбора информации.

2.1. Показатели.

Система мониторинга качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с разработанными критериями и заложенными в них показателями (индикаторами):

- по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;

- по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по повышению качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Система мониторинга качества дошкольного образования С Сургутском муниципальном районе отражена в Программе мониторинга качества дошкольного образования в Сургутском муниципальном районе.

2.2. Методы сборы информации:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (официальные сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу.

На муниципальном уровне методом сбора информации является анализ документации, представленной образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования

3. Мониторинг.

Сроки и этапы проведения мониторинга качества дошкольного образования:

Мониторинг проводится ежегодно, с соблюдением следующих этапов:

- начальный (с 05.08. по 30.08.),
- основной (с 01.09. по 30.09),
- заключительный (с 01.10. по 31.10.).

4. Анализ результатов мониторинга.

По итогам мониторинга качества дошкольного образования составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования.
2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:
 - 2.1. качество образовательных программ дошкольного образования;
 - 2.2. качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
 - 2.3. качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
 - 2.4. качество реализации адаптированных основных образовательных программ;

2.5. качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

2.6. обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

2.7. повышение качества управления.

3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования.

4. Динамика качества дошкольного образования в Сургутском муниципальном районе.

5. Зоны риска в области качества дошкольного образования.

5. Адресные рекомендации.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

6. Меры, мероприятия по результатам мониторинга.

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества системы дошкольного образования

7. Принятие управленческих решений.

По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе

8. Анализ эффективности принятых мер.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.