



**АДМИНИСТРАЦИЯ СУРГУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

ПРИКАЗ

«03» сентября 2021 года
г. Сургут

№ 539

**Об утверждении Положения о создании и функционировании
муниципальной системы научно-методического сопровождения
педагогических работников и управленческих кадров
Сургутского района**

На основании приказа Департамента образования и молодёжной политики ХМАО – Югры №10-П-1000 от 22.07.2021 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», в целях создания муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в рамках реализации мероприятий распоряжений Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 года № р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о создании и функционировании муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Сургутского района (приложение 1).
2. Утвердить комплекс мер (дорожная карта) по созданию муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Сургутского района (приложение 2).

3. Назначить координатором мероприятий по созданию и функционированию муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Сургутского района - Автаеву Викторию Александровну, ведущего специалиста отдела развития и оценки качества образования.

4. Муниципальному казённому учреждению Сургутского района «Информационно-методический центр» (В.Н.Слизова) обеспечить:

– организационно-методическое, аналитическое и информационное сопровождение муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Сургутского района;

– функционирование муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Сургутского района;

– разработку ежегодных мероприятий в рамках функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Сургутского района.

5. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора В.В. Лупырь (до 25.08.2022).

Директор

О.И.Кочурова

Положение о создании и функционировании
муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических
работников и управленческих кадров
Сургутского района

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о создании и функционировании муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - Положение, МСНМС) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру, организационные и содержательные основы деятельности структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Сургутского района.

1.2. МСНМС является структурной частью региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - РСНМС)

1.3. Нормативная правовая основа создания и функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204;

национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа»;

государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642);

распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 года № р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 года № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 года № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 июля 2019 года № 356-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 февраля 2021 года № 191 «О создании центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 февраля 2021 года № 10-П-188 «Об утверждении положения и показателей Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22 июля 2021 года № 10-П-1000 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

2. Цель, задачи и принципы формирования МСНМС педагогических работников и управленческих кадров.

2.1. Цель и задачи МСНМС:

Создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом единых региональной и федеральной систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно - методической деятельности муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

2.2. Принципы формирования МСНМС педагогических работников и управленческих кадров:

- соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

- соответствие реализуемых в рамках МСНМС мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

- консолидация ресурсов муниципальной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

2.3. Основное направление деятельности МСНМС:

- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;

- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;

- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;

- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования;

- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы

3. Структура и субъекты МСНМС педагогических работников и управленческих кадров.

3.1. Муниципальная система научно-методического сопровождения включает структурные компоненты муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в муниципальной системе образования.

3.2. Структурный компонент МСНМС представляют субъекты:

3.2.1. Департамент образования и молодёжной политики администрации Сургутского района (отдел развития и оценки качества образования):

- предоставляет в Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - ЦНППМПР) информацию о повышении квалификации педагогических работников и управленческих кадров по дополнительным профессиональным программам для паспорта ДПО;

- координирует методическую работу в рамках МСНМС для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций.

3.2.2. Муниципальное казённое учреждение Сургутского района «Информационно-методический центр» (далее – МКУ «ИМЦ»):

- обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМПР (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

- обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

- формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций.

3.3.3. Профессиональные сообщества педагогов Сургутского района (муниципальные методические объединения):

- осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

- создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

3.4. Структурный компонент институционального (образовательных организаций) уровня МСНМС представляют субъекты:

3.4.1. Методический (научно-методический) совет образовательной организации:

- обеспечивает взаимодействие с департаментом образования и молодёжной политики администрации Сургутского района (отдел развития и оценки качества образования), МКУ «ИМЦ» и АУ «Институт развития образования» в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

- организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

- обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

- проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

3.4.2. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников:

- создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

- организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

- организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3.4.3. «Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник - молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию»:

- осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

Данный перечень субъектов институционального (образовательной организации) уровня региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является достаточным, но не избыточным.

4. Основные механизмы функционирования МСНМС педагогических работников и управленческих кадров.

Основные механизмы функционирования МСНМС педагогических работников и управленческих кадров строятся на основе:

4.1. Нормативных правовых документов, обеспечивающих формирование и функционирование МСНМС.

4.2. Предоставления в ЦНППМПР информации о повышении квалификации педагогических работников и управленческих кадров по дополнительным профессиональным программам для паспорта ДППО.

4.3. Использования цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников и аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального педагогического образования субъекта Российской Федерации.

5. Механизмы взаимодействия субъектов МСНМС педагогических работников и управленческих кадров.

5.1. Предметом взаимодействия субъектов МСНМС является:

- создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;

- реализация сетевых программ повышения квалификации;

- реализация сетевых инновационных проектов;

- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;

- взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней.

5.2. Основные каналы взаимодействия субъектов МСНМС:

- цифровая экосистема ДПО;
- общедоступные коммуникации (совещания и др. мероприятия);
- онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.);
- прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

6. Показатели эффективности функционирования МСНМС педагогических работников и управленческих кадров.

6.1. При разработке показателей учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования субъектов Российской Федерации в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. При оценке эффективности функционирования МСНМС учитываются все субъекты МСНМС.

Показатели:

6.1.1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМПР.

6.1.2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМПР.

6.1.3. Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМПР.

6.1.4. Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования.

6.1.5. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.

6.2. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);
- данные официальных сайтов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, АУ «Институт развития образования», образовательных организаций, информационных сайтов «Образование Сургутского района», МКУ «ИМЦ»;

- изучение нормативных правовых документов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, АУ «Институт развития образования», Департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района, МКУ «ИМЦ», образовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторинга проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

Приложение к Положению

1. Понятия, используемые в Положении

«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров - обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (далее - программа ДПО).

Индивидуальный образовательный маршрут - персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования.

Менторство - «управленческое наставничество», инструмент формирования управленческих кадров региона за счет обмена эффективными практиками между опытными управленческими командами и управленческими командами, испытывающими затруднения.

Методическая поддержка педагогических работников - вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая работа - специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников - система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров - единый федеральный информационно-аналитический ресурс, формируемый посредством заполнения личных кабинетов субъектов Российской Федерации, включающий в себя сведения о кадровом составе, программах ДПО, в том числе включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (ФР ДПП), региональной инфраструктуре дополнительного профессионального образования, финансовом обеспечении, вовлечении педагогических работников в мероприятия региональной системы научно-методического сопровождения, информационных ресурсах (сайты организаций, системы дистанционного обучения, базы данных и т.д.), результативности работы системы и корреляции с результатами обучающихся общеобразовательных организаций.

Педагогический работник (педагог) - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

Профессиональная ассоциация - добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

Профессиональное сообщество - группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров - совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации (профессиональной переподготовке) и профессиональном развитии, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования

стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Сетевое сообщество педагогов - организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества.

Субъект научно-методической деятельности - организация, лицо, уполномоченная(ое) выполнять деятельность по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) и научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Управленческие кадры - физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В целях настоящего Положения к управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность,

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования - инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМТР) - структурное подразделение АУ «Институт развития образования», осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных

образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

Цифровая экосистема ДПО - информационно-аналитический ресурс, обеспечивающий единые подходы к представляемым образовательными организациями программам дополнительного профессионального образования, верификации, учету слушателей и анализу их результатов; включающий в себя следующие модули: паспорт региональной системы ДПО; специализированная обучающая среда, федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования.

Комплекс мер (дорожная карта)
по созданию муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Сургутского района

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
1	Утверждено Положение о муниципальной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Сургутского района	Департамент образования	Приказ департамента образования	До 10 сентября 2021 г.
2	Утверждена дорожная карта по созданию и функционированию муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Сургутского района	Департамент образования	Приказ департамента образования	До 20 сентября 2021 г.
3	Подписано трехстороннее соглашение между муниципальными органами управления образованием, Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и АУ «Институт развития образования», на базе которого создан ЦНППМПР (при инициировании АУ «Институт развития образования»)	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Соглашения между муниципальными органами управления образованием, Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и АУ «Институт развития образования», на базе которого создан ЦНППМПР	До 15 сентября 2021 г.
4	Информирование работников системы образования Сургутского о создании и функционировании муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров через: -сайт МКУ «ИМЦ»	Департамент образования МКУ «ИМЦ»	Информационно-аналитический отчет с приложением материалов о месте, сроках, формате и количестве участников (в т.ч. видео-,	До 1 октября 2021 г.

	-социальные сети ВК «Образование Сургутского района»		фотоматериалов, ссылок на региональные СМИ)	
--	--	--	--	--