



**АДМИНИСТРАЦИЯ СУРГУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**ПРИКАЗ**

«08» февраля 2022 года  
г. Сургут

№ 98

**Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»)  
по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки  
качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций  
в Сургутском районе на 2022-2024 годы**

В соответствии со статьей 89 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.01.2022 №10-П-83 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2022-2024 годы», в целях обеспечения повышения качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Сургутского района, совершенствования и развития муниципальной системы оценки качества общего образования в 2022-2024 годах

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемый план мероприятий («дорожную карту») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Сургутском районе на 2022-2024 годы (далее – «дорожная карта»).

2. Отделу развития и оценки качества образования (Синюк О.А.) обеспечить:

2.1. Выполнение «дорожной карты» в части касающейся.

2.2. Направление в отдел адаптированных образовательных программ и итоговой аттестации Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и(или) АУ «Институт развития образования» ежегодных отчетов по реализации мероприятий, предусмотренных «дорожной картой» (по запросу).

3. Отделу организации общего образования (Гаврикова Н.И.), муниципальному казенному учреждению Сургутского района «Информационно-методический центр» (Слизова В.Н.) обеспечить исполнение «дорожной карты» в части касающейся.

4. Руководителям образовательных организаций:

4.1. Обеспечить реализацию «дорожной карты» в части касающейся.

4.2. Утвердить план мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию и развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в образовательной организации на 2022-2024 годы в срок до 04.03.2022.

4.3. Направлять информацию по исполнению «дорожной карты» в отдел развития и оценки качества образования департамента образования и молодежной политики.

5 Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора Лупырь В.В. (до 30.12.2024).

И.о. директора департамента



И.В.Полякова

План мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Сургутском районе на 2022-2024 годы

План мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Сургутском районе на 2022-2024 годы (далее – «дорожная карта») разработан в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в сфере образования.

1. Цель реализации «дорожной карты»

1.1. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи:

Обеспечение проведения диагностики метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования;

Проведение анализа полученных результатов с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

Проведение анализа качества подготовки обучающихся на основе результатов международных сопоставленных исследований;

Изучение и внедрение лучших практик внутренней системы оценки качества образования, в том числе с учетом региональных решений, изложенных в правовых документах;

Совершенствование механизмов оценки качества подготовки обучающихся, в том числе по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, уровня сформированности универсальных учебных действий, функциональной грамотности;

Формирование единых подходов к организации процессов управления качеством образовательных результатов;

Совершенствование форм, технологий и методов управления качеством образовательных результатов в контексте федеральных и региональных требований;

Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях общего образования, выработка управленческих мер и предложений.



## 1.2. Оценка уровня функциональной грамотности.

оценка уровня функциональной грамотности обучающихся реализуется посредством участия в том числе в:

международных сравнительных исследованиях уровня функциональной грамотности (TIMSS, PIRLS, PISA и др.);

национальных исследованиях качества образования (далее – НИКО);

всероссийских проверочных работах (далее – ВПР);

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;

выборочных исследованиях (международные мониторинговые исследования, исследования компетенции педагогов и т.п.);

социологических исследованиях.

Задачи:

Обеспечение проведения диагностики функциональной грамотности обучающихся основного и среднего общего образования;

Проведение анализа полученных результатов с учетом требований к формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, и т.п.;

Определение факторов, влияющих на качество образования;

Проведение анализа качества подготовки обучающихся на основе результатов мониторинговых исследований;

Изучение и внедрение лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности.

## 1.3. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Задачи:

Формирование единых подходов и показателей комплексной оценки качества образования;

Проведение анализа организации подготовки, проведения и оценивания ВПР, иных оценочных процедур;

Внедрение практики общественного наблюдения в период проведения оценочных процедур;

Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение объективности проведения ВПР, иных оценочных процедур, выработка управленческих мер и предложений.

## 1.4. Обеспечение объективности результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВОШ).

Задачи:

Соблюдение мер информационной безопасности в целях предотвращения распространения содержания олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов ВОШ;

Обеспечение исключения конфликта интересов при проведении процедур ВОШ;

Осуществление контроля со стороны общественных наблюдателей при проведении процедур ВОШ;

Анализ результатов участия обучающихся во всех этапах проведения



ВОШ;

Определение факторов, влияющих на объективность проведения ВОШ, выработка рекомендаций и управленческих решений.

1.5. Повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО.

Задачи:

Анализ результатов участия обучающихся в международных сопоставительных исследованиях, НИКО;

Повышение уровня образовательных результатов на основе результатов международных сопоставительных исследований, НИКО, иных оценочных процедур, а также результатов образовательных достижений обучающихся;

Совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования на основе результатов международных сопоставительных исследований, НИКО, иных оценочных процедур, а также результатов образовательных достижений обучающихся.

2. Показатели

Показатели разрабатываются с учетом целей и задач реализации «дорожной карты».

В качестве показателей реализации поставленных целей и задач могут выступать следующие:

доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников 11 классов;

доля выпускников 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении», от общего числа выпускников 11 классов;

доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской

грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;

доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;

доля образовательных организаций, охваченных общественным /независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

доля образовательных организаций, охваченных общественным /независимым наблюдением, при проведении ВОШ;

высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг;

доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

доля педагогических работников, использующих открытые банки заданий по формированию функциональной грамотности;

доля обучающихся, участвующих в международных сравнительных исследованиях уровня функциональной грамотности (TIMSS, PIRLS, PISA и др.) и НИКО;

доля обучающихся, у которых наблюдается повышение результатов на муниципальном этапе ВОШ по сравнению со школьным этапом;

наличие общественных наблюдателей при проведении ВОШ (школьный, муниципальный этапы);

доля участников ВОШ, занявших призовые места;

наличие нарушений порядка проведения этапов ВОШ при проведении олимпиад.

### 3. Методы сбора и обработки информации (по показателям)

3.1. Для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования применяются методы сбора и обработки информации:

официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, ВПР, ВОШ;

данные отчетов о самообследовании ОО;

данные с официальных сайтов ОО;

анализ результатов;

трансформация аналитических данных;

определение средних арифметических данных;  
экспертиза и оценка результатов;  
информатизация результатов на региональной платформе «Региональный мониторинг».

3.2. Для оценки уровня функциональной грамотности применяются методы сбора и обработки информации: нематематические и математические методы сбора и обработки информации (группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление, шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое);

информационные системы (сбор, хранение, обработка, поиск, передача информации);

мониторинговые исследования по направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся, использования в образовательном процессе задач по функциональной грамотности из открытых банков заданий.

3.3. Для оценки объективности проведения процедур оценки качества образования применяются методы сбора и обработки информации:

данные Рособнадзора;

самодиагностика образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР.

3.4. Для оценки объективности школьного и муниципального этапов ВОШ применяются методы сбора и обработки информации:

анкетирование удовлетворенности участниками ВОШ качеством проведения олимпиады;

сбор оценочных листов школьного и муниципального этапов ВОШ и их последующий анализ;

расчет удовлетворенности участниками качеством проведения муниципального этапа ВОШ.

3.5. Для определения уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО применяются методы сбора и обработки информации:

официальная статистика результатов международных сопоставительных исследований, НИКО;

анализ результатов;

структурирование, экспертиза и оценка результатов;

информатизация результатов на региональной платформе «Региональный мониторинг».

#### 4. Мониторинг показателей

В целях оценки деятельности образовательных организаций, направленных на объективное проведение процедур оценки качества образования и подготовки обучающихся, проводятся мониторинги:

4.1. Уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего



образования (базового уровня и уровня выше базового).

4.2. Уровня сформированности функциональной грамотности.

4.3. Объективности проведения процедур оценки качества образования.

4.4. Объективности результатов школьного и муниципального этапов ВОШ.

4.5. Определения уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО.

5. Анализ результатов мониторинга

Результаты мониторинговых исследований анализируются в течение месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно. При проведении анализа используются элементы кластеризации (образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленную подготовку, образовательные организации, расположенные в сельской местности, малокомплектные образовательные организации образовательные организации, образовательные организации с низкими образовательными результатами, образовательные организации с необъективными результатами всероссийских проверочных работ и т.п.), устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной системы образования в целом.

По результатам мониторингов проводится анализ:

5.1. Уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (базового уровня и уровня выше базового).

5.2. Уровня сформированности функциональной грамотности.

5.3. Объективности проведения процедур оценки качества образования.

5.4. Объективности школьного и муниципального этапов ВОШ.

5.5. Определения уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО.

6. Адресные рекомендации

Адресные рекомендации разрабатываются на основании анализа полученных результатов изучения качества подготовки обучающихся, проводимого по результатам участия обучающихся в оценочных процедурах, а также в рамках мониторингов в соответствии с утвержденными показателями, и включают в себя, в том числе:

рекомендации для общеобразовательных организаций по вопросам совершенствования и развития внутренней системы оценки качества образования;

практические рекомендации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, направленные на устранение пробелов знаний и затруднений освоения учебного материала, выявленных в результате оценки качества подготовки обучающихся, повышение образовательных результатов обучающихся (личностных, предметных,

метапредметных);

методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по преподаванию учебных предметов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

методические рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся (личностных, предметных, метапредметных);

адресные рекомендации для отдельных категорий участников образовательных отношений в соответствии с выявленными пробелами знаний и затруднениями освоения учебного материала;

методические и информационно-аналитические материалы по результатам всероссийской олимпиады школьников.

Адресные рекомендации оформляются в аналитических справках, приказах и др. документах.

Методические рекомендации рассматриваются на муниципальных совещаниях, семинарах, заседаниях методических объединений и профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на информационном сайте «Образование Сургутского района», сайтах образовательных организаций.

#### 7. Меры, мероприятия

С учетом результатов мониторингов, международных сопоставительных исследований, НИКО, иных процедур оценки качества принимаются меры и проводятся мероприятия, направленные на совершенствование качества подготовки обучающихся.

#### 8. Управленческие решения

По итогам реализации мероприятий, результатам проведения оценочных процедур осуществляется анализ и вырабатываются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, которые излагаются в:

локальных актах департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района, образовательной организации;

ежегодном плане «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и иных процедур оценки качества образования;

решениях муниципальных совещаний, рабочих групп, семинаров по вопросам повышения качества подготовки обучающихся.

#### 9. Анализ эффективности принятых мер

По завершении реализации планов мероприятий, в том числе за календарный отчетный период в соответствии с установленными сроками, категориями исполнителей, на основании информации, представленной образовательными организациями, проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся. Результаты анализа и предложения по актуализации планов мероприятий «дорожных карт» с учетом полученных результатов

представляются на совещании с руководителями образовательных организаций.

По итогам анализа эффективности принимаемых мер и управленческих решений, в том числе по совершенствованию механизмов, критериев, показателей повышения качества подготовки обучающихся, вносятся изменения в мероприятия «дорожной карты» (при необходимости).



№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственные исполнители	Вид документа	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
1. Нормативно-правовое обеспечение					
1.1.	Разработка и реализация ежегодного плана мероприятий («дорожной карты») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА) и иных процедур оценки качества образования	Отдел организации общего образования, Отдел развития и оценка качества образования, общеобразовательные организации	Приказ	2022 – 2024, до 1 ноября	Приказ; реализация мероприятий, предусмотренных «дорожной картой»
1.2.	Разработка правовых (локальных) актов по подготовке и проведению ГИА и иных процедур оценки качества образования	Отдел организации общего образования, Отдел развития и оценка качества образования	Локальные акты	2022 – 2024, до 31 ноября	Приказ; реализация мероприятий, предусмотренных «дорожной картой»
1.3.	Разработка локальных актов в общеобразовательных организациях (далее – ОО) по подготовке к проведению ГИА и иных процедур оценки качества образования	Общеобразовательные организации	Приказ	2022 – 2024, до 31 ноября	Приказ; реализация мероприятий, предусмотренных «дорожной картой»
1.4	Разработка и реализация плана мероприятий (дорожной карты) по работе с ОО по повышению объективности проведения и оценивания ВПР на территории Сургутского района в 2024-2026 годах	Отдел развития и оценка качества образования	Приказ	до 1 декабря 2023 года	Приказ; реализация мероприятий, предусмотренных «дорожной картой»
1.5.	Разработка правовых (локальных) актов по работе с ОО по повышению объективности проведения и оценивания ВПР в 2024-2026 годах	Отдел развития и оценка качества образования	Локальные акты	до 31 декабря 2023 года	Приказ; реализация мероприятий, предусмотренных «дорожной картой»
1.6.	Разработка локальных актов в ОО по повышению объективности проведения и оценивания ВПР	ОО, имеющие признаки необъективности	Приказ	до 31 декабря 2023 года	Приказ; реализация мероприятий

		проведения и оценивания ВПР			
1.7.	Разработка правового (локального) акта по обеспечению объективности проведения и оценивания процедур оценки качества образования на территории Сургутского района	Отдел развития и оценка качества образования	Приказ	ежегодно	Приказ; реализация мероприятий
1.8.	Разработка локальных актов в ОО по повышению объективности проведения и оценивания процедур оценки качества образования	ОО	Приказ	ежегодно	Приказ; реализация мероприятий
1.9.	Разработка правового (локального) акта по оценке функциональной грамотности	Отдел организации общего образования	Приказ	ежегодно	Приказ; реализация мероприятий
1.10.	Разработка правового (локального) акта по обеспечению объективности результатов школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отдел организации общего образования	Приказ	ежегодно	Приказ; реализация мероприятий
<b>2. Научно-методическое обеспечение</b>					
2.1.	Проведение мониторингов, направленных на диагностику достижений показателей оценки качества подготовки обучающихся (см. раздел IV «Мониторинг показателей»). Обработка и анализ количественных и качественных результатов по результатам мониторингов	Отдел организации общего образования, отдел развития и оценка качества образования, МКУ «ИМЦ», общеобразовательные организации	инструктивные письма и рекомендации, аналитические отчеты	ежегодно подготовка отчетов ежегодно, после проведения мониторингов (не позднее 1 месяца)	Подготовлены инструктивные и методические документы по проведению мониторингов оценки качества подготовки обучающихся, подготовлены выводы и предложения для принятия управленческих решений, составлены рекомендации, направленные на повышение качества подготовки обучающихся
2.2	Подготовка методических и адресных рекомендаций (на основании рекомендаций АУ «Институт развития образования» (далее – АУ «ИРО»)) по	МКУ «ИМЦ», отдел организации общего образования, отдел развития и	методические, адресные рекомендации	подготовка рекомендаций ежегодно, после	Подготовлены рекомендации для участников образовательного процесса, направленные на повышение качества подготовки

	результатам проведения мониторингов, включающих в том числе: практические рекомендации для педагогических и руководящих работников ОО, направленных на устранение пробелов знаний и затруднений в освоении учебного материала, повышения качества преподавания учебных предметов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; адресные рекомендации по обучающимся, их родителей (законных представителей), направленные на устранение выявленных пробелов знаний и затруднений в освоении учебного материала (см. п.4 «Адресные рекомендации») и др.	оценка качества образования, общеобразовательные организации		проведения мониторингов (не позднее 14 дней)	обучающихся, подготовлены выводы и предложения для принятия управленческих решений
2.3.	Разработка программ(ы) адресной помощи ОО по повышению качества подготовки обучающихся, объективности проведения процедур оценки качества образования	МКУ «ИМЦ», отдел развития и оценка качества образования, отдел организации общего образования, общеобразовательные организации	приказ, программа	ежегодно	Разработана и принята программа адресной помощи ОО по повышению объективности процедур оценки качества образования
2.4.	Участие в социологических опросах, проводимых АУ «ИРО», направленных на оценку удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений, а также на оценку востребованности образовательных результатов	Отдел развития и оценка качества образования, отдел организации общего образования, общеобразовательные организации	рекомендации, опрос	2022-2023 гг.	Результаты социологического опроса, используются ОО для совершенствования управления качеством образовательных результатов
2.5.	Участие в межмуниципальных	МКУ «ИМЦ»,	приказ,	ежегодно	Представление эффективных



	методических сессиях по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, проводимых АУ «ИРО»	общеобразовательные организации	программа, протокол заседания		практик, механизмов, управленческих инструментов, обеспечивающих повышение качества подготовки обучающихся
2.6.	Разработка типовых рекомендаций, разработанных АУ «ИРО», для специалистов ОО по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового	МКУ «ИМЦ»	рекомендации	ежегодно	Подготовлены типовые рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового, внедрены в практическую деятельность ОО
2.7.	Оказание информационной и консультативной поддержки специалистам ОО по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового	МКУ «ИМЦ», общеобразовательные организации	инструктивные письма, консультации	ежегодно	Осуществление адресной поддержки через оказание методической помощи по вопросам повышения качества подготовки обучающихся
2.8.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам повышения качества подготовки обучающихся	Общеобразовательные организации	родительские собрания, встречи, индивидуальные и групповые консультации, размещение информации на официальных сайтах, в социальных сетях	на постоянной основе	Осуществление педагогического просвещения, адресной поддержки по вопросам повышения качества подготовки обучающихся
2.9.	Организация и проведение семинара для	Отдел развития и	информационн	ежегодно	Проведение семинара для

	по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования	оценка качества образования, МКУ «ИМЦ», общеобразовательные организации	опись, программа		образовательных организаций по вопросам повышения качества образования
2.10.	Участие в межрегиональной конференции по вопросам развития системы оценки качества образования, проводимой АУ «ИРО»	Отдел развития и оценка качества образования, МКУ «ИМЦ», общеобразовательные организации	информационное письмо, программа, решение конференции	ежегодно	Участие в ежегодной межрегиональной конференции по вопросам развития системы оценки качества образования
2.11.	Проведение совещаний по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества образования (на муниципальном уровне, на уровне образовательной организации)	Отдел развития и оценка качества образования, МКУ «ИМЦ», общеобразовательные организации	информационное письмо, программа, решение совещания	ежегодно	Проведено совещание для руководителей ОО, учителей - предметников, оценивающих задания участников ВПР
2.12.	Проведение инструктажей с учителями-предметниками (членами комиссии) по проведению и проверке оценочных процедур, ВОШ	Общеобразовательные организации	приказ, журнал инструктажей	ежегодно	Повышение профессиональной компетентности лиц, ответственности за объективность результатов оценочных процедур
2.13.	Участие в курсах повышения квалификации по подготовке экспертов и иных лиц, привлекаемых к организации и проведению ГИА, единого государственного экзамена	Общеобразовательные организации	приказ	ежегодно	Повышение профессиональной компетентности лиц, привлекаемых к организации и проведению ГИА
2.14.	Участие в курсах повышения квалификации для руководящих и педагогических работников ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся	Общеобразовательные организации	приказ	ежегодно	Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников
2.15.	Организационно-техническое	Отдел организации	приказ	ежегодно	Сертификат о повышении

	сопровождение обучения председателей, заместителей председателей региональных предметных комиссий на базе ФГБУ «ФИПИ», г. Москва	общего образования, МКУ «ИМЦ», общеобразовательные организации			квалификации председателей, заместителей председателей региональных предметных комиссий на федеральном уровне
2.16.	Участие в курсах повышения квалификации для специалистов ОО по эффективному управлению процессом формирования и развития функциональной грамотности	Отдел организации общего образования, МКУ «ИМЦ», общеобразовательные организации	приказ	ежегодно	Повышение профессиональной компетентности специалистов ОО
<b>3. Организационное обеспечение проведения мероприятий, оценочных процедур</b>					
3.1.	Организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения процедур ГИА, процедур оценки качества образования	Отдел организации общего образования, отдел развития и оценка качества образования	приказы, инструктивные документы, вебинары	ежегодно	Осуществлено организационно-техническое, технологическое и методическое сопровождение проведения процедур ГИА, процедур оценки качества образования
3.2.	Участие в окружном конкурсе по выявлению эффективных моделей внутренней системы оценки качества образования ОО	МКУ «ИМЦ», общеобразовательные организации	письмо	ежегодно	В наличии участники конкурса
3.3.	Организация и проведение самодиагностики образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР	Отдел развития и оценка качества образования, МКУ «ИМЦ», общеобразовательные организации	приказ, информационно-аналитический отчет	ежегодно	Проведена самодиагностика
3.4.	Информационно-организационное сопровождение повышения квалификации педагогических работников по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования	Отдел развития и оценка качества образования	письмо	ежегодно	Обеспечено информационно-организационное сопровождение повышения квалификации педагогических работников



3.5	Организация участия в международном сравнительном мониторинговом исследовании качества математической и естественнонаучной подготовки TIMSS	Отдел развития и оценка качества образования, общеобразовательные организации	приказ	в соответствии с планом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор)	Участие в TIMSS 100% участников согласно установленной квоте
3.6	Организация участия в мониторинговом исследовании качества чтения и понимания текста PIRLS	Отдел развития и оценка качества образования, общеобразовательные организации	приказ	в соответствии с планом Рособрнадзора	Участие в международных исследованиях оценки качества образования обучающихся ОО, согласно установленной квоте
3.7	Организация участия в мониторинговом исследовании по оценке образовательных достижений учащихся PISA	Отдел развития и оценка качества образования, общеобразовательные организации	приказ	в соответствии с планом Рособрнадзора	Участие в международных исследованиях оценки качества образования обучающихся ОО, согласно установленной квоте
3.8.	Организация и проведение ВПР	Отдел развития и оценка качества образования, общеобразовательные организации	приказ	ежегодно в соответствии с планом, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвеще	Участие обучающихся ОО в ВПР. Получение и анализ результатов в ОО. Принятие управленческих решений.

				ния России) и Рособрнадзор ом	
3.9.	Организация и проведение НИКО	Отдел развития и оценка качества образования, общеобразовательные организации	приказ	ежегодно в соответствии с планом, утвержденным Минпросвещения России и Рособрнадзор ом	Участие обучающихся ОО в НИКО. Получение и анализ результатов в ОО. Принятие управленческих решений.
3.10.	Участие в оценочных процедурах качества общего образования на основе утвержденной совместным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора в сфере образования методологии и критериях оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	Отдел развития и оценка качества образования, общеобразовательные организации	справка о проведении оценочных процедур	2022, по графику Минпросвещения России и Рособрнадзора	Проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся
3.11.	Участие в оценке предметных и методических компетенций учителей	Отдел развития и оценка качества образования, общеобразовательные организации, МКУ «ИМЦ»	приказ	ежегодно	Выявление профессиональных дефицитов учителей по предметам. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов
3.12.	Организация и проведение ВсОШ: школьный и муниципальный этапы	Отдел организации общего образования, МКУ «ИМЦ», общеобразовательные	приказ	ежегодно	Участие обучающихся ОО во Всероссийской олимпиаде школьников. Получение и анализ результатов. Принятие

		организации			управленческих решений.
3.13.	Организация и проведение мероприятий по оценке функциональной грамотности	Отдел организации общего образования, МКУ «ИМЦ», общеобразовательные организации	приказ	ежегодно	Проведен мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности, осуществлен анализ, подготовлены выводы и предложения для принятия управленческих решений, составлены рекомендации
3.14.	Проведение информационной кампании, направленной на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов среди участников образовательных отношений	Отдел организации общего образования, отдел развития и оценки качества образования, МКУ «ИМЦ», общеобразовательные организации	публикации в СМИ, на официальных сайтах, в социальных сетях, проведение родительских собраний, совещаний	ежегодно	Проведение информационной и просветительской работы с обучающимися, родительской и педагогической общественностью, привлечение внимания участников образовательных отношений к вопросам качества и объективности образовательных результатов
3.15.	Информационное и организационно-методическое сопровождение подготовки и проведения школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ	Отдел организации общего образования, МКУ «ИМЦ», общеобразовательные организации	публикации в СМИ, на официальных сайтах, в социальных сетях	ежегодно	Подготовлен информационно-аналитический отчет
4. Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений					
4.1	Анализ реализации мероприятий «дорожной карты» по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций	Отдел развития и оценки качества образования, МКУ «ИМЦ», общеобразовательные организации	отчеты ОО	ежегодно до 1 августа	Подготовлены отчеты ОО по реализации «дорожной карты»

4.2	Рассмотрение на совещании анализа реализации мероприятий «дорожной карты» по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций	Отдел развития и оценки качества образования, МКУ «ИМЦ», общеобразовательные организации	протокол совещания	ежегодно, до 1 октября	подготовлена справка (аналитическая информация), содержащая анализ результатов мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся, анализ эффективности принятых мер, выводы и предложения
4.3	Формирование предложений для включения в «дорожную карту» по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций	Отдел развития и оценки качества образования, отдел организации общего образования, МКУ «ИМЦ», общеобразовательные организации	предложения	ежегодно (при необходимости)	Сформированы предложения для включения в «дорожную карту» по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций