

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУРГУТСКОГО РАЙОНА
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИКАЗ

«01» декабря 2021 года
г. п. Белый Яр

№ 363

Об информационном, организационно-методическом сопровождении образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, включая общеобразовательные организации, находящиеся в «зоне риска», «депривированные» и функционирующие в сложных социальных условиях по результатам комплексной оценки

На основании приказов Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.06.2021 года № 739 «Об утверждении региональной модели адресной методической помощи образовательным организациям с низкими результатами обучения, а также функционирующих в сложных социальных условиях», от 22.10.2021 года № 10-П-1434 «Об общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2021/2022 учебный год», «Отчёта по информационно-методическому сопровождению сопоставимости с предыдущими годами результатов обучения школ, имеющих стабильно низкие и стабильно высокие результаты обучения, включая разработку управленческих механизмов, направленных на повышение качества образования» (на основе комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2021 года), подготовленному АУ «Институт развития образования», приказа департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района от 30.11.2021 № 785, в целях создания условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях Сургутского района, оказания «адресной помощи» общеобразовательным организациям, входящим в группы «зона риска», «депривированные», функционирующих в сложных социальных условиях по результатам комплексной оценки

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Обеспечить информационное, организационно-методическое сопровождение образовательных организаций, реализующие образовательные программы общего образования (ответственные: Митрошина С.А., Ефимова М.В., Жабский С.В):

1.1. Находящихся в сложных социальных условиях: МБОУ «Русскинская СОШ»; МБОУ «Высокомысовская СОШ».

1.2. Находящиеся в «зоне риска» неустойчивых результатов:

1.2.1. «Риск – дифференциация результатов за 3 года»: МБОУ «Высокомысовская СОШ» (по группе «малокомплектная сельская школа»), МБОУ «Ляминская СОШ», МБОУ «Русскинская СОШ», филиал МБОУ «Нижнесортымская СОШ» «Тром-Аганская начальная школа-детский сад»;

1.2.2. «Риск – дифференциация результатов за 2021 год»: филиал МБОУ «Угутская СОШ» «Каюковская начальная школа».

1.3. «Депривированных» – одновременно с низким значением индекса социального благополучия школы (ИСБШ) и индекса образовательных результатов (ИОР), т.е. школы, укладывающиеся в обозначенные рамки и, при имеющихся социальных ограничениях, демонстрирующие низкие образовательные результаты: МБОУ «Русскинская СОШ», МБОУ «Ляминская СОШ».

2. Утвердить программу («адресной поддержки») методического сопровождения образовательных организаций, находящихся в группах «зона риска», «депривированные», функционирующие в сложных социальных условиях (срок: до 30.12.2021) (приложение 1).

3. Утвердить форму анкетирования и перечень вопросов для проведения комплексного анализа деятельности педагогических работников по выявлению причин низкого качества обучения в МБОУ «Высокомысовская СОШ», МБОУ «Ляминская СОШ», МБОУ «Русскинская СОШ», филиал «Каюковская НШ», филиал «Тром-Аганская НШДС» (приложение 2).


4. Начальнику отдела методического сопровождения общего и дополнительного образования Митрошиной С.А. направить в отдел развития и оценки качества образования:

4.1. План-график мероприятий методического обеспечения реализации программы («адресной поддержки») образовательных организаций, находящихся в группах «зона риска», «депривированные», функционирующие в сложных социальных условиях в Сургутском районе в 2021-2022 учебном году (срок: до 30.12.2021).

4.2. Отчёт об исполнении плана-графика мероприятий методического обеспечения реализации программы («адресной поддержки») образовательных организаций, находящихся в группах «зона риска», «депривированные», функционирующие в сложных социальных условиях (срок: до 01.06.2022).

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой (срок: до 30.07.2022).

Директор



В.Н. Слизова

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
СУРГУТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«адресной поддержки», методического сопровождения
образовательных организаций, находящихся в группах «зона
риска», «депривированные», функционирующих в сложных
социальных условиях
на 2022 год**

Паспорт программы

Наименование	Муниципальная программа «адресной поддержки», методического сопровождения образовательных организаций, находящихся в группах «зона риска», «депривированные», функционирующих в сложных социальных условиях на 2022 год
Основание для разработки Программы	<p>Нормативные правовые акты федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none">- федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.);- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 гг.», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;- методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, Федеральный институт оценки качества образования, 2021г. <p>Нормативные правовые акты регионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none">- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.06.2021 года № 739 «Об утверждении региональной модели адресной методической помощи образовательным организациям с низкими результатами обучения, а также функционирующих в сложных социальных условиях»;- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.10.2021 года № 10-П-1434 «Об общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2021/2022 учебный год»;- «Отчёт по информационно-методическому сопровождению сопоставимости с предыдущими годами результатов обучения школ, имеющих стабильно низкие и стабильно высокие результаты обучения, включая разработку управленческих механизмов, направленных на повышение качества образования».

	<p>Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования для обучающихся общеобразовательных организаций группы «зона риска», на основе создания и реализации механизмов консолидации организационных, управленческих, информационно - методических и кадровых ресурсов.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития профессионализма педагогов через выявление их профессиональных дефицитов, обеспечить повышение предметных компетенций педагогических работников как необходимого условия современного качества образования. 2. Оказать методическую помощь педагогам общеобразовательных организаций на основании выявленных профессиональных дефицитов. 3. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее решение образовательных, управленческих, кадрово-методических, материально-технических задач поддержки школы с низкими образовательными результатами. 4. Организовать сетевую модель взаимодействия образовательных организаций и методических структур района, обеспечивающую оказание «адресной» поддержки школам группы «зона риска».
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2022 год</p>

Пояснительная записка

В нормативной трактовке качество образования определяется как комплексная характеристика профессиональной деятельности, направленной на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, а также образовательной деятельности, в ходе которой осуществляется достижение всеми обучающимися планируемых результатов образовательных программ.

Поддержка и сопровождение образовательных организаций, находящихся в группах «зона риска», «депривированные», функционирующих в сложных социальных условиях рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется группа образовательных организаций с низкими результатами обучающихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые, несомненно, испытывают трудности в усвоении основных общеобразовательных программ.

Система образования Сургутского района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

В районе сформирована организационная структура по вопросам повышения качества образования. Ее задачей является интеграция в муниципальную и внутренние системы оценки и управления качеством образования, распространение и внедрение в практику разработанных в ее рамках эффективных форм, методов и технологий за счет ресурсов муниципалитета и школ группы «зона риска».

Наличие данной муниципальной системы рассматривается как исходное основание для разработки и реализации программы «адресной поддержки», методического сопровождения образовательных организаций, находящихся в группах «зона риска», «депривированные», функционирующих в сложных социальных условиях на 2022 год (далее – школы группы «зона риска») (далее - Программа).

1. Проблемно-ориентированный анализ функционирования школ группы «зона риска»

В 2021 году муниципальная система образования включала 18 общеобразовательных организаций и 5 филиалов, из них 3 общеобразовательные организации и 2 филиала общеобразовательных организаций включены в Программу:

1. Общеобразовательные организации, находящиеся в сложных социальных условиях: МБОУ «Русскинская СОШ»; МБОУ «Высокомысовская СОШ»;

2. Общеобразовательные организации, находящиеся в «зоне риска» неустойчивых результатов:

- «Риск_дифф.результатов за 3 года»: МБОУ «Высокомысовская СОШ» (по группе «малокомплектная сельская школа»), МБОУ «Ляминская СОШ», МБОУ «Русскинская СОШ», филиал МБОУ «Нижнесортымская СОШ» «Тром-Аганская начальная школа-детский сад»;

- «Риск_дифф. результатов за 2021 год»: филиал МБОУ «Угутская СОШ» «Каюковская начальная школа».

3. «Депривированные» - общеобразовательные организации с одновременно низким значением индекса социального благополучия школы (ИСБШ) и индекса образовательных результатов (ИОР), т.е. школы, укладывающиеся в обозначенные рамки и, при имеющихся социальных ограничениях, демонстрирующие низкие образовательные результаты: МБОУ «Русскинская СОШ», МБОУ «Ляминская СОШ».

В Сургутском районе сформирована организационная структура по вопросам повышения качества образования, включающая:

– отдел развития и оценки качества образования департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района;

– совет руководителей образовательных организаций Сургутского района;

– муниципальное казенное учреждение Сургутского района «Информационно-методический центр»;

– профессиональные сообщества педагогов.

Важной задачей является интеграция данной структуры в муниципальную и внутренние системы оценки и управления качеством образования, распространение и внедрение в практику разработанных в ее рамках эффективных форм, методов и технологий за счет ресурсов муниципалитета и школ с низкими образовательными результатами.

Наличие муниципальной системы поддержки школ позволит обеспечить большую интеграцию всех участников процесса, концентрацию кадровых, информационно-методических и иных ресурсов.

Наличие данной муниципальной системы рассматривается как исходное основание для разработки и реализации Программы.

Для мониторинга образовательных результатов обучающихся школ группы «зона риска» используется система оценочных процедур разного уровня:

- на федеральном уровне проводятся: ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР;
- на региональном уровне: РДР, олимпиады;
- на муниципальном уровне: МДР, олимпиады;
- на уровне образовательных организаций: ВСОКО (промежуточная аттестация, текущая аттестация, административные контрольные работы и т.д.)

Результаты основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), муниципальных оценочных процедур (далее – МОП), итоговые оценки за 9 класс (далее – Итоги-9)

Таблица 2

Общеобразовательный предмет	ОГЭ			МОП			Итоги-9		
	К-во	%	%	К-во	%	%	К-во	%	%
		качество	усп-ть		качество	усп-ть		качество	усп-ть
МБОУ «Русскинская СОШ»									
Русский язык	30	73.3	100	30	10	37	32	50	100
Литература							32	46.8	100
Английский	1	100	100				32	40.6	100
Математика	30	16.7	100	30	30	70	32	15.6	100
Информатика							32	15.6	100
Физика							32	25	100
Химия							32	43.8	100
Биология	2	100	100				32	53.1	100
История							32	50	100
Обществознание	6	16.7	66.6				32	46.8	100
География	21	57.1	100				32	43.8	100
МБОУ «Ляминская СОШ»									
Общеобразовательный предмет	ОГЭ			МОП			Итоги-9		
	К-во качество	%	%	К-во качество	%	%	К-во качество	%	%
		качество	усп-ть		качество	усп-ть		качество	усп-ть
Русский язык	16	57.14	100	15	40	93.33	16	56.25	100
Литература							16	81.25	100
Английский							16	62.5	100
Математика	16	13.33	100	15	46.67	46.67	16	50	100
Информатика							16	87.5	100
Физика							16	62.5	100
Химия							16	56.25	100
Биология							16	75	100
История							16	75	100
Обществознание	10	40	100				16	81.25	100
География	4	75	100				16	81.25	100
МБОУ «Высокомысовская СОШ»									
Общеобразовательный предмет	ОГЭ			МОП			Итоги-9		
	К-во качество	%	%	К-во качество	%	%	К-во качество	%	%
		качество	усп-ть		качество	усп-ть		качество	усп-ть
Русский язык	9	66.6	100				9	66.6	100
Литература							9	66.9	100

Английский							9	55.5	100
Математика	9	11.1	100				9	44.4	100
Информатика							9	66.6	100
Физика							9	44.4	100
Химия							9	66.6	100
Биология							9	66.6	100
История							9	88.8	100
Обществознание							9	88.8	100
География							9	66.6	100

- максимальное несоответствия % качества знаний и успеваемости обучающихся по статистическим показателям: итоговые (годовые) отметки, МОП, ОГЭ

Выявлено:

1. В трёх общеобразовательных организациях:

- процент качества знаний обучающихся по математике по итогам ОГЭ ниже 12%;
- процент качества знаний обучающихся по русскому языку по итогам ОГЭ, МБОУ «Русскинская СОШ» – 10%, МБОУ «Ляминская СОШ» - 20%.

Результаты единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), муниципальных оценочных процедур, итоговые оценки за 11 класс (далее – Итоги - 11)

Таблица 3

Общеобразовательный предмет	ЕГЭ			ВПР			Итоги-11		
	К-во	% качество	% усп-ть	К-во	% качество	% усп-ть	К-во	% качество	% усп-ть
МБОУ «Русскинская СОШ»									
Русский язык	2	0	100				4	100	100
Литература							4	100	100
Английский				4	100	100	4	100	100
Математика	1	100	100				4	100	100
Информатика							4	100	100
Физика				4	25	100	4	100	100
Химия	1	0	0	3	100	100	4	100	100
Биология	2	50	50	2	100	100	4	100	100
История				2	100	100	4	100	100
Обществознание							4	100	100
География				4	100	100	4	100	100
МБОУ «Ляминская СОШ»									
Общеобразовательный предмет	ЕГЭ			ВПР			Итоги-11		
	К-во качество	% качество	% усп-ть	К-во качество	% качество	% усп-ть	К-во качество	% качество	% усп-ть
Русский язык	6	75	100				7	71.43	100
Литература							7	71.43	100
Английский				5	60	100	7	71.43	100
Математика	2	0	50				7	71.43	100
Информатика	1	0	0				7	71.43	100
Физика				5	40	100	7	71.43	100
Химия				6	50	100	7	71.43	100
Биология				6	50	100	7	71.43	100

История	2	0	50	4	50	100	7	71.43	100
Обществознание	4	0	0				7	71.43	100
География				6	67	100	7	71.43	100

- максимальное несоответствия % качества знаний и успеваемости обучающихся по статистическим показателям: итоговые (годовые) отметки, ЕГЭ, ВПР

Выявлено:

1. В двух общеобразовательных организациях:

- МБОУ «Русскинская СОШ», неудовлетворительные результаты по русскому языку и химии, качество знаний обучающихся по итогам ВПР по физике – 25%;

- МБОУ «Ляминская СОШ», неудовлетворительные результаты по математике и информатике, качество знаний обучающихся по итогам ВПР по физике – 40%.

Данные социальной характеристики контингента обучающихся за 3 года

Таблица 7

№ п/п	Показатель	МБОУ «Русскинская СОШ»		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Количество обучающихся в школе	311	305	308
2.	Доля обучающихся из неблагополучных семей, %	1,2	0,6	0,3
3.	Доля обучающихся КМНС, %	72,6	74	74
4.	Доля обучающихся с ОВЗ, %	13	12,7	11,6
5.	Доля детей-мигрантов, %	0	0	0
№ п/п	Показатель	МБОУ «Ляминская СОШ»		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Количество обучающихся в школе	205	199	197
2.	Доля обучающихся из неблагополучных семей, %	1	1	3
3.	Доля обучающихся КМНС, %	47	49	52
4.	Доля обучающихся с ОВЗ, %	15	17	18,3
5.	Доля детей-мигрантов, %	0	0	0
№ п/п	Показатель	МБОУ «Высокомысовская СОШ»		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Количество обучающихся в школе	67	61	59
2.	Доля обучающихся из неблагополучных семей, %	5%	8%	3%
3.	Доля обучающихся КМНС, %	13%	13%	9%
4.	Доля обучающихся с ОВЗ, %	7%	10%	12%
5.	Доля детей-мигрантов, %	0	0	0

Данные социальной характеристики контингента обучающихся малокомплектных школ свидетельствуют о высоком проценте обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ при традиционном подходе:

- обучающихся КМНС в МБОУ «Русскинская СОШ» - 73,53% (средний % за три года), МБОУ «Ляминская СОШ» - 49,33% (средний % за три года), МБОУ «Высокомысовская СОШ» - 11,66% (средний % за три года).

- обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Русскинская СОШ» - 16,76% (средний % за три года), МБОУ «Ляминская СОШ» - 16,76% (средний % за три года), МБОУ «Высокомысовская СОШ» - 9,66% (средний % за три года).

Данные социальной характеристики выпускников за 3 года

Таблица 8

№ п/п	Показатель	МБОУ «Русскинская СОШ»		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Доля выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы на контрактной основе, %	0	0	-
2.	Доля выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе, %	51,5%	25	-
3.	Доля выпускников основной школы, поступивших в СУЗы, %	100%	43,4	-
4.	Доля выпускников основной школы, продолживших обучение в 10 классе, %	30%	6	28,1
№ п/п	Показатель	МБОУ «Ляминская СОШ»		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Доля выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы на контрактной основе, %	0	0	-
2.	Доля выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе, %	0	0	-
3.	Доля выпускников основной школы, поступивших в СУЗы, %	54	57	-
4.	Доля выпускников основной школы, продолживших обучение в 10 классе, %	33	28	50
№ п/п	Показатель	МБОУ «Высокомысовская СОШ»		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Доля выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы на контрактной основе, %	-	-	-
2.	Доля выпускников средней школы, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе, %	33%	-	-
3.	Доля выпускников основной школы, поступивших в СУЗы, %	60%	55%	-
4.	Доля выпускников основной школы, продолживших обучение в 10 классе, %	40%	45%	-

Данные свидетельствуют:

- о низком проценте выпускников, поступающих в высшие учебные заведения на бюджетную основу, об отсутствии поступающих на контрактную основу;
- не все выпускники основной школы являются в последующем студентами средних учебных заведений и вынуждены после краткосрочных курсов, или без них, работать;
- доля выпускников основной школы, продолживших обучение в 10 классе – менее 60%.

Среди факторов, влияющих на качество результатов деятельности образовательных организаций, подготовки выпускников к взрослой жизни, выступают: наличие обучающихся с родным нерусским языком (дети КМНС), расположение образовательных организаций в сельской местности с низкой доступностью культурной среды для участников образовательного процесса, высоким уровнем безработицы и социально-экономической дифференциации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса за 3 года

Таблица 9

№ п/п	Показатель	МБОУ «Русскинская СОШ»		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Обеспеченность педагогическими кадрами, %	100	99	98
2.	Доля молодых педагогов от общего количества, %	5,7	4,7	4,7
3.	Доля педагогов с высшей квалификационной категорией, %	15,3	26	
4.	Доля педагогов с первой квалификационной категорией, %	40	24	26
5.	Доля педагогов с соответствием занимаемой должности, %	37,1	33	30
6.	Доля педагогов без категории, %	7,6%	17	
7.	Руководитель ОО прошел курсы повышения квалификации, %	100	100	100
8.	Заместители руководителя ОО прошли курсы повышения квалификации, %	100	100	100
9.	Педагоги и специалисты ОО прошли курсы повышения квалификации, %	100	100	100
№ п/п	Показатель	МБОУ «Ляминская СОШ»		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Обеспеченность педагогическими кадрами, %	100	100	100
2.	Доля молодых педагогов от общего количества, %	0	2	2
3.	Доля педагогов с высшей квалификационной категорией, %	5	5	5
4.	Доля педагогов с первой квалификационной категорией, %	12	12	12

5.	Доля педагогов с соответствием занимаемой должности, %	80	80	83
6.	Доля педагогов без категории, %	80	80	83
7.	Руководитель ОО прошел курсы повышения квалификации, %	100	100	100
8.	Заместители руководителя ОО прошли курсы повышения квалификации, %	100	100	100
9.	Педагоги и специалисты ОО прошли курсы повышения квалификации, %	80	80	100
№ п/п	Показатель	МБОУ «Высокомысовская СОШ»		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Обеспеченность педагогическими кадрами, %	100%	100%	100%
2.	Доля молодых педагогов от общего количества, %	6%	18%	18%
3.	Доля педагогов с высшей квалификационной категорией, %	6,5%	6,5%	6,5%
4.	Доля педагогов с первой квалификационной категорией, %	50%	50%	50%
5.	Доля педагогов с соответствием занимаемой должности, %	25,5%	25,5%	25,5%
6.	Доля педагогов без категории, %	18%	18%	18%
7.	Руководитель ОО прошел курсы повышения квалификации, %	100%	100%	100%
8.	Заместители руководителя ОО прошли курсы повышения квалификации, %	100%	100%	100%
9.	Педагоги и специалисты ОО прошли курсы повышения квалификации, %	100%	100%	100%

Данные свидетельствуют:

- о низком проценте педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Более 50% педагогов обеих школ соответствуют занимаемой должности, 7,6% МБОУ «Русскинская СОШ» без квалификационной категории;

- 100% обеспеченность педагогическими кадрами и непрерывное повышение квалификации педагогов не определяют эффективный формат функционирования школ;

- небольшая доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией могут быть носителями педагогического и управленческого опыта на институциональном уровне, позволяющего частично обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов.

В январе 2021 года проведено анкетирование «Анализ деятельности педагогических работников по выявлению причин низкого качества обучения» в период с 28.12.2021 – 30.12.2021 г. для 5 общеобразовательных организаций (диаграмма 1) Сургутского района, в анкетировании приняли участие 74 из 77 педагогических работника.

Диаграмма 4

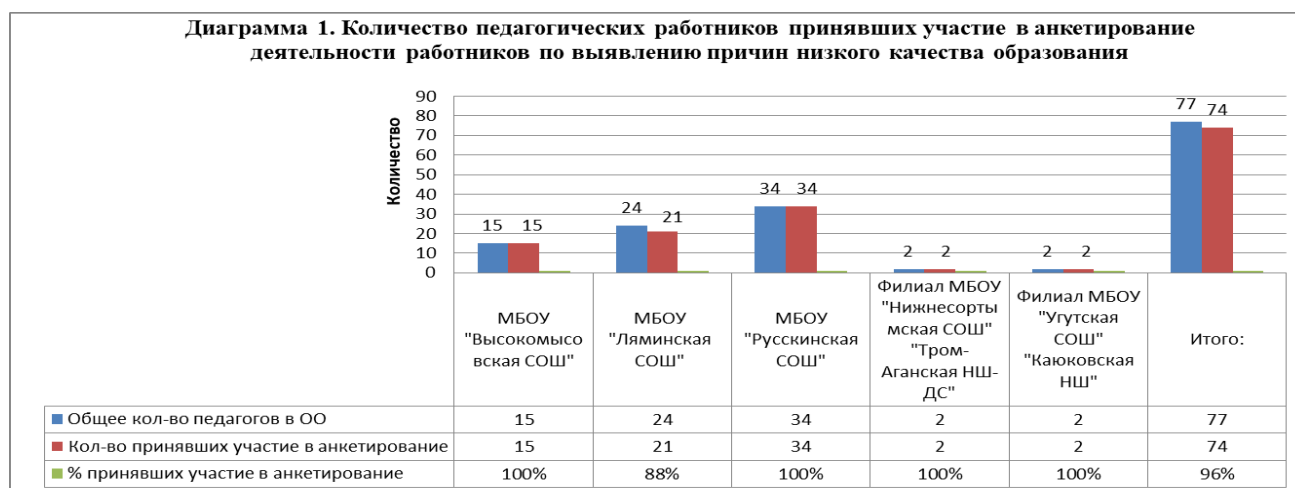
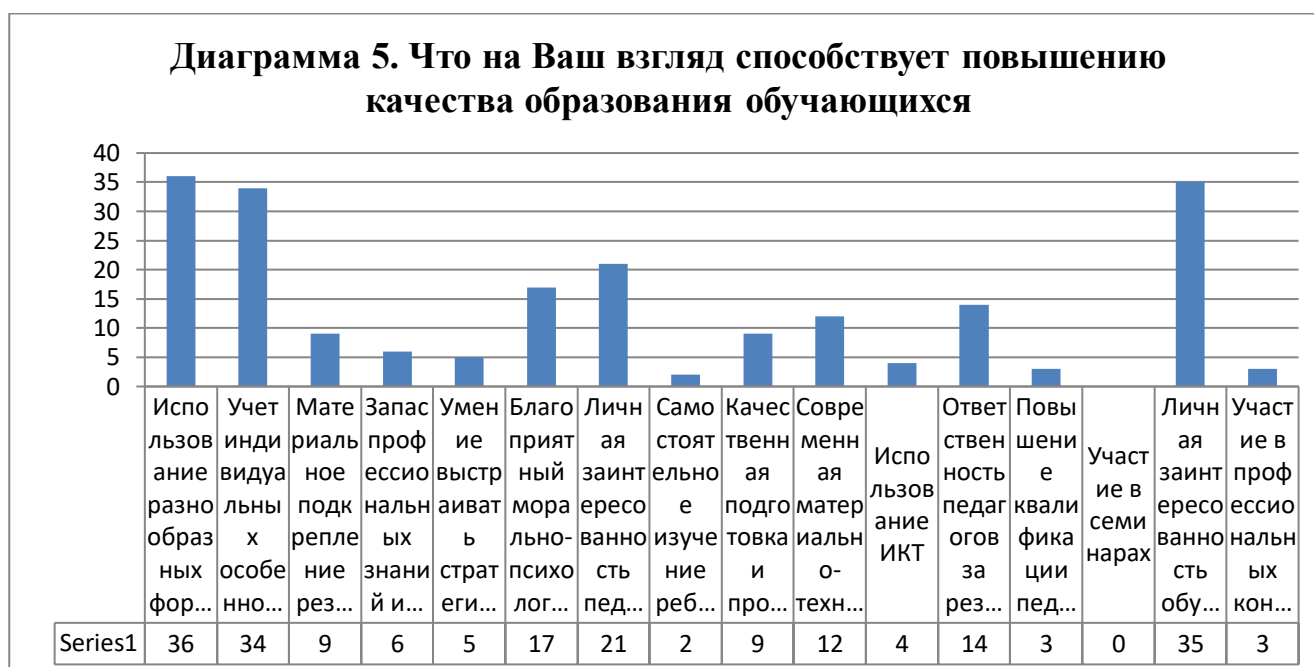


Диаграмма 5



Анализ анкетирования свидетельствует о затруднениях педагогов школ по вопросам:

- оценки эффективности преподавания урока;
- повышения качества анализа, проектирования урока и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- механизма использования результатов внешних диагностических процедур (ГИА, ВПР) в повышении качества образовательных результатов обучающихся.

Значимыми способами повышения качества образования административные и педагогические коллективы отмечают:

- оказание научно-методической и консультационной помощи администрации школ по проведению «внутрифирменного» повышения профессиональной компетентности педагогов;

- создание механизмов тьюторского сопровождения педагогов на институциональном и муниципальном уровнях;

- создание условий для трансляции педагогического опыта через систему методических семинаров и т.д.

- стимулирование диссеминации педагогического опыта.

На основании проведенного анализа сделан вывод об отсутствии единого информационного пространства, обеспечивающего решение образовательных, управленческих, кадрово-методических, материально-технических задач поддержки школ группы «зона риска», об отсутствии ресурсного наполнения и выравнивающего финансирования школ с низкими образовательными результатами, учитывающего повышенные потребности.

Проблемно-ориентированный анализ, предусматривающий комплексную оценку взаимосвязи образовательных результатов, характеристик контингента обучающихся, кадрового состава организаций школ группы «зона риска», их места расположения позволил определить совокупность основ проблемных зон и приоритетов в развитии муниципальной системы образования:

Проблемные зоны	Приоритеты в развитии
Отсутствует четкий механизм и управленческие стратегии, направленные на повышение качества образования на институциональном уровне	Правовой подход обеспечивает разработку и реализацию муниципальной Программы в правовом поле с учетом действующего законодательства в сфере образования, позволяет определить полномочия органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических структур, образовательных организаций, должностных лиц, иных участников реализации муниципальной Программы. Управленческие стратегии предполагают реализацию комплексных планов по повышению качества образования в соответствии с действующим законодательством, их нормативное закрепление соответствующими

	<p>актами на муниципальном уровне, а также отбор наиболее действенных управленческих механизмов и необходимых ресурсов</p>
<p>Отсутствует единое информационное пространство, обеспечивающее решение образовательных, управленческих, кадрово-методических, материально-технических задач поддержки школ с низкими образовательными результатами</p>	<p>Информационный подход нацелен на развитие образовательно-информационной среды педагогов, основанной на сетевом взаимодействии, интеграции всех участников реализации Программы в единую муниципальную инфраструктуру, которая решает следующие задачи: образовательные (освоение и использование информационных технологий учителями-предметниками, обеспечение доступа к школьным информационным ресурсам); управленческие (оптимизация взаимодействия школ с информационным пространством профессионального сообщества района); кадрово-методические (повышение профессиональной компетенции администрации и педагогических кадров в области современных образовательных технологий)</p>
<p>Общеобразовательные организации не обладают достаточными внутренними ресурсами (информационными, организационно-методическими, кадровыми, финансовыми) для организации эффективной работы по повышению качества образования</p>	<p>Организационно-методический подход рассматривается как основание для управления процессами по проектированию и реализации муниципальной модели «адресной» поддержки школ с низкими результатами обучения. В рамках разрабатываемой модели на институциональном и муниципальном уровнях предполагается комплексная научно - методическая помощь (сопровождение) повышения профессиональной компетентности администрации и педагогов по направлению – повышение качества преподавания учебных предметов (повышение качества анализа, проектирования урока и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС). В</p>

	<p>соответствии с данным подходом первоочередное значение имеет согласованность усилий всех участников, привлекаемых к реализации муниципальной Программы при принятии конкретных управленческих решений, а также планирования мероприятий и детализации процедур по оказанию поддержки</p>
<p>Небольшая доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией в ОО. 100% обеспеченность педагогическими кадрами и непрерывное повышение квалификации педагогов не определяют эффективный формат функционирования школ</p>	<p>В соответствии с кадровой политикой, в рамках «адресной» поддержки школ, необходимо определить носителей позитивного педагогического и управленческого опыта на институциональном уровне, позволяющего частично обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов, установление сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами и профессиональными сообществами педагогов Сургутского района. Эффективно работающая кадровая система школы должна отражаться: в показателях образования учителей, в квалификационных категориях, в непрерывном повышении квалификации, в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений, готовности педагогов работать в эффективном режиме, обеспечивающем высокое качество образования.</p>
<p>Отсутствует система научно-методической поддержки школ с низкими образовательными результатами на основе привлечения профессорско-преподавательского состава вузов</p>	<p>Финансирование в части организации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов, реализация мероприятий по обеспечению научно-методической поддержки в рамках муниципальной программы Сургутского района «Образование Сургутского района»</p>

Приоритеты в развитии - это запланированные изменения в образовании, цель которых состоит в улучшении образовательных результатов обучающихся и одновременно в наращивании потенциала школ как организаций, способных управлять изменениями.

2. Цель программы поддержки школ с низкими образовательными результатами

Цель Программы:

обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования для обучающихся общеобразовательных организаций, имеющей стабильно низкие образовательные результаты, на основе создания и реализации механизмов консолидации организационных, управленческих, информационно - методических и кадровых ресурсов.

Задачи программы:

1. Создать условия для развития профессионализма педагогов через выявление их профессиональных дефицитов, обеспечить повышение предметных компетенций педагогических работников как необходимого условия современного качества образования.

2. Оказать методическую помощь педагогам общеобразовательных организаций на основании выявленных профессиональных дефицитов.

3. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее решение образовательных, управленческих, кадрово-методических, материально-технических задач поддержки школы с низкими образовательными результатами.

4. Организовать сетевую модель взаимодействия образовательных организаций и методических структур района, обеспечивающую оказание «адресной» поддержки школам с низкими образовательными результатами.

5. Реализовать мероприятия по научно-методическому сопровождению образовательных организаций с привлечением профессорско-преподавательского состава вузов в рамках муниципальной программы Сургутского района «Образование Сургутского района».

Сроки реализации Программы: 2019-2020 годы

2019 год - определение проблем и дефицитов в управлении, преподавании и образовательной среде, разработка механизма поддержки школ с низкими образовательными результатами.

2020 год - реализация механизма поддержки школ с низкими образовательными результатами, обеспечение их управленческого, кадрово-методического, материально-технического, организационного и информационного сопровождения. Корректировка Программы, переход к эффективной работе по данному направлению в штатном режиме.

Решение поставленных задач Программы будет обеспечено за счет осуществления программных мероприятий **по следующим направлениям:**

1. Мероприятия по обеспечению правовой поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- разработка и реализация муниципальной Программы в правовом поле с учетом действующего законодательства в сфере образования;
- разработка управленческих стратегий, предполагающих реализацию комплексных планов по повышению качества образования в соответствии с действующим законодательством, их нормативное закрепление соответствующими актами на муниципальном уровне, а также отбор наиболее действенных управленческих механизмов и необходимых ресурсов.

2. Мероприятия по обеспечению информационной поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- развитие образовательно-информационной среды педагогов путем создания муниципальной инфраструктуры, основанной на сетевом взаимодействии;
- интеграция всех участников реализации Программы в единое информационное пространство, которое решает следующие задачи: образовательные, управленческие, кадрово-методические (повышение профессиональной компетенции администрации и педагогических кадров в области современных образовательных технологий).

3. Мероприятия по обеспечению организационно-методической поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- разработка и реализация муниципальной модели «адресной» поддержки школ с низкими результатами обучения;
- комплексная научно – методическая помощь (сопровождение) повышения профессиональной компетентности администрации и педагогов по направлению – повышение качества преподавания учебных предметов (повышение качества анализа, проектирования урока и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС);
- согласованность усилий всех участников, привлекаемых к реализации муниципальной Программы при принятии конкретных управленческих решений, а также планирования мероприятий и детализации процедур по оказанию поддержки.

4. Мероприятия по обеспечению кадровой поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- определение носителей позитивного педагогического и управленческого опыта на институциональном уровне, позволяющего частично обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов;

- установление сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами и профессиональными сообществами педагогов Сургутского района;
- организация непрерывного повышения квалификации административных и педагогических кадров.

5. Мероприятия по обеспечению финансовой поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- реализация мероприятий по обеспечению научно-методической поддержки в рамках муниципальной программы Сургутского района «Образование Сургутского района»;
- организация бюджетных курсов повышения квалификации (по государственному заданию ХМАО – Югры), из бюджета образовательных организаций (за счет субвенций, т.е. 5% от бюджета образовательных организаций), КПК с использованием информационного ресурса "одного окна" (комбинированная форма оплаты).

Средством реализации выбранных приоритетов поддержки школ является комплекс мер («адресной помощи») по обеспечению поддержки развития школ с низкими образовательными результатами.

Комплекс мер («адресной помощи») направлен на достижение поставленной цели, выбранной в результате исследований по идентификации школ на региональном уровне, комплексного анализа сложившейся ситуации и имеющихся ресурсов. Основан на построении связной сети действий (мероприятий), направленных во времени. Узлы сети обозначают моменты принятия стратегических управленческих решений. Комплекс мер («адресной помощи»), в свою очередь, представляет собой перечень мероприятий по обеспечению правовой, информационной, кадровой, организационной, методической, финансовой поддержки, реализуемых совместно с департаментом образования и молодежной политики администрации Сургутского района, муниципальными методическими структурами, успешными школами, административными и педагогическими коллективами школ с низкими образовательными результатами.

3. Комплекс мер («адресной помощи») и методического сопровождения образовательных организаций, находящихся в группах «зона риска», «депривированные», функционирующих в сложных социальных условиях на 2022 год

Общеобразовательные организации: МБОУ «Ляминская СОШ», МБОУ «Рускинская СОШ», МБОУ «Высокомысовская СОШ», филиал МБОУ «Нижнесортымская СОШ» «Тром-Аганская начальная школа-детский сад», филиал МБОУ «Угутская СОШ» «Каюковская начальная школа».

№ п/п	Наименование направлений/мероприятий	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1. Меры по организационно-правовому обеспечению				
1.1	Совместно с ОО разработка и реализация комплекса мер, направленных на создание условий для получения государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения в образовательных организациях на 2020-2021 учебный год	Декабрь 2021, 2022 год	Митрошина С.А., Шихалиева Э.Г., руководители ОО	Совместно с ОО разработка и реализация комплекса мер, направленных на создание условий для получения государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения в образовательных организациях на 2021-2022 учебный год
1.2	Проведение комплексного анализа деятельности педагогических работников по выявлению причин низкого качества обучения посредством дистанционного анкетирования в школах «группы риска»	28.12.2021-28.01.2022	Митрошина С.А., Шихалиева Э.Г., руководители ОО	Проведение комплексного анализа деятельности педагогических работников по выявлению причин низкого качества обучения посредством дистанционного анкетирования в школах «группы риска»
1.3	Реализация программы («адресной поддержки») методического сопровождения образовательных организаций, находящихся в группах «зона риска», «депривированных», функционирующих в сложных социальных условиях и плана-графика мероприятий методического обеспечения реализации программ	2022 год	МКУ «ИМЦ» МБОУ «Рускинская СОШ», МБОУ «Ляминская СОШ», МБОУ	В программе определены мероприятия, направленные на снижение доли обучающихся, не освоивших основную образовательную программу, а также комплекс мер,

			«Высокомысовская СОШ», филиал «Каюковской НШ», филиал «Гром-Аганская НШДС»	направленных на повышение качества образования (исключение ОО из группы «зона риска»)
1.4	Установление сетевого взаимодействия профессиональных сообществ педагогов, методических структур Сургутского района и педагогов «депривированных» общеобразовательных организаций, педагогов общеобразовательных организаций, находящихся в «зоне риска» неустойчивых результатов, функционирующих в сложных социальных условиях	Январь 2022,	Митрошина С.А., Шихалиева Э.Г., руководители ОО	«Адресное» методическое сопровождение педагогов через взаимодействие с профессиональными сообществами и методическими структурами Сургутского района: -творческой лабораторией «Повышение профессиональных компетенций педагогов»; -отделением методического сопровождения ООП; - отделением психолого-педагогического сопровождения; - центром диагностики и консультирования МКУ «ИМЦ»
1.5	Организация мобильной «адресной» поддержки педагогов общеобразовательных организаций «депривированных», находящихся в «зоне риска» неустойчивых результатов, функционирующих в сложных социальных условиях	Декабрь 2021 -май 2022	Митрошина С.А., Шихалиева Э.Г., руководители ОО	Наличие: -графика рабочих совещаний с административными командами; -графика индивидуальных консультаций с педагогами; -графика работы консультативных пунктов на базе инновационных и стажировочных площадок ОО Сургутского района; -мобильных муниципальных методических групп; -мобильных школьных методических групп

1.6	Организация внутрикорпоративного обучения педагогов на основе трансляции предметных и методических компетенций, сформированных в рамках научно-методической поддержки образовательных организаций, с привлечением профессорско-преподавательского состава вузов.	Февраль-апрель 2022	МБОУ «Рускинская СОШ», МБОУ «Ляминская СОШ»	Реализация внутрикорпоративного обучения педагогов через: семинары, заседания, мобильные методические группы и т.д.
1.7	Организация стажировок для педагогов общеобразовательных организаций «депривированных», находящихся в «зоне риска» неустойчивых результатов, в рамках научно-методической поддержки образовательных организаций с привлечением профессорско-преподавательского состава вузов.	Ноябрь, декабрь 2022	Митрошина С.А., Маринова А.А., руководители ОО	Повышение качества образования обучающихся
2. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов, в том числе обеспечению повышения уровня кадрового потенциала				
2.1	Информационное сопровождение специалистов ППМС центров школ в создании специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Февраль 2022 Апрель 2022	Ефимова М.В. отделение психолого-педагогического сопровождения	«Адресное» информационно-методическое сопровождение ОО в создании специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья через консультации
2.2	Методическое сопровождение методических объединений руководителями районных профессиональных сообществ учителей-предметников (по запросу ОО)	По запросу образовательных организаций «депривированных», находящихся в группе «зона риска», функционирующих в сложных социальных условиях	Митрошина С.А. Шихалиева Э.Г. руководители ОО	Наличие «адресного» методического сопровождения школьных предметных объединений
2.3	Проведение расширенных педагогических советов в общеобразовательных организациях «депривированных» и находящихся в группе «зона риска».	до 30 марта 2022	Митрошина С.А. Шихалиева Э.Г. руководители ОО	Повышение качества образования в организации, выявление причин низких образовательных результатов, представление программ повышения качества

2.4	Проведение, рабочих совещаний, краткосрочных мероприятий в форме семинаров и вебинаров для руководящих и педагогических работников по организации «адресной» помощи, взаимодействия по между образовательными организациями по вопросам повышения качества образования.	В течение года	Митрошина С.А. Шихалиева Э.Г. руководители ОО	Повышение качества образования в организации
3. Меры, направленные на расширение возможности получения качественного общего образования				
3.1	Методический аудит деятельности общеобразовательных организаций «депривированных» и находящихся в группе «зона риска»	Декабрь 2022	Лимарева С.И., заместитель директора, Ефимова М.В., начальник отдела МКУ «ИМЦ»	Аудиторское заключение: - система ВСОКО; - система профессиональной ориентации обучающихся; - система работы по повышению качества обучения детей КМНС; - система работы по повышению качества обучения детей с ОВЗ
4. Меры по организационному обеспечению поддержки развития школ				
4.1	Обеспечение «адресной» работы по организации подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО, СОО (в том числе, с участием в совещаниях представителей администрации и педагогов ОО Сургутского района) в ОО:			
4.1.1	МБОУ «Ляминская СОШ»	14.02.2022 далее по понедельникам	Митрошина С.А. Шихалиева Э.Г. руководитель ОО	Протоколы
4.1.2	МБОУ «Русскинская СОШ»	14.02.2022 далее по понедельникам	Митрошина С.А. Шихалиева Э.Г. руководитель ОО	Протоколы
4.1.3	МБОУ «Высокомысовская СОШ»	14.02.2022 далее по понедельникам	Митрошина С.А. Шихалиева Э.Г. руководитель ОО	Протоколы
4.2	Организация и проведение индивидуальных консультаций с педагогами (с обеспечением участия представителей администрации и педагогов ОО Сургутского района) в ОО:			
4.2.1	МБОУ «Ляминская СОШ»	15.02.2022 далее по вторникам (по необходимости)	Митрошина С.А. Шихалиева Э.Г. руководитель ОО	Протоколы
4.2.2	МБОУ «Русскинская СОШ»	15.02.2022 далее по вторникам (по необходимости)	Митрошина С.А. Шихалиева Э.Г. руководитель ОО	Протоколы

4.2.3	МБОУ «Высокомысовская СОШ»	16.02.2022 далее по средам (по необходимости)	Митрошина С.А. Шихалиева Э.Г. руководитель ОО	Протоколы
4.2.4	Организация постоянной «адресной» поддержки школ «депривированных» и находящихся в группе «зона риска»	2022 год	Митрошина С.А. Ефимова М.В.	Разработаны и реализуются планы ОО по подготовке обучающихся к ГИА
4.2.5	Разработка раздела «Навигатор – ГИА» на сайте МКУ «ИМЦ»	Январь 2021	Лимарева С.И. Новиков Е.В. Митрошина С.А. Шихалиева Э.Г. Ефимова М.В.	Навигация по направлениям: -семинары, консультации и т.д. для обучающихся и педагогов (русский язык, математика, обществознание, психологическое сопровождение); -онлайн-тренажеры для обучающихся 9, 11 класс
4.3	Научно-методическое сопровождение педагогов (с обеспечением участия представителей инновационных площадок и ресурсных центров ОО Сургутского района по направлениям:			
4.3.1	Региональная инновационная площадка «Лучшая модель внутренней системы оценки качества образования среди ОО ХМАО-Югры»	Февраль 2022 Март 2022 Май 2022	Нагорная С.М., заместитель директора МБОУ Нижнесортымская СОШ» МБОУ «Ляминская СОШ» Шихалиева Э.Г., методист МКУ «ИМЦ»	Актуализирована модель внутренней системы оценки качества образования
4.3.2	Муниципальная инновационная площадка «Школьная система (модель) оценки качества образования»	Февраль 2022 Март 2022 Май 2022	Салова О.В., заместитель директора МБОУ «Лянторская СОШ № 4», МБОУ «Ляминская СОШ» Шихалиева Э.Г., методист МКУ «ИМЦ»	Актуализирована модель внутренней системы оценки качества образования
4.3.3	Муниципальная инновационная площадка «Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации»	Февраль 2022	Линд Т.Г., заместитель директора МБОУ «Лянторская СОШ № 5»,	Создана система профессиональной ориентации на уровне образовательной

			образовательные организации Шихалиева Э.Г., методист МКУ «ИМЦ»	организации
4.3.4	Районный ресурсный центр «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Март 2022	Ефимова М.В., начальник отдела МКУ «ИМЦ» Вьюшина Л.А., заместитель директора, Дик А.М., педагог-психолог МБОУ «Белоярская СОШ № 3» Образовательные организации	Создана система работы по повышению качества обучения детей с ОВЗ, детей испытывающих затруднения в освоении ООП
4.3.5	Реализация стажировочного модуля для учителей обществознания с привлечением специалистов СупГПУ «Качественная подготовка к ГИА-2022»	Декабрь 2022	Маринова А.А., методист, образовательные организации	Повышение предметных, методических, коммуникативных компетенций учителей истории и обществознания
4.3.6	Реализация педагогических сессий для педагогических работников общеобразовательных организаций	Декабрь 2022	Маринова А.А., методист, образовательные организации	Повышение предметных, методических, коммуникативных компетенций педагогических работников
4.3.7	Проведение единых методических дней, в рамках которых организованы заседания районных методических объединений с рассмотрением вопросов повышения качества преподавания учебных предметов	Март 2022, ноябрь 2022	Лимарева С.И., Митрошина С.А., образовательные организации	Трансляция опыта педагогов школ группы «зона риска», «депривированных» по использованию результатов внешних оценочных процедур в работе по повышению качества образования
4.3.8	Заседания предметных профессиональных сообществ по рассмотрению вопросов повышения эффективности подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА-2021 по общеобразовательным предметам	Февраль 2022	Лимарева С.И., Митрошина С.А., образовательные организации	Трансляция опыта педагогов школ группы «зона риска», «депривированных» по эффективной подготовке обучающихся к ГИА-2022

Форма анкетирования и перечень вопросов для проведения комплексного анализа деятельности педагогических работников по выявлению причин низкого качества обучения

Форма анкетирования – Google – форма, ссылка для анкетирования: <https://forms.gle/Bdn64KJswWETzd1B6>

Перечень вопросов для проведения комплексного анализа деятельности педагогических работников по выявлению причин низкого качества обучения: анкета состоит из 5 вопросов: 1 вопрос направлен на личность респондента (Ф.И.О., ОО); 2-5 вопросы на выявление затруднений педагогических работников по причинам низкого качества обучения и актуальных способов его устранения:

1. Должность:

- 1) Учитель-предметник
- 2) Администрация школы
- 3) Педагог-библиотекарь
- 4) Центр ППМС помощи
- 5) Учитель начальных классов
- 6) Другое

2. Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (можно выбрать не более трех):

- 1) Тематическое планирование (календарное)
- 2) Поурочное планирование
- 3) Овладение содержанием программы, учебников
- 4) Использование методов развивающего обучения
- 5) Обеспечение самостоятельной и активной работы учащихся в течение урока
- 6) Использование методов развивающего обучения
- 7) Проведение практических, лабораторных работ
- 8) Развитие интереса к учению и потребности в знаниях
- 9) Выявление типичных причин неуспеваемости
- 10) Помощь учащимся по самообразованию и самовоспитанию
- 11) Внедрение передового опыта
- 12) Планирование воспитательной работы

- 13) Выявление типичных ошибок и затруднений учащихся
- 14) Осуществление индивидуального подхода
- 15) Использование межпредметных связей
- 16) Организация внеклассной работы по предмету
- 17) Обеспечение сознательной дисциплины на уроке
- 18) Выявление уровня воспитанности
- 19) Работа по профориентации
- 20) Оценивание работы учащихся на уроке
- 21) Проведение анализа и самоанализа урока
- 22) Работа с родителями
- 23) Не испытываю затруднений, проблем
- 24) Недостаточное материально-техническое оснащённость
- 25) Другое

3. Что на Ваш взгляд препятствует повышению качества образования обучающихся (можно выбрать не более трех):

- 1) Неблагоприятный морально-психологический климат в коллективе
- 2) Отсутствие материального поощрения результатов работы
- 3) Отсутствие поддержки со стороны коллег
- 4) Личная незаинтересованность в результатах работы
- 5) Отсутствие гибкости в профессиональной деятельности
- 6) Разочарование в результате имевшихся ранее неудач
- 7) Состояние здоровья
- 8) Угасание интереса к работе
- 9) Недостаток времени
- 10) Отсутствие мотивации, интереса к учению самих обучающихся
- 11) Недостаточное материально-техническое оснащение
- 12) Отсутствие доступа к сети Интернет
- 13) Нет препятствий
- 14) Другое

4. Что на Ваш взгляд способствует повышению качества образования обучающихся (можно выбрать не более трех):

- 1) Использование разнообразных форм и методов работы
- 2) Учет индивидуальных особенностей ребенка

- 3) Материальное подкрепление результатов работы
- 4) Запас профессиональных знаний и навыков
- 5) Умение выстраивать стратегию профессиональной деятельности
- 6) Благоприятный морально-психологический климат в коллективе
- 7) Личная заинтересованность педагога
- 8) Самостоятельное изучение ребенком предмета
- 9) Качественная подготовка и проведение урока на высоком уровне
- 10) Современная материально-техническая база
- 11) Использование ИКТ
- 12) Ответственность педагогов за результаты своего труда
- 13) Повышение квалификации педагога в различных областях (в том числе педагогике и психологии)
- 14) Участие в семинарах
- 15) Участие в профессиональных конкурсах
- 16) Личная заинтересованность обучающегося и его родителей
- 17) Другое

5. Выберите необходимые лично Вам способы, позволяющие оптимизировать возникающие сложности при повышении качества образования:

- 1) Поддержка коллег, руководителя ОО
- 2) Участие в мероприятиях (семинары, конкурсы, конференции и др)
- 3) Обращение к Интернет-источникам
- 4) Обращение к педагогу-психологу ОО
- 5) Занятие научно-исследовательской деятельностью
- 6) Другое