

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУРГУТСКОГО РАЙОНА
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИКАЗ

«29» января 2022 года
г. п. Белый Яр

№ 34

Об утверждении программ антирисковых мер

На основании приказов Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.12.2021 № 10-П-1815 «О реализации проекта адресной методической помощи «500+» в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», от 21.01.2022 № 10-П-50 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.12.2021 № 10-П-1815 «О реализации проекта адресной методической помощи «500+» в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»», на основании приказа департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района от 27.01.2022 № 53 «О реализации проекта адресной методической помощи «500+» в Сургутском районе в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в целях реализации в 2022 году проекта методической поддержки МБОУ «Ляминская СОШ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программы антирисковых мер, проводимых в МБОУ «Ляминская СОШ»:
 - «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» (приложение 1);
 - «Пониженный уровень качества школьной образовательной и развивающей среды» (приложение 2).
2. Возложить ответственность за реализацию программ антирисковых мер на Лимареву С.И., заместителя директора.
3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой (до 31.12.2022).

Директор



В.Н. Слизова

Лимарева С.И.

1. Наименование программы: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

2. Цель и задачи программы: снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности в МБОУ «Ляминская СОШ» к концу 2022 года за счет создания условий для индивидуализации обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

2. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 4% к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

3. Внедрить технологии тьюторства и индивидуализации обучения в образовательный процесс.

4. Разработать систему работы Центра ППМС сопровождения с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

3. Целевые индикаторы и показатели программы

1. Доля обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности увеличилось на 4 % к концу 2022 года.

2. 100% учителей-предметников используют технологию тьюторства и индивидуализации обучения в образовательном процессе с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.

3. Разработан диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

4. Разработана система работы Центра ППМС сопровождения с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

5. Охват диагностическими мероприятиями всех участников образовательных отношений: педагоги – 100%, обучающихся 5-9 классов – не менее 70%, родителей (законных представителей – не менее 70%.

4. Сроки и этапы реализации программы

Срок действия программы 2022 год

Сроки реализации программы:

Первый этап (март- апрель 2022 года) - подготовительный.

Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

Второй этап (апрель – октябрь 2022 года) – экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (октябрь, ноябрь 2022 года) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Четвертый этап (декабрь 2022 г.) - этап итогового контроля.

Цель: подведение итогов реализации Программы.

5. Меры и мероприятия по достижению цели и задач
по программе «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель	Освоения образовательного стандарта 100% обучающихся через реализацию мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности. 2. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 4% к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. 3. Внедрить технологии тьюторства и индивидуализации обучения в образовательный процесс. 4. Разработать систему работы Центра ППМС сопровождения с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
Основные мероприятия или проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг образовательных результатов в рамках ВСОКО, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности. 2. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 4% к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. 3. Цикл внутрикорпоративных мероприятий по диссеминации опыта внедрения технологии тьюторства и индивидуализации обучения в образовательный процесс. 4. Мероприятия по сопровождению участников образовательного процесса специалистами Центра ППМС сопровождения.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан мониторинг в рамках ВСОКО, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности. 2. Увеличена долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 4% к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. 3. Внедрены и успешно используются технологии тьюторства и индивидуализации обучения в образовательный процесс (охват учителей-предметников – 100). 4. Разработана система работы Центра ППМС сопровождения с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Разработан мониторинг в рамках ВСОКО, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

2. Увеличена доля обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 4% к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

3. Внедрены и успешно используются технологии тьюторства и индивидуализации обучения в образовательный процесс (охват учителей-предметников – 100).

4. Разработана система работы Центра ППМС сопровождения с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

7. Исполнители и порядок управления и реализацией программы

Руководителем программы является руководитель МБОУ «Ляминская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО – заместитель директора Назарчук Ю. А.

Ответственные за проведение изменений – рабочая группа:

- ✓ Заместитель директора – Гапоненко Ж. А.
- ✓ Руководитель МО классных руководителей – Рожкова И. М.
- ✓ Руководитель МО – Шалагина Н. Г.
- ✓ Социальный педагог – Жигалева Г. В.
- ✓ Педагог – психолог – Сабитова К. Г.
- ✓ Учитель музыки – Калицкая Ю. Ю.
- ✓ Учитель начальных классов – Скокова М. К.
- ✓ Учитель ИЗО – Осколкова Л. Б.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы. За результаты реализации мероприятий антирисковым программам отвечают заместители директора. Указанные изменения, отраженные в комплексе мер и мероприятий, будут осуществлять административный и педагогический коллективы образовательной организации.

Корректировка концептуальных документов будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы развития осуществляется и.о. директора МБОУ «Ляминская СОШ».

Дорожная карта

по рисковому профилю
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Задачи	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
1. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.	Методический аудит локальных актов по ВСОКО	Февраль-март 2022	Аналитическая справка	Назарчук Ю.А., заместитель директора
	Тестирование обучающихся с целью выявления причин пониженного уровня школьного благополучия	Апрель 2022	Отчет по итогам тестирования	Назарчук Ю.А., заместитель директора,
	Семинар-практикум «Причины пониженного школьного благополучия обучающихся МБОУ «Ляминская СОШ». Пути решения проблем»	Апрель 2022	Протокол семинара	Шалагина Н.Г. Рожкова И.М., руководители ШМО
	Внесение изменений в локальные акты школы по ВСОКО	Апрель 2022	Приказ об утверждении	Назарчук Ю.А., заместитель директора
2. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 4% к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	Прохождение КПК: - руководителей «Развитие ключевых компетенций руководителя муниципальной общеобразовательной организации»; - педагогов «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»	Апрель-октябрь 2022	Отчет по итогам КПК	Назарчук Ю.А., заместитель директора, педагогические работники
	Принять участие в мастер-классах и онлайн - уроках эффективных педагогов Сургутского района в рамках обмена опытом (лучшие	Апрель-октябрь 2022	Видео-фрагменты участия в мастер-классах	Назарчук Ю.А., заместитель директора,

	практики педагогов)			педагогические работники
	Проведение круглого стола «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	Май 2022	Протокол проведения круглого стола	Назарчук Ю.А., заместитель директора, педагогические работники
	Семинар-практикум «Особенности работы с обучающимися КМНС»	Сентябрь 2022	Протокол проведения семинара-практикума	Назарчук Ю.А., заместитель директора, педагогические работники
	Организовать кустовое конкурсное мероприятие «Лучший по профессии» (среди педагогов Лямина, Сытомино)	Октябрь 2022	Аналитическая справка	Шалагина Н.Г. Рожкова И.М., руководители ШМО
	Провести обучающие семинары в ОО по результатам прохождения КПК с целью обмена опытом	Октябрь 2022	Протоколы семинаров	Шалагина Н.Г. Рожкова И.М., руководители ШМО
	Создать банк заданий по функциональной грамотности	Ноябрь 2022	Банк заданий размещен на сайте ОО	Шалагина Н.Г. Рожкова И.М., руководители ШМО
	Вовлекать неуспешных обучающихся в предметные творческие объединения	Сентябрь 2022	Мониторинг динамики вовлеченности	Жигалева Г.В., заместитель директора, классные руководители
Внедрить технологии тьюторства и индивидуализации обучения в	Провести цикл семинаров-практикумов по внедрению технологии тьюторства и индивидуализации обучения в образовательный процесс	Апрель-май, октябрь-декабрь 2022	Протоколы семинаров	Шалагина Н.Г. Рожкова И.М., руководители ШМО

образовательный процесс.	Принять участие в мастер классах и онлайн - уроках эффективных педагогов Сургутского района в рамках обмена опытом (лучшие практики педагогов).	Апрель-май, октябрь-декабрь 2022	Видео-фрагменты участия в мастер-классах	Назарчук Ю.А., заместитель директора, педагогические работники
	Проводить дополнительные индивидуальные и групповые занятия по ликвидации предметных пробелов обучающихся.	2022 г. (по отдельному графику)	Мониторинг динамики устранения пробелов в знаниях	Назарчук Ю.А., заместитель директора, педагогические работники
Разработать систему работы Центра ППМС сопровождения с обучающимися с рисками учебной неуспешности.	Привлечение обучающихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе; вовлечение в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска»	Май 2022 Декабрь 2022	Мониторинг динамики участия в мероприятиях	Жигалева Г.В., заместитель директора, классные руководители
	Создать консультационный пункт для проведения самоподготовки в школе	Сентябрь 2022	Отчет о работе консультационного пункта	Жигалева Г.В., заместитель директора
	Организовать психологическую разгрузку в конце учебной недели для воспитанников интерната	Март 2022 Июль 2022 Ноябрь 2022	Проект «Вместе отдыхаем»	Жигалева Г.В., заместитель директора, педагог-психолог

1. Наименование программы: «Пониженный уровень качества школьной образовательной и развивающей среды»

2. Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать в МБОУ «Ляминская СОШ» модель комфортной школьной образовательной и воспитательной среды к окончанию 2022 года, обеспечивающей удовлетворенность всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения школьной образовательной и воспитательной среды.
2. Увеличить долю обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных комфортной образовательной и воспитательной средой.
3. Внедрить современные технологии в воспитательный процесс.
4. Совершенствовать работу Центра ППМС сопровождения с обучающимися и педагогами по созданию комфортных условий пребывания в школе.

3. Целевые индикаторы и показатели программы

1. Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных комфортной школьной средой (не менее 60%).
2. Понижение доли обучающихся, имеющих высокий уровень тревожности (не менее чем на 3%);
3. Повышение доли педагогических работников, удовлетворенных условиями и результатами труда (не менее, чем на 3%);
4. Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством обучения и воспитания (не менее 80%).

4. Сроки и этапы реализации программы

Срок действия программы 2022 год

Сроки реализации программы:

Первый этап (март – апрель 2022 года) - подготовительный.

Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

Второй этап (апрель – октябрь 2022 года) – экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

Третий этап (октябрь, ноябрь 2022 года) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

Четвертый этап (декабрь 2022 г.) – этап итогового контроля.

Цель: подведение итогов реализации Программы.

**4. Меры и мероприятия по достижению целей и задач программы
«Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды»**

Цель	Создание в образовательной организации условий для повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды для всех участников образовательных отношений
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения школьной образовательной и воспитательной среды. 2. Увеличить долю обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных комфортной образовательной и воспитательной средой. 3. Внедрить современные технологии в воспитательный процесс. 5. Совершенствовать работу Центра ППМС сопровождения с обучающимися и педагогами по созданию комфортных условий пребывания в школе.
Основные мероприятия или проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения школьной образовательной и воспитательной среды. 2. Проведение праздников, фестивалей, конкурсов и др. для увеличения доли обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных комфортной образовательной и воспитательной средой. 3. Отбор и внедрение в воспитательный процесс 1,2 современные технологии. 5. Внести изменения в план работы Центра ППМС сопровождения с обучающимися и педагогами по созданию комфортных условий пребывания в школе.

6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Функционирование системы мониторинга качества школьной образовательной и воспитательной среды.
2. Доля обучающихся, имеющих высокий уровень тревожности снижена.
4. Доля педагогических работников, удовлетворенных условиями и результатами труда увеличена.
5. Доля родителей, удовлетворенных качеством обучения и воспитания, увеличена.
6. Обобщение и распространение опыта работы по Программе посредством семинаров, конкурсов, конференций.

7. Исполнители и порядок управления и реализацией программы

Руководителем программы является руководитель МБОУ «Ляминская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО – заместитель директора Назарчук Ю. А.

Ответственные за проведение изменений – рабочая группа:

- ✓ Заместитель директора – Гапоненко Ж. А.
- ✓ Руководитель МО классных руководителей – Рожкова И. М.
- ✓ Руководитель МО – Шалагина Н. Г.
- ✓ Социальный педагог – Жигалева Г. В.
- ✓ Педагог – психолог – Сабитова К. Г.
- ✓ Учитель музыки – Калицкая Ю. Ю.

- ✓ Учитель начальных классов – Скокова М. К.
- ✓ Учитель ИЗО – Осколкова Л. Б.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы. За результаты реализации мероприятий антирисковым программам отвечают заместители директора. Указанные изменения, отраженные к комплексе мер и мероприятий, будут осуществлять административный и педагогический коллективы образовательной организации.

Корректировка концептуальных документов будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы развития осуществляется и.о. директора МБОУ «Ляминская СОШ».

8. Дорожная карта

по рисковому профилю
«Пониженный уровень качества школьной образовательной и развивающей среды»

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
1. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения школьной образовательной и воспитательной среды	Подбор диагностического инструментария	Февраль-март 2022	Диагностический инструментарий	Жигалева Г. В., социальный педагог
	Проведение мониторинговых мероприятий	Март 2022 Май 2022 Октябрь 2022 Декабрь 2022	Итоги мониторинга	Жигалева Г. В., социальный педагог
2. Увеличить долю обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных комфортной образовательной и воспитательной средой	Повышение уровня квалификации классных руководителей, воспитателей	Сентябрь-октябрь 2022	Справка по итогам КПК	Назарчук Ю.А., заместитель директора, педагогические работники
	Создание коворкинг-зоны для обучающихся в каникулярное время	Сентябрь-октябрь 2022	Коворкинг-зона создана, видео-фрагменты	Рожкова И.М., руководитель МО классных руководителей
	Организация учета достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.)	Сентябрь-октябрь 2022	Мониторинг достижений	Рожкова И. М., руководитель МО классных руководителей
	Методический семинар «Повышение эффективности профориентационной работы»	Октябрь 2022	Протокол семинара	Жигалева Г. В., социальный педагог

	Совершенствование системы работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися	Ноябрь-декабрь 2022	Мониторинг достижений	Назарчук Ю.А., заместитель директора, педагогические работники
3.Внедрить современные технологии в воспитательный процесс	Совершенствование работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Март 2022	Мониторинг деструктивного поведения	Жигалева Г. В., социальный педагог
	Использование интернет ресурсов в целях информирования родителей (законных представителей).	Май 2022	Итоги мониторинга посещаемости сайта ОО	Рожкова И. М., руководитель МО классных руководителей
	Заседание Управляющего совета школы	Сентябрь 2022	Протокол заседания	Назарчук Ю.А., заместитель директора, члены управляющего совета
	Визуализация достижений обучающихся в школе и интернате (классные уголки, доска почета и т.д.)	Сентябрь 2022	Видео – отчет, презентация	Жигалева Г. В., социальный педагог
	Повышение роли самоуправления в жизнедеятельности обучающихся, воспитанников (Совет старшеклассников)	Сентябрь-декабрь 2022	Видео-отчет о проведении дней самоуправления	Рожкова И. М., руководитель МО классных руководителей
4.Совершенствовать работу Центра ППС сопровождения обучающихся и педагогами по созданию комфортных условий пребывания в школе	Обеспечение психологического комфорта обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Апрель-май 2022	Коворкинг-зона	Сабитова К. Г., педагог-психолог, педагогический коллектив
	Проведение школьной недели психологии	Апрель 2022	Видео-отчет о проведении недели психологии	Сабитова К. Г., педагог-психолог
	Проведение тренингов с целью преодоления профессионального выгорания педагогов	Апрель-май 2022	Видео-отчет о проведении недели психологии	Сабитова К. Г., педагог-психолог

Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий с различными категориями обучающихся	Сентябрь-декабрь 2022	План-график, журнал консультаций	Сабитова К. Г., педагог-психолог
Разработка и реализация плана коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися группы риска	Сентябрь-декабрь 2022	Аналитическая справка	Сабитова К. Г., педагог-психолог

ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
СУРГУТСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЯМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Информационная справка по итогам реализации дорожных карт по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», по рисковому профилю «Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды»

Цель программы антирисковых мер: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в МБОУ «Ляминская СОШ» к концу 2022 года за счет создания условий для индивидуализации обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
2. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 4% к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
3. Внедрить технологии тьюторства и индивидуализации обучения в образовательный процесс.
4. Разработать систему работы Центра ППМС сопровождения с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Для реализации поставленных задач с февраля по май 2022 года проводились мероприятия в рамках дорожной карты по подготовке к мониторингу 1 этапа в ИС МЭДК:

1. Методический аудит локальных актов по ВСОКО.
2. Тестирование обучающихся с целью выявления причин пониженного уровня школьного благополучия.
3. Семинар-практикум «Причины пониженного школьного благополучия обучающихся МБОУ «Ляминская СОШ». Пути решения проблем».
4. Мастер-классы и онлайн - уроки эффективных педагогов Сургутского района в рамках обмена опытом (лучшие практики педагогов).
5. Курсы повышения квалификации (далее – КПК) руководителей «Развитие ключевых компетенций руководителя муниципальной общеобразовательной организации»; педагогов «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности».
6. Цикл семинаров-практикумов по внедрению технологии тьюторства и индивидуализации обучения в образовательный процесс.
7. Психологическая разгрузка в конце учебной недели для воспитанников интерната.

1. Методический аудит локальных актов по ВСОКО

Анализ локальных актов о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ляминская СОШ»

(далее – ВСОКО, образовательная организация) осуществлялся в целях оказания целенаправленной и адресной помощи образовательной организации в сроки: с 24.03.2022 по 30.03.2022.

Результаты методического аудита:

- составлена аналитическая справка по итогам методического аудита:
https://r1.nubex.ru/s6962-c11/f4124_20/Аналитическая%20справка%20по%20итогам%20методического%20аудита%20ВСОКО.pdf;

- внесены изменения в положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Ляминская СОШ». После актуализации положение утверждено приказом руководителя образовательной организации:
https://r1.nubex.ru/s6962-c11/f4126_60/Положение_ВСОКО_МБОУ%20Ляминская%20СОШ.pdf;

- разработан диагностический инструментарий для выявления и отслеживания качественных и количественных изменений, происходящих в процессе работы с участниками образовательных отношений:
<https://drive.google.com/file/d/1aRjk7mYsFNajBJ5e1YKtDKWSIKfW3Af6/view?usp=sharing>

- проведена стартовая диагностика по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». Подготовлена аналитическая справка по результатам стартовой диагностики:
<https://drive.google.com/file/d/1y1iWHDpYUXBi5japRYa3O60uw2fa9uks/view?usp=sharing>.

Результаты основного государственного экзамена,
 итоговые оценки за 9 класс 2021 года

Общеобразовательный предмет	ОГЭ			Итоги-9		
	К-во качество	% качество	% усп-ть	К-во качество	% качество	% усп-ть
Русский язык	16	57.14	100	16	56.25	100
Математика	16	13.33	100	16	50	100
Обществознание	10	40	100	16	81.25	100
География	4	75	100	16	81.25	100

Результаты единого государственного экзамена, муниципальных оценочных процедур,
 итоговые оценки за 11 класс 2021 года

Общеобразовательный предмет	ЕГЭ			ВПР			Итоги-11		
	К-во качество	% качество	% усп-ть	К-во качество	% качество	% усп-ть	К-во качество	% качество	% усп-ть
Русский язык	6	75	100				7	71.43	100
Английский				5	60	100	7	71.43	100
Математика	2	0	50				7	71.43	100
Информатика	1	0	0				7	71.43	100
Физика				5	40	100	7	71.43	100
Химия				6	50	100	7	71.43	100
Биология				6	50	100	7	71.43	100
История	2	0	50	4	50	100	7	71.43	100
Обществознание	4	0	0				7	71.43	100
География				6	67	100	7	71.43	100

Информация по итогам I полугодия 2021-2022

Всего учащихся	Аттестовано	К-во неаттестуемых (уч-ся 1, 2 кл.)	Закончили				
			на "4" и "5"	В том числе на «5»	Кол-во имеющих «2»	% успеваемости	% качества
197	159	38	45	2	0	100,0	28,3

Информация по итогам 3 четверти 2021-2022

Всего учащихся	Аттестовано	К-во неаттестуемых (уч-ся 1, 2 кл.)	Закончили				
			на "4" и "5"	В том числе на «5»	Кол-во имеющих «2»	% успеваемости	% качества
197	176	20	41	2	0	100,0	23,3

Исследование причин пониженного уровня школьного благополучия обучающихся МБОУ «Ляминская СОШ» через изучение учебной мотивации обучающихся.

1-4 классы:

- высокий уровень учебной мотивации 34 человека (54 %);
- средний уровень учебной мотивации 18 человек (28 %);
- сниженный уровень учебной мотивации 7 человек (11%);
- низкий уровень учебной мотивации 4 человека (6%).

5-9 класс

- высокий уровень учебной мотивации 34 человека (37%);
- средний уровень учебной мотивации 39 человек (43 %);
- сниженный уровень учебной мотивации 12 человек (13%);
- низкий уровень учебной мотивации 6 человек (6%).

10-11 класс

- высокий уровень учебной мотивации 2 человека (18 %);
- средний уровень учебной мотивации 7 человек (63%);
- сниженный уровень учебной мотивации 1 человек (9%);
- низкий уровень учебной мотивации 1 человек (9%).

2. Тестирование обучающихся с целью выявления причин пониженного уровня школьного благополучия

Исследование причин пониженного уровня школьного благополучия обучающихся МБОУ «Ляминская СОШ» осуществлялось с 01.03.2022 по 18.04.2022 через изучение

учебной мотивации обучающихся. Цель: определение отношения обучающихся к обучению в школе, изучения социально-психологического климата в классах.

Всего обследовалось 197 обучающихся, что составляет 100%. По результатам исследования причин пониженного уровня школьного благополучия обучающихся МБОУ «Ляминская СОШ» составлен отчет: https://r1.nubex.ru/s6962-c11/f4125_c1/Отчет%20по%20итогам%20тестирования_Причины%20пониженного%20уровня%20школьного%20благополучия.pdf.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода, с применением приемов, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- обеспечивать обучающимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.

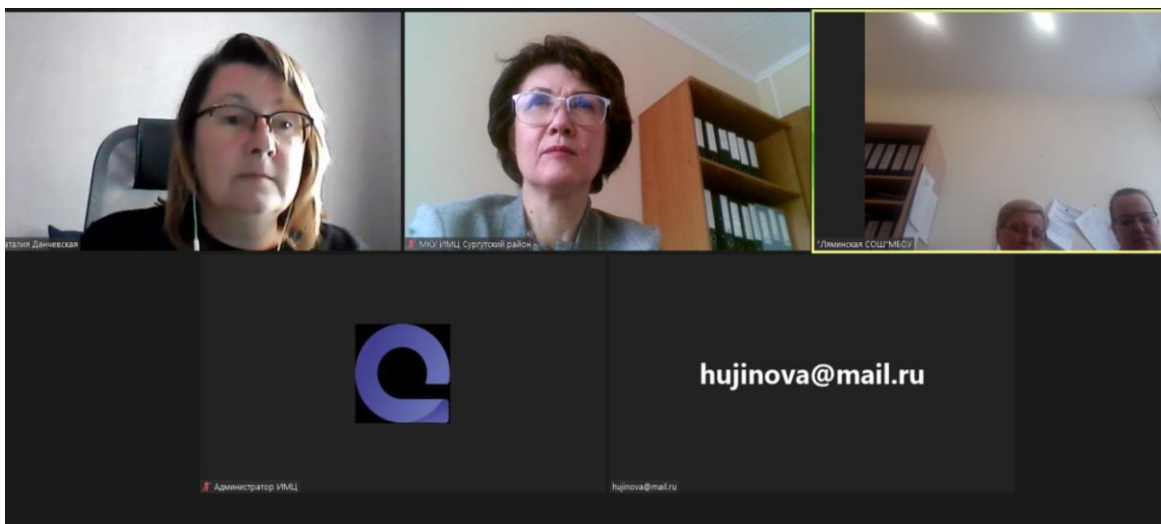
2. Специалистам Центра ППМС совместно с педагогами и родителями:

- стимулировать личностную активность обучающихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе;
- рассказывать о практической значимости каждого предмета. Обращать особое внимание на формирование у обучающихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста);
- проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры;
- создавать условия для коррекции завышенной или заниженной самооценки обучающихся.

3. Семинар-практикум «Причины пониженного школьного благополучия обучающихся МБОУ «Ляминская СОШ». Пути решения проблем»

07.04.2022 года на платформе ZOOM состоялся семинар – практикум по теме «Причины пониженного школьного благополучия обучающихся МБОУ «Ляминская СОШ». Пути решения проблем»: https://r1.nubex.ru/s6962-c11/f4129_86/Протокол%20семинарапрактикума_Причины%20пониженного%20школьного%20благополучия%20обучающихся.%20Пути%20решения%20проблем.pdf.

На семинаре присутствовали: Лимарева С.И., заместитель директора муниципального казённого учреждения Сургутского района «Информационно-методический центр» (муниципальный куратор), Данчевская Н.В., преподаватель ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет», г. Челябинск, Назарчук Ю.А., заместитель директора МБОУ «Ляминская СОШ». Также участниками семинара-практикума стал педагогический актив школы - 12 человек.



Решили:

1. Внедрить в практику работы учителей-предметников и воспитателей интерната адаптационные технологии, обеспечивающие устойчивый режим психолого-педагогического сопровождения и индивидуальную направленность образования детей КМНС.

2. Реализовать педагогические практики в рамках адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Построить и реализовать модель психолого-педагогического сопровождения детей КМНС, обучающихся с ОВЗ.

4. Обеспечить организационно-методическое сопровождение реализации адаптационных технологий работы с детьми КМНС и педагогических практик по отношению к обучающимся с ОВЗ.

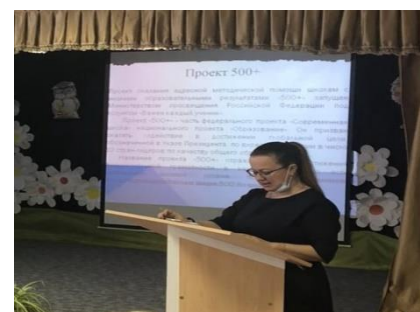
5. Оказывать информационно-методическую помощь педагогическим работникам образовательной организации по вопросам реализации адаптационных технологий и педагогических практик.

4. Мастер-классы и онлайн - уроки эффективных педагогов Сургутского района в рамках обмена опытом (лучшие практики педагогов)

01.03.2022 на стартовой позиции педагогическим активом совместно с муниципальным координатором Петуховой Л.В., ведущим специалистом отдела развития и оценки качества образования департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района и муниципальным куратором Лимаревой С.И., заместителем директора муниципального казённого учреждения Сургутского района «Информационно-методический центр» проведено заседание круглого стола по вопросу реализации проекта адресной методической помощи «500+» в Сургутском районе в 2022 году:

https://r1.nubex.ru/s6962-c11/f3914_33/Протокол_Круглый%20стол_%20Ляминская%20СОШ.pdf

24.03.2022 состоялся педагогический совет «Переход в эффективный режим функционирования для обеспечения высоких образовательных результатов»



В рамках педагогического совета учителем начальных классов были представлены теоретические аспекты внедрения технологии «Формирующее оценивание». Реализация технологии в 4 классе началась с 28.03.2022.

Опыт внедрения технологии:

- на уроках математики: <https://youtu.be/Wgaxrht5HEI> ;
- на уроках истории: <https://youtu.be/ОНjdzhfN8nc>.

5. Прохождение курсов повышения квалификации

18.04.2022 по 30.04.2022 АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югры организовал очно-заочные курсы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий (далее – курсы) по теме: «Управление реализацией адресных программ поддержки образовательных организаций в рамках проекта «500+».

Курсы реализовались для руководителей и заместителей руководителя общеобразовательных организаций Ханты – Мансийского автономного округа – Югры с низкими результатами обучения в соответствии с приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22.10.2021г. №10-П-1434 «Об общеобразовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, на 2021/2022 учебный год» и от 20.12.2021 г. № 10-П-1815 «О реализации проекта адресной методической помощи 500+ в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»» (с изменениями от 21.01.2022).

Структура программы была представлена двумя модулями:

Модуль 1 «Современные стратегии и практики повышения качества образования в школах с рисками низких образовательных результатов»;

Модуль 2 Управление реализацией адресных программ поддержки образовательных организаций в рамках проекта «500+».

Промежуточный контроль осуществлялся в форме тестирования и практических работ. Текущий контроль предусматривал выполнение практических работ и решение кейсов. Итоговая аттестация слушателей была направлена на выявление умений руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций разрабатывать практико-ориентированные продукты в области управления адресными программами поддержки образовательных организаций в рамках проекта «500+».

Участники курсов:

1.	Гапоненко Жанна Александровна	директор	Сургутский район	д. Лямина, МБОУ «Ляминская СОШ»
2.	Назарчук Юлия Александровна	заместитель директора		
3.	Жигалева Галина Владимировна	социальный педагог, заместитель директора		

6. Цикл семинаров-практикумов по внедрению технологии тьюторства и индивидуализации обучения в образовательный процесс

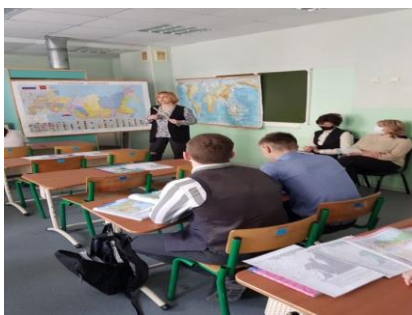
19.04.2022 открыт цикл мероприятий семинаром-практикумом «Практики повышения качества образовательных результатов школьников» https://r1.nubex.ru/s6962-c11/f4127_54/Протокол%20семинара-

[практикума_Практики%20повышения%20качества%20образовательных%20результатов%20.pdf.](#)

Программа семинара-практикума включала организационную, практическую, аналитическую и заключительную части https://vk.com/wall-177136941_24225.

Назарчук Ю.А., заместитель директора МБОУ «Ляминская СОШ», в организационной части определила цели и задачи семинара-практикума.

Скокова М.К., учитель начальных классов, провела открытый урок математики в 4 классе «Практика формирующего оценивания» <https://youtu.be/Wgaxrht5HEI>.



Решили:

1. Внедрить в практику работы педагогов образовательную технологию формирующего оценивания на учебных занятиях.

2. Реализовать образовательную технологию «Lesson study» (исследование урока) в совместной деятельности учителей-предметников и воспитателей в повышении качества образовательных результатов обучающихся 7б класса.

3. Использовать в работы педагогов технологию «Перевернутый класс» и практику проведения бинарных уроков для развития самостоятельности, повышения учебной мотивации обучающихся.

4. Обеспечить организационно-методическое сопровождение реализации образовательных технологий и педагогических практик.

5. Оказывать информационно-методическую помощь педагогическим работникам образовательной организации по вопросам реализации образовательных технологий и педагогических практик.

7. Психологическая разгрузка в конце учебной недели для воспитанников интерната

Основными психофизиологическими показателями детей коренных малочисленных народов севера (далее – КМНС, ханты) являются: динамика функционального напряжения, отражающая адаптацию ребенка к учебному процессу; динамика умственной работоспособности, свидетельствующая о потенциальных возможностях усвоения школьного материала. Таким образом, эффективность

образовательного процесса, в который включены дети КМНС, зависит от соблюдения учителем ряда педагогических условий:

- рациональная организация образовательного процесса, снижающая стрессовые нагрузки;
- адекватность школьных требований психофизиологическим возможностям учащихся;
- соответствие методик и технологий обучения возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- учет при выборе технологий обучения ценностей культуры, носителем которых является народ.

Важную роль в поддержании психоэмоционального фона в ходе учебных занятий имеет психологическая разгрузка в конце учебной недели для воспитанников интерната, где проживают дети ханты. Данное условие является обязательным, так как систематическая разгрузка позволяет снять напряжение, сохранить работоспособность школьников и повысить эффективность обучения. Индивидуальный подход задает необходимость анализа требований к школьнику и особенностей его развития, адаптивных возможностей.

В то же время региональные особенности образовательного процесса и семейного воспитания предъявляют дополнительные требования:

- знание возрастных морфофизиологических особенностей организма учащихся данного региона для максимально полного учета их функциональных возможностей при планировании и организации образовательного процесса;
- знание психологических и индивидуальных особенностей учащихся данного региона;
- знание традиций семейного воспитания коренных малочисленных народов Севера;
- знание этнической культуры народов данного региона.



Выводы:

1. Мероприятия дорожной карты по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» выполнены в полном объеме.
2. Сроки и показатели реализации мероприятий соблюдены.
3. В рамках проведенного методического аудита ВСОКО разработан и внедрен диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, проведена стартовая диагностика.
4. Изучены и внедрены технологии: формирующего оценивания в 4 классе; «Lesson study» (исследование урока) в совместной деятельности учителей-предметников и воспитателей в повышении качества образовательных результатов обучающихся 7б класса; адаптационные технологии по работе с детьми из числа КМНС на основе психофизиологических особенностей народов ханты.

5. Определены направления системной работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Информационная справка по итогам реализации дорожной карты по рисковому профилю «Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды»

Цель программы: сформировать в МБОУ «Ляминская СОШ» модель комфортной школьной образовательной и воспитательной среды к окончанию 2022 года, обеспечивающей удовлетворенность всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения школьной образовательной и воспитательной среды.
2. Увеличить долю обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных комфортной образовательной и воспитательной средой.
3. Внедрить современные технологии в воспитательный процесс.
4. Совершенствовать работу Центра ППСМ сопровождения с обучающимися и педагогами по созданию комфортных условий пребывания в школе.

Для реализации поставленных задач с февраля по май 2022 года проводились мероприятия в рамках дорожной карты по подготовке к мониторингу 1 этапа в ИС МЭДК:

1. Подбор диагностического инструментария.
2. Проведение мониторинговых мероприятий.
3. Совершенствование работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.
4. Использование интернет ресурсов в целях информирования родителей (законных представителей).
5. Обеспечение психологического комфорта обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
6. Проведение школьной недели психологии.
7. Проведение тренингов с целью преодоления профессионального выгорания педагогов.

1. Подбор диагностического инструментария

25.03.2022 с целью выявления и отслеживания качественных и количественных изменений, происходящих в процессе работы с участниками образовательных отношений были определены показатели: https://r1.nubex.ru/s6962-c11/f4118_23/Диагностический%20инструментарий_Пониженный%20уровень%20качества%20школьной%20образовательной%20и%20воспитательной%20среды.pdf:

- параметры образовательной и воспитательной среды;
- уровень воспитанности;

- уровень тревожности.

2. Проведение мониторинговых мероприятий

01.03.2022 - 31.03.2022 проводилась стартовая диагностика в рамках программы антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды в МБОУ «Ляминская СОШ»: https://r1.nubex.ru/s6962-c11/f4119_26/Итоги%20мониторинга_Образовательная%20и%20воспитательная%20среда.pdf.

Экспертиза образовательной и воспитательной среды (согласно методики Ясвина В.А.) позволила выделить пять «базовых» параметров: широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости и устойчивости; а также шесть параметров «второго порядка»: эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность, активность:

1. Устойчивость образовательной среды – 8,4
2. Интенсивность образовательной среды – 6,3
3. Мобильность образовательной среды – 6
4. Обобщенность образовательной среды – 4,2
5. Доминантность образовательной среды – 3,5
6. Широта образовательной среды – 2,1
7. Активность образовательной среды – 1,8
8. Эмоциональность образовательной среды – 1,5
9. Осознаваемость образовательной среды – 1,4
10. Когерентность образовательной среды – 1,3

Самыми низкими показателями являются:

1. Когерентность - это показатель степени согласованности всех локальных образовательных сред, функциональным субъектом которых является данная личность. Иными словами, когерентность показывает, является ли данная образовательная среда чем-то обособленным в среде обитания личности, или она тесно с ней связана, глубоко интегрирована в нее.

2. Степень осознаваемости образовательной среды является показателем сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса. В такой среде все субъекты образовательного процесса — как педагоги, так и школьники хорошо мотивированы предстоящим испытанием, каждый осознает ответственность как за собственную подготовленность, так и за уровень подготовки своих товарищей.

3. Эмоциональность образовательной среды характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов. Очевидно, что определенная образовательная среда может быть как эмоционально насыщенной, «яркой», так и эмоционально бедной, «сухой».

Решения:

1. Внести изменения в календарный план мероприятий рабочей программы воспитания мероприятия по повышению степени согласованности всех локальных образовательных сред, направленные на формирование системы духовно-нравственного воспитания обучающихся, мероприятия социально-адаптивной и профессиональной направленности через классные, внутришкольные мероприятия, проектную деятельность, в том числе в системной работе с родителями.

2. Провести мероприятия с включением всех субъектов образовательного процесса (неделя психологии, день открытых дверей и др.), обеспечив совместную с обучающимися, родителями, педагогами предварительную подготовку коллективных творческих дел.

3. Организовать образовательную и воспитательную среду для обучающихся путем оборудования коворкинг зоны, через включение обучающихся и родителей в реализацию образовательного проекта «Дом на воде».

3. Совершенствование работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся

Мониторинг деструктивного поведения обучающихся МБОУ «Ляминская СОШ» осуществляется на основании обработки результатов социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Для совершенствования работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся изучены методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых):

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический%20центр%20по%20мониторингу%20и%20профилактике%20деструктивного%20поведения%20подростков%20и%20молодежи%20ФИОКО/Методические%20рекомендации%20по%20профилактике%20деструктивного%20поведения-1.pdf>

Определены структурные компоненты воспитательной работы с детьми в аспекте профилактики деструктивного поведения:

– ценностно-ориентационный компонент (формирование социально одобряемых мотивов, конструктивной социальной направленности, установок – «противовесов» деструктивного поведения, неприятия девиантного образа жизни, формирование личностной и социальной ответственности, нормативно-правового сознания);

– познавательный компонент (корректное и безопасное информирование о деструктивном поведении; формирование критического мышления и асертивности как ресурса сопротивления вовлечению в деструктивное поведение);

– эмоционально-волевой компонент (обучение способам саморегуляции в трудных жизненных ситуациях, волевого самоконтроля и т. д.);

– поведенческий компонент (приобретение и закрепление опыта социально значимой деятельности; помощь в выборе конструктивных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями; создание ситуаций социального успеха; содержательная организация досуга и т. п.);

– рефлексивный компонент (регулярное осмысление, оценивание своего развития, поведения с позиций нравственных ценностей и последующее проектирование самовоспитания).

Приоритетным направлением в профилактике деструктивного поведения обучающихся является сотрудничество с родителями и системная работа с семьей. В связи с этим принято решение провести день открытых дверей для родителей и в рамках круглого стола обсудить основные направления профилактической деятельности.

29.04.2022 в рамках реализации проекта «500+» в МБОУ «Ляминская СОШ» для обучающихся и их родителей педагогами школы был организован и проведен день открытых дверей https://vk.com/wall-191963223_4182.



4. Использование интернет ресурсов в целях информирования родителей (законных представителей)

Для информирования родителей используются ресурсы:

1. Навигатор профилактики девиантного поведения: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour. В пакет разработок включены:

1. Инструкция к Навигатору профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения. 2. Навигатор профилактики. 3. Памятка по социально-психологической дезадаптации. 4. Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению. 5. Памятка по рискованному поведению. 6. Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению. 7. Памятка по аддиктивному (зависимому) поведению. 8. Памятка по агрессивному поведению. 9. Памятка по делинквентному поведению.

2. Альманах «Передовые педагогические практики» <https://imc.adm-spb.info/wp-content/uploads/2020/05/Almanah-2020.pdf>

3. Официальные сайты:

- «Образование Сургутского района»: <http://do.mku-imc86.ru/>;
- «МКУ «ИМЦ» Сургутского района»: <http://mku-imc86.ru/>;
- МБОУ «Ляминская СОШ»: <https://l-sc.nubex.ru/19868/>

4. Социальные сети во «ВКонтакте»:

- «Образование Сургутского района»: https://vk.com/wall-177136941_23905;
- «МКУ «ИМЦ» Сургутского района»: https://vk.com/wall-175790844_6425;
- МБОУ «Ляминская СОШ»: https://vk.com/wall-191963223_4174.

5. Обеспечение психологического комфорта обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Для построения системы психологического комфорта обучающихся в урочной и внеурочной деятельности педагогическим коллективом МБОУ «Ляминская СОШ» используются материалы, предложенные в рамках методики «500+»:

- пакет материалов для служб примирения: <https://disk.yandex.ru/d/tHe4yYc-3GqLLq>

- психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы; https://perviydoc.ru/v22103/дубровина_и.в._психическое_здоровье_детей_и_подростков_в_контексте_психологической_службы_руководство_практического_психолога

- навигатор профилактики девиантного поведения: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

Также используются материалы, предложенные отделом диагностики и консультирования МКУ «ИМЦ» Сургутского района <http://mku-имс86.ru/tpmpk/> и реализуются запланированные специалистами Центра ППМС помощи МБОУ «Ляминская СОШ» мероприятия: 1- тренинги «С каким настроением ты пришел в школу», 2 - психологические игры на сплоченность коллектива, 3 – профилактические беседы с педагогом-психологом и социальным педагогом.

1



2



3



20.04.2022 - 26.04.2022 в школе проведено комплексное мероприятие, включающее в себя просветительскую, профилактическую, коррекционную, консультативную и диагностическую деятельность педагога-психолога - «Неделя психологии»: https://r1.nubex.ru/s6962-c11/f4123_c0/Информационная%20справка_Недели%20психологии_Фотоотчет.pdf.



Цель: развитие и формирование психологической культуры обучающихся и педагогов школы, содействие сохранению, укреплению психологического здоровья обучающихся и педагогов, приобщение к ценностям здорового образа жизни через инновационные технологии.




Участники мероприятия: обучающиеся 1–11 классов, педагоги и родители школы. Каждый день недели был посвящен определённой теме. Все мероприятия Недели психологии способствуют формированию благополучного психологического настроения и позитивной мотивации обучающихся и педагогов.

Задачи:

- содействие развитию личности школьников;
- повышение психологической компетентности обучающихся, педагогов, родителей;
- повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса.

План Недели психологии

День недели	Мероприятия	Участники	Ответственный
20 апреля – <i>День Позитивного настроения (1 день)</i> Цель: создание гармоничной и позитивной атмосферы в школе, активизация межличностного взаимодействия между обучающимися и педагогами школы.			
	1. Открытие Недели психологии. 2. Психологическая акция «Радуга настроения» Просветительское мероприятие «Интересно для всех»	педагоги, обучающиеся школы	педагог-психолог Сабитова К.Г., учитель английского языка Симонова А.Н.
	2. Сбор пожеланий и предложений. «Ящик откровений» (всю неделю)	педагоги, обучающиеся школы	педагог-психолог Сабитова К.Г
	3. Тестирование «Познай себя»	8-11 классы, педагоги	педагог-психолог Сабитова К.Г, учитель биологии Шалагина Н.Г.
21 апреля – <i>День Будущего (2 день)</i> . Цель: активизация познавательного интереса и мотивации к своему профессиональному будущему			
	1. Викторина «Профессиональное лото»	1-7 классы	педагог-психолог Сабитова К.Г, классные руководители
	2. «Профориентационное тестирование»	9-11 классы	педагог-психолог Сабитова К.Г
	3. Игра «В поисках неизведанного»	1-4 классы	педагог-психолог Сабитова К.Г учителя начальных классов
22 апреля - <i>День Сообразительности (3 день)</i> . Цель: активизация интереса к вопросам психологии как науки, к информации о познавательных процессах, личностных качествах посредством выполнения практических заданий.			
	1. Анаграммы	1-8 и 10 класс	педагог-психолог Сабитова К.Г, классные руководители
	2. Квест – игра «Калейдоскоп головоломок».	Обучающийся интерната	педагог-психолог Сабитова К.Г, воспитатели Барабанова Н.С, Егорова М.М.
	3. Полезная зарядка-разрядка	Обучающийся интерната	педагог-психолог Сабитова К.Г, воспитатели
23 апреля – <i>День Независимости (4 день)</i> .			

Цель: пропаганда независимого поведения и здорового образа жизни, повышение значимости понятия «здоровья»			
	1. Акция «День комплиментов» (Все обучающиеся и педагоги говорят друг другу комплименты)	педагоги, обучающиеся школы	педагог-психолог Сабитова К.Г, педагоги, обучающиеся школы
	2. Упражнение «Улыбка»	педагоги, обучающиеся школы	педагог-психолог Сабитова К.Г, педагоги, обучающиеся школы
25 апреля – День Взаимопонимания (5 день) Цель: привлечение участников к рассуждению на социальные темы, такие как жизненные ценности и умение адаптироваться в коллективе.			
	1. Акция «День комплиментов» (Все обучающиеся и педагоги говорят друг другу комплименты)	педагоги, обучающиеся школы	педагог-психолог Сабитова К.Г, педагоги, обучающиеся школы
	2. Упражнение «Улыбка»	педагоги, обучающиеся школы	педагог-психолог Сабитова К.Г, педагоги, обучающиеся школы
26 апреля – День Добрых дел (6 день) Цель: создание условий для формирования психологической культуры обучающихся, содействие сохранению, укреплению психологического здоровья обучающихся.			
	1. Гирлянда «Добрые дела»	педагоги, обучающиеся школы	педагог-психолог Сабитова К.Г, воспитатель Барабанова Н.С,
	2. Подведение итогов. Заккрытие Недели психологии	педагоги, обучающиеся школы	педагог-психолог Сабитова К.Г,

В неделе психологии использованы все формы психолого-педагогического сопровождения в школе: диагностика, просвещение, коррекционно-развивающая, профилактическая и консультативная работа. Мероприятиями недели были охвачены все участники образовательного процесса https://vk.com/wall-191963223_4174.

7. Проведение тренингов с целью преодоления профессионального выгорания педагогов

26% обучающихся указывают на распространенность деструктивных педагогических практик, которая выявлена на основе опроса участников образовательного процесса. В основе распространенности деструктивных педагогических практик лежит деформация в процессе педагогического труда и педагогическое выгорание, что указывает на необходимость системной работы с учителями.

Педагогам предложены тренинги:

- 08.04.2022 - «Профессиональное выгорание педагога и его профилактика»

<https://urok.1sept.ru/articles/618478>

- 06.05.2022 - «Профилактика синдрома эмоционального выгорания в образовательной среде» <https://www.b17.ru/article/134004/>

Выводы:

1. Мероприятия дорожной карты по рисковому профилю «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» выполнены в полном объеме.

2. Сроки и показатели реализации мероприятий соблюдены.

3. Обеспечен подбор диагностического инструментария, проведены мониторинговые мероприятия по показателям: параметры образовательной и воспитательной среды, уровень воспитанности, уровень тревожности.

4. Запущена работа по совершенствованию профилактики деструктивного поведения обучающихся, в том числе через работу с семьями и использование интернет ресурсов в целях информирования родителей (законных представителей).

5. В рабочую программу воспитания включены мероприятия (неделя психологии, день открытых дверей и др.), способствующие обеспечению психологического комфорта обучающихся в образовательной среде, повышению удовлетворенности качеством образования.

Заместитель директора МКУ «ИМЦ»:



Лимарева С.И.

Методист МКУ «ИМЦ»:



Шихалиева Э.Г.