**Анализ результата мониторинга качества готовности к началу 2022-2023 учебного года развивающей предметно-пространственной среды в образовательных организациях Сургутского района , реализующих образовательные программы дошкольного образования**

В системе дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), нормативно-правовым, административным, экономическим, финансовым обеспечением, а также с учётом социокультурных условий, возрастных, интеллектуальных, физических и психологических особенностей воспитанников дошкольные организации призваны обеспечить необходимые условия по материально-техническому оснащению, позволяющие качественно реализовывать образовательные программы, независимо от видового разнообразия. Необходимым и обязательным условием для современного обеспечения реализации образовательных программ является формирование современной ***Развивающей Предметно-Пространственной Среды (далее- РППС).***

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества РППС дошкольного образования выделены цели, задачи, а также показатели по направлению [повышения качества РППС](http://uo.admkogalym.ru/index/sistema_monitoringa_kachestva_doshkolnogo_obrazovanija/0-166).

 Цель: повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

 Задача: создание необходимых условий по материально-техническому оснащению, позволяющих качественно реализовывать образовательные программы, независимо от их видового разнообразия.

 Показатели:

* доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;
* доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО (в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно- пространственная среда на прогулочном участке группы соответствует возрастным потребностям воспитанников);
* доля ДОО в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

 С 01 июля по 05 августа 2022 года осуществлен анализ **качества готовности к началу 2022-2023 учебного года развивающей предметно-пространственной среды в образовательных организациях Сургутского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования**, при котором учитывались утверждённые показатели, что отражено в таблице.

 Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели  | Соответствие структурных компонентов ОП требованиям ФГОС | Исполнение показателя (%) |
| Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды | *В помещениях (26*%-оптимальный уровень; 74% -достаточный уровень; недостаточный уровень-0%);*На территориях (20*%-оптимальный уровень; 80% -достаточный уровень; недостаточный уровень-0%)Таким образом, ДОО с низким качеством РППС отсутствуют | 100% |
|  Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО (в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно- пространственная среда на прогулочном участке группы соответствует возрастным потребностям воспитанников) |  **Содержательная насыщенность среды;**   При соответствии условий, обеспечивающих:* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

возможность самовыражения детей **Полифункциональность материалов** При соответствии условий, обеспечивающих* существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* в помещениях возрастных имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Трансформируемость пространства**;* существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

**Доступность среды*** обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования;обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования**Вариативность среды;*** в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;
* обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Безопасность развивающей предметно-пространственной среды*** все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования
 | 100%100%100%100%100%100% |
| Доля ДОО в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.); |  Наличие объектов образовательной инфраструктуры в помещении: количество оборудованных и используемых помещений для разных видов деятельности, включая музыкальный, физкультурный залы, рекреации, секции, специализированные кабинеты (учителя-логопеда, и т.п.):Образовательная инфраструктура включает:-355 групповых ячеек; 678 объектов для реализации различных видов образовательной деятельности;В системе дошкольного образования Сургутского района функционирует 32 инновационные площадки , включая федеральный, региональный и муниципальные уровни, а также 3 ресурсных центра. Наличие объектов образовательной инфраструктуры на территории: количество объектов на территории всего – 461; из них- прогулочные веранды/беседки -322; учебно-опытные участки – 25; теплиц -9; спортивные площадки-32; метеостанции-6;иные объекты-69. | 100% |
|  |  |  |

 Анализ включает изучение состояния РППС (статистические данные, аналитические данные, финансовые затраты в разрезе обеспечения РППС в соответствии с видом реализуемых образовательных программ) в помещениях и на территории (Приложения 1,2,3,4,5,6,7,8,9).

* По результатам проведённого сравнительного мониторинга установлено, что все образовательные организации обеспечены необходимыми условиями по материально-техническому оснащению, позволяющими качественно реализовывать образовательные программы, независимо от их видового разнообразия.
* Созданные условия не нарушают требования действующих нормативов ФГОС ДО и Санитарных норм и правил. Подробные аналитические материалы в разрезе каждой образовательной организации Сургутского района размещены на официальных сайтах ОО, реестр ссылок аналитических справок по анализу качества РППС (Приложение 9 к анализу).

По показателю **«Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды»**

*В помещениях (26*% ОО -оптимальный уровень; 74% ОО -достаточный уровень; недостаточный уровень-0%)

- Групп, где реализуется основная образовательная программа - 19%ОО-оптимальный уровень; 81%ОО -достаточный уровень;

- Групп, где реализуется адаптированная основная образовательная программа, 45%ОО -оптимальный уровень; 55%ОО -достаточный уровень;

- Групп, где реализуется адаптированная образовательная программа, 15%ОО-оптимальный уровень; 85%ОО -достаточный уровень

*На территориях (20*%ОО-оптимальный уровень; 80%ОО -достаточный уровень; недостаточный уровень-0%)

*-* на территориях, где реализуется основная образовательная программа- 19%ОО-оптимальный уровень; 81% ОО-достаточный уровень;

-на территориях, где реализуется адаптированная основная образовательная программа- 27%ОО-оптимальный уровень; 73% ОО-достаточный уровень;

-на территориях, где реализуется адаптированная основная образовательная программа- 15%ОО-оптимальный уровень; 85%ОО -достаточный уровень.

 ДОО с низким качеством РППС отсутствуют.

 По показателю **«Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО (в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно- пространственная среда на прогулочном участке группы соответствует возрастным потребностям воспитанников)»**

**В помещениях**

 **Содержательная насыщенность среды –**показатель подтверждён полностью у ..% ОО

**Полифункциональность материалов -–**показатель подтверждён полностью у ..% ОО

**Трансформируемость пространства**-**–**показатель подтверждён полностью у ..% ОО

**Доступность среды-–**показатель подтверждён полностью у ..% ОО

**Вариативность среды-–**показатель подтверждён полностью у ..% ОО

**Безопасность развивающей предметно-пространственной среды-–**показатель подтверждён полностью у ..% ОО

**На территории**

**Содержательная насыщенность среды –**показатель подтверждён полностью у ..% ОО

**Полифункциональность материалов -–**показатель подтверждён полностью у ..% ОО

**Трансформируемость пространства**-**–**показатель подтверждён полностью у ..% ОО

**Доступность среды-–**показатель подтверждён полностью у ..% ОО

**Вариативность среды-–**показатель подтверждён полностью у ..% ОО

**Безопасность развивающей предметно-пространственной среды-–**показатель подтверждён полностью у ..% ОО

По показателю **«Доля ДОО в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)**

Образовательная инфраструктура в помещении включает:

* - 355 групповых ячеек; 678 объектов для реализации различных видов образовательной деятельности;
* В системе дошкольного образования Сургутского района функционирует 32 инновационные площадки, включая федеральный, региональный и муниципальные уровни, а также 3 ресурсных центра.

 Образовательная инфраструктура на территории включает:

* Общее количество объектов на территории всего – 461;
* из них- прогулочные веранды/беседки -322;
* учебно-опытные участки – 25;
* теплиц -9;
* спортивных площадок-32;
* метеостанций-6;
* иных объектов-69.

 Следовательно, все 3 показателя исполнены в полном объёме и составляют 100% .

 **Вывод:**

1. Задача по созданию необходимых условий по материально-техническому оснащению, позволяющих качественно реализовывать образовательные программы, независимо от их видового разнообразия, при подготовке к началу 2022-2023 учебного года образовательными организациями решена в полном объёме.
2. Приоритетными направлениями при совершенствовании РППС ( приобретение и оснащение) образовательные организации считают следующие направления, направляя финансовые затраты на их развитие:

**В помещении:**

Содержательная насыщенность среды

Полифункциональность материалов

Трансформируемость пространства

Доступность среды

Вариативность среды

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды-–

**На территории**

Содержательная насыщенность среды

Полифункциональность материалов

Трансформируемость пространства

Доступность среды

 Вариативность среды

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды

Следствием эффективных принятых мер является полное достижение показателей по этим направлениям

1. За 2021 год оказались за пределами возможного финансирования следующие направления:

**В помещении:**

Содержательная насыщенность среды

Полифункциональность материалов

Трансформируемость пространства

Доступность среды

Вариативность среды

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды

**На территории**

Содержательная насыщенность среды

Полифункциональность материалов

Трансформируемость пространства

 Доступность среды

 Вариативность среды

 Безопасность развивающей предметно-пространственной среды

По данным направлениям установлено частичное достижение показателя

1. РППС образовательных организаций Сургутского района представлена широким спектром объектов образовательной инфраструктуры как в помещении, так и на территории.
2. Созданы все необходимые условия для качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Предлагаемые управленческие решения:**

Руководителям ОО:

1. Ежегодно (до 15.01.) представлять аналитические материалы по качеству всех видов реализуемых образовательных программ с размещением на официальном сайте образовательных организаций.
2. Изучить опыт МБДОУ д/с «Теремок» (п.Белый Яр), (заведующий И.А.Баранчук) по размещению кратких презентационных материалов о реализуемых видах образовательных программ дошкольного образования.
3. Изучать потребность населения в необходимости реализации как парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования, так и учитывать индивидуальные образовательные запросы и своевременно реагировать путём включения программ в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

 МКУ «ИМЦ»

1. Координировать деятельность профессиональных сообществ, куда входят педагоги, реализующие образовательные программы дошкольного образования, способствующую совершенствованию качества образовательных программ в разрезе разнообразия, вариативности и альтернативности реализации дошкольного образования.
2. Информировать образовательные организации о возможности повышения квалификации по вопросу разработки образовательных программ с учётом контингента обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.