

РЕЗОЛЮЦИЯ

III Всероссийского совещания школьных служб примирения и медиации

(г. Москва, 9 декабря 2025 г.)

9 декабря 2025 года Министерством просвещения Российской Федерации проведено III Всероссийское совещание школьных служб примирения и медиации (далее – Совещание), оператором которого является ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

Совещание проведено в рамках исполнения пункта 8 Межведомственного плана комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (далее – план мероприятий, Концепция), до 2025 года, утвержденного протоколом заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 сентября 2019 г. № 23.

В качестве пропозиции Совещания определен тезис: «Уважительная образовательная среда: конструктивный ответ конфликтам».

Актуальность проведения мероприятия была обусловлена необходимостью:

обобщения опыта развития и обозначения лучших практик в области работы школьных служб медиации и примирения за период действия Концепции;

раскрытия потенциала медиации в ряду педагогических компетенций, необходимых для снижения уровня конфликтности и формирования безопасной среды в российской системе образования;

развития научно-методической работы в вопросах применения медиативных и восстановительных технологий в междисциплинарной области изучения проблематики конфликта в образовательных организациях;

планирования работы по развитию сервиса медиации, включая территориальные и школьные службы медиации и (или) примирения.

Цель Совещания – популяризация эффективных практик служб медиации и (или) примирения в системе образования Российской Федерации и формирование новых подходов для их развития.

Задачи:

разработка управленческих механизмов для повышения качества работы сети служб медиации и (или) примирения, включая территориальные службы, а также профессиональную подготовку специалистов этих служб;

анализ и прогнозирование основных векторов применения медиативных и восстановительных технологий в профилактической работе образовательных

организаций на основе формирования ценностей сотрудничества в современной воспитательной практике;

обсуждение условий и постановка новых задач для проведения восстановительных и медиативных программ по сложным ситуациям, связанных с правонарушениями несовершеннолетних, семейными ситуациями в системе социальной защиты населения, детско-родительскими спорами и конфликтами.

В Совещании приняло участие более 1 300 человек из 83 субъектов Российской Федерации, а также Республики Беларусь.

Основными формами работы Совещания были пленарное заседание и четыре панельные дискуссии, посвященные ключевым направлениям развития школьных служб примирения и медиации, а именно:

«Организация и процессы развития системы служб медиации и (или) примирения в сфере образования» (панельная дискуссия № 1, панельная дискуссия № 2);

«Практика применения медиации и восстановительных технологий в работе с несовершеннолетними» (панельная дискуссия № 3, панельная дискуссия № 4).

Участникам Совещания была представлена возможность ознакомиться с опытом работы по интеграции медиативных и восстановительных технологий в образовательное пространство, представленным представителями республик Адыгея, Башкортостан, Донецкой Народной Республики, Республики Коми, Удмуртской Республики, Алтайского, Пермского, Краснодарского, Красноярского краев, Архангельской, Волгоградской областей, Кемеровской области-Кузбасса, Ленинградской, Самарской, Тульской, Томской области, Москвы, Санкт-Петербурга.

Участники Совещания отметили большое значение открытости в деятельности по защите прав и интересов детей, включенности в эту деятельность институтов гражданского общества.

По мнению участников Совещания медиация и восстановительные технологии вносят ощутимый вклад в снижение общего количества и остроты конфликтов с участием несовершеннолетних, уменьшение асоциальных проявлений среди детей и подростков. Создание базиса – благоприятной и уважительной среды – оказывает влияние на систему профилактики как серьезная, действенная превентивная мера, которая способствует предупреждению противоправных деяний не только детей, но также и взрослых в отношении детей.

Особый акцент участниками мероприятия был сделан на проявлении высокого интереса самих обучающихся к медиации как инновационной технологии

безопасного пространства в образовательной среде, а также на поступательном росте числа волонтеров служб медиации и примирения.

Отмечая позитивный опыт интеграции медиативных и восстановительных технологий в систему образования, участники Совещания признают значимость инициатив в сфере законодательного обеспечения деятельности служб медиации и служб примирения, закрепления понятий «медиативный и восстановительный подходы» с описанием данной деятельности для использования данных методов при разрешении конфликтных ситуаций в образовательных организациях, и рекомендуют:

Исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования:

предусмотреть дополнительные возможности для развития медиации и восстановительного правосудия, а также меры поддержки специалистов служб медиации и примирения образовательных организаций;

довести до сведения руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций информацию о необходимости систематического повышения квалификации специалистов в сфере применения медиативных и восстановительных технологий;

рассмотреть возможность создания территориальных служб медиации и примирения как особой формы институционализации практики работы с конфликтными, криминальными и иными сложными социальными ситуациями несовершеннолетних на уровне отдельной административной единицы (региона, муниципалитета, округа и т. д.);

содействовать внедрению медиативно-восстановительных технологий в практику не только работы общеобразовательных организаций, но и дошкольных, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, а также в работу подростковых центров, организаций дополнительного образования;

выделить значимость проведения обучающих мероприятий по повышению родительских компетенций в области медиативно-восстановительного подхода в предотвращении и разрешении детско-родительских противоречий.